

Hva mener vi med generisk kompetanse?

Hvorfor er det viktig?

Hvilken betydning har utviklingssemesteret for dette?

Knut

STUA-møte, 12. juni 2019



***Våre kandidater skal lykkes
faglig og profesjonelt***

Lykkes profesjonelt

Figur 5.8: Ulike kvalifikasjoners viktighet for ansettelse – alle arbeidsgivere



**I tillegg til fag:
Hvordan jobbe med fag?**

Arbeidsgruppe 2015

Ulike former for profesjonell kompetanse

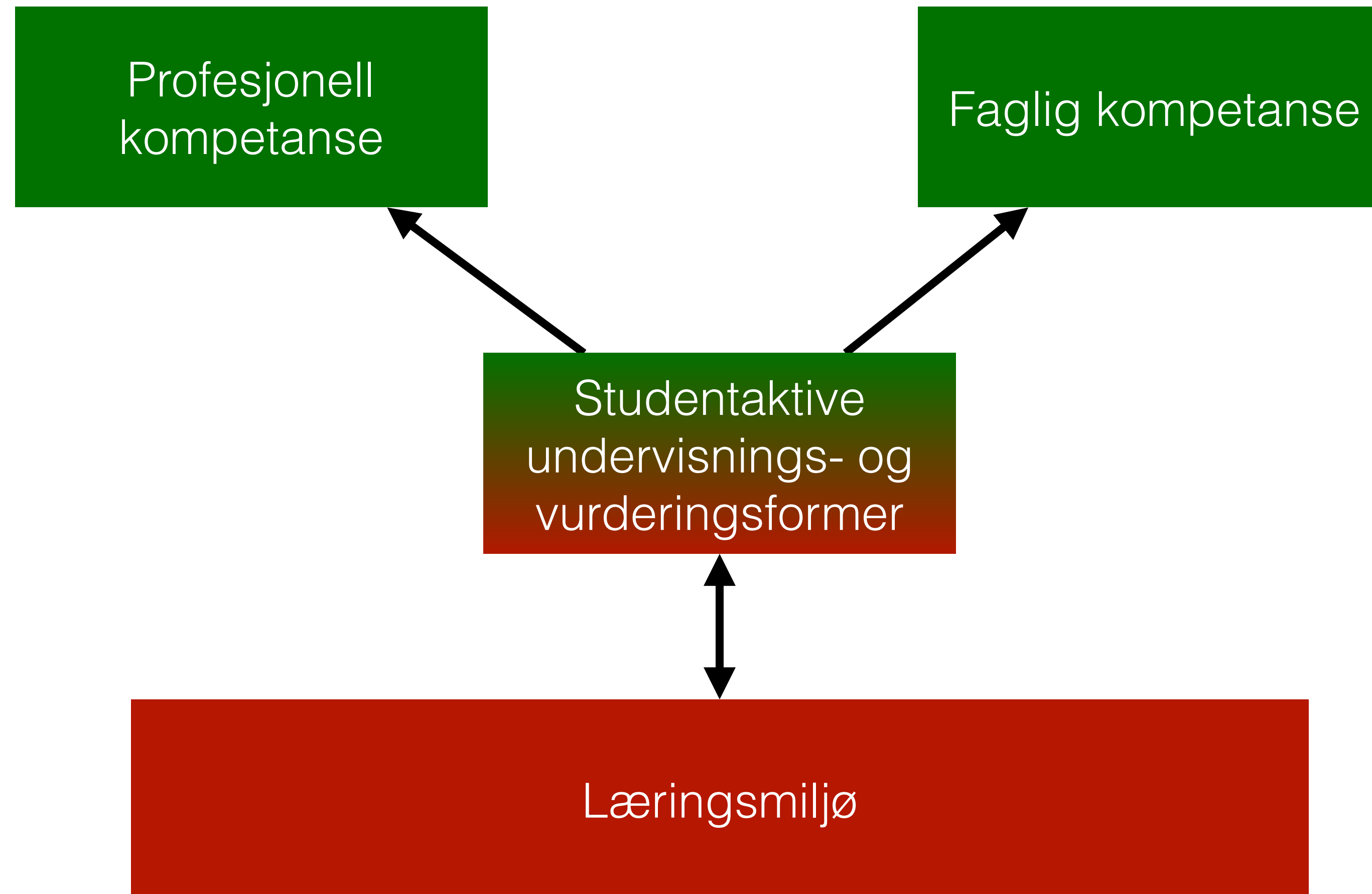
- Teknisk kompetanse
- Samarbeid og kommunikasjon
- Personlig utvikling
- Generell vitenskapelig tenkning

