



UNIVERSITETET
I OSLO

Notat

Programgjennomgang for 2022

Bachelorprogrammet i sosialantropologi

Masterprogrammet Social Anthropology

Sosialantropologisk institutt



Innhold

1. Evalueringsmateriale fra siste år	3
2. Programmets oppfølging av Studiebarometeret	4
3. Gjennomføring av programmet	5
4. Strategiske satsningsområder	12
6 Styrker og svakheter ved programmene	14
7 Status for enhetenes årsplantiltak relatert til studiekvalitet/utdanning	15



1. Evalueringsmateriale fra siste år

a) Hva slags evalueringer er gjennomført, og har dette gitt indikasjoner på sviktende eller særlig god kvalitet. Hvordan er dette eventuelt fulgt opp?

I 2022 har vi gjennomført en periodisk programevaluering og emneevalueringer. I tillegg har vi mottatt et notat fra programutvalget som peker på utfordringer ved masterprogrammet. Dette har satt i gang en intern prosess med mål om å sette ned en arbeidsgruppe i 2023.

Periodisk programevaluering

I slutten av 2021 startet instituttet arbeidet med periodisk programevaluering. I begynnelsen av 2022 leverte instituttet sin egevaluering, og i april samme år ble det gjennomført møter med en eksternt komité. Rapporten ble offentliggjort rett før sommeren 2022 og kan leses her:

[evalueringsrapport-sai-juni-2022.pdf \(uio.no\)](#)

Rapporten påpeker at instituttets ressursituasjon og timeregnskap har en betydelig negativ innvirkning på undervisningen. Grunnet mangel på undervisere og emneansvarlige har instituttet ansatt midlertidige undervisere på månedskontrakter. Flere undervisere på kortere kontrakter gir lite kontinuitet, og har nok gitt utslag på den faglige sammenhengen i emnene og programmene. Videre trekker rapporten frem ledelsesstrukturen i undervisningsgruppen, hvor de stiller spørsmål ved om arbeidsmengden er tilpasset tiden som er allokert til de forskjellige stillingene.

Rapporten påpeker også at instituttet kan bli flinkere til å tilby studentaktive læringsformer og øke arbeidslivsrelevansen i emnene. Instituttet bør integrere arbeidslivsrelevans i alle emner, og ferdighetsmålene bør gjenspeile mangfoldet i arbeidslivet bedre.

I kjølevann av rapporten, har instituttet hatt samtaler med alle vitenskapelig ansatte med over 400 plusstimer for å utarbeide avtaler om nedbygging. Samtidig har instituttet ansatt flere fastvitenskapelige som innrulleres fra slutten av 2022. Instituttet forventer å være i en bedre ressursituasjon, med mindre innleid arbeidskraft, fra og med 2026.

For å bedre den faglige sammenhengen vil det være økt fokus på erfaringsdeling og strengere krav til oppmøte på instituttets undervisningsforum. Instituttet jobber for å standardisere ressursene som går til hvert emne, med mål om at den totale arbeidsmengden per emne skal være mer bærekraftig og overkommelig, uten at det skal gå utover det faglige utbyttet. Instituttet oppfordrer også til bruk av andre vurderingsformer, og ønsker mer mappeeksamen og semesteroppgaver.

Instituttet har igangsatt tiltak for å forbedre arbeidslivsrelevans i undervisningen, og i 2022 vil flere av karriereintervjuene oppdateres for å sikre at studentene får den mest oppdaterte informasjonen om jobbmulighetene etter endt utdanning. Videre vil instituttet øke sin innsats for å



promotere og implementere studentaktive læringsformer i undervisningen, og vil oppfordre undervisere til å ta i bruk innovative læringsmetoder som har vist seg å være effektive.

Undervisningsforumet vil være et sentralt sted for å diskutere og dele erfaringer om studentaktive læringsformer, og instituttet oppfordrer ansatte til å delta på workshops og inspirasjonsseminarer arrangert av LINK og EILIN.

Emneevalueringer

I 2021 gikk vi fra å gjennomføre periodiske programevalueringer til emneevalueringer, i tråd med det reviderte kvalitetssystemet ved UiO.

