



Til: Forskningsadministrativ Avdeling

Fakultetssekretariatet

Postboks 1161, Blindern

0318 Oslo

Sem Sælands vei 7, Helga Eng's hus, 3. etasje

Telefon: 22 85 82 76

Telefaks: 22 85 82 41

E-post: postmottak@uv.uio.no

Nettadresse: www.uv.uio.no

Dato: 03.04.2009

Saksnr.: 2008/1570

Saksbehandler: Jarle Traavik

Gjennomføringsplaner for de faglige prioriteringene ved Det utdanningsvitenskapelige fakultet

I dette dokumentet redegjør Det utdanningsvitenskapelige fakultet for det planlagte arbeidet med implementering av faglige prioriteringer for perioden 2009-2013, jfr. universitetsstyrets bestilling slik denne ble formulert i styremøte 16. desember 2008.

Gjennomføringsplanene er utarbeidet av dekanatet i nært samarbeid med enhetene og enhetslederne. De har videre vært behandlet i fakultetsstyret – senest i dets møte 13. mars der dekanen ble gitt fullmakt til å ferdigstille dokumentet i tråd med fakultetsstyrets kommentarer.

1 Fakultetets faglige målsettinger

Fakultetets prosess for faglige prioriteringer har resultert i tre sentrale målsettinger for forskning: å øke publiseringstakten, å fremme toppforskningen, samt å styrke den strategiske utviklingen av forskningsinnsatsen. Sett i sammenheng bidrar disse tre elementene til å styrke fakultetets relative stilling innenfor utdanningsvitenskapen, og til å gi struktur og fokus for fakultetets forskningsaktivitet.

Utdanningsprioriteringene har på tilsvarende måte resultert i flere sentrale målsettinger: å styrke programmenes forskningstilknøytning, å sikre balanse mellom studietilbud og undervisningsressurser, å videreutvikle fakultetets internasjonale profil og å styrke vår posisjon som landets mest attraktive lærerutdanningsinstitusjon. Disse fire utdanningsmålene understøtter fakultetets mål om å være et av de største og tyngste utdanningsvitenskapelige lærestedene i Nord-Europa.

Implementeringsplanen for faglige prioriteringer er en levende plan. Deler av den vil revideres årlig, og forankring og dreining i faglig fokus vil være en løpende prosess gjennom femårs perioden. Faglige prioriteringer er også en svært krevende prosess for fakultetet og våre ansatte. På den ene siden finnes et fag- og samfunnsbehov for å verne om potensialet for nytenkning i forskerinitierte problemstillinger. På den andre siden kreves det sterkere samordning og fokusering av ressurser for å sikre kvalitet og skape rom for internasjonal toppforskning. Fakultetet søker å tilrettelegge for denne balansen gjennom vår mekanisme for faglig samling (forskningsområder) og nyskaping (forskergrupper). Vi har også definert målsettinger som omfatter begge dimensjoner.

Videre finnes det utfordringer i prioriteringene som følger av stadig voksende administrative oppgaver, og i balansen mellom forskningsinnsats og undervisningsressurser. Disse utfordringene er det også tatt hensyn til i fakultetets implementeringsplaner gjennom definerte tiltak.

Tiltaksområdene beskrives i det etterfølgende på to overordnede detaljeringsnivåer: på fakultetsnivå i dokumentets hoveddel punkt 2 og 3, samt i de enhetsvise tiltaksbeskrivelsene punkt 4-7.

2 Måleparametere

Fakultetet har definert en rekke indikatorer på fremdrift i forhold til målsettingene. Verdier på enkelte av disse parameterne vil defineres på enhetsnivå for å sikre fremdrift på enhetsvise tiltak. I hovedsak følger enhetene opp lokale tiltak gjennom prosjekt-/ gjennomføringsplaner, mens effekten av dette arbeidet måles og følges opp på fakultetsnivå.

2.1 Forskningsparametere

Fakultetet har etablert åtte måleparametere for utviklingen av forskningsstyrke. Syv av disse har årlige målepunkter, hvorav fire finnes blant UiOs sentrale måleparametere. Den åttende representerer en overordnet kvalitetsvurdering av forskningskvaliteten innenfor fakultetets prioriterte områder, og vil vurderes først i 2009 og deretter i 2012.

