

Til PMR

Dato:  
13.05.2012

## **Sanering av valgemner**

### **Arbeidsgruppens mandat:**

Arbeidsgruppen ble nedsatt av PMR 13. mars 2012.

Mandatet til gruppen var å gjennomgå valgmenporteføljen og utrede hvilke valgemner som bør foreslås nedlagt våren 2012.

Gruppens medlemmer:

Kirsten Sandberg

Erling Hjelmeng

Ulf Stridbeck

Ida Stabrun

Marius Fuglum

### **Gruppens arbeid**

Alle ansvarlige faglærere har mottatt et svarskjema der de må ta stilling til hvordan deres valgemner forholder seg til de vedtatte kriterier for opprettelse og nedleggelse av valgemner, se vedlegg 1.

Der emnene også har en BA-variant har fagansvarlig blitt bedt om å fylle ut et skjema der de skal foreta endringer i læringskrav, pensum og tilpasse eksamensformen i henhold til PMR vedtak av 13. mars, se vedlegg 2.

### **Kriterier/vurderingsmomenter:**

Utgangspunktet for vurdering ved nedleggelse av MA-emner har vært de vurderingsmomenter som valgmengruppen tidligere har brukt og som ble vedtatt av PMR 23.august 2011:

#### **a. Kriterier og rutiner:**



#### **Eksamensseksjonen**

Postadr.: Postboks 6706 St. Olavs plass,  
0130 Oslo  
Kontoradr.: Urbygningen, Karl Johans gate  
47, 0162 Oslo

Telefon: 22 85 95 00  
Telefaks: 22 85 96 58  
postmottak@jus.uio.no  
www.jus.uio.no  
Org.nr.: 971 035 854

Kriteriene faller i tre kategorier:

- i. Ressurshensyn utgjør absolutte vilkår
  - a. Ansvarlig faglærer må være fast ansatt og ha forskningskompetanse i emnet.
  - b. Det må finnes kapasitet til – og være vist vilje til – å følge opp tilstøtende forpliktelser som undervisning og eksamensarbeid, emnebank til masteroppgave, samarbeid i profil der det er aktuelt mv. Det skal finnes kapasitet til veiledning av masteroppgaver innen emnets fagfelt
- ii. Faglige egenskaper ved emnet selv
  - a. Nærhet til pågående forskning.
  - b. Synergieffekt til obligatoriske fag og/eller sentralt for juridisk allmenndannelse.
  - c. Uttrykt samfunnsmessig behov for kompetanse på fagområdet, eller faget/emnet kan underbygge samfunnsmessig relevans på andre måter; herunder uttrykt interesse fra studenter eller juristprofesjonen.
- iii. Avveininger mot andre fag/emner hos oss og ved andre institusjoner
  - a. Har/får emnet plass i valgemneprofil?
  - b. Internt: Der det er overlapp mellom emner som undervises på fakultetet, må det særskilt redegjøres for hvorfor slik overlapp er nødvendig, evt. hvorfor det er nødvendig med adskilte emner.
  - c. Eksternt: Emnets faglige egenskaper vil ha betydning for hvilken vekt nasjonal arbeidsdeling skal tillegges: Noen fagområder bør ha tung dekning ved flere institusjoner, noen bør ha sitt "hovedsete" ved én institusjon, men kan forsvare å ha mindre miljøer ved andre, noen bør ikke spres på mer enn én institusjon. Kriteriet skal vurderes og vektlegges, men fakultetets faglige strategiplan vil være styrende for hvilken vekt kriteriet får i det enkelte tilfelle og i hvilken retning det trekker.

Disse momentene har vært vurdert opp mot tilbakemeldingene arbeidsgruppen har mottatt fra ansvarlige faglærere.

I PMR 13. mars ble følgende vilkår vedtatt som gjeldende for emner som går på både BA- og MA nivå:

- a. Læringsmålene skal være ulike. Forskjellen kan finnes i innhold eller dybde eller begge. Forskjellene skal gjenspeile forskjellene i kvalifikasjoner for ferdige BA- respektive MA-kandidater, jfr. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.
- b. Undervisningen skal være mer omfattende for MA-versjonen av emnet.  
Det skal gå klart fram av planene for undervisning hvilke deler som er rettet mot de ulike målgruppene.
- c. Eksamen skal være forskjellig

- I. Praktikum kan bygge på felles faktum, men ha ulike spørsmål
- II. Teorioppgaver kan være felles, men det skal da foreligge sensorveiledning som redegjør for forventet nivåforskjell
- III. Eksamensformen kan være ulik

De ansvarlige faglærere har i spørreskjema og utsendt epost fått anledning til å revidere sine BA-varianter av emnet i henhold til disse kriterier.