Nye programmer fra H17

Semester	Aktuell kompetanse i emner	Frivillige seminarer (med studentene)
Semester 1	<p>Muntlig kommunikasjon. Sette ord på kunnskap overfor andre studenter, legge grunnlag for mer krevende kommunikasjon senere.</p> <p>Kan alle nye studenter få en vitenskapelig ansatt de kan sende spørsmål til?</p> <p>Opplæring i grunnleggende verktøy (LaTeX og lignende).</p>	<p>Mangfold i personlighet — «alle tenker ikke som meg»</p> <p>Samarbeidskompetanse</p> <p>Eksamensmestring, eksamens-debrief</p>
Semester 2	<p>Skriftlig kommunikasjon. Krav til form på rapporter etc., ikke bare innhold. Etisk bevissthet rundt kildehandtering og plagiat, referansehandtering.</p> <p>Etablere MN-journal? Alle skriftlige innleveringer håndteres som artikkel til et tidsskrift?</p>	<p>Flerkulturell kompetanse</p> <p>Hvilken profesjonell kompetanse er nyttig for arbeidslivet?</p> <p>Prosjekt: «Min utdanning»</p> <p>Hva er kritisk tenkning?</p>

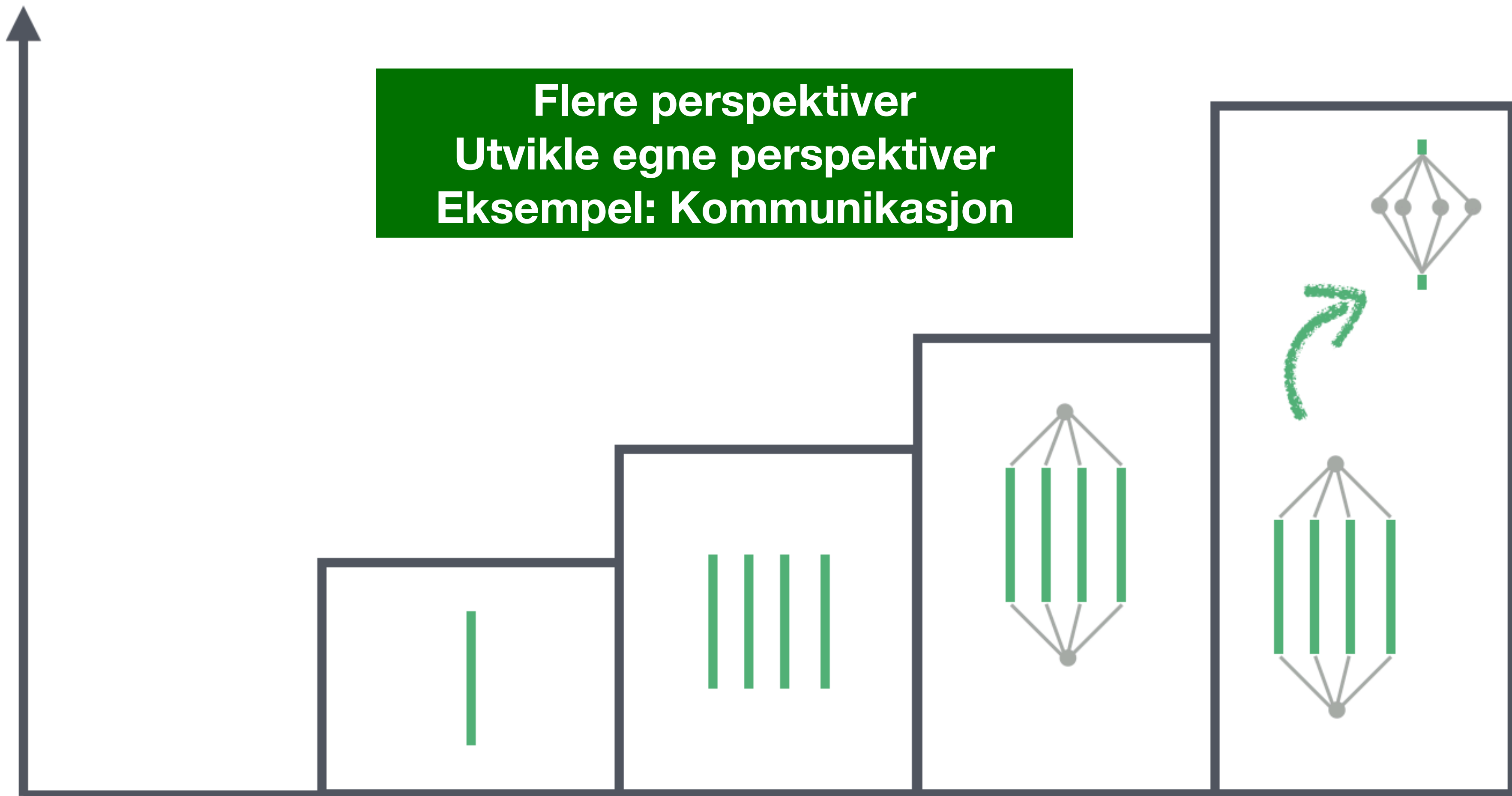
Semester 3	Muntlig kommunikasjon. Presentasjoner i plenum, bevissthet om ulike tilhørergrupper. Lære fra MNKOM? Også kommunikasjon i andre formater, video etc.	Internasjonalisering hjemme
Semester 4	Skriftlig kommunikasjon. Tverrfaglig kommunikasjon,	
Krav til utdanningsfaglig kompetanse Ny stilling		
Semester 5	MN-studentkonferanse der studentene presenterer sine arbeider muntlig. Engelsk som arbeidsspråk	Utviklingssemester, interkulturell kompetanse
Semester 6	Skriftlig kommunikasjon. Skrivning av et større vitenskapelig arbeid, oppvarming til masteroppgave. Engelsk som arbeidsspråk.	

