

Studentrekruttering, studieforløb, mobilitet og frafald

*En rapport om udvalgte studieprogrammer
på Det utdanningsvitenskapelige fakultet*



UNIVERSITETET I OSLO

Vår 2014

© Ligestillings- og Mangfoldsudvalget ved Det uddannelsesvidenskabelige fakultet

2014

Studieløb, mobilitet og frafald

af Ulrik Meisner

Indholdsfortegnelse

1	Indledning.....	5
2	Generelt baggrundsmateriale.....	6
2.1	Forkortelser.....	6
2.2	Ansøgermassen – generelle oplysninger	8
2.3	Fokusgruppeundersøgelse af TNS Gallup	13
2.4	Alder og fordeling på programmer og køn.....	17
2.5	Produktion af studiepoint.....	25
2.6	Læringsmiljøundersøgelsen.....	34
3	Studieløb og mobilitet	40
3.1	Indledning.....	40
3.1.1	Udvalg og gennemføring.....	40
3.1.2	Studieløbsfaktorer	40
3.2	Studiegennemføring og studieerfaring	41
3.2.1	Studentstatus.....	41
3.2.2	Tidligere studier og gennemføring.....	42
3.2.3	Førstevalg og gennemføring.....	43
3.3	Studenter som har byttet program eller lærested	44
3.3.1	Væsentlige årsager til bytte af program eller lærested	44
3.3.2	Hvad kunne forhindre bytning af studieprogram	45
3.3.3	Studenter som bytter eller som stopper - set under et	46
3.4	Grunde til valg af studieprogram.....	47
3.5	Deltagelse og tilstedeværelse.....	48
3.5.1	Fadderordning	48
3.5.2	Tilstedeværelse på campus og socialt/fagligt netværk.....	49
3.6	Tilfredshed, indsats og gennemføring	51
3.6.1	Forventninger til programmet og indfrielsesgrad.....	51
3.6.2	Indsats og arbejdsomængde	52
3.7	Opsummering af studieløb og mobilitet	54

Figur 1 Oversigt over forkortelser.....	7
Figur 2 Studiepopularitet.....	10
Figur 3 Udfordringer for UVB-PED	15
Figur 4 Fakultetsgennemsnit for alder	17
Figur 5 Aldersgennemsnit for UVB og UV-Lektor	17
Figur 6 Aldersfordeling i grupper	18
Figur 7 Fordeling i aldersgrupper for UVB	19
Figur 8 Procentfordeling i aldersgrupper for UVB – diagram	19
Figur 9 Procentfordeling i aldersgrupper for UVB-PED	20
Figur 10 Procentfordeling i aldersgrupper for UVB-SPED	21
Figur 11 Fordeling i aldersgrupper og program for mænd.....	22
Figur 12 Fordeling i aldersgrupper og program for mænd.....	22
Figur 13 Fordeling i aldersgrupper og program for kvinder	23
Figur 14 Fordeling i aldersgrupper og program for kvinder – diagram	23
Figur 15 Studiepoint pr. student pr. studieår for udvalgte programmer på UIO.....	25
Figur 16 Studiepoint pr. student pr. studieår – øvrige udvalgte	26
Figur 17 Studiepoint fordelt på køn pr. studieår for UVB-PED	27
Figur 18 Studiepoint fordelt på køn pr. studieår for UVM-PED	28
Figur 19 Studiepoint fordelt på køn pr. studieår for UVB-SPED	29
Figur 20 Studiepoint fordelt på køn pr. studieår for UVM-SPED	30
Figur 21 Studiepoint pr. mandlig student for UVB-PED og UVB-SPED	31
Figur 22 Studiepoint pr. kvindelig student for UVB-PED og UVB-SPED	32
Figur 23 Trivselsfaktorer for studenter på UiO.....	35
Figur 24 Faglige ambitioner.....	36
Figur 25 Studieløbsfaktorer.....	41
Figur 26 Studentstatus.....	41
Figur 27 Forventningsoversigt	51

1 Indledning

Rapporten er udarbejdet på initiativ af Ligestillings- og Mangfoldsudvalget, LiMU, på Det uddanningsvitenskapelige fakultet. Hensigten er at samle tilgængelig information af nyere dato om studentmassen på fakultetet, som kan belyse temaer, der er aktuelle i arbejdet med at styrke rekrutteringen og mindske frafald.

Rapporten er tænkt som et internt dokument, et værktøj, som skal anvendes på fakultets- og institutniveau samt i LiMUs eget arbejde.

Som indledning til en fakultets- og institutspecifik uddybning af Universitetet i Oslos rapport ”Studieløb og mobilitet – en undersøgelse blant bachelorstudenter ved Universitetet i Oslo” præsenteres fem mindre områder. Det første er generelle oplysninger om søgermassen til Universitetet i Oslo og Det uddanningsvitenskapelige fakultet. Derefter følger et kort sammendrag af en fokusgruppeundersøgelse med elever fra videregående skole og bachelorprogrammerne i pædagogik og specialpædagogik gennemført af TNS Gallup. Formålet med dette studie var at få tilgang til kundskab om konkrete tiltag som kan iværksættes for at tiltrække flere mandlige ansøgere til fakultetets uddannelser. Det næste område stiller skarpt på alders- og kønsfordeling på de to bachelorprogrammer og følges op af en gennemgang af udvalgte gruppers produktion af studiepoint. Det sidste område trækker hovedpunkter frem fra Læringsmiljøundersøgelsen som blev gennemført på Universitetet i Oslo og en række andre uddannelsesinstitutioner i 2012.

Disse indledende præsentationer er ment som kontekstskabende for hoveddelen som er underanalysen af universitetets rapport om studieløb og mobilitet. Her er der indhentet en række uddybninger og krydstabelleringer fra det oprindelige datamateriale for at belyse en række temaer mere detaljeret. Gennemgående veksles mellem at belyse forskelle mellem køn, bachelorprogrammerne samt studenter som har fuldført uddannelse sammenlignet med studenter som enten fortsat studerer eller som har afbrudt studiet.

2 Generelt baggrundsmateriale

2.1 Forkortelser

UiO	Universitetet i Oslo
UV	Det utdanningsvitenskapelige fakultet
UVB-PED	Bachelorprogrammet i pædagogik på Det utdanningsvitenskapelige fakultet, UiO
UVB-SPED	Bachelorprogrammet i specialpædagogik på Det utdanningsvitenskapelige fakultet, UiO
UV-Lektor	Lektorprogrammet på Det utdanningsvitenskapelige fakultet, UiO
SVB-SOS	Bachelorprogrammet i sociologi på Det samfunnsvitenskapelige fakultet, UiO
SVB-STV	Bachelorprogrammet i statsvitenskap på Det samfunnsvitenskapelige fakultet, UiO
UVM-PED	Masterprogrammet i pædagogik på Det utdanningsvitenskapelige fakultet, UiO
UVM-SPED	Masterprogrammet i specialpædagogik på Det utdanningsvitenskapelige fakultet, UiO
SVM-SOS	Masterprogrammet i sociologi på Det samfunnsvitenskapelige fakultet, UiO
SVM-STV	Masterprogrammet i statsvitenskap på Det samfunnsvitenskapelige fakultet, UiO
Ba	Bachelorprogram

Ms	Masterprogram
Pedagogisk forskningsinstitutt	PFI
Institutt for spesialpedagogikk	ISP

Figur 1 Oversikt over forkortelser

2.2 Ansøgermassen – generelle oplysninger

(Opinion, 2010)

Udvalg og karakteristika for ansøgermassen for UiO og pædagogiske fag

Søkerundersøkelse fra 2010 foretaget af Opinion indhentet 1600 besvarelser blandt et repræsentativt udsnit af alle ansøgere til uddannelse som havde Universitetet i Oslo blandt de fem første prioriteringer i ansøgningen til Samordna Opptak. Respondenterne er ca. 1/3 mænd og 2/3 kvinder.

Opførte tal refererer til UiO mens tal i parentes refererer til det korresponderende tal for respondenter i gruppen pædagogiske fag, hvoraf henholdsvis 40 % og 41 % er pædagogik og specialpædagogik (81 % direkte svarrelevans). Kønsfordelingen i gruppen pædagogiske fag er 22 % mænd og 78 % kvinder. Tallene for pædagogiske fag er fremhævet der hvor de afviger betydeligt fra UiO-tallene.

- 30 % af respondenterne er under 20 år og 47 % er 20-24 år. 34 % er mænd og 66 % er kvinder.
- 28 % gik på VGS, 28 % (43 %) var i arbejde og 29 % studerede allerede ved universitet eller højskole.
- 18 % (29 %) af respondenter har tidligere studeret ved UiO og 50 % har ikke tidligere studeret ved universitet eller højskole.
- 39 % (46 %) af respondenterne kommer fra Oslo fylke, 13 % (22 %) fra Akerhus og 6 % (0 %) fra Sør-Trøndelag.