Nr	Type	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
F1	Publikasjonspoeng/ pvå	0,85	0,84	0,98	1,00	1,04	1,07	1,11
F2	Int. publikasjonspoeng %	52,6	56,8	58,0	59,0	60,0	61,0	62,0
F3	Nivå 2 publ.poeng %	10,5	13,7	13,8	14,0	15,0	16,0	17,0
F4	Dr.grad/ pvå	0,12	0,08	0,12	0,19	0,19	0,18	0,19
F5	NFR finansiering/ pvå*	39,21	41,84	60	70	80	90	100
F6	EU finansiering/ pvå*	17,69	20,69	23	24	26	28	30
F7	Annen finansiering/ pvå*	466	410	410	420	430	440	450
F8	FO kvalitet**			Gul			Grønn	

* Tall i NOK 1.000

** Det vil gjennomføres en kvalitativ evaluering av forskningskvaliteten innenfor fakultetets prioriterte områder, der tilstand Gul tilsvarer tilfredsstillende kvalitet på et utvalg av områder, mens Grønn tilsvarer tilfredsstillende kvalitet på et flertall av områder

2.2 Utdanningsparametere

Fakultetet har etablert fem måleparametere for videreutviklingen av vår forskningsbaserte utdanning. Alle har årlige målepunkter, og to måles i forskjellige sammenhenger sentralt ved UiO. De øvrige tre representerer dypdykk i gjennomstrømming, og studenters tilknytning til forskermiljøer.

Nr	Type	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
U1	Mastergrads-tilknytning* %		29	36	45	50	60	67
U2	Doktorgrads-gjennomstrømming #	Bo:3,6 No:3,2	Bo:5,1 No:4,0	Bo:4,9 No:4,0	Bo:4,5 No:3,6	Bo:4,5 No:3,5	Bo:4,5 No:3,5	Bo:4,5 No:3,5
U3	Stipendiat-tilknytning + %	96	96	96	98	98	98	98
U4	Studiepoeng-produksjon **	1744	1686	1825	1800	1860	1835	1875
U5	Internasjonalisering (studenter inn+ut)	111	96	115	125	135	140	140

- * Representerer antall studenter som skriver oppgaver i dialog med og innenfor temaområde til en forskergruppe delt på antall uteksaminerte kandidater det foregående året.
- # Bo = Brutto tid (år), No = Netto tid (år). Brutto tall inkluderer pliktarbeid, permisjoner, m.v.
- † Representerer prosentandel stipendiater som er tilknyttet forskergrupper
- ** Studiepoeng fra Lektorprogrammets studenter tatt ved UV er inkludert

3 Oppfølging av de faglige prioriteringene

3.1 Fakultetets forskningsprioriteringer

Fakultetet har tidligere redegjort for etableringen av forskergrupper og forskningsområder, der *forskergruppene* bidrar til dynamisk utvikling mens *forskningsområdene* reflekterer den forskningsprofil vi har valgt for vårt fakultet. Implementeringsstrategien fakultetet følger bygger aktivt på videreutvikling av denne mekanismen, og tiltak brytes ned i målsettingene som følger.

3.1.1 Øke publiseringstakten

Hovedvirkemiddelet i fakultetets arbeid for å øke publiseringstakten er den forsterkede oppmerksomheten og lederoppfølgingen som vies publiseringsindikatorer. Det skal sikres etablering av personlige publiseringsplaner for alle forskerstillinger, og det arbeides løpende med å fremme positiv oppmerksomhet rundt publisering.

Fakultetet videreutvikler også økonomiske insentiver gjennom en kombinasjon av krav til økt vitenskapelig produksjon i forskergruppene og etablering av en ny økonomisk fordelingsmodell som blant annet i økende grad vil kanalisere forskningsmidler til høyt publiserende grupper.

3.1.2 Fremme toppforskningen

Tverrfagligheten i det utdanningsvitenskapelige faget har muliggjort etableringen av forskergrupper på tvers av enhetene. Forskergruppene har fungert som et viktig virkemiddel i målsettingen om å samle forskere omkring felles, men romslige problemstillinger.

Internasjonal toppforskning krever imidlertid et noe snevrere fokus og spesielle virkemidler. Fakultetet har derfor tilrettelagt for en prosess som vil lede frem til en satsing på noen få utvalgte spissmiljøer med utgangspunkt i våre eksisterende forskergrupper. Disse gruppene vil styrkes med ekstra ressurser gjennom langtidspanoden. Målsettingen er ikke å redusere antall forskningsområder i perioden, men heller å styrke kvaliteten og spisse innsatsen innenfor områdene gjennom konkretisering, tydeliggjøring og avgrensning, og ved bruk av tiltak som har en tydelig budsjettmessig konsekvens.