### **Begrunnelse for forslaget til nedleggelse av de enkelte emner**

#### **JUS5251/JUR1251, Ekspropriasjonsrett.**

Det ble undervist i emnet høsten 2011 og det er planlagt undervisning høsten 2012. Emnet er foreslått å inngå i profilen Naturressurser og miljø. Veivesenet finansierer en vit. ass., slik at det også foregår løpende forskning i emnet. Det er imidlertid få studenter som avlegger eksamen, totalt var det 21 stykker høstsemesteret 2011.

#### **JUS5270, Garantirett.**

Det undervises ikke i emnet, og det inngår ikke i noen profil. Det bør heller vurderes å opprette et emne i verdipapirhandelsrett. Det er også få studenter som tar emnet.

#### **JUS5210/JUS3210, Husleie og eierseksjonsrett.**

Husleie- og eierseksjonsrett er foreslått nedlagt av ansvarlig faglærer.

#### **JUS5600, Informasjonsrett.**

Det undervises ikke i emnet, og det er ikke foreslått i noen profil. Det er også få studenter som tar emnet. Arbeidsgruppen har ikke mottatt tilbakemelding fra faglærer.

#### **JUR1020, Introduction to the Norwegian Legal System.**

Det er liten interesse for emnet og det tilbys i dag åpne introduksjonsforelesninger for innreisende studenter. Arbeidsgruppen har fått tilbakemelding fra fagansvarlig på at emnet heller bør videreutvikles enn nedlegges. Skjema er imidlertid ikke fylt ut og det er ikke gitt noen konkrete forslag til hvordan emnet bør videreføres. Arbeidsgruppen foreslår derfor at emnet legges ned

#### **JUS5290/JUR1290, Konkurranserett.**

Foreslås nedlagt etter tilbakemelding fra fagansvarlig

**JUS5100**, Kriminologi.

Emnet tilbys både på norsk og engelsk. Etter tilbakemelding fra ansvarlig faglærer kan den norske varianten nedlegges. Den engelske, JUS5101, videreføres.

**JUS5840/JUR1840**, Odels-og åsetesrett.

Arbeidsgruppen har ikke mottatt tilbakemelding fra ansvarlig faglærer. Det er få studenter som tar faget, og det tilbys ikke undervisning. Emnet er heller ikke foreslått i noen profiler.

**JUS5620/JUR1620**, Personvern.

Etter tilbakemelding fra ansvarlig faglærer for JUS5630, Privacy and Data Protection, foreslås emnet nedlagt. Emnet overlapper med JUS5630 samtidig som det ikke er undervisning i emnet, og det er få studenter som tar det.

**JUS5410**, Petroleumsrett

Emnet overlapper i sin helhet mot det engelske emnet JUS5411, Petroleum Law. Det foreligger ingen føringer fra finansieringskilden OLF på undervisningsspråk. Arbeidsgruppen mener det heller bør foreslås en opprettelse av en BA-variant av JUS5411.

**JUS5610/JUR1610**, Legal Information Systems and Regulatory Management. Det er ingen aktivitet i faget samtidig som arbeidsgruppen ikke har mottatt tilbakemelding fra ansvarlig faglærer.

Blant valgemenene som er foreslått nedlagt er det kun et fåtall det undervises i. Disse er Petroleumsrett og Ekspropriasjonsrett og hvert emne har 20 undervisningstimer. Undervisningsressursene som blir spart ved nedleggelse av de foreslåtte emnene er dermed begrenset. Rent administrativt vil det derimot være større besparelser, blant annet i forhold til vedlikehold av emnesider og ved avvikling av eksamen. Dette er ressurser det vil være behov for ved opprettelse av de foreslåtte profilene fra valgmennegruppen.

