



UNIVERSITETET
I OSLO

Notat

Programgjennomgang for 2021

Bachelorprogrammet i sosialantropologi

Masterprogrammet Social Anthropology

Sosialantropologisk institutt



Innhold

1. Evalueringsmateriale fra siste år	3
2. Programmets oppfølging av Studiebarometeret.....	3
3. Gjennomføring av programmet	4
4. Bærekraft	Feil! Bokmerke er ikke definert.
5. Pågående forbedringstiltak.....	10
6. Styrker og svakheter ved programmene	11
7. Status for enhetenes årsplantiltak relatert til studiekvalitet/utdanning.....	11



1. Evalueringsmateriale fra siste år

Tilsynssensorrapport

I 2020 hadde vi to digitale besøk av tilsynssensor, en gang på våren og en gang på høsten. Rapporten ble ferdig våren 2021. Til tross for heldigitalt opplegg, fikk tilsynssensor anledning til å snakke med studenter i programutvalget om hvordan de opplever studiene. Ellers fikk tilsynssensor tilgang til karakterstatistikk, eksamensoppgaver og emneevalueringer. Rapporten ble gjennomgått i ledergruppen og programrådet. I rapporten fremkommer det blant annet at kvaliteten og utformingen på sensorveiledningene varierer fra emne til emne. I 2021 startet vi derfor med samme kvalitetssjekk av sensorveiledning som med eksamensoppgave. Vi har også et økt fokus på erfaringsdeling internt.

Emneevalueringer

I løpet av året gikk vi fra periodiske programevalueringer til emneevalueringer (ref: Revidert kvalitetssystem ved UiO). Det var unntaksvis noen få emneansvarlige som ikke fikk gjennomført en emneevaluering, dette til tross for påminnelser. Det er noe utfordrende og uvant for enkelte at evalueringer nå skal eies av vitenskapelige og ikke administrasjonen. I tillegg er undervevaluering en annen «genre» enn sluttevalueringer, og fordrer et annet design. Dette har også budt på enkelte utfordringer i startfasen. Vi håper dette går seg til over tid.

Periodisk programevaluering

I slutten av 2021 startet vi arbeidet med periodisk programevaluering. Egenevaluering ble levert i starten av 2022, møter med den eksterne komiteen ble gjennomført i april 2022, og endelig rapport ventes før sommeren 2022. Denne rapporten forelå derfor ikke i forbindelse med denne programgjennomgang.

2. Programmets oppfølging av Studiebarometeret

Studiebarometeret har vært på agendaen i programrådet, ledergruppen, i undervisningsforum og stabsseminar. Koronasituasjonen og den midlertidige lokalisering i Nydalen, langt fra campus, preger studiebarometeret 2021, spesielt biten om faglig og sosialt arbeidsmiljø. Studentene har høye forventninger til undervisernes digitale kompetanse, noe som også preger tilbakemeldingene. Tilbakemeldingene på digital kompetanse er bedre i 2021 enn i 2020. Undervisningsledelsen videreformidler løpende kurstilbud til de vitenskapelig ansatte, og det ble sommeren 2021 ansatt tre læringsassistenter som bistøt underviserne blant annet med digital undervisning.

Vi scorer jevnt over godt på sammenheng mellom undervisning og vurdering. På BA-programmet scorer vi godt over gjennomsnittet både nasjonalt og på UiO på hovedområdet "vurderingsformer" (4,3), og våre to beste indikatorer i hele undersøkelsen relaterer seg faktisk til vurderingsformer og eksamener (4,6). Vi scorer også høyt på indikatoren "faglig sammenheng mellom emner i studieprogrammet", noe som indikerer, at studentene opplever at emnene på studieprogrammet



utfyller hverandre og gir god faglig progresjon. Samme mønster finner vi igjen på studiebarometeret for MA-programmet, hvor vi på hovedområdet “vurderingsformer” ligger over landsgjennomsnittet og gjennomsnittet for UiO. Opplevelsen av den faglige sammenhengen mellom emnene i studieprogrammet er derimot lavere og nærmere gjennomsnittet for Norge og UiO, noe som nok kan tilskrives det faktum, at MA-programmet er ganske nytt, og dermed fortsatt i en innkjøringsfase.