På grunnlag av evalueringen av forskergruppene i 2009 vil fakultetets grupper inndeles i nivå 2 og 3 i en ny forskergruppestruktur. Formålet er å tilrettelegge for de forskjellige ambisjons- og aktivitetsnivåene mellom gruppene. Neste trinn i utviklingen vil være å invitere eksisterende og eventuelt nye grupper til en søknads- og evalueringsprosess våren 2010 som vil lede frem til utvelgelsen av en håndfull toppmiljøer på nivå 1.

Nivå	Inndeling	Beskrivelse
Nivå 1	Spissforskningsgrupper	Særskilt høy kvalitet og publiseringstakt. Særskilt potensial for internasjonal toppforskning.
Nivå 2	Intensivforskningsgrupper	Høy kvalitet og høy publiseringstakt. Potensial for internasjonal toppforskning på sikt.
Nivå 3	Forskergrupper	Gode forskningsmiljøer med tydelige forsknings- og

utviklingsplaner – vår ”normalprofil”.

Nivå 1 gruppene vil gjøres gjenstand for ytterligere ressurser og støtteordninger som for eksempel økt økonomisk støtte, bedre tilgang på postdoc- og stipendiatstillinger, egne administrative ressurser mv. Det bærende prinsippet for alle evalueringene vil være kvalitet målt ved publiseringstakt, publiseringnivå, internasjonal publisering, tilgang på eksternfinansiering, seniorforsker årsverk ol.

En ny evalueringsrunde i 2012 vil gi mulighet for omrokering på forskergrupper som har hatt en betydelig utvikling i perioden.

3.1.3 Styrke den strategiske utviklingen av forskningsinnsatsen

Fakultetet viderefører sitt arbeid for i større grad å kunne vinkle begrensede ressurser inn mot nærmere utvalgte områder. Kritiske virkemidler i denne sammenheng er gjennomføring av stillingsplaner, ny policy for fordeling av rekrutteringsstillinger, styrket forskningsledelse, samt etablering av nettverk for arbeidsdeling.

3.1.3.1 Stillingsplaner

Stillingsplaner følges opp på detaljnivå av enhetene, så vel som av fakultetet i intern styringsdialog med enhetsledelse.

Fakultetet har identifisert et nasjonalt behov for kandidater med god og bred metodologisk kompetanse for utredning og analyse, både innen forskningssektoren og innen sektorer knyttet til utdanning og arbeidsliv. Dette omfatter testkompetanse, nasjonale og internasjonale komparasjoner, kvantitative utdanningsanalyser med mer. Samfunnsbehovet understrekes av det sterke fokuset på store internasjonale komparasjoner (PISA, TIMSS m.fl.), samt på studier rettet mot nasjonal kartlegging og evaluering.

Fakultetet har iverksatt flere tiltak for å understøtte vår satsing på utdanningsvitenskapelig metode. Eksempelvis er det lagt opp til økt bruk av tilknyttet spisskompetanse gjennom professor 2 satsing, og økt forskningsfokus på kvantitative analyser gjennom blant annet en videre utvikling av vår Enhet for kvantitative utdanningsanalyser (EKVA).

3.1.3.2 Policy for fordeling av rekrutteringsstillinger

Fakultetet ser også et behov for å utvikle en tydeligere og mer forutsigbar policy for fordeling av postdoc- og stipendiatstillinger, der kvalitet er et hovedkriterium for tildeling. Grunntanken er at stipendiater skal konsentreres inn mot publiseringsaktive miljøer. Frem til nå har disse stillingene vært fordelt til en viss grad etter et rundgangsprinsipp, og i 2009 er det særlig behovet for å dedikere stipendiater til vår nye nasjonale forskerskole NATED som preger fordelingen. I tillegg har vi fulgt opp forpliktelser tilknyttet det tverrfakultære forskningsområdet ”Kunnskap i skolen”. Utfordringen ligger i å definere prinsipper for fremtidige fordelinger som både sikrer tilgangen på ressurser på strategisk viktige områder og åpne søknadsprosesser.

Fakultetet utvikler derfor en modell som fordeler to tredjedeler av ledige stipendiatstillinger til prioriterte forskningsstrategiske satsinger (NATED, tverrfakultære områder, Nivå 1 og 2 forskergrupper m.v.). Den siste tredjedelen fordeles med utgangspunkt i en mer åpen søknadsrunde, der kandidater kan levere en åpen søknad – dog med krav om tilknytning til en eksisterende forskergruppe og et forskningsfokus som faller innunder våre faglige prioriteringer. En tilsvarende løsning etableres for postdoc-stillinger.

