Periodisk evalueringsrapport

MEVIT4630 – Digitale medier. Konstruksjon og interpretasjon

Våren 2008

Anders Fagerjord

***

1. Beskrivelse av og kommentarer til eventuelle avvik fra og endringer i emnebeskrivelsen

Med avvik menes forandringer gjennomført etter undervisningsstart på grunn av uforutsette omstendigheter. Med endringer menes forandringer som er gjennomført og annonsert før undervisningsstart.

Emneansvarlig var sykemeldt flere uker av semesteret, noe som førte til at to forelesninger ble avlyst. Det ble følgelig gitt noe mindre undervisning enn emnebeskrivelsen legger opp til.

2. Kommentarer til kvantitative gjennomføringsdata på emnet (karakterer, stryk, frafall)

Gjennomføringsdata fremskaffes av studieadministrasjonen ved hjelp av FS-rapport 754.001. For emner med mer enn 10 studenter anbefales det at karaktergivning og stryk kommenteres i forhold til gjennomsnittet på faget og fakultetet. Når et emne har vært undervist to eller flere ganger siden forrige periodiske evaluering, kommenteres også signifikante endringer i løpet av rapporteringsperioden.

Gjennomføringsdataene er omtrent som forventet. Én student falt fra, det var sannsynlig allerede tidlig i semesteret, da studenten opplyste at vedkommende ikke kunne delta på undervisning på grunn av jobb.

3. Er det indikasjoner/eksempler på særlig god kvalitet? Hvordan er de fulgt opp?

Her beskrives spesielt vellykkede grep i organiseringen av opptak, undervisning og prøving som andre kan ha nytte av.

Dette er et praktisk-teoretisk emne hvor studentene skal lage en prototyp på en digital tjeneste. Dette semesteret var oppgaven å lage digitale læremidler for videregående skole. Vi samarbeidet med Aschehoug undervisning, noe som ga studentene et realistisk oppdrag med tanke på frister, retningslinjer og taushetsplikt. Forlaget ga også tilbakemeldinger på studentenes arbeider, og åpnet for at de ville kjøpe rettighetene til de prototypene de mente kunne være kommersielt interessante. Studentene ga uttrykk for at dette var motiverende.

4. Er det indikasjoner på sviktende kvalitet? Hvordan er de fulgt opp?

Her beskrives eventuelle mindre vellykkede grep i organisering av opptak, undervisning og prøving som andre kan ha nytte av å kjenne til.

Dette semesteret led emnet av at emneansvarlig ble sykemeldt i flere uker. Instituttet har ikke noen vikarer som umiddelbart kan settes inn ved sykdom, og først etter tre-fire uker var det ordnet med en tilfredsstillende avløsning. Det er vanskelig å se hvordan dette kan forbedres, det er neppe hensiktsmessig å ha en stab av vikarer stående tilgjengelig for alle lærere. Imidlertid er det viktig at opplegget for et emne dokumenteres så detaljert som mulig, slik at en vikar kan steppe inn raskt og med lite forberedelse.

De ferdige besvarelsene viser at studentene ikke er særlig modne, verken med hensyn til designferdigheter eller i akademisk skriving. Dette er jo et semester hvor undervisningen har vært mangelfull, men det er trolig grunn til å anta at det bør legges større vekt på oppfølging og veiledning, både i praksisperioden og mot slutten av semesteret hvor studentene skriver individuelle oppgaver.

5. Hva er det fokusert på i denne perioden når det kommer til utvikling av studiekvalitet?
Her beskrives oppfølging av forbedringstiltak fra forrige periodiske evaluering og eventuelle andre relevante tiltak i årsplaner og lignende fra institutt og fakultet.

Vi la vekt på arbeidslivsrelevans og kontakt med arbeidslivet. Kontakten med Aschehoug var tett og god, og resulterte i et opplegg som var svært faglig relevant, samtidig som studentene opplevde det som motiverende og nyttig.

6. Forslag til tiltak for å forbedre emnet
Hva er det viktig å fokusere på i fremtiden for å forbedre kvaliteten på emnet i lys av beskrivelsene ovenfor?

Det er viktig å få studentene i tale og å veilede dem i prosessen. Trolig er forelesninger en mindre egnet undervisningsform på dette emnet. Det er neppe ønskelig med for mange gjesteundervisere heller, i hvert fall ikke om det går på bekostning av at en underviser følger prosjektene gjennom hele semesteret og kan veilede utviklingen.