Selv om vi var positive til endringen og forventet en sterkere faglig forankring, har vi opplevd at emneevalueringer ikke prioriteres så høyt som ønsket. For å gjennomføre evalueringene trenger underviserne fortsatt støtte og påminnelser fra administrasjonen. Dessverre har det vært tilfeller der underviserne ikke leverer den kortfattede evalueringsrapporten, selv etter flere purringer. Studiekonsulentene har ingen sanksjonsmuligheter ovenfor underviserne, og vet derfor ikke hva de skal gjøre når de ikke mottar de kortfattede evalueringsrapportene.

Instituttet må arbeide med å formidle nytten av evaluering og hvorfor (og hvordan) evalueringene kan være til fordel for underviserne. Vi håper å se forbedringer innen 2023, og vil vurdere å bruke EILIN til en workshop om nettopp dette. En god evaluingskultur kan forbedre erfaringsdelingen mellom emneansvarlige år til år, noe som vil øke kvaliteten i undervisningen og gi bedre resultater, i tråd med tilbakemeldingene fra periodisk programevaluering.

2. Programmets oppfølging av Studiebarometeret

Resultatene fra studiebarometeret har vært på agendaen i programrådet og i ledergruppen. Resultatene preges av svært lav svarprosent. Vi har derfor valgt å ta tallene til etterretning og vurderer å gjennomføre en programspesifikk evaluering, med mål om høyere svarprosent og dermed et mer representativt resultat.

Bachelor

Antallet respondenter i undersøkelsen var 20stk, 20% av manntallet. Studiebarometeret har derfor valgt å kombinere svarene fra 2021 og 2022. Resultatene er tilgjengelige på denne lenken: https://www.studiebarometeret.no/no/student/studieprogram/1110_svb-sant/tidsserie



Den overordnede tilfredsheten ligger på 3,9, det samme som i fjor og gjennomsnittet for samfunnsfag og juridiske fag. Selv om vi hadde håpet på en score på 4 eller høyere, som i 2019 og 2020, viser tallene likevel at det er en høy grad av tilfredshet med undervisning, veiledning og tilbakemeldinger på arbeidet. Respondentene gir uttrykk for at de blir godt ivaretatt av studieprogrammet og har en god tilknytning til fagmiljøet.

Det er imidlertid viktig å merke seg at tilknytning til yrkeslivet fortsatt scorer lavt, og dette understreker behovet for å sette av mer ressurser til dette arbeidet. En interessant faktor er "den faglige sammenhengen mellom emnene i studieprogrammet", hvor vi scorer 4,1. Dette er spesielt relevant i forhold til den periodiske programevalueringen.

Det er også viktig å påpeke at det kun var 20 respondenter, og dermed er det ikke tilstrekkelig grunnlag for å trekke konklusjoner eller iverksette drastiske tiltak. Vi ser på tendenser over tid og legger spesielt vekt på behovet for å øke arbeidslivsrelevansen i studieprogrammet.

Master

26 respondenter, noe som utgjør 32,1% av manntallet. På grunn av dette har Studiebarometeret valgt å kombinere resultatene fra 2021 og 2022, som kan bli funnet på denne lenken: https://www.studiebarometeret.no/no/student/studieprogram/1110_svm2-anth/

Overordnet tilfredshet var på 4.2, noe som var en nedgang fra i fjor, men fortsatt over gjennomsnittet for samfunnsfag og juridiske fag. Studentene er fornøyde med undervisningen og vurderingsformene. Vi observerer at studentene på vårt masterprogram generelt bruker mer tid på studiene sammenlignet med andre programmer, og scorer spesielt høyt på evne til refleksjon og kritisk tenking, samt evne til å arbeide selvstendig. Imidlertid må vi jobbe mer med tilknytningen til arbeidslivet, der vi opplever en nedgang fra i fjor.

Det er viktig å påpeke at svarprosenten er lav, med kun 26 respondenter, og dette er ikke tilstrekkelig for å trekke konklusjoner eller iverksette drastiske tiltak. Likevel ser vi på tendenser over tid og merker oss spesielt viktigheten av å øke arbeidslivsrelevansen i studieprogrammet.

3. Gjennomføring av programmet

a) Rekruttering



Kommenter kort på utviklingstrekk og eventuelle årsaker.