Samtidig som fordelingsnøklerne etableres vil fakultetet holde et løpende blikk på, og gjøre nødvendige justeringer i, den faktiske fordelingen mellom enhetene over tid for å sikre en rimelig utvikling.

3.1.3.3 Styrket forskningsledelse

Fakultetet prioriterer lederutdanning for lovende forskere, og fortsetter gjennom dette og andre tiltak innsatsen for å styrke forskningsledelsen i forskergruppene.

3.1.3.4 Nettverk for arbeidsdeling

Proessen for faglige prioriteringer har tydeliggjort et potensial for nasjonal og nordisk arbeidsdeling innen utdanningsforskning. Vi har derfor etablert kontakt med flere miljøer og interessenter ved UiO, ved andre nasjonale institusjoner, og i våre nordiske nettverk. Ambisjonen for femårsperioden innebærer en omsetning av denne kontakten i konkret fordeling av oppgaver som sikrer fagene og samtidig tillater fakultetet et noe smalere spesialiseringsfelt.

Eksempelvis deltar UV-fakultetet allerede som en av fire institusjoner i Nor-Learn; et Nordisk senter for excellence innen forskning om læring og IKT. Et annet eksempel på suksess med utdanningsvitenskapelige nettverk er etableringen av NATED, den nyetablerte Nasjonale forskerskolen i utdanningsvitenskap, i 2008/ 2009. Skolen har allerede vist et potensial for betydelige løft i samarbeidet med andre institusjoner, og fakultetet vil bygge videre på denne erfaringen.

3.2 *Fakultetets utdanningsprioriteringer*

Fakultetets utviklingsstrategi for utdanningsvirksomheten omfatter fire hovedsatsinger:

3.2.1 Styrke programmenes forskningstilknnytning

I forlengelsen av arbeidet ved enhetene for styrket forskningstilknnytning er fakultetet i gang med å sikre at studentene kobles tettere opp mot forskergruppene. Forskergruppene skal foreslå tema for masteroppgaver hvor veileder allerede står klar, og vi vil tilrettelegge for at flest mulig av masterstudentene får et slikt tilbud. For å få full effekt av dette arbeidet er det nødvendig å se på fakultetet samlet, slik at oppgavegenerering, -tildeling og -veiledning ikke bremses av instituttgrenser.

3.2.2 Sikre balanse mellom studietilbud og undervisningsressurser

For å imøtekomme behovet for en mer strategisk fagoppbygging har fakultetet vedtatt en vridning i retning av å tildele studieplasser ut fra andre faktorer enn historie. Dette gjør det mulig å satse på nye områder innenfor utdanningsporteføljen til fakultetet, og tillater en reallokering der ressurser bevisst frigjøres noen steder for å anvendes på andre strategisk viktige områder innenfor utdanningsvitenskapen.

Et eksempel på denne typen reallokering som allerede er gjennomført, er Masterprogrammet i utdanningsvitenskapelig metodologi. Vi etablerer i tillegg en egen Examen Facultatum for å styrke fakultetets rekruttering og for å styrke grunnkunnskapene i utdanningsvitenskap. Fakultetet opplever også et potensial for bedre utnyttelse av undervisningsressursene, og vil styrke programporteføljen gjennom samarbeid instituttene imellom.

3.2.3 Videreutvikle fakultetets internasjonale profil

Fakultetet har hatt et sterkt fokus på internasjonalisering de senere år. Vi har jobbet aktivt med porteføljen av internasjonale avtaler for å sikre utvekslingsmuligheter som er godt egnet for våre studenter, og som er attraktive med tanke på internasjonal studentrekruttering. Fakultetet har en engelskspråklig masterprogram portefølje som omfatter hele fire av fakultetets ni masterprogrammer er. Flere av disse programmene har historisk opplevd gode søknadstall, men de senere årene har søknadstallene normalisert seg og løsninger for konsolidering av grader er under vurdering. Fakultetet

er også vertskap for UiOs eneste prestisjetunge Erasmus Mundus program gjennom Master of Higher Education – Erasmus Mundus. Dette programmet har fortsatt svært gode søknadstall. Programmet er i en utviklingsprosess, og fakultetet søker nå om en fornyet periode med status som koordinator.

Arbeidsspråket ved vår nasjonale forskerskole NATED er engelsk, noe som skal tilrettelegge for styrket integrering av internasjonale studenter og kvalifisere våre studenter for internasjonale publikasjoner og opphold. Vi vil også utvikle antallet enkeltemner som tilbys på engelsk på lavere grader i løpet av perioden.