Ansøgere til pædagogiske fag kommer i højere grad fra arbejdsmarkedet, har tidligere studeret ved UiO og har en større lokal forankring end UiO-ansøgere generelt.

Valg af program

På en skala fra 1-5 har søgerne angivet svar 4 eller 5 (vigtig eller svært vigtig) på følgende grunde for valg af studieprogram:

- Personlig interesse for fagområdet, 94 %

- Faglig kvalitet på studieprogrammet, 75 % (66 %)
- Jobmuligheder efter studiet, 74 %
- Muligheder for et godt betalt job efter studie, 54 % (44 %)
- Muligheder for at kombinere med studie i udlandet, 42% (13 %)
- Renommeet til forskningen inden for fagområdet, 40 % (26 %)
- Socialt miljø, 27 % (22 %)

Valg af studiested

På en skala fra 1-5 har søgerne angivet svar 4 eller 5 (vigtig eller svært vigtig) på følgende grunde for valg af studiested:

- Faglig kvalitet, 80 % (65 %)
- Gode forelæsere, 68 %
- Studiestedets rygte, 62 % (49 %)
- Socialt miljø, 40 % (32 %)
- Nærhed til hjemsted eller familie, 38 % (48 %)
- Muligheder for at kombinere med studie i udlandet, 44 %, (17 %)

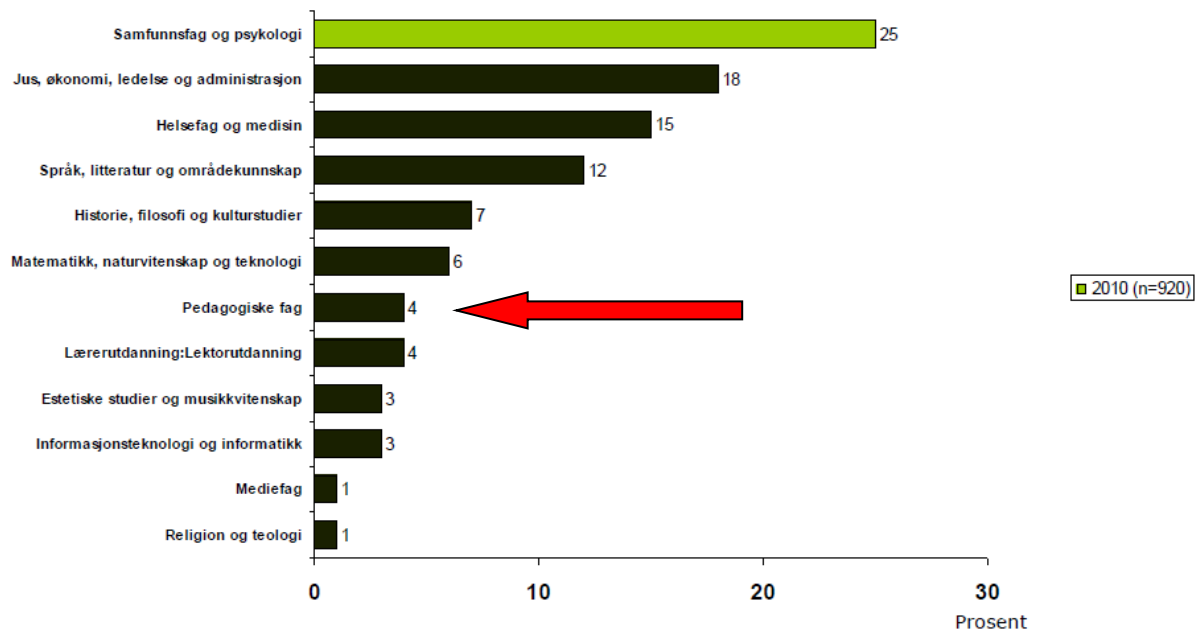
Kønsforskelle i valg af studieprogram og studiested

Kvinder svarer i større grad ”svært vigtig” end mænd på de fleste målepunkter. Slås ”vigtig” og ”svært vigtig” er kønnene som oftest ens i opfattelserne.

Studiepopularitet

Samfunnsfag og psykologi er mest populært blant søkerne til UiO.

Spm 7 krysset mot spm 1: Søkere med UiO som førsteprioritet har fordelingen under på hvilken hovedkategori de har søkt seg til.



Figur 2 Studiepopularitet

Gruppen af pædagogiske fag dækker over flere bachelorprogrammer og årsenheder så et vist forbehold må derfor tages, når tallene sættes forholdsmæssigt i relation til samlede antal studiepladser. Forsøget gøres uanset disse usikkerheder ved at akkumulere antal studiepladser på de respektive programmer i gruppen pædagogiske fag og sættes i forhold til samlede antal studiepladser på UiO for lavere grad og årsenheder. Øvelsen gentages for gruppen af samfunnsfag og psykologi.

Samtidig bemærkes det at antal valgmuligheder i gruppen pædagogiske fag er 7 mod 27 i gruppen af samfunnsfag og psykologi. Videre er tallet ikke korrigeret for det antal ansøgere som ikke opfylder kravene til optag, herunder særligt karakterkravet på de særligt populære studieprogrammer.

I denne forståelse repræsenterer studieprogrammerne i gruppen pædagogik ca. 9 % af årets, samlede tilbudte studiepladser på lavere grad, professionsstudier og årsenheder. Til sammenligning repræsenterer gruppen samfunnsfag og psykologi ca. 49 %. Set i et relativt perspektiv tiltrækker gruppen af pædagogiske fag sig en forholdsmæssig andel af

førsteprioritetssøgere i forhold til antal studiepladser i optaget på 44 %. Det tilsvarende tal for gruppen samfundsfag og psykologi er ca. 51 %. Havde tallene videre kun havde taget udgangspunkt i kvalificerede ansøgere er det mulig at gruppen pædagogiske fag havde passeret gruppen for samfundsfag og psykologi.

Information til ansøgerne

- 50 % (46 %) har lagt mærke til information, reklame eller kampagner fra UiO i løbet af året.
- 57 % (52 %) har lagt mærke til UiO på uddannelsesmesser, skolebesøgsordninger og lignende i løbet af året. Blandt ansøgere fra VGS er tallet oppe på 80 %.

Informationskanaler

- 34 % har lagt mærke til UiO på internetannoncer i løbet af året.
- 74 % (69 %) af ansøgerne har indhentet information fra UiO's internetsider, 39 % (28 %) har læst i UiO's studiekatalog og 9 % (1 %) var på åben dag.
- 27 % (16 %) har på basis af set information, reklame eller omtale fået et bedre indtryk af UiO mod 1 % som har fået et dårligere indtryk.
- 42 % (47 %) opgiver at information fra studiestedet var den vigtigste informationskilde ved fastlæggelse af studiestedet og 18 % opgiver at information fra venner og bekendte er vigtigst.
- 66 % angiver at have fået dækket informationsbehovet godt via UiO's internetsider, tilsvarende tal for henholdsvis uddannelsesmesser, åben dag og UiO's skolebesøgsordning er 53 %, 59 % (50 %) og 67 %.
- 49 % (55 %) oplyser at have fået god information om jobmulighederne efter studiet fra UiO i forhold til deres primære studieønske.

Opsummering af ansøgermassen

- Respondenterne i gruppen skiller sig fra den samlede gruppe ved at have en større kvindeandel og en betydelig lokal forankring i Oslo og Akershus.
- Ansøgere til pædagogiske fag som kommer fra en arbejdssituation eller som tidligere har studeret ved UiO er markant højere end UiO-respondenterne.
- I kriterier for valg af studieprogram svarer respondenter i gruppen af pædagogiske fag noget under niveauet for UiO om vigtigheden af studiekvalitet, muligheder for et godt betalt job efter studiet, muligheder for udveksling og renommé til forskningen inden for det ønskede fagområde samt socialt miljø. Gruppen ligger ikke over UiO-respondenterne på nogen punkter.
- Det samme billede tegner sig på faktorerne for valg af studiested med undtagelse af punktet "Nærhed til hjemsted og familie", hvor gruppen pædagogik ligger ca. 26 % højere end den samlede respondentmasse.
- I forlængelse af ovennævnte punkt virker det iøjnefaldende at 18 % af respondenterne i gruppen pædagogiske fag vurderer UiO som havende de bedste muligheder for studier i udlandet mod 30 % i den samlede respondentgruppe. Videre opgiver 54 % af de ikke har noget indtryk af dette punkt mod 36 % i den samlede gruppe. Når gruppen pædagogik samtidig vurderer vigtigheden af udvekslingsmuligheder markant under UiO i gruppen i forhold til både valg af studieprogram og studiested, henholdsvis 13 % mod 42 % og 17 % mod 44 %, tegner der sig et billede af en studentgruppe som har en højere grad af lokal forankring og som ikke tillægger udvekslingsmuligheder samme værdi som gennemsnittet af UiO's studenter.

