

PSYC4301, Psykologisk behandling og behandlingsforskning, sensorveiledning for studenter

Dette er en generell sensorveiledning for eksamen i PSYC4301.

Vurderingen av besvarelsene vil ta utgangspunkt i emnebeskrivelse og læringsmål, som gjengitt på emnesiden, [PSYC4301 – Psykologisk behandling og behandlingsforskning - Universitetet i Oslo \(uio.no\)](https://www.uio.no/psyc4301):

Kort om emnet

Emnet gir en innføring i nøkkelbegreper, teorier og modeller innen sentrale psykoterapitradisjoner (bl.a. humanistisk/eksistensiell, psykodynamisk, kognitiv, kognitiv-atferd, emosjonsfokustert og integrativ). Emnet fokuserer på overordnede prinsipper for forståelse av klienten (individ og system), terapeutisk relasjon og prosess, endring og virksomme faktorer innen de respektive terapitradisjoner. Prinsipielle forskjeller og likheter mellom tradisjonene søkes belyst.

Det gis en oversikt over sentrale perspektiver og funn innen psykologisk behandlingsforskning med vekt på det som tradisjonelt er benevnt som psykoterapiforskning. Debatten om evidensbasert praksis danner et bakteppe for presentasjonen av sentrale temaer som absolutt effekt, relativ effekt, metodeeffekter, terapeuteffekter, betydningen av forskerens teoretiske tilhørighet og prosess-utfallsforskning. Forelesningene vil også tematisere de vanligst anvendte metodene i behandlingsforskningen.

Kunnskapsmål

Du skal:

- Kunne redegjøre for sentrale teorier, begreper og metoder innen ulike terapitradisjoner.
- Kunne redegjøre for overordnede prinsipper i terapeutisk prosess, virksomme faktorer og endringsmekanismer innen forskjellige retninger.
- Kunne redegjøre for prinsipielle likheter og forskjeller mellom terapitradisjoner.
- Kunne redegjøre for sentral forskningsbasert kunnskap om psykoterapieffekt og for nyere sentrale funn innen prosess-utfallsforskningen.

Ferdighetsmål

Du skal kunne:

- Drøfte betydningen av teoretisk bredde i psykologisk behandling.
- Tenke kritisk og reflektere nyansert om «retningslinjer for behandling» og begrepet «evidensbasert praksis».
- Reflektere nyansert om de viktigste begrepene innen ulike behandlingstradisjoner.
- Drøfte likheter og forskjeller i forandringsprosessene slik disse forstås inne ulike behandlingstradisjoner.
- Drøfte betydningen av sentrale forskningsfunn innen psykoterapiforskningen, og redegjøre for de terapeutiske implikasjonene av disse.

Generell kompetanse

Du skal:

- Ha respekt for mangfoldet i terapeutiske tilnærminger
- Ha en reflektert holdning til retningslinjer for behandling og til begrepet ”evidensbasert praksis”

I karaktersettingen vektlegges det at:

- det refereres til de mest sentrale tenkemåter som er å finne i pensum relatert til oppgaven
- fremstillingen vitner om forståelse for aktuelle tenkemåter og problemstillinger, både teoretisk og gjerne gjennom korte eksemplifiseringer
- problemstillinger drøftes når oppgaven inviterer til dette – ikke bare refereres
- fremstillingen er rimelig ordnet, oversiktlig og i et forståelig språk

Det tas hensyn til følgende kontekstuelle forhold i vurderingen:

- Det er første semester der studentene møter problemstillinger knyttet til ulike behandlingstradisjoner. De fleste har selv ingen eller liten praksiserfaring.
- Pensum setter begrensninger for hva kandidaten adresserer, men det er positivt om det også trekkes inn psykologisk kunnskap fra andre emner i profesjonsstudiet.
- Dette er en såkalt åpen-bok-eksamen. Studentene får 4 oppgaver, og skal besvare 2 av disse. Oppgavene blir trukket fra et kjent oppgavesett med 17 oppgaver. Hvis det blir gitt nye oppgavetekster, vil dette uansett ikke gjelde for mer enn maks to av de oppgitte oppgavene, slik at det skal være mulig å besvare kun kjente tekster, for de som ønsker det. Denne gang er det ikke gitt noen nye tekster.
- Omfang: Forventninger til lengde/omfang er alltid vanskelig å besvare konkret, og det er jo ikke nødvendigvis noen sammenheng mellom antall sider, ord og kvalitet. Likevel kan vi litt mer generelt si at det forventes omtrent samme lengde som ved en skoleeksamen. Hver deloppgave bør ikke overskride 1500 ord med halvannen linjeavstand og skriftstørrelse 12.
- Kravene til kildehenvisninger er ikke så strenge som ved et artikkelformat eller en hjemmeeksamen. Det er ikke krav om kildebelegg for hvert resonnement, men en forventning om at sentrale studier og diskusjoner belegges ved henvisning til sentrale kilder, altså, at studentene kan redegjøre for opphavet til hovedpoengene dere anfører, som er noe vi forventer til skoleeksamen også.
- Plagiatkontroll: Vi skjønner - og applauderer - at studentene jobber sammen i kollokvier, og at de samarbeider om hvordan de ulike oppgavene kan løses. Hver og en av studentene har selvfølgelig et selvstendig ansvar for å dekke pensum, så oppgavene må skrives med egne ord, men lik oppbygging av oppgavene vil ikke anses som plagiat.
- Eksamenstid:
Seks timers eksamen
- Evalueringsform: Bokstavkarakter A-F