Bachelor

Opptaksår	2022	2021	2020	2019	2018
Ramme	93 (2 til SV-honours)	93 (2 til SV-honours)	93 (2 til SV-honours)	95	95
Førstevalgsøkere	140	136	147	156	177
Poenggrense førstegangsvitnemål	41,5	42,9	44	43	43,3
1.pri pr. studieplass	1,5	1,36	1,47	1,56	1,77

På bachelorprogrammet vårt har vi totalt 95 studieplasser, hvorav to plasser er forbeholdt honoursprogrammet i samfunnsvitenskap. Vi har opplevd et jevnt fall i antall søkere de siste årene, men vi har ikke hatt den dramatiske berg-og-dal-bane-utviklingen som SV-fakultetet generelt har opplevd før, under og etter pandemien. Vi merker oss likevel at antall søkere fortsetter å synke, og vi har nå en poenggrense på 41.5. Derfor må vi følge nøye med på tallene for 2023. Hvis poenggrensen fortsetter å falle, vil instituttet måtte iverksette tiltak og omfordele ressurser til rekrutteringsarbeid. Vi kan kanskje øke rekrutteringen på sikt ved å fokusere på arbeidslivsrelevans, men det er også nødvendig å se på emneporteføljen vår, se om vi har et etterslep på utviklingsfronten, oppdatere nettsider og ta mer eierskap til aktuelle samfunnsvitenskapelige utfordringer, som for eksempel bærekraft.

Master

2022 (Social Anth)	Poenggrense 3.63
2021 (Social Anth)	Poenggrense 3.35
2020	Poenggrense 2,5



(Social Anth)	
2019 (Social Anth)	Poenggrense 2,63
2018/2019	Poenggrense 2,7
2017/2018	Poenggrense 2,9
2016/2017	Poenggrense 2,8

På masterprogrammet har vi 50 studieplasser med kvoter for Norge, EU og SFM. Siden oppstarten i 2019 har vi opplevd en jevn økning i antall søkere, fra 211 til 272 i 2021. I tillegg har antall kvalifiserte søkere og antall 1. prioritetssøkere økt. Det er svært gledelig å se at denne positive trenden fortsetter i 2022, og vi har nådd en sterk C, noe som også merkes på studentenes høye nivå.

Vi har lyktes med å promotere det nye engelskspråklige masterprogrammet i sosiale medier og gjennom de vitenskapelig ansattes faglige nettverk. Vi tror at dette har vært en avgjørende faktor for økningen i søkertallene, og kommunikasjonsrådgiver ved SAI, Erik Engblad, har vært til god hjelp. Imidlertid vil vi miste denne ressursen når kommunikasjonstjenestene ved SV samlokaliseres. Instituttet må derfor utarbeide en plan for å opprettholde deler av denne promoteringen.

Programmet har blitt populært, og konkrete tiltak er ikke nødvendigvis påkrevd på nåværende tidspunkt. Imidlertid skal masterprogrammet (oppbygging og struktur) evalueres i 2023, og dette vil gi oss verdifulle tilbakemeldinger og muligheter til å forbedre programmet ytterligere.

b) Vurdering av frafall og beskrivelse av tiltak

Bachelor



Fakultet	totalgjennø..	STUDIEPROGRAM	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
17 SV	andel fullførte av startende	SVB-ECON Samfunnsøkonomi	41%	43%	37%	44%	45%	46%	47%	16%	1%	0%	
		SVB-EURO Europastudier (EU)	43%	44%									
		SVB-INTER Internasjonale stu..	56%	55%	63%	71%	64%	66%	67%	2%	0%	0%	
		SVB-KULKOM Kultur og kom..	57%	52%	61%	51%	56%	56%	53%	3%	0%	0%	
		SVB-OADM Offentlig administ..	36%	49%	40%	52%	47%	60%	47%	13%	0%	0%	
		SVB-PSY Psykologi	49%	54%	50%	49%	59%	49%	56%	5%	1%	0%	
		SVB-SANT Sosialantropologi	39%	34%	40%	31%	48%	62%	47%	12%	0%	0%	
		SVB-SGO Samfunnsgeografi	62%	61%	44%	59%	59%	63%	60%	10%	10%	0%	
		SVB-SOS Sosiologi	41%	47%	34%	46%	54%	51%	51%	16%	5%	0%	
		SVB-STV Statsvitenskap	59%	47%	54%	59%	57%	64%	54%	17%	6%	0%	
SVB-UTV Utviklingsstudier og..	48%	28%	32%	53%	56%	73%	53%	6%	0%	0%			
Grand Total			49%	48%	47%	51%	55%	58%	53%	10%	2%	0%	