Fakultetet har prioritert en administrativ ressurs tilsvarende en halv stilling for å styrke satsingen på internasjonalisering det kommende året.

3.2.4 Styrke vår posisjon som landets mest attraktive lærerutdanningsinstitusjon

Lektorprogrammets faglige og administrative forankring er flyttet til UV-fakultetet. Videre har UiO gjennom Lærerutdanningsutvalgets arbeid med evaluering av universitetets rolle staket ut en kurs der universitetet skal styrke og videreutvikle sin posisjon som lærerutdanningsinstitusjon. Med støtte i dette utgangspunktet vil fakultetet satse betydelige ressurser på å sikre strategisk utvikling, ledelse og profilering av lærerutdanningen, samt på formidling av våre faglige synspunkter på skole og lærerutdanning i det nasjonale mediebildet.

UV er også vertsfakultet for Kunnskap i skolen (KIS), et tverrfaglig samarbeid mellom fem fakulteter – UV, HF, MN, SV og JUS. Satsingen er motivert ut fra en nasjonal og internasjonal dreining i retning av økt krav til faglighet og forskningstilknypning i lærerutdanningen, og har tematiske områder som omfatter: Real FAG i utdanning, Språk i utdanning og Styring, ledelse og organisering av skolen. Siktemålet er blant annet å fremme forskning som kan kommuniseres til politikere og samfunnsborgere for å styrke beslutningsgrunnlaget for undervisning i skolen og innholdet i lærerutdanningen. Sammen med satsingen på Lektorprogrammet vil KIS utgjøre et solid bidrag til styrking av fakultetets og universitetets status som utdanningsinstitusjon.

3.3 Oppfølging av stillingsplaner

Fakultetet følger opp enhetenes stillingsplaner gjennom intern styringsdialog med enhetenes ledelse, og tilsettingssaker avstemmes rutinemessig opp mot stillingsplaner og lokale budsjetter.

Utover dette vil fakultetet fra 2009 iverksette en styring av midlertidige forskningsstillinger inn mot prioriterte områder som beskrevet over. Dette omfatter stipendiater, postdoc, og Professor II stillinger.

3.4 Særskilte tiltak 2009

De begrensede budsjetterammene for 2009 gjør at tiltakene som implementeres i inneværende år primært vil være relatert til første skritt i de langsiktige tiltakene som fakultetet har definert: evaluering og utvikling av forskergruppene, og ressursdreining ved ledighet og tildeling av midlertidige stillinger. I korte trekk kan tiltakene oppsummeres med:

- Gjennomføring av forskergruppeevalueringen 2009
- Sikring av økonomisk støtte til alle forskergruppene ut 2009
- Vedtak om fornyet økonomisk støtte til videreførte grupper
- Kanalisering av postdoc- og stipendiatstillinger inn mot prioriterte områder
- Oppfølging av økonomisk støtte til NATEDs fire prioriterte tematiske spor
- Oppfølging av det tverrfakultære området "Kunnskap i skolen"
- Fornyning av professor II stillinger innen faglig prioriterte felt
- Spissing av fakultetets generelle forskningsstøtte

- Styrking av forskningsforankring i masterprogrammene

3.5 Fakultetets satsing på eksternfinansiering

Fakultetet har vist sterke prosjektetableringsevner gjennom suksess i fagfellevurderte søknadsprosesser for finansiering fra NFR og EU. Fakultetet hadde 16 betydelige NFR prosjekter i drift i 2007, med en årlig ramme på rundt 13 millioner kroner.

I tillegg kommer en betydelig oppdragsportefølje ved flere av våre forskningsgrupper, og da spesielt gjennom fakultetets Enhet for Kvantitative Utdanningsanalyser (EKVA) som forvalter Kunnskapsdepartement- og Utdanningsdirektoratfinansierte prosjekter som for eksempel PISA, TIMSS, TEDS m.fl. Enhetens moderinstitutt ILS og fakultetet har jobbet målrettet over tid med å sikre langsiktighet i kontraktporteføljen. Vi ser klare tegn til gjennombrudd for dette arbeidet i 2009.

Søknader på eksterne prosjekter og krav til egenandeler er en betydelig belastning på våre ressurser. For fakultetet er det dermed ikke et mål i seg selv å øke den totale tilgangen på eksterne midler, men heller å spisse den inn mot institusjoner og prosjekter som gir merverdi. Fakultetet vil overvåke den totale tilgangen på henholdsvis EU, NFR og andre eksternfinansierte prosjekter og etterstrebe å holde porteføljen stabil gjennom perioden.