2.3 Fokusgruppeundersøgelse af TNS Gallup

TNS Gallup har i 2011 på bestilling fra Det uddannelsesvidenskabelige fakultet gennemført et kvalitativt studie blandt mandlige elever fra videregående skole og blandt mandlige bachelorstudenter på UVB-PED og UVB-SPED. Formålet var at skaffe kundskab om konkrete tiltag som kan iværksættes mod målgruppen af mænd. Der blev gennemført to fokusgrupper.

Vigtig at notere sig:

I fokusgrupperne kom det tydelig frem at både elever og bachelorstudenterne bruger ”pædagogik” som en samlebetegnelse/samlebegreb for de pædagogiske fag inklusiv specialpædagogik. De er heller ikke præcise i deres udtalelser med tanke på å skille mellem studieretning, studieprogram, fag, fagområdet og studie.

Elever fra videregående skole

- Både pædagogik og specialpædagogik forbindes med lærerprofessionen og skolesektoren, primært børneskole/børnehave.
- Gennemgående ses at ”pædagogik” bliver brugt som samlebetegnelse. Forklaringen er manglende kundskab om fagområdet generelt også fordi fagene ikke fremstår specielt tydelige i elevgruppen.
- Specialpædagogik er et begreb flertallet av elvene må resonere sig frem til, noget de klarer.
- Eleverne opfatter at specialpædagogik har et snævrere anvendelsesområde end pædagogik, men specialpædagogik fremstår alligevel som tydeligere og vanskeligere at misforstå.

Hvorfor falder bachelorstudiet i pædagogik ud som studievalg?

Det falder uden for alternativerne for eleverne fordi:

- De kender ikke til studiet godt nok.

- De ved ikke godt nok hvad det kan bruges til bortset fra hvis de forestiller sig en karriere indenfor undervisning og skoleværket.

Indirekte forklaringer i aspirationer og ambitioner blandt eleverne:

- Pædagogik kobles til lærerprofessionen. Lærer er et valg som i det nuværende livsforløb signaliserer regression i deres verden. De ønsker job og studier som fungerer som springbræt til gode karrieremuligheder og gode lønudsigter.
- En profession som kun sikrer menneskelig selvudvikling er ikke et tilstrækkeligt mål.

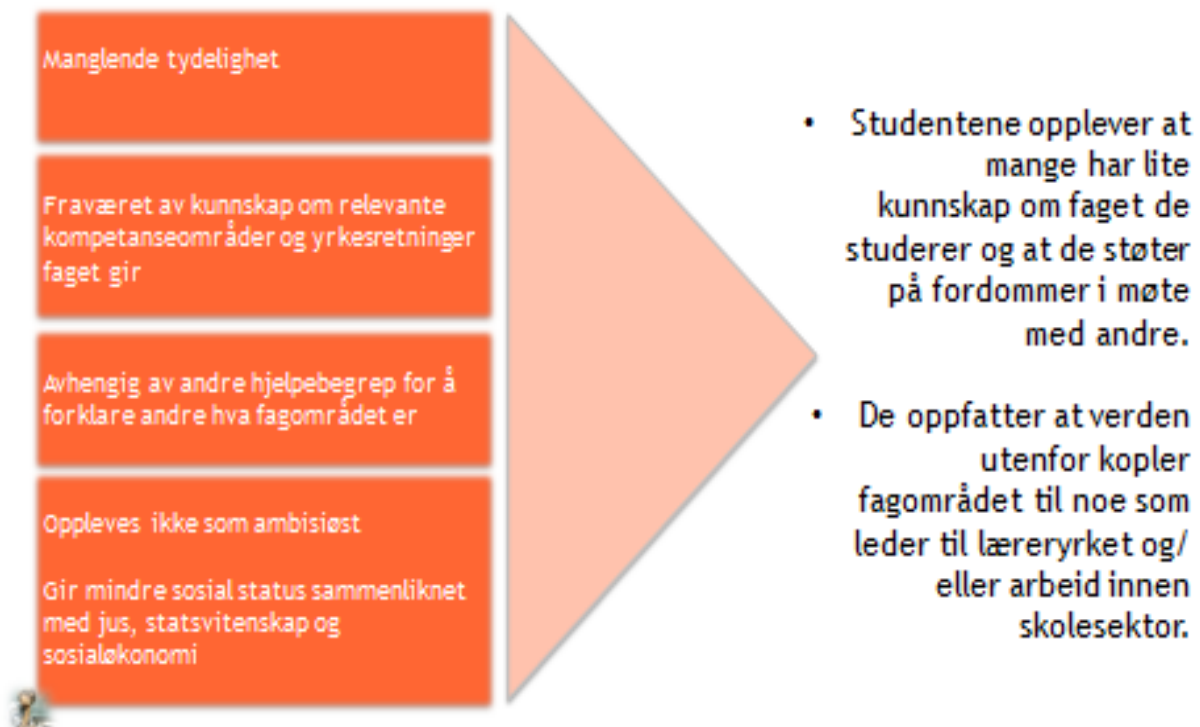
Hvorfor faller specialpædagogik ud som studievalg?

- Fagområdet specialpædagogik opleves som snævert.
- Specialpædagogik kobles op mod undervisning for barn og unge med særskilte behov - et område eleverne ikke blev tiltalt af på dette tidspunkt.
- Flere av eleverne siger lige ud at de ikke har vurderet denne type job på nuværende tidspunkt.

Opsummering fra Gallup

- Respondenterne ved ikke hvad pædagogik og specialpædagogik kan bruges til bortset fra i undervisning og skoleværket.
- Potentialet til fagene er ikke kendt for mænd og kommer ikke godt nok frem i de kanaler mænd søger efter information.
- Eleverne foretager ikke studievalg primært ud fra et ønske om at signalisere succes. Alligevel erkender de ønsket om at fremstå som tydelige og ambitiøse. Pædagogikfagene vil ikke give dem denne mulighed sådan som de opfatter fagene på nuværende tidspunkt.
- Mændene efterlyser tydeligere stier fra pædagogik til erhvervslivet og private virksomheder. Hvad kan man bruge pædagogik til? Hvilke stillinger og funktioner er aktuelle?

Udfordringer med Bachelor i pædagogik i mødet med andre



Figur 3 Udfordringer for UVB-PED

Gallup-opsummering om karrieremuligheter og tydelighet

- Studenterne efterlyser ”BI - reklame”, oplysende reklame som trigger fantasi og fremtidsdrømmer. ”Jeg vil høre om hvad man blive, kompetencer, muligheder og lønudsigter.”
- Udsigter til god løn er vigtig. Giver pædagogikfagene en direkte afkastning i form af løn? Præmieres det? Vis frem hvordan de kan nå deres mål gennem eksempler på tidligere studenter i spændende og ledende stillinger.
- Undgå skoleperspektivet men peg på alsidighed, gerne med understregning af mulighederne i erhvervslivet.
- Bachelor i pædagogik (bachelor i kultur og samfunnsfag, studieretning pedagogikk) opfattes som vagt og utydeligt: Mange discipliner og høj tværfaglighed gør at studiet bliver diffust. Kernen bliver vanskelig at gribe fat i for nye studenter og det bliver vanskeligt at få øje på relevans og anvendelighed før man er kommet langt ind i studiet.

Projektgruppens afledte, mulige tiltag på basis af Gallups undersøgelse

Kortsigtede muligheder:

- Informationsarbejde:
 - Hæve kvaliteten på programsiderne
 - Vise fleksibiliteten i studiet og muligheden for at individualisere studiet
 - Videreudvikling af brochurer
- Karriereinterview:
 - Karriereinterview i videoformat
 - Nå ud til ambitiøse ansøgere som også er interesseret i ledelse og status
 - Fronte aktuelle rollemodeller

Langsigtede muligheder:

- Kønspoint
 - Kortlægning af fordele og ulemper
- Synlighed
 - Udvide og oparbejde en god skolebesøgsordning
 - Aktiv deltagelse i media
- Arbejdslivsrelevans
 - Oprette emner/grupper/program med synlig arbejdslivsrelevans
 - Tænke strategisk på navnvalg av program/emner/grupper
- Karrieremuligheder
 - Oprette alumni
 - Gennemføre arbejdslivsundersøgelse blandt bachelorstudenter
- Modtag av nye studenter
 - Strategisk planlægning af det første studieår
- Engagerende studeteknikker
 - Indføre clickers i forelæsninger
 - Studieguidе (opsummering af forelæsningen, eksempelvis som på Harvard)
 - Mere problembaseret læring
 - Projektarbejde
- Mentorordning
 - Kortlægge behovet for mentorordning og forskellige mentorløsninger

2.4 Alder og fordeling på programmer og køn

Fakultetsgennemsnit ved UiO

Gennemsnitsalderen på UV er næsthøjest blandt fakulteterne med 30,3 men kun marginalt højere end HF og knappe 2 år mere end gennemsnittet på UiO.