Bachelor

På vurderingsformer, undervisning, og evne til at inspirere kommer programmet spesielt godt ut. Det samme er ikke tilfellet for det faglige og sosiale læringsmiljø, hvor vi registrerer et betraktelig fall fra 2019 til 2020, etterfulgt av en marginal forbedring i 2021. Vi tilskriver i all hovedsak dette to faktorer, som ligger utenfor vår kontroll: (1) Pandemien og den omfattende digitale undervisning med deraf redusert interaksjon studenter imellem, og mellom studenter og undervisere; og (2) Flytningen til SAIs midlertidige lokaler i Nydalen, langt fra Blindern og langt fra studentene våre. Slik sett velger vi å tro, at tingenes tilstand i all hovedsak kan tilskrives eksterne faktorer, og ikke BA-programmets struktur og sociale og pædagogiske opplæg. Vi noterer os også, at miljøet mellom studentene og de faglig ansatte oppleves som meget godt, både i 2020 og 2021. Samlet sett er det overordnede bilde stabilt fra 2020 til 2021, med ingen aggregat forbedring eller tilbakegang. Samtidig avslører undersøgelsen for 2021 dog tilbakegang på noen områder, heriblandt den overordnede tilfredshed, som er en viktig indikator på tilknytning og tilhørighet. Tilknytning til arbeidslivet er fortsatt en utfordring som vi jobber med, og hvor indikatorerne bevæger seg i forkert retning, på trods av stor innsats fra undervisningeledelsen og studieadministrasjonen. Vi vil intensivere arbeidet med arbeidslivsrelevans i løpet av 2022.

Master

På MA-programmet har vi oplevet en omvendt utvikling, fra middels gode vurderinger af programmet i 2020, til betraktelig fremgang i 2021 – herunder på arbeidslivrelevans. Samlet sett får MA-programmet meget gode vurderinger, og den overordnede tilfreds i 2021 er meget høy (4.5). Men vi ser også, at vurderingen av det faglige og sociale miljøet fortsatt er middels. Vår vurdering er også her, at faktorer utenfor vår kontrol (pandemi og flytting) har bidratt til dette, og at en normalisering av studiehverdagen fra 2023 vil bidra til å løfte kvaliteten på læringsmiljø og programtilhørigheten.

3. Gjennomføring av programmet

a) Rekruttering



Kommenter kort på utviklingstrekk og eventuelle årsaker.

Bachelor

Opptaksår	2021	2020	2019	2018
Ramme	93 (2 til SV-honours)	93 (2 til SV-honours)	95	95
Førstevalgsøkere	136	147	156	177
Poenggrense førstegangsvitnemål	42,9	44	43	43,3
1.pri pr. studieplass	1,36	1,47	1,56	1,77

På bachelorprogrammet har vi 95 studieplasser, hvorav to plasser er forbeholdt honours-programmet i samfunnsvitenskap (fom høsten 2021). Vi har hatt et jevnt faldende antal søkere de siste årene, men har ikke opplevet den dramatiske berg-og-dal-bane utviklingen som SV-fakultetet mer generelt har opplevet i årene rett før, under og etter pandemien. SV-fakultetet over ett opplever også et faldende antall søkere, og utviklingen på SAI sitt BA-program er sett i det lyset ikke dramatisk. Dog er det en kilde til en viss bekymring, at vi også i 2022 fortsatt ligger relativt lavt på 1,5 1. pri søkere per studieplass, på trods av en liten fremgang i forhold til året før. Dog ligger vi ligger ganske stabilt på rundt 4,3 i poenggrense (førstegangsvitnemål). Vi har en ujevn kjønnsfordeling, med en klar overvekt av kvinner. Tallene går heldigvis riktig vei, fra 25% menn i 2019 til 30% menn i 2021 (målt i andelen aktive studenter). Snittkarakteren under studiet har jevnt over økt frem til 2019, og deretter stabilisert seg rundt 3.25 (A=5, B=4 osv). Strykprosenten er lav og har under pandemien vært på under 3%. Dette påpekes også i tilsynssensorrappporten fra 2020.