**Forslag til vedtak:****Følgende emner foreslås nedlagt i sin helhet:**

**JUS5270**, Garantirett.

**JUS5251/JUR1251**, Ekspropriasjonsrett.

**JUS5210/JUS3210**, Husleie og eierseksjonsrett.

**JUS5600**, Informasjonsrett.

**JUR1020**, Introduction to the Norwegian Legal System .

**JUS5290/JUR1290**, Konkurranserett.

**JUS5100**, Kriminologi.

**JUS5840/JUR1840**, Odels-og åsetesrett.

**JUS5620/JUR1620**, Personvern .

**JUS5410**, Petroleumsrett.

**JUS5610/JUR1610**, Legal Information Systems and Regulatory Management.

**På bakgrunn av tilbakemeldinger fra ansvarlige faglærere er følgende BA- varianter foreslått nedlagt:**

**JUR1820**, Design-, varemerke- og patentrett

**JUR1420**, Forsikringsrett

**JUR1810**, Opphavsrett

**JUR1950**, Sosial verneverett

**JUR1280**, Internasjonal Privatrett

**JUR1720** Samerett

Studieadministrasjonen tar standpunkt til når nedleggelse av emnene kan skje ut fra hensyn til overordnet regelverk.

**Emner som under forutsetning av revidering innen nærmere angitt frist foreslås videreført**

Miljørett, JUS5920 og JUR1920, overlapper i sin nåværende form med andre emner, og det tilbys også et engelsk emne innen samme rettsområde, International Environmental law. Emnet er imidlertid foreslått å inngå i profilen Naturressurs og miljø som ett av fem emner. Det er også vist stor interesse fra fagmiljøet til å beholde emnet i revidert form. Arbeidsgruppen foreslår derfor å gi ansvarlig faglærer en frist ut september 2012 til å revidere emnet og overlater til PMR å ta avgjørelsen om emnet da skal videreføres.

Kommunalrett, JUS5580 og JUR1580, er per i dag et emne med lite aktivitet og det er få studenter som tar emnet. Det er imidlertid interesse i fagmiljøet til å videreutvikle emnet og det foreslås derfor å sette en tilsvarende frist og fremgangsmåte som for Miljørett.

PMR vil da ta stilling til hvorvidt det er grunnlag for å opprettholde emnene på bakgrunn av den foreslåtte revisjonen.

### **Andre kommentarer fra arbeidsgruppen**

I Samerett, JUS5720 og JUR1720, arrangeres det per i dag ikke undervisning og det er få studenter som tar emnet. Arbeidsgruppen synes likevel det er et viktig fag å videreføre. Emnet tilbys også i Tromsø, men da som et obligatorisk element i masterstudiet uten mulighet til å avlegge det som et valgemne. Arbeidsgruppen ser potensialet på sikt til å videreutvikle emnet til å omhandle urbefolkningsrett mer generelt med mulighet for undervisning på engelsk.

Utlendingsrett, JUS5120/JUR1120, er av fagansvarlig foreslått nedlagt på bachelornivå da det på bakgrunn av kapasitetsproblemer er vanskelig å følge opp faget. Det er stor interesse for faget både blant studenter på masterstudiet i rettsvitenskap og også blant ikke-jurister. Dette tilsier at emnet bør videreføres også på BA-nivå. Et alternativ kan være å finne en ny fagansvarlig.

BA-varianten av Refugee and Asylum Law, JUR1530 og Marine Insurance, JUR1450, ble begge av ansvarlig faglærer foreslått nedlagt på grunn av kapasitetshensyn. Arbeidsgruppen ser det imidlertid som viktig at emnene videreføres også på BA-nivå. Mange innreisende studenter har kun studierett til BA-emner, og det er derfor viktig at disse har flere valgmuligheter blant engelske valgemner.

Det arrangeres per dags dato en introduksjonsforelesning på engelsk for innreisende studenter. Arbeidsgruppen mener dette bør videreføres og støtter valgemnegruppens forslag om å innføre en introduksjonsforelesning/kurs for BA- studenter på norsk.

Gruppen har av studieseksjonen blitt oppfordret til å definere noen krav/forutsetninger som må være oppfylt for henholdsvis BA og MA og som kan legges ut på nettsiden slik at de utenlandske studentene vet hvilket nivå de skal velge.

Arbeidsgruppen foreslår at det vises til den engelske oversettelsen av Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk som viser hvilke generelle krav som skal stilles til en BA student contra en MA student, se vedlegg 3.



