



UiO • Det utdanningsvitenskapelige fakultet

Forskningsbasert utdanning – perspektiver og praksis

Bjørn Stensaker



Perspektiver på forskningsbasert utdanning (Hyllseth 2001)

- Koplet til forskningsfronten
- Koplet til forskningsmiljø
- Koplet til forskningskompetanse
- Koplet til forskningsaktivitet (aktive forskere)
- Koplet til forskningsmetodikk

Kanskje bare to perspektiver...?

- Forskningsbasert utdanning hvor fokus er på «leveransene» (miljø, kunnskapsinnhold, forskerene, kvalifikasjoner)
- Forskningsbasert utdanning hvor fokus er på «mottakerne» (studentenes ferdigheter og kunnskaper)

Hvordan fortolkes dette i ulike land?

Norge:

- «Forskningsbasert utdanning» = «basert på det fremste»...etablert som selvstendig begrep og pålagt i lov
- Fokus på forskningsmiljø, forskningsaktivitet og forskningskompetanse
- Viktige kriterier i NOKUTs evalueringer

Hvordan fortolkes dette i ulike land?

England:

- Ingen definisjon av forskningsbasert utdanning
- Større fokus på «engagement of students» og «inquiry-based practices»

Hvordan fortolkes dette i ulike land?

Nederland:

- Ingen definisjon av forskningsbasert utdanning
- Større oppmerksomhet på hvordan utdanninger formulerer sine læringsmål og de aktiviteter som de har utviklet for å realisere disse

Behov for en utvidet og fornyet definisjon av forskningsbasert utdanning i Norge?

- Healey & Jenkins (2009): Viktig med veksling av arbeidsformer som balanserer
 - Kunnskapsinnhold og kunnskapsutviklingsprosesser
 - Forskeraktivitet og studentaktivitet

https://www.heacademy.ac.uk/system/files/186_linkingt_eachingandresearch_april07.pdf

Hvordan kommer vi dit?

Ved å omgjøre følgende ambisjoner om til spesifikke ferdigheter:

- Studentene skal tilegne seg selvstendighet og evne til kritisk vurdering
- Studentene skal tilegne seg en vitenskapelig arbeidsmåte
- Studentene skal kunne formulere, avgrense og løse vitenskapelige problemstillinger