Fakultet	Gennemsnitsalder
HF	29,6
JF	27,8
MF	30,0
MN	27,2
OD	27,3
SV	26,9
TF	32,9
UV	30,3
UiO	28,5



Kilde: Studieavdelingen, UiO

Figur 4 Fakultetsgennemsnit for alder

Gennemsnit for UV-bachelorprogrammer og Lektorprogrammet

Studieprogram	Gennemsnitsalder
UVB-PED	25,9
UVB-SPED	25,4
UV-Lektor	23,3

Kilde: Studieavdelingen, UiO

Figur 5 Aldersgennemsnit for UVB og UV-Lektor

Der er ingen nævneværdig forskel i gennemsnitsalderen mellem UVB-PED og UVB-SPED, men der er en betydelig forskel fra begge programmerne til UV-Lektor. Her er studenterne 2

til 2 ½ år yngre i gennemsnit og dette kan tænkes at give sig udslag i flere retninger, for eksempel i forhold til studiemodenhed, engagement i studiemiljøet etc.

Fordeling i aldersgrupper for udvalgte UiO-bachelorprogrammer

For UVB-PED tyder det på at gruppen af de yngste studenter ligger på niveau med andre programmer på UiO, men andelen af den næstyngste og de to følgende grupper indikerer en større spredning i retning ældre studenter end for eksempel statsvidenskab, som generelt har den yngste studentsammensætning af ovennævnte.

UVB-SPED har en markant mindre andel af studenter i den yngste gruppe af studenter end sammenligningsgrundlaget og en forholdsmæssig stor andel i den næste aldersgruppe.

Aldersgruppe	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65
UVB-PED	20 %	54 %	13 %	6 %	3 %	2 %	2 %	1 %	0 %	0 %
UVB-SPED	15 %	63 %	11 %	4 %	2 %	0 %	2 %	1 %	0 %	0 %
SVB-SOS	19 %	58 %	13 %	5 %	1 %	1 %	1 %	1 %	0 %	0 %
SVB-STV	20 %	64 %	12 %	2 %	1 %	0 %	1 %	0 %	0 %	0 %

Kilde: NSD – DBH

Figur 6 Aldersfordeling i grupper

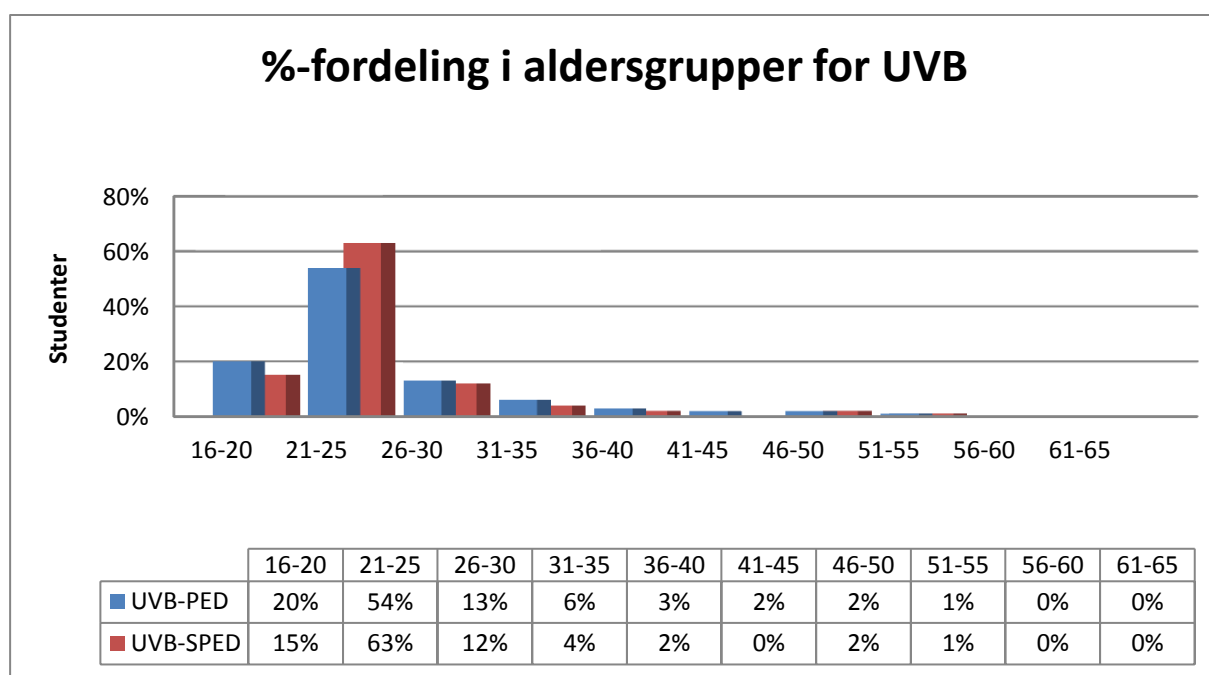
Sammenlignes summen af studenter i de to yngste grupper på tværs af programmer skiller hverken UVB-PED eller UVB-SPED sig betydeligt ud, men det er værd at bemærke at UVB-SPED og ikke UVB-PED har den mindste andel af unge studenter målt med de to yngste kategorier.

Fordeling i aldersgrupper for UV-bachelorprogrammer

Aldersgruppe	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	Total
UVB-PED	87	236	58	25	13	8	8	3	1	1	440
%-fordeling	20 %	54 %	13 %	6 %	3 %	2 %	2 %	1 %	0 %	0 %	
UVB-SPED	56	232	42	16	8	1	7	4	0	0	366
%-fordeling	15 %	63 %	12 %	4 %	2 %	0 %	2 %	1 %	0 %	0 %	

Kilde: NSD – DBH

Figur 7 Fordeling i aldersgrupper for UVB



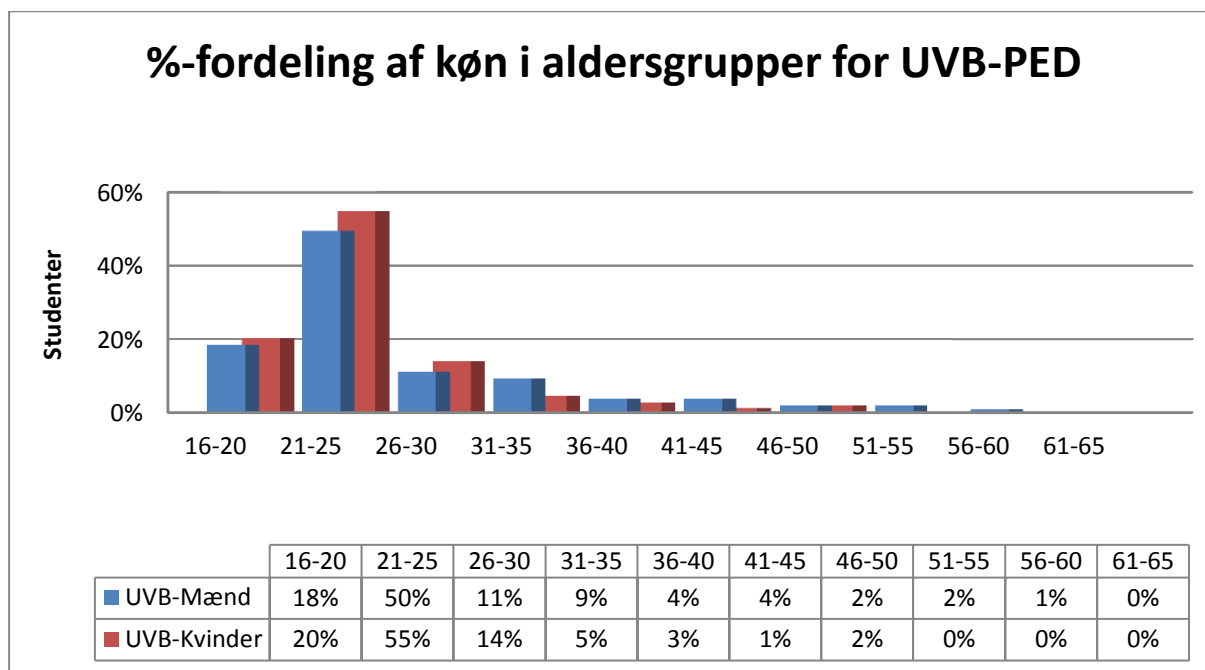
Kilde: NSD – DBH

Figur 8 Procentfordeling i aldersgrupper for UVB – diagram

I forlængelse af ovenstående viser en sammenligning af aldersfordelingen på UVB-PED og UVB-SPED at den primære forskel på aldersfordelingen blandt studenterne på de to

programmer ligger i de to yngste aldersgrupper, indtil 25 år, samt at UVB-PED samlet har en lidt højere andel af ældre studenter end UVB-SPED.