# **Norwegian Qualifications Framework**

**Levels and learning outcome descriptors**

*Approved by Ministry of Education and Research Feb.1 2012*

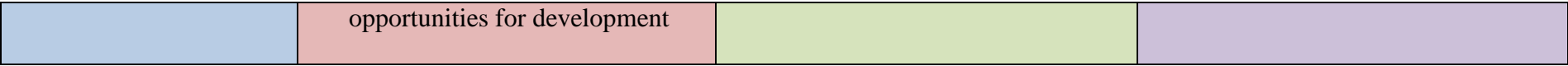


<b>Level/ Typical education</b>	<b>KNOWLEDGE</b> An understanding of theories, facts, principles, procedures in subject areas and/or occupations	<b>SKILLS</b> The ability to utilise knowledge to solve problems or tasks (cognitive, practical, creative and communication skills)	<b>GENERAL COMPETENCE</b> The ability to utilise knowledge and skills in an independent manner in different situations
(Level 1: Open) No qualifications enrolled at this level. The level is not part of the NQF.	No learning outcome descriptors	No learning outcome descriptors	No learning outcome descriptors
Level 2: Competence from primary/lower secondary school	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• has a basic knowledge of important facts and concepts in and across subjects</li> <li>• has knowledge of fundamental political, social, cultural and environmental conditions</li> <li>• has a basic knowledge about the use of sources, about how information can be obtained, documented, assessed and applied</li> <li>• has a basic understanding of learning how to learn</li> <li>• is familiar with different educational choices and occupations</li> </ul>	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• can express him/herself verbally and in writing, read, is numerate and can use digital tools in the school work context</li> <li>• can present topics in Norwegian/Sami and at least one foreign language</li> <li>• can use experience, creativity and exploratory work methods to acquire new knowledge</li> <li>• can use practical-aesthetical work methods in several subject areas</li> <li>• can reflect on his/her own participation in different media</li> </ul>	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• can make use of his/her knowledge and experience to participate in a democratic and inclusive society</li> <li>• can cooperate with others in both the work/school and social context</li> <li>• can discuss and assess others and his/her own school work under supervision</li> <li>• can make independent choices, state the reasons for them and act on the basis of them</li> </ul>
Level 3: Basic competence (partially completed upper	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• has knowledge of important facts and concepts in his/her own</li> </ul>	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• can communicate and express him/herself in his/her own</li> </ul>	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• can cooperate with others in the performance of work and utilise</li> </ul>

secondary education)	<p>subject/subject area</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• has knowledge of work methods, procedures and tools in one or more limited subjects/subject areas</li> <li>• is aware of relevant regulations and quality requirements</li> <li>• has an understanding of his/her own educational and work opportunities</li> </ul>	<p>subject/subject area</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• can use relevant technology to solve subject-specific tasks</li> <li>• can receive and follow instructions and carry out specific tasks within the subject area</li> <li>• can be creative when carrying out tasks</li> <li>• can search for and use information from different sources to further his/her development in relation to future work and/or education</li> </ul>	<p>relevant skills and knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• can initiate and carry out limited tasks</li> <li>• can seek and accept guidance in relation to concrete tasks and own vocational development</li> </ul>
Level 4A: Completed upper secondary vocational education – Subject-related skills and vocational competence	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• has knowledge of relevant concepts, models and principles in the subject area</li> <li>• has knowledge of , and has an overview of materials, equipment and work methods, and can give reasons for his/her choices</li> <li>• has the experience-based knowledge required to practise in the vocational field</li> <li>• has insight into the importance and historical development of the trade/occupation in a societal perspective</li> <li>• has knowledge of relevant</li> </ul>	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• can systematise, present and report on planned and completed work</li> <li>• can carry out calculations and assess consequences</li> <li>• can solve vocational challenges in a critical and creative manner, alone or in cooperation with others</li> <li>• can use relevant concepts, principles, materials and equipment in his/her work</li> <li>• can communicate in at least one foreign language</li> <li>• can assess and choose work methods for solving subject-</li> </ul>	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• can use his/her own vocational competence in new and complex contexts</li> <li>• can work independently and take responsibility for ensuring that work is carried out with the required craftsmanship and in accordance with legislation, regulations and established ethical standards in the trade/field in question</li> <li>• can cooperate and communicate with colleagues, customers and/or users when carrying out his/her work</li> <li>• can guide others in their work</li> </ul>