3.6 Administrative prioriteringer og organisering

Fakultetet arbeider kontinuerlig med å utvikle og tilpasse den administrative funksjonen. Utviklingen kan beskrives langs to akser, den faglige og den funksjonelle. I tiden som ligger foran oss vil det langs den funksjonelle akse skje et generelt skifte fra reaktiv og forvaltningspreget administrasjon til proaktiv og utviklingsorientert støtte. Langs den faglige akse vil det særlig være økonomiforvaltning, forskningsstøtte og informasjonsarbeid som vil styrkes.

3.7 Andre viktige hensyn

Fakultetet gjennomførte en undersøkelse om arbeidsmiljø og arbeidshelse ved alle enheter ved fakultetet høsten 2008 i samarbeid med LAMU (lokalt arbeidsmiljøutvalg) og Seksjon for HMS ved universitetet.

De overordnede resultatene er presentert for alle ansatte, og enhetsvise detaljgjennomganger gjennomføres våren 2009. Fakultetet vil bruke undersøkelsen i vurderingen av retningen for fortsatt utvikling og forbedring av arbeidsmiljøet. Høy deltakelse (71 %) bidrar til stor validitet i undersøkelsen, og fakultetet er oppmerksomt på viktigheten av å ta hensyn til den enkeltes arbeidssituasjon ettersom det er indikasjoner på at forskningspresset oppfattes som betydelig av deler av våre miljøer.

4 Implementeringsplaner ved Institutt for Lærerutdanning og skoleutvikling

4.1 Tiltak for forskning

Instituttet har definert sin forskningssatsing innen fire av fakultetets prioriterte områder: Klasseromsforskning, pedagogisk og fagdidaktisk forskning (spesielt rettet mot videregående opplæring), forskning om utdanningsledelse og styring av skolen, internasjonal komparativ utdanningsforskning og forskning om lærerutdanning. Instituttet leder også arbeidet med å bygge opp det tverrfakultære området KIS.

ILS vil forsterke lokale insentiver for publisering og fokusering på prioriterte områder. Videre etablerer enheten støttesystemer for forskning, spesielt rettet mot IKT-støttet datainnhenting, analyse og

publisering. Instituttet arbeider også aktivt med internasjonale storskalaundersøkelser gjennom EKVA, og rekrutterer høy kompetanse innen psyometri, statistikk og metode. Instituttet vil øke innsatsen rettet mot forskningsmidler nasjonalt og internasjonalt på våre prioriterte områder.

4.2 Tiltak for utdanning

Instituttet arbeider systematisk med kvalitetsutvikling av alle studietilbud, blant annet gjennom samarbeid med partnerskoler på temaer som emnestudier i veiledning, på FoU-arbeid og lignende. ILS styrker også den faglige integreringen mellom faginstittene og fagdidaktikk/ pedagogikk innen Lektorprogrammet og ved å utvikle PPU-tilbudet. Innsatsen skal økes for å styrke rekrutteringen til de fagdidaktiske masterne. Masterprogrammet i utdanningsvitenskapelig metodologi tilbys fra høsten 2009. Det etableres et samarbeid mellom masterledere og forskergruppeledere for å utvikle relevante temaer for masteroppgaver i fagdidaktikk og utdanningsledelse.

ILS har et spesielt ansvar for å tilby videreutdanning for lærere og skoleledere, og instituttet vil derfor fortsatt samarbeide med skoleeiere om utvikling av slike tilbud.

Instituttet arbeider for internasjonalisering gjennom Erasmusprogrammet *Leading and managing inclusive education in Europe*. Et nettverkssamarbeid for lærerutdanning i Norden er under utvikling.

4.3 Kommentar til stillingsplaner

I perioden 2009 – 2015 fyller 13 ansatte ved ILS 70 år. Det betyr at det framover vil være et stort behov for nyansettelse. ILS vil opprettholde aktiviteten i tråd med faglige prioriteringer, det vil si at avgang må erstattes på de prioriterte områdene. Syv av de 13 frigjorte årsverkene faller allerede innunder prioriterte områder og vil derfor erstattes ved avgang. Instituttet vil også styrke koblingen mellom forskning og undervisning, og ønsker derfor å utlyse stillinger med førstekompetanse og undervisningserfaring fra skolen. De øvrige seks ledige årsverkene faller i dag utenfor prioriterte områder, og vil derfor konverteres ved avgang.