Kønsfordeling på UVB-PED

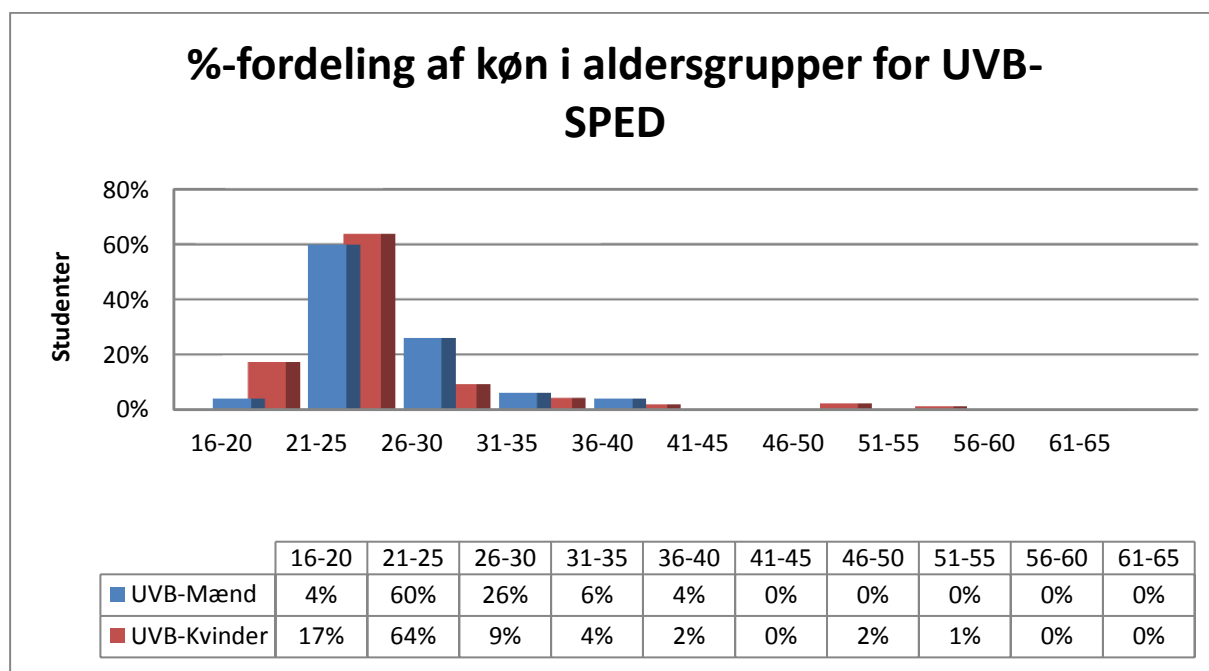


Kilde: NSD – DBH

Figur 9 Procentfordeling i aldersgrupper for UVB-PED

Der er ikke vældig store forskelle på fordelingen af køn i de forskellige aldersgrupper på UVB-PED, men tallene viser alligevel en helt klar tendens. Mænd er underrepræsenteret i kategorierne til og med 30 år, hvorefter mænd er overrepræsenteret med henholdsvis 22 % mod 11 % som er +30 år.

Kønsfordeling på UVB-SPED



Kilde: NSD – DBH

Figur 10 Procentfordeling i aldersgrupper for UVB-SPED

Her ses en tydelig forskel i distributionen mellem kønnene, idet andelen af mænd i den yngste aldersgruppe stort set er fraværende. Mændenes primære aldersfordeling ligger i alderen 21-30 år mens kvindernes er i intervallet 16-25 år. Det bemærkes at det reelle antal mænd er 50 personer.

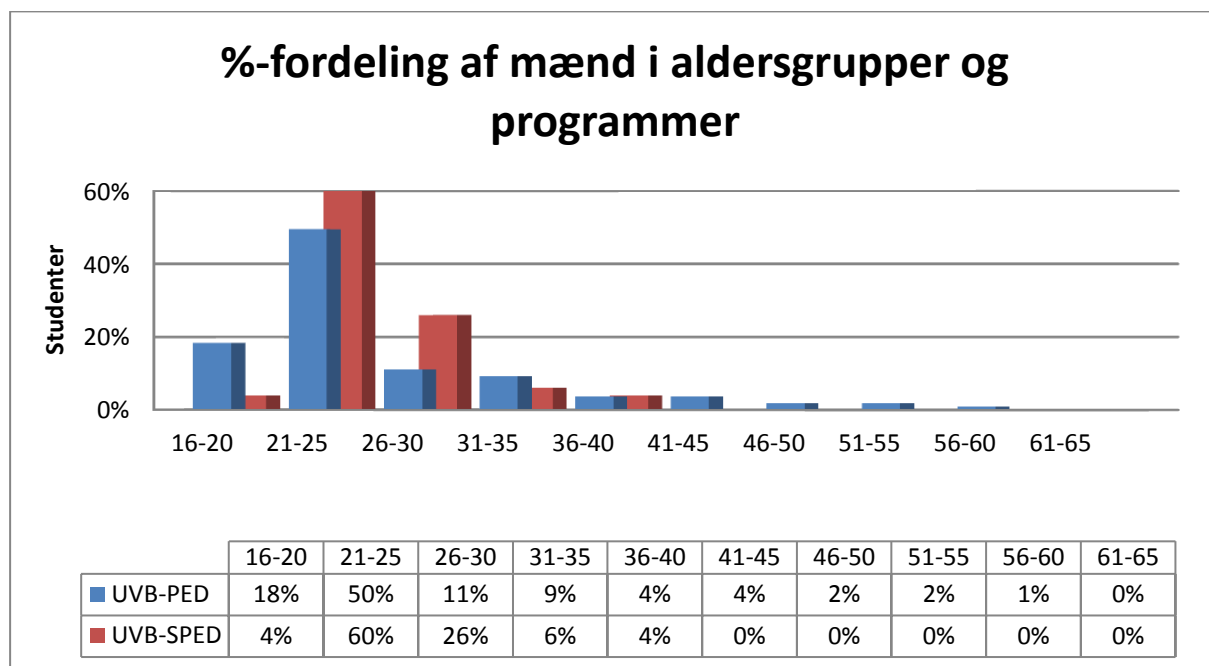
Dette kunne tyde på at antallet af mænd som søger på UVB-SPED direkte efter videregående er meget lille. Denne antagelse styrkes af, at fordelingen af mænd som i 2011 søgte på programmet som førstegangsregistreret student ved UiO var på 53 % mens det tilsvarende tal for kvinder er 80 %. Sammenlignes med UVB-PED er tallene på henholdsvis 81 % for mænd og 73 % for kvinder.

Fordeling af mænd i aldersgrupper og program

Aldersgruppe	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	Total
UVB-PED	20	54	12	10	4	4	2	2	1	0	109
%-fordeling	18 %	50 %	11 %	9 %	4 %	4 %	2 %	2 %	1 %	0 %	
UVB-SPED	2	30	13	3	2	-	-	-	0	0	50
%-fordeling	4 %	60 %	26 %	6 %	4 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	

Kilde: NSD – DBH

Figur 11 Fordeling i aldersgrupper og program for mænd



Kilde: NSD – DBH

Figur 12 Fordeling i aldersgrupper og program for mænd

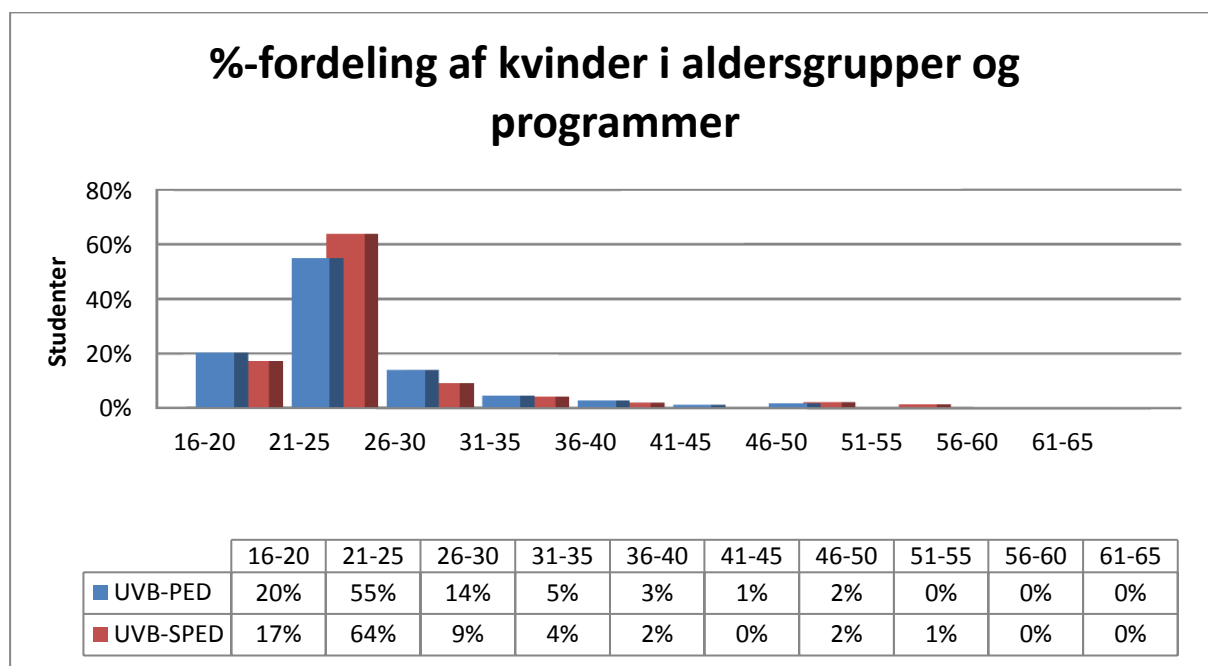
Alderssammensætningen på de to programmer har væsentlige forskelle i en så stor grad, at det kan formodes at det også giver sig udtryk i forskelle i formel uddannelsesbaggrund, livsforløb samt generel og studierelateret modenhed. Særlig bemærkes at UVB-PED har 61 % af studenter i intervallet 21-30 år mens UVB-SPED har 86 %.