	<p>regulations, standards, agreements and quality requirements</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• has knowledge of different learning strategies and can utilise them in his/her own learning</li> <li>• has an understanding of his/her own educational and work opportunities</li> </ul>	<p>specific tasks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• can be creative when planning and performing work</li> <li>• can carry out work in accordance with the applicable regulations, standards, agreements and quality requirements</li> <li>• can analyse and assess different types of sources of relevance to his/her own work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• can document and assess others' work and own work in connection with planning, organising, work performance and results</li> <li>• can reflect on his/her own vocational competence as the basis for future choices</li> <li>• can initiate tasks and activities that promote his/her own learning and development</li> </ul>
<p>Level 4B: Completed upper secondary school – higher education entrance requirements</p>	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• has knowledge of important facts, concepts, theories, principles and methods in different subjects</li> <li>• has the experience-based knowledge required to practise different subjects</li> <li>• has insight into how academic issues relate to society as a whole</li> <li>• has knowledge of different learning strategies and can apply them in his/her own learning</li> <li>• has an understanding of his/her own educational and work opportunities</li> </ul>	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• can express him/herself verbally and in writing in different academic contexts</li> <li>• can read, is numerate and can use digital tools and media to solve academic challenges in a critical and creative manner, alone or in cooperation with others</li> <li>• can use academic terminology in communication and cooperation</li> <li>• can communicate in at least two foreign languages</li> <li>• can apply relevant methods, principles and strategies to solve subject-specific tasks</li> <li>• can explore, analyse, formulate and discuss different issues</li> <li>• can analyse and assess different types of sources</li> </ul>	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• can use his/her own academic competence in new and complex contexts</li> <li>• can plan and organise work, independently and in cooperation with others</li> <li>• can use his/her academic knowledge and skills to develop knowledge together with others</li> <li>• can guide others to a certain extent in academic situations</li> <li>• can assess the quality of and take responsibility for the results of his/her own and joint work</li> <li>• can reflect on his/her own academic competence as the basis for future choices</li> </ul>

<p>Level 5: Tertiary vocational training 1</p>	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• has knowledge of concepts, processes and tools that are used in a specialised field of work</li> <li>• has insight into relevant regulations, standards, agreements and quality requirements</li> <li>• has a knowledge of the industry and is familiar with the field of work</li> <li>• can update his/her vocational knowledge</li> <li>• understands the importance of his/her own trade/discipline in a societal and value-creation perspective</li> </ul>	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• can apply vocational knowledge to practical and theoretical problems</li> <li>• masters relevant vocational tools, materials, techniques and styles</li> <li>• can find information and material that is relevant to a vocational problem</li> <li>• can study a situation and identify subject-related issues and what measures need to be implemented</li> </ul>	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understands the ethical principles that apply in the trade/ field of work</li> <li>• has developed an ethical attitude in relation to the practising of his/her discipline</li> <li>• can carry out work based on the needs of selected target groups</li> <li>• can build relations with his/her peers, also across discipline boundaries, and with external target groups</li> <li>• can develop work methods, products and/or services of relevance to practising the discipline</li> </ul>
<p>Level 5: Tertiary vocational training 2</p>	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• has knowledge of concepts, theories, models processes and tools that are used in a specialised field of work</li> <li>• can assess his/her own work in relation to the applicable norms and requirements</li> <li>• is familiar with the history, traditions, distinctive nature and place in society of the trade/discipline</li> <li>• has insight into his/her own</li> </ul>	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• can explain his/her vocational choices</li> <li>• can reflect over his/her own vocational practice and adjust it under supervision</li> <li>• can find and refer to information and vocational material and assess its relevance to a vocational issue</li> </ul>	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• can plan and carry out vocational tasks and projects alone or as part of a group and in accordance with ethical requirements and principles</li> <li>• can exchange points of view with others with a background in the trade/discipline and participate in discussions about the development of good practice</li> <li>• can contribute to organisational development</li> </ul>