Det er gledelig å se at gjennomføringsgraden på bachelorprogrammet øker, men dessverre har frafallsprosenten variert og er fortsatt nokså høy. Per 06.05.2022 er 74 av 95 studenter på kull 2021 fortsatt aktive, og selv om dette gir noe grad av optimisme, er det fortsatt rom for forbedring. En mulig årsak til frafallet kan være studentenes opplevelse av at studiet ikke er tilstrekkelig arbeidslivsrelevant. Vi bør derfor vurdere å fornye emneporteføljen, og tilby flere emner som tar opp aktuelle temaer som bærekraft. Vi har hittil sjelden opprettet nye emner, men dette er en mulighet som bør vurderes for å sikre at studiet holder seg oppdatert og relevant for våre studenter.

Master

Fakultet	totalgjennø..	STUDIEPROGRAM	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
17 SV	andel fullførte av startende	SVM2-ANTH Social Anthropol..							63%	55%	0%	0%	
		SVM2-ECON Economics	69%	72%	76%	71%	87%	82%	71%	56%	3%	0%	
		SVM2-HGO Human Geography					71%	87%	79%	61%	0%	0%	
		SVM2-OLA Organisasjon, led..	77%	80%	85%	90%	90%	90%	78%	80%	0%	0%	
		SVM2-PECOS Peace and Co..	83%	71%	78%	73%	90%	84%	75%	64%	0%	0%	
		SVM2-PSY Psykologi	84%	86%	86%	82%	93%	84%	84%	75%	0%	0%	
		SVM2-SANT Sosialantropologi	84%	89%	83%	79%	79%	78%					
		SVM2-SGO Samfunnsgeografi	82%	90%	84%	82%							
		SVM2-SOS Sosiologi	66%	83%	74%	68%	81%	79%	74%	56%	0%	0%	
		SVM2-STV Statsvitenskap	75%	84%	78%	74%	82%	79%	73%	60%	0%	0%	
		SVM2-TIK Teknologi, innovasj..	75%	72%	85%	90%	79%	87%	94%	18%	0%	0%	
		Grand Total			76%	82%	80%	78%	84%	83%	75%	62%	0%

Tabellen i Tableau gir ikke tilstrekkelig informasjon om masterprogrammet, men vi er klar over at vi sliter med studenter som ikke fullfører på normert tid. Spesielt etter andre semester, når de skal



utføre feltarbeid. Det er mulig at programmet stiller for høye krav til studentene når det gjelder feltarbeid som pågår over flere måneder, i tillegg til en omfattende masteroppgave med strenge krav som overskrider fakultetets normer. En arbeidsgruppe skal settes ned i 2023 for å vurdere arbeidsbelastningen i mastergraden, og forhåpentligvis vil de foreslå tiltak som kan forbedre gjennomføringen innenfor normert tid.

Ca. 50 studenter ble tatt opp på kullet i 2021, og per 06.05.2022 er 43 fortsatt aktive. Selv om det er gledelig å se en økning i gjennomføringsgraden, må vi ta i betraktning at dette ikke inkluderer studentene som fullfører på normert tid. Vi vil diskutere dette nærmere i avsnitt d) om gjennomføring.

c) Studiepoengproduksjon

Bachelor

Studiepoengproduksjonen for bachelorprogrammet i sosialantropologi gikk ned til 47,9 studiepoeng per student i 2021, fra 48,7 i 2020. I 2022 falt tallet videre ned til 44,6, og vi er nå tilbake til tallene fra 2018-2019. Dette er bekymringsverdig i lys av regjeringens forslag om å vektlegge studiepoengproduksjon i større grad. Lavere studiepoengproduksjon kan skyldes lavere karaktersnitt ved opptak, manglende relevans for arbeidslivet og mangel på oppdaterte emner. Den stramme ressursituasjonen ved instituttet kan også ha påvirket programmet og ført til en nedgang i tallene over tid, men vi må ikke kimse over korona-effekten. Flere tok og besto emner under pandemien.