Fordeling af kvinder i aldersgrupper og program

Aldersgruppe	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	Total
UVB-PED	67	182	46	15	9	4	6	1	0	1	331
%-fordeling	20 %	55 %	14 %	5 %	3 %	1 %	2 %	0 %	0 %	0 %	
UVB-SPED	54	202	29	13	6	1	7	4	0	0	316
%-fordeling	17 %	64 %	9 %	4 %	2 %	0 %	2 %	1 %	0 %	0 %	

Kilde: NSD – DBH

Figur 13 Fordeling i aldersgrupper og program for kvinder



Kilde: NSD – DBH

Figur 14 Fordeling i aldersgrupper og program for kvinder – diagram

Aldersdistributionen blandt kvinder på de respektive programmer har samme trend som for mænd, men forskellene er så begrænsede at det anses som tvivlsomt at dette har nogen praktisk betydning. Særligt bemærkes en meget jævnere fordeling i den yngste aldersgruppe samt at UVB-PED har 69 % af studenter i intervallet 21-30 år mens UVB-SPED har 73 %.

Opsummering af fordelinger

- Der er ingen forskel i gennemsnitsalderen for studenterne på UVB-PED og UVB-SPED.
- UVB-SPED har større andel studenter under 25 år end UVB-PED, 78 % mod 74 %.
- Den væsentligste forskel i aldersdistribution hos UVB-PED og UVB-SPED ligger i fordelingen af studenter under 25 år.
- UVB-PED har en større andel studenter i den yngste aldersgruppe og en lidt højere grad af aldersmæssig spredning end det generelle sammenligningsgrundlag og UVB-SPED.
- På UVB-PED er mænd underrepræsenteret i kategorierne til og med 30 år, hvorefter mænd er overrepræsenteret med henholdsvis 22 % mod 11 % som er + 30 år.
- UVB-SPED har en markant mindre andel af studenter i den yngste gruppe af studenter end sammenligningsgrundlaget og en forholdsmæssig stor andel i den næste aldersgruppe.
- På UVB-SPED ses en tydelig forskel i distributionen mellem kønnene. Mænd i den yngste aldersgruppe er stort set fraværende og mændene er gennemsnitlig ældre.
- Der er betydelige forskelle i aldersdistributionen for mænd på UVB-PED og UVB-SPED, mens der hos kvinderne ikke antages at være en forskel med praktisk betydning.

2.5 Produktion af studiepoint

Studiepoint pr. student pr. studieår – UiO

	2007	2008	2009	2010	2011
UiO	38,9	36,9	36,4	37,0	38,4
UVB-PED	37,4	43,1	39,0	36,8	38,9
UVM-PED	32,5	31,8	38,2	37,5	39,1
UVB-SPED	41,9	50,6	41,7	45,3	44,6
UVM-SPED	36,9	40,9	40,8	55,9	39,5
SVB-SOS	41,3	39,1	39,2	41,3	42,8
SVM-SOS	25,0	37,3	30,8	36,1	40,2
SVB-STV	39,2	36,7	39,2	41,6	41,1
SVM-STV	32,5	35,7	36,9	34,3	36,2

Kilde: NSD – DBH

Figur 15 Studiepoint pr. student pr. studieår for udvalgte programmer på UiO

UVB-PED og UVM-PED ligger meget jævnt i produktionen af studiepoint i forhold til sammenligningsgrundlaget, hvilket også kan siges om UVM-SPED. Derimod adskiller UVB-SPED sig klart fra UiO-gennemsnittet og UVB-PED med et væsentlig højere produktionsgennemsnit. UVB-SPED ligger henholdsvis 15 % og 23 % højere end UVB-PED for 2011 og 2010.

Studiepoint pr. student pr. studieår – øvrige udvalgte

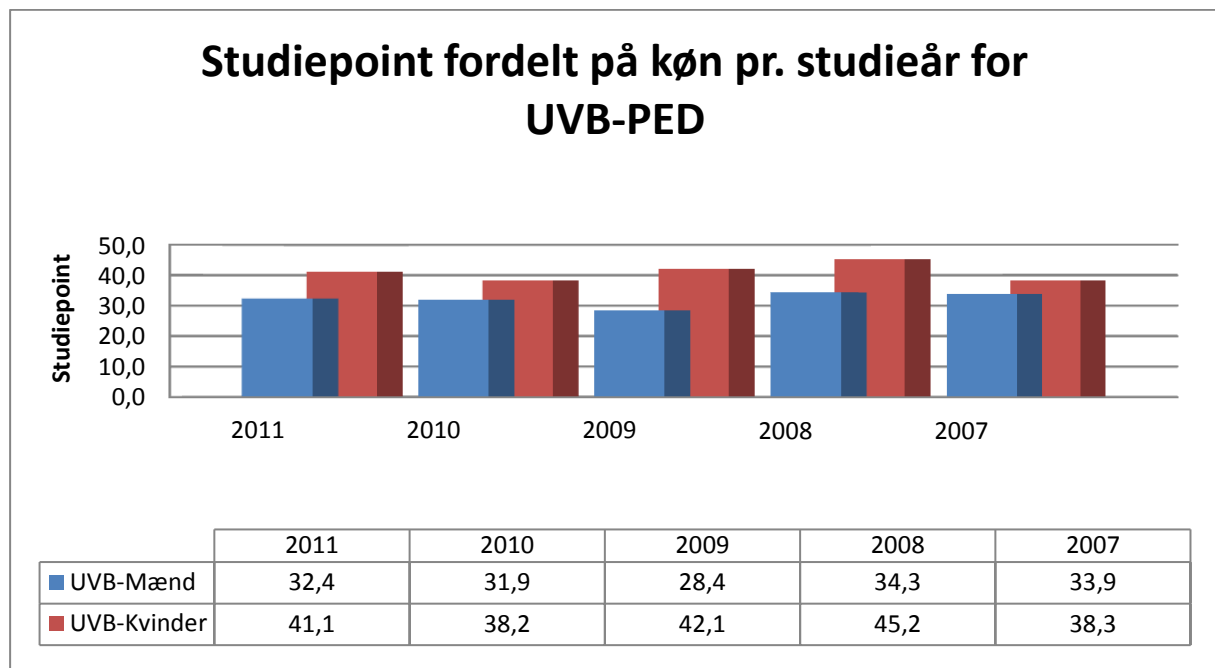
	2007	2008	2009	2010	2011
UiB	42,6	42,0	42,7	42,5	42,6
BA sosiologi	38,2	36,6	37,0	38,5	36,1
NTNU	42,2	42,1	42,7	42,7	43,3
Ped. master	28,3	28,2	28,1	31,0	32,0
UiA		43,2	42,7	42,1	42,1
BA ped.		46,1	51,3	47,6	39,6
Ped. master		33,4	33,1	38,0	33,9
BA spesped.		55,3	55,3	48,6	68,3

Kilde: NSD – DBH

Figur 16 Studiepoint pr. student pr. studieår – øvrige udvalgte

Sammenlignet med eksterne institutioner og programmer forbliver billedet uændret. UiO som helhed ligger i den lave ende og UVB-PED ligger på samme niveau som for eksempel Ba-PED fra UiA. Indtrykket fra UVB-SPED ændrer sig heller ikke sammenlignet med andre institutioner som helhed selvom forskellen formindskes en god del.