I lyset av dette vil det være ønskelig å gjøre grep med tanke på rekrutteringsmetoder. Blant annet må presentasjonen av Sosialantropologi moderniseres på utdanning.no og i fakultetets presentasjon ved Åpen dag. På utdanning.no står for eksempel ingenting under 'relevante yrker'. Faget har utviklet seg veldig i senere år, og favner bredere enn det som fremkommer i disse presentasjonene. Så mens skolebesøksordningen nå er lagt i gode rutiner og fungerer bra, trengs studiet å synliggjøres mer på andre måter. Vi skal fx i 2022 oppdatere karriereintervjuene på både bachelor- og masterprogrammet og oppdatere programsider, hvorav vi ønsker å synliggjøre i større grad feltarbeid og arbeidslivsrelevans.

Master



2021 (Social Anth)	Poenggrense 3,35
2020 (Social Anth)	Poenggrense 2,5
2019 (Social Anth)	Poenggrense 2,63
2018/2019	Poenggrense 2,7
2017/2018	Poenggrense 2,9
2016/2017	Poenggrense 2,8

På masterprogrammet har vi 50 studieplasser. Fra oppstart 2019 har vi gått fra 211 søkere til 272 i 2021, hvorav også antall kvalifiserte søkere og antall 1. prioritet går opp. Vi har gått fra en svak C i poenggrense til en sterk C i 2021. Også her har vi en ujevn kjønnsfordeling, med en klar overvekt av kvinner: 24% menn i 2019 til 30% menn i 2021 (målt i andelen aktive studenter), altså tilsvarende likt som på bachelorprogrammet.

Det nye engelskspråklige masterprogrammet har blitt promotert i sosiale medier og de vitenskapelig ansattes faglige nettverk, og vi ser at dette har hjulpet enormt på søkertallene. Programmet er meget populært og foreløpig er konkrete tiltak ikke diskutert. Masterprogrammet skal evalueres våren 2022.

b) Vurdering av frafall og beskrivelse av tiltak

Bachelor

Fullføringsår	2021	2020	2019	2018
Frafall i prosent	43	43	48	39

Frafallsprosenten på bachelorprogrammet har variert, med fallende tendens siden fullføringsåret 2019. Gjennomføringsgraden går derfor opp, noe som er svært gledelig. Av studentene som startet høsten 2016 fullførte kun 31.7%. Av studentene som startet høsten 2018 har hele 54.93% fullført bachelorgraden. Dessverre ser vi at av de 95 som startet høsten 2020, så er kun 47 fortsatt aktive.



Dette er også kullet som har vært mest uheldige hva gjelder korona. Per 06.05.2022 er 74 av 95 studenter på kull 2021 aktive, noe som gir noe grad av optimisme. Frafallet er likevel nokså høyt, og dette kan muligens sees i sammenheng med studentenes manglende opplevelse av studiets arbeidslivsrelevans. Vi jobber med å synliggjøre våre forskere og koble utdannelsen tettere til arbeidslivet ved å synliggjøre hvordan kompetansen kan benyttes etter endte studier (spesielt utenfor akademia).