Master

Studiepoengproduksjonen for masterprogrammet i sosialantropologi var 52.3 studiepoeng per student i 2021, noe som er en liten nedgang fra både 2020 og 2019. Vi antar at nedgangen skyldes forsinket feltarbeid på grunn av korona-relaterte reiserestriksjoner. For å unngå forsinkelser ble det laget alternative opplegg for studentene, som digitalt feltarbeid eller en litteraturbasert masteroppgave. Vi åpnet også for å utsette feltarbeid i en begrenset periode, da dette for mange studenter er hovedgrunnen til at de valgte vårt masterprogram.

I 2022 har studiepoengproduksjonen derimot falt til 46.4, som er lavere enn under korona. Dette kan sees i sammenheng med at få studenter gjennomfører på normert tid. Tallet er likevel ikke dårlig og krever ikke umiddelbar handling, men heller regelmessig oppfølging. Vi tar med oss dette tallet inn i arbeidsgruppen.



d) Gjennomføring (oppnådde grader)

Bachelor

I 2022 er det registrert 51 grader på bachelorprogrammet, noe som er en liten oppgang fra i fjor, og langt bedre enn i 2017 og 2018, hvor henholdsvis 29 og 28 fullførte programmet. Dette er en meget gledelig utvikling og en klar økning på bare 4-5 år.

Vi jobber kontinuerlig med å øke gjennomføringsgraden på bachelorprogrammet. Se tabell under.

Kvalifikasjoner og utveksling

	Antall kvalifikasjoner	Antall kvalifikasjoner med utveksling	Andel kvalifikasjoner med utveksling
2018	28	13	46.4%
2019	42	11	26.2%
2020	37	10	27.0%
2021	48	5	10.4%
2022	51	6	11.8%

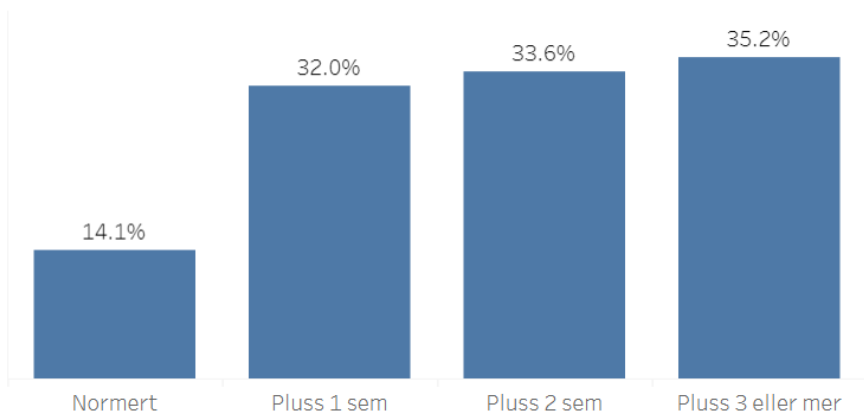
Master

Det nye engelskspråklige masterprogrammet SVM2-ANTH startet i 2019, og hadde sitt første uteksaminerende kull våren 2021. Her ble det registrert totalt 15 grader ut av et opptak på 35 studenter. Dette er lave tall, og skyldes nok korona-relaterte utfordringer, og vi forventer en høyere gjennomføringsgrad i årene fremover. I 2020 ble det tatt opp 57 studenter, hvorav 47 hadde en aktiv studierett i 2021. Av disse har vi registrert 30 ferdige kvalifikasjoner i 2022. Vi forventer at en del av studentene vil levere i 2023 grunnet forsinkelser.

Forsinkelser i studieprogrammet er noe vi skal se på i 2023. Se tabell under (2019-2022).



