

UNIVERSITETET I OSLO

ØKONOMISK INSTITUTT

Eksamen i: ECON3720/4720 – Demografi videregående, i-land, våren 2005
Exam: ECON3720/4720 – Demography of industrialized countries, spring 2005

Eksamensdag: Fredag 3. juni 2005
Date of exam: Friday, June 3, 2005

Sensur kunngjøres: Torsdag 16. juni
Grades will be given: Thursday, June 16

Tid for eksamen: kl. 09:00 – 12:00
Time for exam: 9:00 a.m. – 12:00 noon

Oppgavesettet er på 2 sider
The problem set covers 2 pages

English version on page 2

Tillatte hjelpemidler:

- Ingen tillatte hjelpemidler

Resources allowed:

- *No resources allowed*

Eksamen blir vurdert etter ECTS-skalaen. A-F, der A er beste karakter og E er dårligste ståkarakter. F er ikke bestått.

The grades given: A-F, with A as the best and E as the weakest passing grade. F is fail.

Oppgave 1 (teller ca. 20%)

Gi en kort beskrivelse av dødelighetsutviklingen og dødelighetsforskjeller i Europa etter 2. verdenskrig, og kom med noen enkle forklaringer.

Oppgave 2 (teller ca. 10 %)

Forklar kort hvorfor periode-SFT kan endre seg kraftig selv om kohort-SFT er konstant.

Oppgave 3 (teller ca. 35%)

En modell for tredjefødselsraten estimeres for norske kvinner født på slutten av 1950-tallet. Kvinnene følges fra det tidspunkt de fikk sitt andre barn. Tre variable er med i modellen: Varighet siden andre fødsel, kvinnens alder, og kvinnens utdanningsnivå. Effekten av utdanningsnivå viser seg å være signifikant positiv. Er dette et rimelig resultat? Forklar grundig.

Oppgave 4 (teller ca. 35%)

Man ser ofte at mennesker som har opplevd at foreldrene går fra hverandre, også selv har en relativt stor sannsynlighet for å oppleve at deres forhold oppløses. Hvordan kan dette forklares?

ENGLISH VERSION

Question 1 (counts about 20%)

Describe briefly the development and variations in mortality in Europe after World War II, and give some simple explanations.

Question 2 (counts about 10 %)

Explain why the period TFR can change markedly even though the cohort TFR remains constant.

Question 3 (counts about 35%)

A model for third-birth rates is estimated for Norwegian women born in the late 1950s. The women are followed from the time when they had their second child. Three variables are included in the model: Duration since second birth, the woman's age, and the woman's educational level. The effect of the educational level turns out to be significantly positive. Is that an expected result? Explain thoroughly.

Question 4 (counts about 35%)

It is often found that people who have seen their parents splitting up, also themselves have a relatively high chance of experiencing a disruption of their relationship. How can that be explained?