Master

Fullføringsår	2021 (start 2019)	2020	2019
Frafall i prosent	Cirka 44	-	-

Frafallet på master har gått jevnt nedover siden 2017. Det nye masterprogrammet startet i 2019, det ble da tatt inn 35 studenter. I 2020 ble det tatt opp 57 studenter, og 47 har fortsatt aktiv studierett. Det er disse som skal levere masteroppgave nå våren 2022. Det er svært gledelige tall. Av kull 2021 ble det tatt opp cirka 50 studenter, hvorav 43 fortsatt er aktive per 06.05.2022. Dette tilskriver vi god og tett veiledning, overvekt av emner med bestått/ikke bestått og et nokså strukturert studieløp hvor det jobbes mye med å få studentene gjennom på anbefalt tid.

c) Studiepoengproduksjon

Bachelor

Studiepoengproduksjonen for bachelorprogrammet i sosialantropologi var 47,9 SP pr. student i 2021, marginalt ned fra 2020 som var på 48,7. I det store bidle ser vi dog en jevnt økende kurve fra 40,4 SP i 2017.

Master

Studiepoengproduksjonen for masterprogrammet i sosialantropologi var 52,3 SP pr. student i 2021. En liten nedgang fra 2020 og 2019, noe vi antar skyldes forsinket feltarbeid grunnet korona-relaterte reiserestriksjoner. Det ble laget alternative opplegg hvor studentene kunne gjøre digitalt feltarbeid eller skrive en litteraturbasert masteroppgave for å unngå forsinkelse, men vi åpnet også for å utsette feltarbeid i en begrenset periode, da dette for mange studenter er hovedgrunnen til at de valgte vårt masterprogram. Vi tror derfor ikke at nedgangen i studiepoengproduksjon har noen



sammenheng med sviktende kvalitet i programmet. Det ble arrangert spesielle skrivekurs for masterstudenter for å hjelpe dem litt ekstra med å komme i gang med skrivearbeidet.

d) Gjennomføring (oppnådde grader)

Bachelor

I 2021 er det registrert 47 grader på bachelorprogrammet, noe som er en liten oppgang fra i fjor, men langt bedre enn i 2017 og 2018, hvor henholdsvis 29 og 28 fullførte programmet. Dette er en meget glædelig utvikling og en økning på ca. 65% på bare 3-4 år. Vi jobber kontinuerlig med å øke gjennomføringsgraden på bachelorprogrammet.

Master

Det nye engelskspråklige masterprogrammet SVM2-ANTH startet i 2019, og hadde sitt første uteksaminerende kull våren 2021. Her ble det registrert totalt 15 grader ut av et opptak på 35 studenter. Dette er lave tal, og skyldes formentlig covid-relaterte utfordringer, og vi forventer en langt høyere gjennomføringsgrad i årene fremover. I 2020 ble det tatt opp 57 studenter, hvorav 47 har en aktiv studierett. Det er dette kullet som etter planen skal levere masteren sin nå våren 2022.

e) Internasjonalisering

Bachelor

Instituttet har per 2021 seks utvekslingsavtaler, men kun fire av disse forlenges utover sommeren 2022. Avtalene som legges ned er University of Vienna og Freie University of Berlin. Dette skyldes lite eller ingen interesse for å reise ut på disse avtalene. Vi har til eksempel kun hatt en utreisende student til Vienna det siste tiåret. De resterende tre, La Paz i Bolivia, UCL og Aberdeen er relativt populære avtaler og vil derfor bli forlenget. Grunnet situasjonen (statskupp) i Bolivia har vi satt utvekslingen på vent, men vi planlegger utveksling igjen så fort situasjonen tillater det. Dessverre er det relativt få SAI-studenter som reiser på utveksling. Høsten 2021 reiste kun åtte SAI-studenter på utveksling, tre av disse på SAIs egne avtaler. Dette til tross for at vi på bachelorprogrammet legger opp til utveksling i femte semester, hvor det anbefales et fleksibelt løp med to frie emner og et valgfritt SOSANT-emne på 2000-nivå. Til sammenligning har fakultetet som sådan hatt rekordhøye søkertall til utreisende utveksling i 2020 og 2021. Hvorfor SAI ikke ser de samme rekordene er foreløpig uvisst, men utvekslingskoordinator på instituttet har som mål å bruke mer ressurser på å oppdatere nettsidene, promotere utveksling og undersøke muligheten for nye spennende avtaler. Generelt veileder vi alle som skal på, eller som er på utveksling. Vi avholder, sammen med fakultetet, infomøter om utveksling to ganger i året, og bruker etablerte



kanaler til å informere og motivere til å dra på utveksling. Vi har som mål å utarbeide en strategi for utveksling ved SAI i løpet av 2022.