Andel studenter som fullfører en grad



e) Internasjonalisering

Bachelor

Ved inngangen til 2022 hadde instituttet seks utvekslingsavtaler, men kun fire av disse vil bli forlenget. Avtalene som legges ned er med University of Vienna og Freie University of Berlin, da det har vært lite eller ingen interesse for utveksling til disse destinasjonene. Vienna hadde for eksempel kun én utreisende student det siste tiåret. De tre gjenværende avtalene med La Paz i Bolivia, UCL og Aberdeen er relativt populære og vil derfor bli videreført. Grunnet situasjonen i Bolivia (statskupp) har vi satt utvekslingen på vent, men vi planlegger å gjenoppta den så snart situasjonen tillater det.

Det er dessverre relativt få SAI-studenter som reiser på utveksling. I høstsemesteret 2021 var det kun åtte SAI-studenter som dro på utveksling, og av disse var kun tre på avtaler inngått av SAI. Vi ser tilsvarende tall for 2022. Dette til tross for at vi på bachelorprogrammet oppfordrer til utveksling i femte semester, hvor det er lagt til rette for et fleksibelt løp med to valgfrie emner og et valgfritt SOSANT-emne på 2000-nivå (med lav terskel for godkjenning). Til sammenligning har fakultetet som helhet hatt rekordhøye søkertall til utreisende utveksling i 2020, 2021 og 2022.

Instituttet vil i 2022 undersøke dette nærmere og utarbeide en strategi for utveksling. Strategien vil bli delt med ledergruppen, styret og studieadministrasjonen og vil fungere som en handlingsplan for utvekslingskoordinatoren på instituttet. I strategien vil det inngå tiltak som å inngå nye, spennende avtaler med en klar faglig forankring og en kontaktperson på det aktuelle fagområdet,



promotering av utvekslingsmulighetene, oppdatering av nettsider, egne informasjonsmøter og en rutine for nedleggelse av avtaler.

Master

På masterprogrammet har vi en annen tilnærming til utveksling og internasjonalisering. Programmet er stramt strukturert med et klart pedagogisk og faglig fokus på den enkelte students masterprosjekt fra prosjektutvikling og feltmetode på første semester til feltarbeid og masteroppgave på det siste året. På grunn av dette er det begrenset med plass for utveksling. Masterprogrammet er allerede internasjonalt ved at det er engelskspråklig og har studenter fra mange land, noe som skaper en mangfoldig og internasjonal studentmasse. Vi jobber kontinuerlig med å øke den internasjonale bevisstheten rundt programmet og rekruttere flere ikke-nordiske studenter til programmet. Vi ser en mangfoldig studentmasse som en ressurs i undervisningen og som et gode i seg selv. Det lange etnografiske feltarbeidet som inngår i masterprogrammet gir også en unik mulighet for internasjonal eksponering for våre studenter. Masterstudentene kan dra på feltarbeid hvor som helst i verden, så lenge det er økonomisk mulig og etisk og faglig forsvarlig. På grunn av pandemien har det vært færre studenter som har dratt ut i verden for å gjøre feltarbeid, men vi håper at dette vil endre seg når situasjonen bedrer seg. Seks studenter dro ut våren 2020 og åtte studenter våren 2021, mens resten gjennomførte feltarbeid i Norge eller gjorde digitalt og tekstbasert feltarbeid. I et pandemi-fritt år benytter omtrent halvparten av studentene seg av muligheten for feltarbeid i en ikke-norsk kontekst.

4. Strategiske satsningsområder

Oppgi planlagte eller gjennomførte tiltak for å oppnå følgende målsetninger i strategisk plan:

- a) Fakultetet skal fremme enhetenes arbeid med å utvikle og ta i bruk kunnskapsbaserte, fagnære, varierte og studentaktive undervisningsformer som ivaretar stimulerer studentenes nysgjerrighet, selvstendighet, initiativ og evne til kritisk tenkning.

Bachelor

Et viktig gjennomført tiltak for instituttet handler om såkalte minifeltarbeider der bachelorstudentene alt i første og andre studieår får øvd seg på å samle inn og systematisere egne data gjennom små feltarbeidslignende praktiske øvelser. Minifeltarbeidet er en fast del av kurset «Sosant1050 Etnografisk metode». Ved hjelp av denne øvelsen får studentene trening i etnografisk metode og analyse og utvikler en etnografisk tekst. Minifeltarbeid er også en obligatorisk aktivitet i kurset «Sosant1400: Antropologi og religion». Disse øvelsene fremmer initiativ, aktivitet og



selvstendig tenkning.

