

3. år bachelor

Tar for seg lærevansker og særskilte behov i barnehage og skole. Emnet dekker:

- Sentrale begreper
- Årsaksforhold
- Læringsbetingelser
- Arenakunnskap
- Spesialpedagogisk arbeid

Fokus på

på kartlegging, planlegging og gjennomføring av opplæring relatert til fire områder:

- Språk og fagrelaterte lærevansker
- Kognitive og sanserelaterte lærevansker
- Psykososiale lærevansker
- Migrasjonsrelaterte lærevansker

3. året

2. praksisperiode, uke 45 - 48

Målsetting med praksis

- Få kjennskap til spesialpedagogisk virksomhet på ulike arenaer.
- Få kjennskap til hvordan spesialpedagogiske tiltak blir organisert og tilrettelagt for elever med ulike vansker opplæringsbehov
- Få anledning til å observere barn/unge i ulike opplærings situasjoner
- Få delta i opplæringen (i den grad situasjonen tillater det)

Målsetting med praksis fortsetter

- Ta ansvar for å planlegge, gjennomføre og vurdere en aktivitet eller deler av spesialundervisning. Dette arbeidet gjøres i samarbeid med veileder med utgangspunkt i praksisstedets egenart og må avpasses studentenes faglige nivå og kompetanse
- Det er et ønske at studentene skal kunne få delta i planleggingsmøter/ teammøter som har relevans for elevenes opplærings situasjon.

Krav til studenten

1. 4 dager i uken – en studiedag. I størst mulig grad følge skolens/barnehagens dagsrytme – minimum 20 t. i uken og fravær ut over 2 dager må taes igjen uansett fraværsgrunn.
2. Delta i veiledningsmøter
3. Delta på enkelte planleggingsmøter og/eller teammøter som har betydning for opplæringen
4. Skrive en spesialpedagogisk rapport

Vise interesse og evne til å nyttiggjøre seg veiledning

Praksisveileder har ansvar for veiledningen, men det forventes at studenten er forberedt gjennom å komme med spørsmål og vise interesse for å ta opp problemstillinger og temaer.

Det forventes for øvrig at studentene viser evne til å nyttiggjøre seg veiledning i forhold til hvordan de:

- Møter barn/elever
- Gjennomfører aktuelle oppgaver
- Arbeider med praksisrapporten (valg av fokusområde, egnede kartleggingsmetoder, komme med forslag til tiltak, samt gjennomføre skrivearbeidet)

Frammøte.

- Det forventes at studenten skal møte presis og gi beskjed hvis han/hun er forsinket eller syk.
- Fravær ut over 2 dager må tas igjen senere for å få godkjent praksis.

Praksisrapport

- I løpet av praksisperioden skal hver student skrive en spesialpedagogisk rapport. Denne kan ta utgangspunkt i en enkelt elev, en gruppe eller en klasse.
- Rapporten skal utarbeides på bakgrunn av en planlagt kartlegging i form av observasjoner, tester eller intervju. Den bør inneholde en faglig beskrivelse av barnet/gruppen /klassen, hvilke kartleggingsprosedyrer som er brukt og forslag til tiltak som kan bedre barnets eller gruppens/klassens situasjon.

Spesialpedagogisk rapport

Rapporten bør utarbeides etter retningslinjer praksisstedet har. Momenter som ofte inngår i slike rapporter er:

- Rapportens formål
- Tidsrom for kartleggingen
- Situasjoner/fag/miljøer
- Datainnsamlingsmetoder
- Samlet vurdering av kartleggingen
- Forslag til tiltak
- Vanlig lengde er 3-5 sider

Rapportens formål

- Her beskrives fokus som er valgt. Det vil være å beskrive hvilket område, hvilken situasjon, fenomen, undervisningsformer e.l. som er valgt for undersøkelsen.
- Beskriv også hvem som er i fokus, hvilken klasse eller elevgruppe det gjelder. Er det enkelt elev, eventuelt elev i samspill med andre. Husk at beskrivelsen må anonymiseres, slik at det ikke er mulig å gjenkjenne elev eller klasse.

Datainnsamlingsmetoder

- Gjør kort rede for hvilken framgangsmåte eller metode (eventuelt kombinasjon av framgangsmåter) du har valgt for å undersøke og dermed skaffe deg kunnskap om det som er ditt fokus (observasjoner, tester, intervju/andre rapporter), og si litt nærmere om hva som karakteriserer framgangsmåten (type observasjon, intervju eller lignende). Si også noe om tidsrom for kartleggingen

Kartlegging

- Gi en vurdering av hva undersøkelsen viste.

Forslag til tiltak

- Skisser på bakgrunn av undersøkelsen og vurderingen dine forslag til hva som kan gjøres i for å skape en god utvikling på området du har hatt fokus på.
- Praksisveileder vurderer den spesialpedagogiske rapporten. Den skal drøftes med studenten og godkjennes av praksisveileder før praksisperiodes slutt.
- Rapporten anonymiseres på forsvarlig måte i samarbeid med praksisveileder.