Master

På MA-programmet tenker vi utveksling/internasjonalisering på en annen måte. Det er liten plass for utveksling da programmet er stramt strukturert og har et tydelig og gjennomgående pædagogisk og faglig fokus på den enkelte students MA-prosjekt – fra prosjektutvikling og feltmetode på første semester, til valgfri spesialisering på andre semester, og videre til feltarbeid og MA-oppgave på det siste året. Det engelskspråkte MA-programmet er i seg selv internasjonalt, med studenter fra mange land i verden, noe som skaper en mangfoldig og internasjonal studentmasse. Vi jobber fortløpende med å skape større internasjonal bevidsthed omkring vårt MA-program, med det formål å øke den ikke-nordiske rektruttering til programmet, da vi ser en mangfoldig studentmasse som et gode i seg selv, og ikke minst som en ressurs i undervisningen. Det lange etnografiske feltarbeid som indgår i MA-programmet er også en unik mulighet for internasjonal eksponering for våre MA-studenter. Det er i prinsippet ingen begrensninger på, hvor i verden MA-studentene kan dra på feltarbeid, så lenge det er økonomisk mulig og etisk og faglig forsvarlig. Pandemien har så langt gjort, at færre studenter på det nye MA-programmet har dratt ut i verden for å gjøre feltarbeid end ventet. 6 våren 2020 og 8 våren 2021 (resten tok feltarbeid i Norge, digitalt og tekstbasert feltarbeid) men i pandemi-fri år benytter omkring halvparten av studentene våre seg av muligheten for feltarbeid i en ikke-norsk kontekst.

4. Bærekraft.

I fjor var arbeidslivsrelevans et fokusområde i Programgjennomgangen, i år er det bærekraft. Dette er begrunnet i at dette er et sentralt satsningsområde både for UiO sin strategi for klima, miljø og bærekraft og SV-fakultetet sin strategi 2030.

Satsingen på bærekraft er relativt ny, og strategidokumentene på dette område relativt ferske. SAI stiller seg positiv til denne satsing, og har så langt deltatt i felles diskussjoner og tiltak på fakultetsnivå, som for eksempel SDG-merking av studieprogrammer og – formentlig på sikt – tilsvarende merking av enkeltemner. Dette vil føre til økt bevidsthed rundt bærekraftsrelevansen av SAI sine programmer hos både undervisere og studenter. SAI har også deltatt aktivt i arbeidet med reformen av UTV-programmet i UTV sit programråd, med tanke på å skape større fokus på bærekraft der; og vi er med i de løpende diskussjoner om å opprette og bidra til ny tværfaglig 40-gruppe med fokus på bærekraft og klima på SV-fakultetet. Hvor vidt det er ønskelig med en gjennomgang av programmets læringsmål for å få frem en tydeligere bærekraft-relevans er ikke noe vi ønsker å ta stilling til på nåværende tidspunkt. Ændringer i læringsmål på programnivå vil potensielt få store konsekvenser for et mangfold av konkrete emner på instituttet, og vil i så fall kreve grundig utredning og forankring lokalt.



5. Pågående forbedringstiltak

En faktor som i betydelig grad har påvirket vores evne til å lansere og jobbe med forbedringstiltak er den såkaldte 2-sensor-ordningen. Denne byder potensielt på store utfordringer på undervisnings- og vurderingssiden. Vi har kørt gode interne prosesser siden sommeren 2021 for at forberede os på dette, både administrativt og faglig, men har for tiden satt denne prosessen på pause i lyset av den utsatte implementeringen av denne ordningen. Alt tyder dog på at vi må omdisponere mange ressurser fra undervisning, formativ vurdering, og diverse potensielle forbedringstiltak til sensurering av slutteksamen. Usikkerhetsmomentene knyttet til budgetering og ressourcebruk er mange, og såfremt 2-sensor-ordningen vil kræve markant flere ressurser end vi bruker på sensur idag, vil det være mindre igen til andre forbedringstiltak. Av samme grund er vi generelt lidt tilbakeholdne med å lansere nye tiltak før vi vet mere om 2-sensor-ordningens skæbne.