Instituttet har erfart at en del studenter synes å trenge å øve seg på å lese lengre fagtekster. Som et tiltak som kan utvikle studentenes evne til akademisk lesning har en av våre ansatte, postdoktor Ståle Wig, i 2022 begynt å organisere såkalt «deep reading»-sesjoner. Tiltaket er frivillig, men mange bachelor- og masterstudenter har benyttet seg av det. Aktiviteten er enkel. Studentene samles i et rom eller et auditorium og sitter sammen i et visst antall timer og leser hver deres fagtekst, gjerne en bok, uten avbrytelser fra skjermer eller annet. Instituttet er opptatt av å søke å måle effekter av tiltaket. Uansett er det godt mottatt og fremmer aktivitet blant studentene.

Master

Som del av masterprogrammet tar hver student i første studieår 6 kurs, hvert på 10 poeng. Alle kursene nytter i høy grad interaktive arbeidsformer. De ukentlige sesjonene i alle kursene er på enten 3 eller 2 timer, og i disse kombineres typisk noe forelesning med forberedte studentpresentasjoner, smågruppediskusjoner og plenumsdiskusjoner. I alle kursene praktiseres at studentene er forventet å ha lest ukens tekster før de møter i auditoriet. Med dette er fokuset i klasserommet eller auditoriet i høy grad på å diskutere innholdet og argumentene i tekstene. Samlet gir dette undervisningssesjoner som fremmer studentaktivitet og initiativ, og stimulerer til egen kritisk tenkning. Resten av masterstudiet (det andre året) brukes for det meste på å gjennomføre et eget feltarbeid og skrive en selvstendig analyse basert på denne datainnsamlingen, dvs. avhandlingen.

Instituttet arrangerer jevnlig Undervisningsforum, der alle som underviser bachelor- og masteremner møter. I 2022 brukte vi Undervisningsforum til å diskutere i staben undervisningsformene i ulike kurs, og slik dele erfaringer knyttet spesielt til spørsmålet om hvordan utvikle best mulig interaktive undervisningsformer som stimulerer til studentaktivitet. Vi vil fortsette å bruke Undervisningsforum til dette i 2023.

b) Studentene skal utvikle ferdigheter som styrker deres faglige identitet, kompetanse og opplevelse av arbeidslivsrelevans.

Bachelor

I 2022 oppdaterte vi karriereintervjuer på nettsidene våre, og slettet stoff som vi anså som for gammelt. I tillegg brukte vi pliktarbeidet til en av PhD-kandidatene våre (som arbeider med film og visuell antropologi), Solomon Mekonen, til å lage en promofilm for bachelorprogrammet.



For kurset «Sosant2600: Antropologi i praksis» (der studenter møter og samhandler med representanter for ulike deler av arbeidslivet som opprinnelig studerte sosialantropologi, dvs. jobber eller har gjort karriere basert på en antropologiutdanning) fjernet vi i 2022 «motivasjonsbrev» som opptakskrav for å gjøre kurset lettere å søke seg til, mer tilgjengelig for flere på bachelorprogrammet.

Vi har i 2022 fornyet vitnemålets informasjonsside, slik at mulige arbeidsgivere får et bedre inntrykk av hva kandidatene våre kan.

I 2022 deltok studieadministrasjonen ved SAI i arbeidsstue med fakultetets arbeidslivskoordinator for å arbeide med hvordan fremme opplevelsen av arbeidslivsrelevans i studiene. Vi ønsker å følge opp på dette feltet i 2023.

Master

I 2022 har vi fortsatt å tilby og utvikle kurs på masternivå som i særlig grad søker å styrke studentenes opplevelse av at studiene deres er relevant i arbeidslivet: «ANTH4150: Ethnography in Practice» og «ANTH4710: Internship». Kursene er populære og bidrar til å bygge tydelige broer mellom studiene og deler av arbeidslivet (offentlig sektor, private organisasjoner og firmaer).