Studiepoint fordelt på køn på UVB-PED



Kilde: NSD – DBH

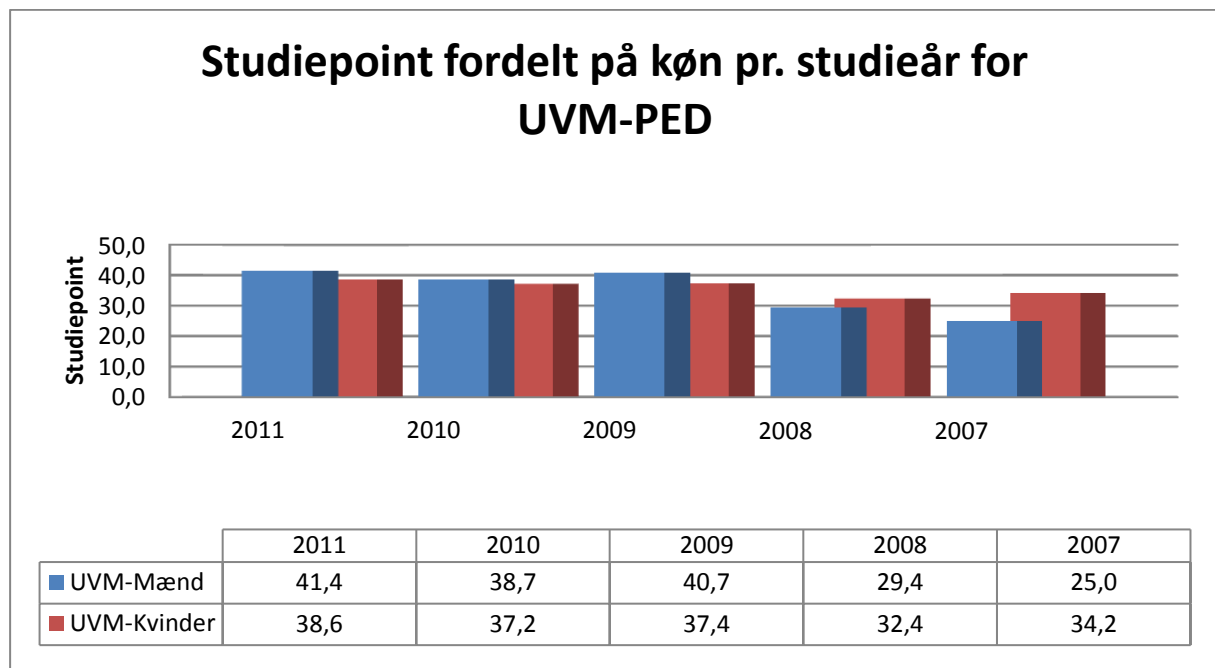
Figur 17 Studiepoint fordelt på køn pr. studieår for UVB-PED

Der er en markant forskel i produktionen af studiepoint mellem mandlige og kvindelige studenter og som trods store udsving viser et meget tydelig billede. De kvindelige studenter ligger 27 %, 20 %, 48 % og 32 % over de mandlige studenter for henholdsvis 2011, 2010, 2009 og 2008.

Summeres de reelt, producerede studiepointsgennemsnit op over en femårsperiode har de mandlige studenter produceret 161 studiepoint mens de kvindelige ligger solidt over med 205 studiepoint.

Isoleret set ligger studiepointsproduktionen for de kvindelige studenter på UVB-PED over UiO-gennemsnittet for perioden og væsentligt nærmere UVB-SPED.

Studiepoint fordelt på køn på UVM-PED

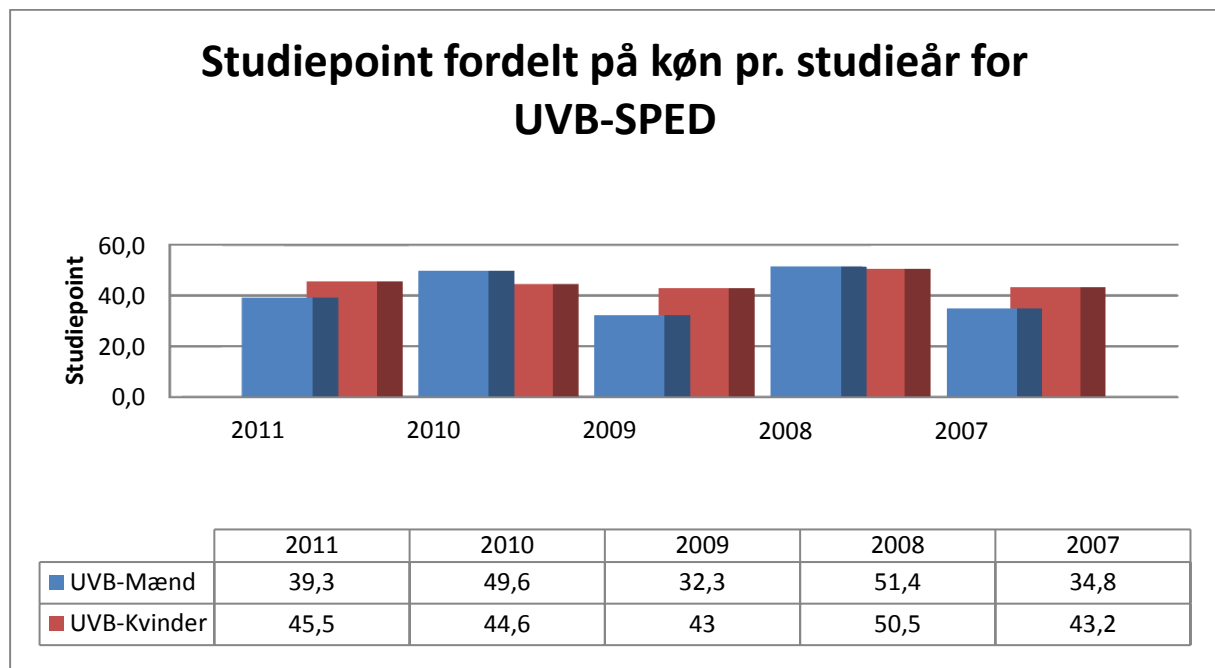


Kilde: NSD – DBH

Figur 18 Studiepoint fordelt på køn pr. studieår for UVM-PED

Billedet fra UVB-PED bliver ikke videreført til masterniveau. Her er situationen væsentligt forandret, idet at produktion fordelt køn er meget mere jævn. De mandlige studenter har de sidste 3 år haft en højere produktion af studiepoint end deres kvindelig modstykker efter at have ligge noget lavere i 2008 og betydeligt lavere i 2007.

Studiepoint fordelt på køn på UVB-SPED



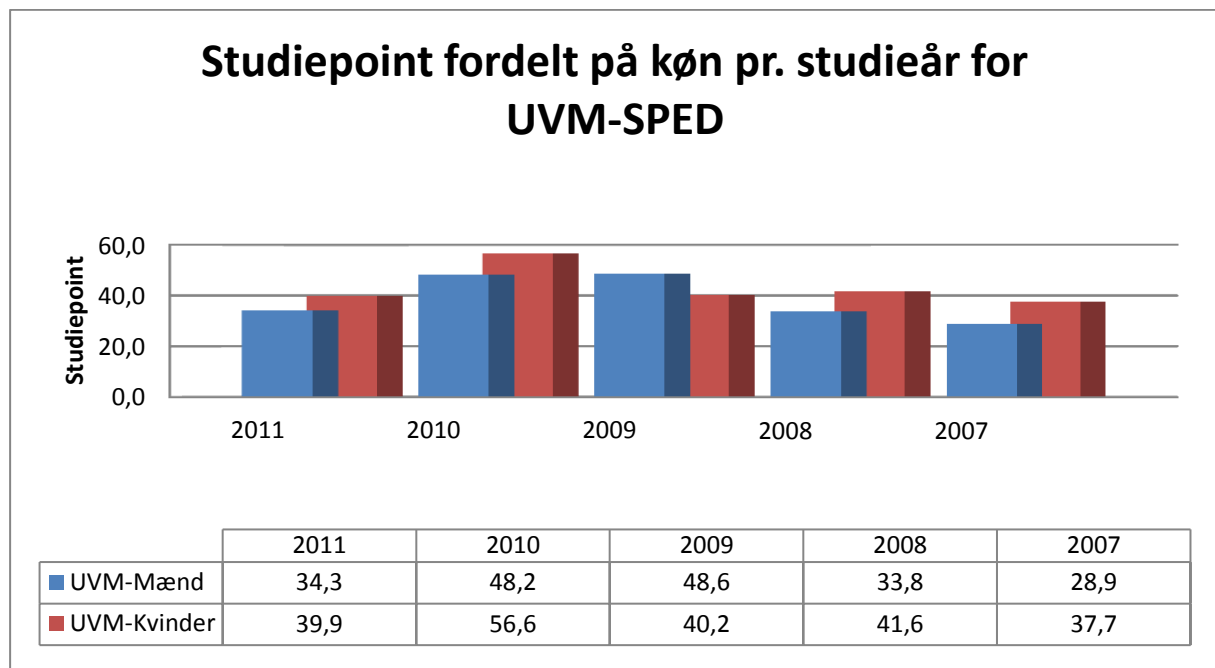
Kilde: NSD – DBH

Figur 19 Studiepoint fordelt på køn pr. studieår for UVB-SPED

Produktionen af studiepoint på UVB-SPED giver et uklart billede når fordelingen vises efter køn. Kvindernes produktion er væsentlig mere jævn end mændenes, som udviser betydelige udsving i en grad, hvor deres produktion overstiger kvindernes i to af de sidste fem år. De kvindelige studenter produktion ligger 16 %, -10 %, 33 %, -2 % og 24 % henholdsvis over og under de mandlige studenter i perioden 2011-2007.