Vi har i en periode jobbet med å styrke den løpende kommunikasjonen mellom SAI og studentene, for derigennem å øke aktiv studentmedvirken og indflytelse. Blant annet har undervisningsleder siden høsten 2021 hatt faste møter med SAPU to gange i måneden. Disse møtene oppleves som svært nyttige av både studenter og undervisningsleder, og vil være en institusjonalisert del av samarbeidet også i tiden fremover.

Vi har gjort en innsats på arbeidslivsrelevans gjennom flere år, og har taget dette med i betraktning når vi har reformert BA- og MA-programmet i senere år. Som nævnt oplever vi imidlertid fortsatt å score lavt på arbeidslivsrelevansindikatorer på studiebarometeret. Vi finder trøst i, at det store flertal av våre kandidater opplever å få seg en relevant job etter endt utdanning, og at de utdanningene vi tilbyr derfor har en stor grad av *faktisk* arbeidslivsrelevans, selv om det kanskje ikke *opleves* slik under studietiden. Likevel tager vi studentenes manglende opplevelse av arbeidslivsrelevans svært alvorlig (ikke minst fordi dette også kan påvirke frafald osv.) og vi er optatt av å gjøre mer for å øke opplevd arbeidslivsrelevans. Vi jobber som nevnt eksempelvis med programsidene, hvor det jobbes med å oppdatere karriereintervjuene på nett. Vi har i 2022 også fornyet vitnemålets informasjonsside, slik at potensielle arbeidsgivere får et bedre inntrykk av hva kandidatene våre kan.

Vårt engelskspråklige MA-program har eksistert siden sommeren 2019, og har nesten hele sin levetid været sterkt preget av korona-pandemien. Tiden er nå moden til et evaluere programmet i nær fremtid, for at avdække eventuelle strukturelle problemer med tanke på en potensiell revisjon. For øeblikket foretages en intern evaluering i regi av føresteamans Elisabeth Schober og undervisningsledelsen har også oparbejdet et godt grundlag for en fremtidig gjennomgang og analyse. Her går vi imidlertid i første omgang varsomt til værks al den stund at det i praksis har vist seg vanskelig at isolere pandemi-produserte utfordringer fra mer almene, strukturelle eller praktiske utfordringer i programmet. Vi ser derfor for os, at en fremtidig revisjonsprosess må få den tiden den trenger. Her kan vi også nyttegøre os av den periodiske programevaluering som gjennomføres våren 2022.



Høsten 2020, som et resultat av pandemien, startet vi med å lønne såkalte kollokviefaddere på introemnet SOSANT1000. Vi fortsatte med dette høsten 2021. Kollokviefadderne fikk grupper på 4-7 studenter som de møtte annen hver uke gjennom store deler av semesteret. Instituttet hadde oppfølgingssamtaler med kollokviefadderne en gang i måneden. Målet med kollokvieordningen var å forhindre frafall og bidra til faglig og sosial tilhørighet på studiet i en tid hvor mesteparten av undervisningen var digital. I 2022 vil vi bruke midlene fra fakultetet til å ansatte en studentansatt som arrangerer faglig-sosiale aktiviteter, deler inn i kollokviegrupper, gir studentene verktøy til å få til vellykkede kollokviegrupper, i tillegg til å ha en 'SAI-uke' hvor alle BA-studenter har undervisningsfri for å delta på skrivetrening, kildekritikk, møte med folk i arbeidslivet, osv. Vi har i 2021 også hatt tre læringsassistenter som vi vil vurdere videre bruk av.