6 Styrker og svakheter ved programmene

Bachelor

- Styrke 1: Tiltrekker seg engasjerte studenter
- Styrke 2: Tydelig fokus på praktisk trening og fagets anvendelse
- Styrke 3: Internasjonalt anerkjente forskere og dyktige undervisere

- Utfordring 1: Øke søkertallet og rekrutteringen
- Utfordring 2: Styrke opplevelsen av samfunns- og arbeidslivsrelevans
- Utfordring 3: Minske frafallet

Master

- Styrke 1: Mange søkere og fornøyde studenter
- Styrke 2: Fokus på praktisk trening ved lang periode med egen datainnsamling og selvstendig analyse- og skrivearbeid
- Styrke 3: Programmetts internasjonale profil

- Utfordring 1: Øke andelen i hvert kull som blir ferdige på normert tid
- Utfordring 2: Befeste og ytterligere styrke den internasjonale profilen



- Utfordring 3: Heve poenggrensen gjennom rekrutteringsarbeid

7 Status for enhetenes årsplantiltak relatert til studiekvalitet/utdanning

Årsplan for sosialantropologisk institutt 2022: [aarsplan-sai-2021-2023-vedtatt-02.02.21.pdf \(uio.no\)](#)

Mål: Økt inntakskvalitet på instituttets studieprogram, flere søkere per plass, redusert frafall på bachelorprogrammet.

Antall søkere per plass og inntakskvalitet fortsetter å vise en fallende tendens for bachelorprogrammet vårt, så her er det åpenbart at instituttet må gjøre en jobb nå for å søke å styrke sider ved programmet og markedsføringen av det. Et viktig første tiltak ble satt i gang på slutten av 2022: En av våre nyansatte, Hege Høyer Leivestad, som underviste «Sosant1000: Innføring i sosialantropologi» (det store introduksjonskurset vårt) for første gang høsten 2022, fikk ansvaret for å kraftig revidere pensum og undervisningsformer i kurset, inkludert å søke å styrke den opplevde samfunns- og arbeidslivsrelevansen i kurset. Emnet er en viktig kanal for rekruttering og forhindring av frafall, og det nye opplegget for kurset vil tas i bruk første gang høsten 2023. Vi trenger nå å se kritisk på hvordan vi kan forbedre flere av kursene; og vi trenger å se kritisk på hvordan vi formidler bachelorprogrammet og kursene på nettsidene, på Åpen dag, og gjennom andre kanaler. Søkertallene for masterprogrammet er bedre. Målrettet markedsføring av masterprogrammet i sosiale medier og gjennom faglige nettverk har ført til en økning i søkertallene til masterprogrammet de siste par årene.

Mål: Styrke bruken av studentaktiviserende undervisning. Fokus på lese- og skrivetrening. Aktivt bruke UiOs nye kvalitetssystem til å utarbeide bedre rutiner for evaluering av undervisningen vi tilbyr, for å lettere avgjøre hvordan vi best hever kvaliteten. Styrke dialogen mellom seminarleder og emneansvarlig. Fortsette å bruke Undervisningsforum som arena for diskusjoner og erfaringsutveksling.

I 2022 har vi fortsatt å bruke former for «flipped classroom» og skrivetrening i emner på både bachelor- og masterprogrammet, med gode resultat. Som nevnt tidligere, er alle kurs på master nå basert på betydelig grad av interaktiv undervisning og studentdeltagelse. Målet er å få til enda mer, også på bachelorprogrammet. Undervisningsforum ble brukt i 2022 til å diskutere konkret undervisningsformene i både bachelor- og masterkurs. Undervisningsleder og administrasjon jobbet i 2022 aktivt med å få til et bedre faglig samarbeid i kursene mellom foreleser og seminarledere – men dette er selvsagt et løpende arbeid som må skjøttes kontinuerlig. UiOs nye kvalitetssystem er aktivt i bruk. Men vi trenger å jobbe mer systematisk med denne delen av undervisningen, og ønsker å bruke 2023 til å gjennomgå og forbedre praksiser ved instituttet knyttet til lærernes bruk av midtveisevalueringen i kursene de holder.



UNIVERSITETET
I OSLO

Notat

Vennlig hilsen

Christian Krohn-Hansen (undervisningsleder)
Sarah Frost Logan (studiekoordinator)