

UNIVERSITETET I OSLO

ØKONOMISK INSTITUTT

Eksamen i: **ECON3720/4720 – Demografi, videregående I-land**
Exam: ECON3720/4720 – Demography of Industrialized Countries

Eksamensdag: Tirsdag 3. juni 2014
Date of exam: Tuesday June 3, 2014

Sensur kunngjøres: 18. juni 2014*)
Grades will be given: June 18, 2014*)

Tid for eksamen: kl. 14.30 – 17.30
Time for exam: 2.30 p.m. – 5.30 p.m.

Oppgavesettet er på 4 sider
The problem set covers 4 pages

English version on page 3

Tillatte hjelpemidler:

- Ingen tillatte hjelpemidler (bortsett fra dersom du har fått godkjent bruk av ordbok fra SV-fakultetet)

Resources allowed:

- *No resources allowed (except if you have been granted use of a dictionary from the Faculty of Social Sciences)*

Eksamen blir vurdert etter ECTS-skalaen. A-F, der A er beste karakter og E er dårligste ståkarakter. F er ikke bestått.

The grades given: A-F, with A as the best and E as the weakest passing grade. F is fail.

***) Kandidater som er oppmeldt til avsluttende muntlig eksamen vil få sensur 11. juni.**

***) Candidates that are registered for final, oral exam will have their grades on June 11.**

Oppgave 1 (teller ca. 40 %).

- a) Gifte eller samboende par har lav sannsynlighet for å få sitt første barn mens en eller begge er under utdanning. Hva er grunnene til dette? Se for enkelhets skyld bort fra argumenter som gjelder samlivsstatus eller stabilitet av samliv.
- b) Førstefødselsraten blant norske kvinner under 30 år er mye lavere nå enn på begynnelsen av 1970-tallet. En av grunnene er at samlivsmønsteret i denne aldergruppen har endret seg. Hvilke andre forhold kan ligge bak fallet i førstefødselsraten?
- c) Hvordan utvikler periode-SFT seg hvis kohortfruktbarheten er konstant og den gjennomsnittlige fødealderen begynner å stige og etter hvert flater ut på et høyere nivå?
- d) Hvordan har kohortfruktbarheten i Norge utviklet seg blant kvinner født etter 1935?

Oppgave 2 (teller ca 35 %)

- a) Blant en gruppe 28-år gamle samboende kvinner som er ferdige med skolegangen sin og som ikke har ønsket om å bli mødre med det første, er det noen som har oppnådd et høyt utdanningsnivå og noen som bare har tatt den obligatoriske skolegangen. Hvilken undergruppe tror du har den høyeste sannsynligheten for å gifte seg i løpet av det neste året, og hvorfor er det eventuelt en forskjell?
- b) Hvorfor har samboere med barn større sannsynlighet for å gå fra hverandre enn gifte med barn?
- c) Noen barn vokser opp med foreldre som har et godt forhold, mens andre vokser opp med foreldre som har et dårligere forhold og blir skilt mens barna er ganske små. De sistnevnte barna ender opp på et lavere utdanningsnivå. Nevn noen viktige grunner til denne forskjellen. Det er ikke nødvendig å diskutere faktorer som har skapt det dårlige forholdet og skilsmissen.

Oppgave 3 (teller ca 25 %)

I en forløpsanalyse av hvordan antall barn påvirker dødeligheten blant norske kvinner og menn i alder 60-79 i 1990-2005 er slike effekter estimert:

		Kvinner	Menn
Oddsratio	Oddsratio		
Barnløs		1.50*	1.35*
1 barn		1.25*	1.15*
2 barn (fritt valgt referansegruppe)		1	1
3+ barn		0.95*	1.01

*=signifikant på 5% nivå

- a) Det er kontrollert for alder, kalenderår og utdanning. Hvorfor er det kontrollert for utdanning? Tror du det å kontrollere for utdanning har ulik innvirkning på estimatene for barnetallseffekten for kvinner og menn? (Bruk maksimalt en halv side på å svare på disse to spørsmålene. Ikke diskuter mekanismer i detalj.)
- b) Hvilke forhold kan ligge bak de estimatene som er vist ovenfor?

Lykke til!

ENGLISH VERSION

Question 1 (counts about 40 %)

- a) Married or cohabiting couples have low probability of having their first child while one or both are enrolled in school. What are the reasons for this? Ignore, for simplicity, arguments related to the type of or stability of unions.
- b) In Norway, the first-birth rate among women younger than 30 is much lower now than in the early 1970s. Changes in union formation and dissolution are among the reasons. Which other factors may have contributed to the declining first-birth rate?
- c) How is the development of the period TFR if cohort fertility is constant and the mean age at birth starts to increase and then after some time stabilizes at a higher level?
- d) How has cohort fertility in Norway changed among women born after 1935?

Question 2 (counts about 35 %)

- a) Among a group of 28-year old cohabiting women who have completed their education and do not want to become mothers soon, some have attained a high educational level and some have only taken the compulsory education. Which subgroup do you think have the highest probability of marrying during the following year, and what are the possible reasons for any such difference?
- b) Why do cohabitants with a child have a higher probability of dissolving their union than married couples with a child?
- c) Some children grow up with parents who have a good relationship, while others grow up with parents who have a poorer relationship and split up while the children are rather young. The latter children end up with a lower educational level. Give some reasons for this difference. It is not necessary to discuss factors that may have caused the poor relationship and the divorce.

Question 3 (counts about 25 %)

In an event history analysis of how the number of children affects mortality among Norwegian women and men aged 60-79 in 1990-2005, the following effects are estimated:

		Women	Men
Odds ratio	Odds ratio		
Childless		1.50*	1.35*
1 child		1.25*	1.15*
2 children (arbitrarily chosen reference group)		1	1
3+ children		0.95*	1.01

*=significant at 5% level

- a) It is controlled for age, calendar year and education. Why is it controlled for education? Do you think controlling for education has a different impact on the estimates of the effect of the number of children for women and men? (Use no more than half a page to answer these questions. Do not discuss mechanisms in detail.)
- b) How would you explain the estimates above?

Good luck!