Flere av avgangene frem mot 2015 er også professorer som vil nå pensjonsalder. Både for forskning og undervisning er det helt nødvendig å opprettholde en rimelig andel professorater, og rekruttering vil derfor også handle om å sikre andelen ansatte med professorkompetanse. På flere fagområder har ILS i dag førsteamanuenser som vil være aktuelle søkere til professorater.

5 Implementeringsplaner ved Institutt for Spesialpedagogikk

5.1 Tiltak for forskning

Instituttet har etablert forskergrupper innen tre av instituttets fire faglige fokusområder. For det fjerde området "Utviklingshemming" er ytterligere en forskergruppe under etablering, og stimuleringsmidler er tildelt enheten i denne forbindelse. Alle enhetens fire fokusområder fordeler seg på to av fakultetets åtte prioriterte områder.

Instituttet opprettet ved inngangen til 2009 et "Forum for forskergruppeledere" som får en sentral rolle for oppfølging og vurdering av framdrift for de faglige prioriteringene på tvers av forskergruppene. I dette forumet vil felles problemstillinger og strategier for forskergruppene drøftes, inkl. fremdrift på forskningsstrategi, publiseringsstrategi, søknader, kurssamarbeid m.v.

Forskningsadministrasjon ved instituttet er også styrket med en halv administrativ stilling i 2009, med formål å gi økt publiseringsstøtte til forskergruppene. Videre vil instituttet stimulere til økt forskningsinnsats gjennom halvårlige Forskningsseminar, i tillegg til praktisk månedlig informasjonsutveksling i forumet.

Bruk av interne stimuleringsmidler og tildeling av forskningspermisjon vil vurderes ut fra instituttets prioriterte fokusområder, og instituttet vil i likhet med resten av fakultetet anvende publikasjonspoeng som hovedindikator i planperioden.

5.2 Tiltak for utdanning

ISP bruker svært store ressurser til undervisning, veiledning og sensur på bachelor- og mastergradsnivå. Fra høsten 2009 iverksettes en rekke tiltak for å redusere omfanget av dette, noe som forventes å frigjøre tid til forskning og publisering for vitenskapelig ansatte (etter vedtak av instituttstyret 10. februar 2009).

For å gjøre utdanningen mer forskningsbasert vil fordypningene på mastergradsnivå bli knyttet tydeligere til forskergruppene ved instituttet. Forskergruppene skal arbeide målrettet med å tilby tema og problemstillinger, og bidra med veiledere for studentenes masteroppgaver. Løpende vurdering av masteroppgavens kvalitet og tilknytning til forskningsgruppene vil også gjennomføres med effekt fra høsten 2009. Instituttet jobber også videre med plan fra 2008 for å profesjonsrette deler av studieprogramporteføljen. Dette vil både understøtte den forskningsbaserte utdanningsprofilen som følger av enhetens faglige prioriteringer, og i tillegg forventes det å bidra til styrket økonomi i løpet av planperioden.

5.3 Kommentar til stillingsplaner

Ved ISP vil åtte til ni vitenskapelige stillinger bli ledige ved avganger i forbindelse med oppnådd aldersgrense i perioden fra 2009 til 2013. Det forutsettes at disse ledighetene lyses ut på fagfelt knyttet til ISPs fire fokusområder. Nytilsatte vitenskapelige personer vil bli tilknyttet fagområdenes forskergrupper.

Stipendiat og post.doc stillinger er i hovedsak finansiert via fakultetet og kommer derfor ikke inn i instituttets planer, men alle vil bli tilsatt etter instituttets faglige prioriteringer.

6 Implementeringsplaner ved Pedagogisk forskningsinstitutt

6.1 Tiltak for forskning

PFI har som sitt hovedfokus i perioden å stimulere til økt publisering. Tiltak på enhetsnivå omfatter blant annet justering av den individuelle forskningsstøtten, samt spissing av kriteriene for tildeling av forskningstermin og forskningsstøtte på bakgrunn av internasjonal publisering. Forskergruppens egnevaluering vil utgjøre et grunnlag for å konkretisere forskergruppens innsats innenfor de overordnede faglige prioriteringene. Instituttet vil også legge forholdene bedre til rette for forskergruppens arbeid med eksterne søknader gjennom erfaringsutveksling om felles innsats på og støtte til søknadsarbeid. Det vil også bli avsatt en administrativ ressurs til å forberede EU søknader for 2010.

