

Kandidatnummer _____

NB: Husk å skrive kandidatnummer og sidetall på hver side av besvarelsen!

2010

**Den internasjonale sommerskole
Universitetet i Oslo**

ISSN 0130

Intensivt mellomkurs i norsk, trinn III

**Skriftlig eksamen
(4 timer)**

Kandidatnummer _____

I. LYTTTEPRØVE

Svar på spørsmålene med fullstendige setninger. Skriv på eget ark.

1. Hvorfor er Sæther provosert av det bildet som gis av Suzannah Ibsen i tidligere biografier?
2. Hvilket nytt kildemateriale har Sæther basert sin biografi på?
3. På hvilken måte preget Suzannahs barndom og oppvekst Ibsens skuespill?
4. Hvordan ble Suzannah påvirket av stemoren, Magdalene Thoresen?
5. Hvorfor kalte Ibsen sin kone for ”ørnen”?
6. Hvordan vet vi hva Suzannah leste mens hun bodde i Roma?
7. Hvordan var ekteskapet mellom Henrik og Suzannah Ibsen?
8. Når flyttet ekteparet Ibsen tilbake til Norge etter 30 år i utlandet?
9. Hva var årsaken til at Suzannah flyttet tilbake til utlandet igjen, ifølge Sæther?
10. Hvordan påvirket Suzannah Ibsens arbeid med *Et dukkehjem*?

II. GRAMMATIKK

Tekst med oppgaver

ELDREINVASJONEN

Cecilie Einarson Pérez, *Universitas*, 03.03.2010



PENSJONIST OG STUDENT: Knut Wang får hjelp av seminarlærer Francesca de Angelis.

Antallet studenter over 60 mer enn doblet de siste 15 årene

Ved Det humanistiske fakultet ved Universitetet i Oslo finner vi over 200 av dem

– Jeg kan jo ikke bare sette meg ned og mate fuglene, sier den 64 år gamle bestefaren og tidligere sivilingeniøren Fridtjof Thokle Madssen.

Han ble førtidspensjonert høsten 2008 etter en 40 år lang yrkeskarriere. Nå er han student i italiensk og idéhistorie ved Universitetet i Oslo (UiO).

– Jeg har lyst til å bruke hodet, gjøre noe litt krevende og få litt åndelig påfyll, sier han. Det er mange som har hatt den samme tanken som Madssen. Blant dem som har

Kandidatnummer _____

møtt opp til forelesning i Globaliseringens idéhistorie, er det flere grå hoder.– Da jeg gikk av med pensjon, ønsket jeg å lære noe nytt, noe som ikke er yrkesrelatert, forteller Madssen i pausen.

PENSJONISTENE DOMINERER

Antall studenter over 50 år har økt kraftig siden 1995. Mens det i 1995 var rundt 4000, var det i 2009 nesten 9600 eldre studenter, viser tall fra Statistisk Sentralbyrå (SSB).

Det humanistiske fakultet (HF) ved UiO er det fakultetet som har desidert flest eldre studenter.

Høsten 2009 var 206 studenter ved HF over 60 år, viser tall fra Database for statistikk om høgre utdanning (DBH). Blant de elleve studentene som har møtt opp på dette seminaret, er kun tre under 30 år.

– Jeg synes det er koselig med flere eldre studenter. Jeg tror det blir roligere, og så synes jeg det er større rom for å rekke opp hånden i timen. Det virker rett og slett tryggere, sier italienskstudent Emilie Voldal (24).

Seminarleder Francesca de Angelis har også kun lovord om de eldre studentene.

– De er veldig flittige, de gjør alltid leksene og møter opp på seminarene, sier hun. Hun forteller at de eldre studentene møter godt forberedt til timene sine.

– Jeg må gjøre lekser for å henge med, sier Madssen.

– Jeg tror at vi eldre kun er her for å lære italiensk og ikke for å samle studiepoeng. Det er mange av de yngre som har falt fra, men jeg går ut fra at de som er her nå, er rimelig flittige og motiverte. Jeg synes egentlig ikke det er noen forskjell mellom de yngre og de eldre på dette kurset, sier Madssen.

FRA REFERENT TIL POLITISK PITBULL

Ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet (SV) er andelen eldre studenter langt lavere. 17 av fakultetets 5700 studenter var over 60 år høsten 2009.

Kandidatnummer _____

71 år gamle Petra Synnøve Austenå er en av SVs to registrerte studenter over 70 år. Austenå har en lang karriere bak seg som stortingsreferent. Det var jobben som stortingsreferent som fikk henne interessert i politikk.

– Jeg har lenge gått og lurt på hva det er stortingspolitikere har lært, for jeg visste jo at mange av dem har studert blant annet statsvitenskap.