Sammenheng mellom utdanningselementer



SOLO taksonomi

Competence



Prestructural

Unistructural

Multistructural

Relational

Extended
Abstract

Utviklingssemester

Sem 6	
Sem 5	Utviklingssemester — nye perspektiver
Sem 4	
Sem 3	
Sem 2	
Sem 1	

Utviklingssemesteret

- Utveksling
- Arbeidspraksis
- UNIS
- Kommunikasjon
- Andre fag

- Filosofi
- Psykologi
- Økonomi og ledelse
- Pedagogikk
- ...


www-adm.mn.uio.no

Apple System status Kalender Kindle Cloud Reader WhatsApp MacSurfer ITavisen MAT-INF1100 InterAct Elvanto Assessio cse - new Min side OCS Office 365 ProFag Homepage cse-new2 UiO View Monday.com Unlocator Electrek

Ta kontroll over pengene di... Iselin Nybø: - For få studen... Halvparten av bachelorstu... Emneevaluering - LINK - S... av: index.html av: andre-emner.html default window size micros... Favourites

Forsiden UiO > Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet

For ansatte English website


 **UiO : Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet**

Forsiden MN Forskning Studier Livet rundt studiene Tjenester og verktøy Om fakultetet Personer

< Studier

Utviklingssemester: nye perspektiver

En viktig nøkkelkompetanse i både forskning og i samarbeid med andre mennesker, er å kunne innta alternative perspektiver. Alle våre bachelorprogram ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet inneholder derfor et eget utviklingssemester.



En god måte å trene på å innta nye perspektiver, er å utsette deg for situasjoner der du blir nødt til å gjøre det. [Camilla fanger fytoplankton med forskere og studenter fra hele verden under sitt semester på Svalbard.](#)