<p>Level 6 (part of Bachelor) Higher education of shorter duration:  <b>A candidate who has completed his or her qualification should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:</b></p>	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• has knowledge of important topics, theories, problems, processes, tools and methods in the subject area</li> <li>• is familiar with research and development work in the field</li> <li>• can update his/her knowledge in the subject area</li> <li>• is familiar with the subject area's history, traditions, distinctive nature and place in society</li> </ul>	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• can apply academic knowledge to practical and theoretical problems and explain his/her choices</li> <li>• can reflect on his/her own academic practice and adjust it under supervision</li> <li>• can find, assess and refer to information and academic material and relate it to an issue</li> <li>• masters relevant academic tools, techniques and styles</li> </ul>	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• has insight into relevant ethical issues relating to the field/ profession</li> <li>• can plan and carry out tasks and projects alone or as part of a group and in accordance with ethical requirements and principles</li> <li>• can present important academic material such as theories, problems and solutions, both in writing and orally, as well as using other relevant forms of communication</li> <li>• can exchange opinions with others with a background in the field and participate in discussions concerning the development of good practice</li> <li>• is familiar with new ideas and innovation processes</li> </ul>
<p>Level 6 Bachelor (1. cycle):  <b>A candidate who has completed his or her qualification should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:</b></p>	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• has broad knowledge of important topics, theories, issues, processes, tools and methods within the academic field</li> <li>• is familiar with research and development work in the field</li> <li>• can update his/her knowledge in the field</li> <li>• has knowledge of the history,</li> </ul>	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• can apply academic knowledge and relevant results of research and development work to practical and theoretical problems and make well-founded choices</li> <li>• can reflect upon his/her own academic practice and adjust it under supervision</li> </ul>	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• has insight into relevant academic and professional ethical issues</li> <li>• can plan and carry out varied assignments and projects over time, alone or as part of a group, and in accordance with ethical requirements and principles</li> <li>• can communicate important academic subject matters such as</li> </ul>

	<p>traditions, distinctive character and place in society of the academic field</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• can find, evaluate and refer to information and scholarly subject matter and present it in a manner that sheds light on the problem</li> <li>• masters relevant scholarly tools, techniques and forms of communication</li> </ul>	<p>theories, problems and solutions, both in writing and orally, as well as through other relevant forms of communication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• can exchange opinions and experiences with others with a background in the field, thereby contributing to the development of good practice</li> <li>• is familiar with new thinking and innovation processes</li> </ul>
<p>Level 7 Master (2. cycle):  <b>A candidate who has completed his or her qualification should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:</b></p>	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• has advanced knowledge within the academic field and specialized insight in a limited area</li> <li>• has thorough knowledge of the scholarly or artistic theories and methods in the field</li> <li>• can apply knowledge to new areas within the academic field</li> <li>• can analyze academic problems on the basis of the history, traditions, distinctive character and place in society of the academic field</li> </ul>	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• can analyze and deal critically with various sources of information and use them to structure and formulate scholarly arguments</li> <li>• can analyze existing theories, methods and interpretations in the field and work independently on practical and theoretical problems</li> <li>• can use relevant methods for research and scholarly and /or artistic development work in an independent manner</li> <li>• can carry out an independent, limited research or development project under supervision and in accordance with applicable norms for research ethics</li> </ul>	<p><i>The candidate...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• can analyze relevant academic, professional and research ethical problems</li> <li>• can apply his/her knowledge and skills in new areas in order to carry out advanced assignments and projects</li> <li>• can communicate extensive independent work and masters language and terminology of the academic field</li> <li>• can communicate about academic issues, analyses and conclusions in the field, both with specialists and the general public</li> <li>• can contribute to new thinking and innovation processes</li> </ul>
<p>Level 8 Ph.d. (3. cycle):</p>	<p><i>The candidate...</i></p>	<p><i>The candidate...</i></p>	<p><i>The candidate...</i></p>

<p><b>A candidate who has completed his or her qualification should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• is in the forefront of knowledge within his/her academic field and masters the field's philosophy of science and/or artistic issues and methods</li> <li>• can evaluate the expediency and application of different methods and processes in research and scholarly and/or artistic development projects</li> <li>• can contribute to the development of new knowledge, new theories, methods, interpretations and forms of documentation in the field</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• can formulate problems, plan and carry out research and scholarly and/or artistic development work</li> <li>• can carry out research and scholarly and/or artistic research work of a high international standard</li> <li>• can handle complex academic issues and challenge established knowledge and practice in the field</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• can identify new relevant ethical issues and carry out his/her research with scholarly integrity</li> <li>• can manage complex interdisciplinary assignments and projects</li> <li>• can communicate research and development work through recognized Norwegian and international channels</li> <li>• can participate in debates in the field in international forums</li> <li>• can assess the need for, initiate and practice innovation</li> </ul>
--	--	---	--