6.2 Tiltak for utdanning

PFI har som målsetting å styrke programmene forskningstilknytning og knytter nå en eksamensenhet på 10 SP mot forskergruppene for å stimulere ytterligere til at masteroppgaver skrives innenfor forskergruppens temaer. PFI vil også arbeide videre med utvikling av masterprogrammene på bakgrunn av faglige prioriteringer.

Instituttet leder universitetets eneste Erasmus Mundus-program, i Higher Education, og satser sterkt på en søknad om fornyet EU-støtte til videreføring av dette internasjonale studietilbudet. Tilføring av norske studenter til våre to internasjonale studieprogrammer vil også styrkes gjennom rekrutteringstiltak.

Framover mot 2010 ønsker PFI å utvikle studietilbud/studieretninger på master som både har basis i forskergruppene og som kan bidra til å styrke vår posisjon som landets mest attraktive lærerutdanningsinstitusjon. I den forbindelse vil instituttet også vurdere tilrettelagte deltidsutdanninger.

6.3 *Kommentar til stillingsplaner*

Instituttet har i år ett budsjettert underskudd på 2 mill. til tross for to vakante stillinger. Det er derfor stor usikkerhet knyttet til stillingsplanene som ble lagt frem i vårt langtidsbudsjett i høst. I løpet av langtidsperioden 2009 til 2013 vil i alt fem vitenskapelige ansatte gå av med pensjon. En ansatt vil bli erstattet i løpet av 2009, og en ansatt knyttet til FUP vil bli erstattet i 2010. Øvrige vitenskapelige tilsetninger vil bli knyttet opp til de faglige prioriteringene.

7 Implementeringsplaner ved Intermedia

InterMedia ble etablert som tverrfakultært senter i 1998. Senteret har i denne 10 års perioden bygget opp tverrfaglig forskning i samarbeid med UV, HF (IMK) og Matnat (IFI). InterMedia består av tre ulike kunnskapsområder: forskning, lab (design av digitale omgivelser) og medieproduksjon. Tverrfaglig forskning relatert til IKT utgjør et stadig voksende kunnskapsområde

7.1 *Tiltak for forskning*

Forskning vil i henhold til faglige prioriteringer ved UV fakultetet bli fokusert innen to områder; læring og kommunikasjon i digitale omgivelser og læring, arbeid og IKT (bruk og utnyttelse av IKT systemer innen ulike bransjer). Deler av InterMedias forskning muliggjøres av InterMedialab som har utviklings- og forskingskompetanse innen design av digitale omgivelser. InterMedias forskning innen læring i utdanningsinstitusjoner og i utvalgte arbeidssettinger er integrert i UV åtte prioriterte områder spesielt i forhold til; klasseromsforskning, fagdidaktikk (naturfag, matematikk og kunsthøgskole), studier av læring i skjæringspunktet med skole og fritid, arbeidsliv og høyere utdanning.

I UV plan for faglige prioritering er forskning som inkluderer IKT overgripende tema sammen med f. eks skoleforskning. Faglige prioritering ved UV innebærer en spissing av forskningen og av det fakultære samarbeidet. Hovedfokus ved InterMedia er læringsforskning i ulike typer av settinger. Dette forsterkes ytterligere i den nærmeste perioden. Dette gir et fokus på design og analyser av læringsomgivelser. I tillegg til design forskningen vil analytiske studier av ulike typer IKT i bruk i ulike settinger være en prioritet ved senteret i samspill med samarbeidspartnere.

Som tverrfakultært senter samarbeider IME spesielt med HF (Kultrans) og Matnat (KIS). I samarbeid med HF/ IMK arbeider InterMedias med design av omgivelser for kommunikasjon innen museer og faglige områder innen HF områder. I forhold til Matnat/IFI er samarbeidet spesielt rettet mot læringsomgivelser innen matematikk og naturfag. Samarbeidet er spesielt rettet mot design og bruk av avanserte simulerings- og spillomgivelser. I sum betyr faglige prioritering ved IME at virksomheten spisses i forhold til læring og design og at samarbeidsrelasjonene tydeliggjøres.

7.2 *Tiltak for utdanning*

InterMedia har utredet mulighetene for å inngå på en mer systematisk måte i mastergradsutdanning. Det vil bli tatt beslutninger om dette i 2009.

7.3 *Kommentar til stillingsplaner*

Den faglige prioriteringsprosess som vi nå går inn vil kunne fastsette en stillingsplan som er konsistent med faglige mål og ambisjoner for InterMedia som tverrfakultært senter.

Med vennlig hilsen

Vibeke Grøver Aukrust
Dekan

Bård Kjos
Fakultetsdirektør