

Eksamensoppgaver til

SOSANT1101

Regional etnografi: jordens folk og kulturelt mangfold

Utsatt skoleeksamen 12. desember 2013 kl. 9-14

Både original og kopier (gjennomslagsark) av besvarelsen skal leveres. Skriv tydelig. Skriv hardt med spiss penn for godt gjennomslag på kopien. Husk at dersom du får behov for å rette opp svaret, må du også rette opp på gjennomslagsarkene. Kopiene blir uleselige om du legger flere ark oppå hverandre når du skriver, retter opp o.l. Kladdark skal ikke leveres unntatt i helt spesielle tilfeller.

Sensuren offentliggjøres i StudentWeb senest tre uker etter eksamen.

Ingen hjelpemidler er tillatt på eksamen!
No special exam resources are allowed!

Lykke til!

NB: Skriv utenpå omslagsarket til besvarelsen hvilket regionalt fordypningsområde du har valgt!!!

BOKMÅL:

Eksamen består av to likeverdige deler:

- Fellesdel
- Regionalt fordypningsområde

Du må besvare to spørsmål:

- ett spørsmål fra fellesdelen, og
- ett spørsmål fra det regionale fordypningsområdet du har valgt

Du må bestå begge oppgavene for å bestå eksamen.

Fellesdel:

Besvar ett av de følgende to spørsmål:

1. Sammenlign to etnografiske regioner og vis hvordan antropologisk forskning er et samspill mellom regionale trekk og akademiske interesser.
2. Hvorfor har antropologer vært opptatt av å studere og avgrense kulturområder? Diskuter og bruk minst to eksempler fra pensum.

Regionalt fordypningsområde

Besvar ett spørsmål fra det regionale fordypningsområdet du har valgt.

Afrika

Besvar ett av de følgende to spørsmål:

1. Sosialt liv i dagens Afrika (spesielt i byene) spilles ofte ut i spenningen mellom en søken etter globale forbindelser og lokale røtter. Undersøk denne observasjonen med bakgrunn i fire eller flere tekster fra pensum.
2. Sosiale spenninger i dagens vestlige Kenya utkrystalliserer seg omkring enkearvdiskusjonen. Oppsummer dette eksempelet fra Prince og bruk Sanders for å diskutere om enkearvdiskusjonen er et moderne eller tradisjonelt fenomen.

Norden

Besvar ett av de følgende to spørsmål:

1. Allemannsretten i Norge har som ambisjon å gjøre fjellet tilgjengelig for alle. I hvilken grad kan dette sees som en realisering av norske verdier om likhet? Diskuter med utgangspunkt i minst to artikler fra pensum.
2. Norsk (evt. dansk) er ikke noe man 'er', men noe man 'gjør'. Diskuter utsagnet med utgangspunkt i etnografiske eksempler fra pensum.

Midtøsten

Besvar ett av de følgende to spørsmål:

1. "Ekteskap er av fundamental betydning blant muslimer." Diskuter utsagnet og beskriv ulike ekteskapsformer blant muslimer i Midtøsten i vår tid.
2. Ulike politiske regimer i Egypt har påvirket de urbane fattiges levekår og deres muligheter til å forbedre sine liv. Vis noen slike sammenhenger. Bruk empiriske eksempler.

ENGLISH:

The exam is made up of two equal parts:

- **Common part**
- **Regional study area**

You must answer two questions:

- **one question from the common part, and**
- **one question from your chosen regional study area**

You have to pass both questions in order to pass the exam.

Common part:

Answer one of the following two questions:

1. Compare two ethnographic regions and demonstrate that anthropological research is a combination of regional traits and academic interests.
2. Why have anthropologists been concerned with studying and delimitating cultural areas? Discuss, using at least two examples from the reading list.

Regional study area:

Answer **one** question from your chosen regional study area.

Africa

Answer **one** of the following two questions:

1. Social life in contemporary Africa (especially in cities) is often played out in the tension between a search for global connections and local roots. Explore this observation, drawing upon four or more texts from the reading list.
2. Social tensions in contemporary western Kenya crystallize around widow inheritance. Summarize this case based on Prince and use Sanders to discuss whether widow inheritance here is a traditional or a modern phenomenon.

Nordic countries

Answer **one** of the following two questions:

1. The Norwegian public right of access ('allemannsretten') seeks to make mountain areas accessible to all. To what extent can this be seen as a realization of Norwegian egalitarian values? Discuss on the basis of at least two texts from the curriculum.
2. To be 'Norwegian' (or Danish) is not something one 'is', rather it is something one 'does'. Discuss this claim on the basis of ethnographic examples from the curriculum.

Middle East

Answer **one** of the following two questions:

1. "Marriage is of fundamental significance among Muslims." Discuss the statement and describe various forms of marriage among Muslims in the Middle East today.
2. Different political regimes have affected the living conditions of the urban poor and their possibilities of improving their lives. Show some such connections. Use empirical examples to illustrate.