6. Styrker og svakheter ved programmene

Bachelor

- Styrke 1: Tiltrekker seg faglig engasjerte studenter
- Styrke 2: Verdensledende og dyktige undervisere
- Styrke 3: Tydelig fokus på praktisk trening og fagets anvendelse

- Utfordring 1: Synliggjøring av arbeidslivsrelevans
- Utfordring 2: Minske frafall
- Utfordring 3: Øke rekruttering

Master

- Styrke 1: Mange søkere og fornøyde studenter
- Styrke 2: Fokus på praktisk trening ved langt feltarbeid
- Styrke 3: God arbeidslivsrelevans

- Utfordring 1: Øke poenggrensen
- Utfordring 2: Styrke den internasjonale profilen
- Utfordring 3: Forsinkelser ved redusert studiepresjon som potensielt kan ha store konsekvenser for oppholdstillatelser

7. Status for enhetenes årsplantiltak relatert til studiekvalitet/utdanning

Mål: Økt inntakskvalitet på instituttets studieprogram, flere søkere per plass, redusert frafall på BA.



Inntakskvalitet og antall søkere per plass ligger relativt stabilt eller lett faldende på BA, så her er det fortsatt forbedringspotentiale. Som nevnt tidligere, satses det på tydeligere arbeidslivsrelevans ikke bare gjennom emner som omhandler praktisk anvendelse av faget, men også gjennom tydeligere artikulering av praksisrelevans for BA-emner generelt. Målrettet markedsføring av masterprogrammet i sosiale medier og gjennom faglige nettverk (med god hjelp fra vår kommunikasjonsrådgiver) har resultert i stor økning i søkertall til masterprogrammet, men vi har ikke anledning til å bruke de samme metodene for bachelorprogrammet, da det er fakultetet som håndterer promoteringen av lavere grads studier. Det er behov for å samarbeide mer med fakultetet om presentasjoner av studieprogrammet på Åpen dag.

Mål: Utnytte DIGSOS og erfaringene fra digitaliseringen av undervisningen våren og høsten 2020 til å heve undervisningskvaliteten ytterligere ved å jobbe aktivt med pensum og undervisningsformer. Styrke bruken av studentaktiverende undervisning. Fokus på lese- og skrivetrening. Aktivt bruke UiOs nye kvalitetssystem til å utarbeide bedre rutiner for evaluering av undervisningen vi tilbyr, for å lettere avgjøre hvordan vi best hever kvaliteten. Styrke dialogen mellom seminarleder og emneansvarlig. Fortsette å bruke undervisningsforum som arena for diskusjoner og erfaringsutveksling.

DIGSOS er nå avsluttet og vi har høstet gode erfaringer med digitalisering som vi jobber med å integrere i den ordinære undervisningen på både BA og MA programmet. Flipped classroom brukes i økende grad på emner på begge programmer med gode resultatet, og vi ønsker å utvikle denne undervisningsformen yderligere utover høsten 2022. I kraft av omlægning av eksamenformer på både BA (fx. SOSANT1050 og 2000) og MA jobber vi nå mere med formativ vurdering end tidligere, hvilket også indbefatter mere skrivetrening for studentene. Dette er samtidig en mere ressourcetrøende vurderingsform da den løbende tilbakemelding på skriftlige oppgaver krever mye tid. UiOs nye kvalitetssystem er aktivt i bruk, og vi jobber med å finne en fornuftig mal for undervejsvaluering slik at den gjør det mulig å foreta både umiddelbare justeringstiltak og jobbe med langsiktig kvalitetsutvikling. Våren 2022 jobbes det også med at utvikle nye digitale ressurser for midlertidige ansatte med undervisningsplikt, men med liten undervisningserfaring, noe som vi forventer vil styrke kvaliteten på seminarundervisningen på BA-programmet. Undervisningsforum fungerer fortsatt etter hensikten og er en sentral plattform for kollegial dialog om undervisningsspørsmål.

Vennlig hilsen

*Kenneth Bo Nielsen (undervisningsleder og programleder)
Sarah Frost Logan (studiekoordinator)*