I 40 år satt hun i skyggen av talerstolen og noterte flittig stortingsrepresentantenes argumenter.

Men som pensjonist skriver hun bacheloroppgave om vannkraft og maktkampen som foregår i kulissene, et tema som hun ble engasjert i da hun jobbet ved Stortinget.

Hun ønsker å bruke kunnskapen sin til å påvirke samfunnsdebatten rundt vannkraftspørsmålet.–Jeg må jo gjøre noe nyttig med tiden min. Det verste jeg kan tenke meg er å svinne stille hen i gyngestolen.

GRIPER FATT I MULIGHETENE

Forsker Svein Olav Daatland sier det bare kommer samfunnet til gode hvis hver enkelt er aktiv i en større del av sitt liv.

– Tradisjonelt har vi jo delt opp livet i en forberedende fase hvor vi tar utdanning, en aktiv fase hvor vi jobber og en passiv fase hvor vi slapper av som pensjonister. At dette mønsteret er i endring, ser jeg som et uttrykk for at man griper fatt i de mulighetene som er, og at man ønsker å engasjere seg. Dette er bra for både samfunnet og en selv.

Kandidatnummer _____

OPPGAVE 1

Svar på spørsmålene til teksten. Svar med fullstendige setninger. Skriv på eget ark.

1. Hvorfor ønsker Fridtjof Thokle Madssen å studere?
2. Hva mener seminarleder Francesca de Angelis om de eldre studentene?
3. Hvorfor har Petra Synnøve Austenå valgt å skrive bacheloroppgaven sin om vannkraftens utvikling?
4. Hvorfor mener forsker Svein Olav Daatland at det er positivt for samfunnet at eldre studerer?

OPPGAVE 2

Les "Eldreinvasjonen" og fullfør setningene så innholdet samsvarer med innholdet i teksten.

Etter en 40 år lang yrkeskarriere.... _____

Tall fra Database for statistikk for høgre utdanning.... _____

Å gjøre lekser er nødvendig... _____

At det er mange eldre på forelesningene... _____

Hun ble interessert i politikk... _____

Kandidatnummer _____

OPPGAVE 3

Finn synonymer eller forklar disse ordene. Synonymene eller forklaringene skal ha samme mening som i teksten. Ordene er understreket i teksten.

å gå av med pensjon _____

yrkesrelatert _____

å øke kraftig _____

å henge med _____

å påvirke _____

å komme samfunnet til gode _____

OPPGAVE 4

Uttrykksmåter. Sett ordene til venstre inn i riktig form og på riktig plass i setningene. Bruk hjelpeverb der det er nødvendig.

hun - å avslutte: _____ mastergraden i 2005.

hun - å avslutte: I 2011 _____ mastergraden.

å avslutte: Mastergraden _____ i fjor.

hun - å avslutte - ikke: Ennå _____ avsluttet mastergraden.

å avslutte: Om noen uker _____ mastergraden.

å avslutte: Mastergraden _____ innen 2011.

Kandidatnummer _____

OPPGAVE 5

Tekstbinding. Knytt sammen setningene ved hjelp av ordene som står i parentes. Du kan bytte om på rekkefølgen av setningene, men det logiske innholdet må være det samme.

Han har alltid lyst til å lære noe nytt.

Han har møtt opp til forelesning i Globaliseringens idéhistorie.

(derfor) _____

(for) _____

(fordi) _____

(siden) _____

Kandidatnummer _____

OPPGAVE 6

Bøy substantivene og adjektivene ifølge skjemaet. Sett inn ubestemt og bestemt artikkel der det er nødvendig.

ubestemt form entall	bestemt form entall	ubestemt form flertall	bestemt form flertall
en lang yrkeskarriere			
		grå hoder	
		registrerte studenter	
en aktiv fase			
et kjapt overblikk			

OPPGAVE 7

Fyll ut med substantiv, verb, og adjektiv/perfektum partisipp.

substantiv	verb	adjektiv / partisipp
	å bruke	
en tanke		
	å øke	
		interessert
		engasjert
et liv		

Kandidatnummer _____

III. STIL

Skriv én av oppgavene. Skriv minst 300 ord.

1. Flere pensjonister er kunnskapstørste og har begynt å studere i det siste. Drøft fordeler og ulemper for både de eldre og de yngre studentene og for samfunnet for øvrig ved at flere har begynt å studere etter å ha pensjonert seg.
2. Hvem skal betale for helsevesenet? Begrunn synspunktene dine.
3. I hvilken grad kan man si at det finnes noe som er typisk for et land, når vi lever i en globalisert verden?
4. *Et dukkehjem* av Henrik Ibsen ble skrevet i 1879. Hvorfor vakte dette stykket så mye oppmerksomhet i sin samtid? Mener du stykket er like aktuelt i dag?