Sammenlignes de summerede, reelt producerede studiepointsgennemsnit over en femårsperiode bekræftes billedet af en jævn fordeling mellem kønnene. Mændene har i perioden 2007-2011 produceret 207 studiepoint mens deres kvindelige modparter har produceret 227.

Studiepoint fordelt på køn på UVM-SPED



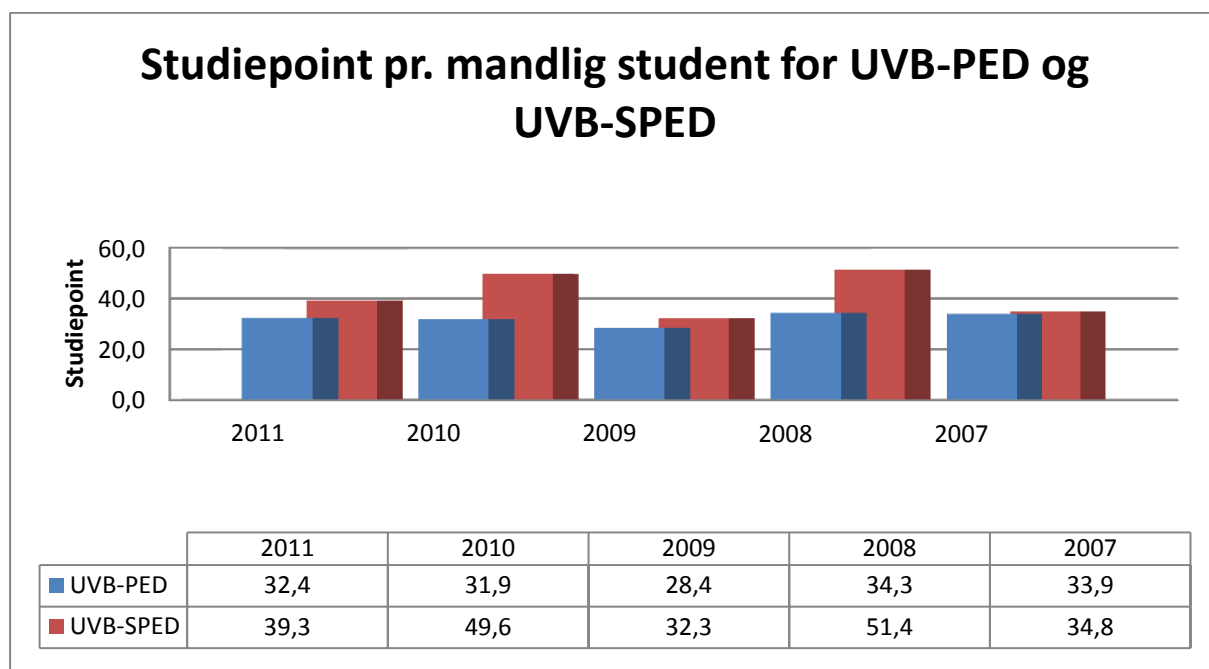
Kilde: NSD – DBH

Figur 20 Studiepoint fordelt på køn pr. studieår for UVM-SPED

Det noget uklare billede fra UVB-SPED bliver videreført til masterniveau. Der er store fluktuationer for begge køn og antallet af mandlige studenter er meget lav.

Med udgangspunkt i sammen femårsperiode som for UVB-SPED bliver summen af de reelt, producerede studiepointsgennemsnit for mandlige studenter på 194 og for kvindelige studenter 216. Selv om produktiviteten er faldet for begge køn sammenlignet med UVB-PED har forskellen kun udvidet sig marginalt.

Studiepoint pr. mandlig student fordelt på UVB-programmer



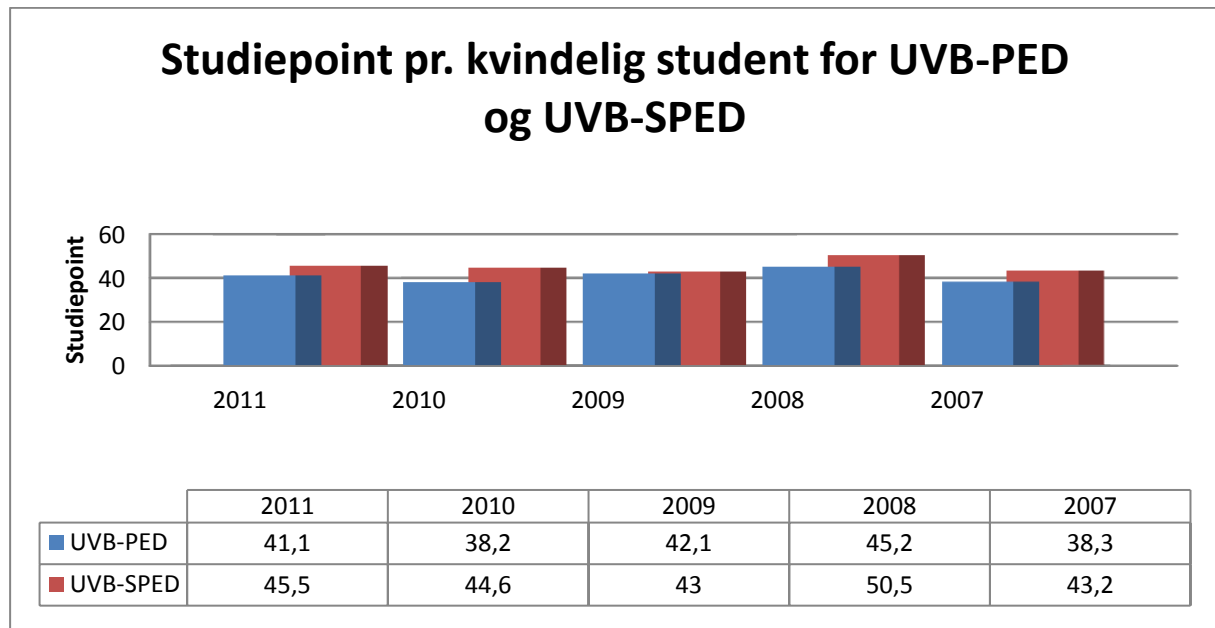
Kilde: NSD – DBH

Figur 21 Studiepoint pr. mandlig student for UVB-PED og UVB-SPED

Tallene har store udsving og det må antages at de er behæftet med en del usikkerhed, men der ses uanset en tydelig trend i perioden. Mandlige studenter på UVB-SPED producerer konstant betydelig flere studiepoint pr. studieår end deres modparter på UVB-PED. Forskellen er på 21 %, 56 %, 14 % og 50 % for henholdsvis 2011, 2010, 2009 og 2008.

Sammenlignes de summerede, reelt producerede studiepointsgennemsnit over en femårsperiode bekræftes ovennævnte billede. UVB-SPED-mænd har i perioden 2007-2011 produceret 207 studiepoint mens UVB-PED-mænd har produceret 161 studiepoint.

Studiepoint pr. kvindelig student fordelt på UVB-programmer



Kilde: NSD – DBH

Figur 22 Studiepoint pr. kvindelig student for UVB-PED og UVB-SPED

Som grafikken ovenfor klart viser, er forskellen i produktionen af studiepoint mellem kvinder på henholdsvis UVB-PED og UVB-SPED rimelig begrænset men fortsat i favør til UVB-SPED. De producerer respektive 11 %, 17 %, 2 %, 12 % og 13 % mere i perioden 2011-2007.

Summeres de reelt producerede studiepointsgennemsnit op over femårsperioden har UVB-SPED produceret 227 studiepoint mens UVB-PED har produceret 205 studiepoint.

Opsummering af produktion af studiepoint

- UVB-PED ligger meget jævnt i produktionen af studiepoint pr. student set i forhold til både UiO-gennemsnit og eksternt sammenligningsgrundlag.
- UVB-PED har store forskelle i produktionen blandt kønnene, mens de isoleret betragtet viser stabilitet over tid. Forskellene videreføres ikke til masterniveau.
- De kvindelige studenter på UVB-PED ligger over UiO-gennemsnittet i hele perioden og væsentligt nærmere UVB-SPED.
- UVB-SPED ligger godt over UiO-gennemsnittet og markerer sig også positivt i forhold til eksternt sammenligningsgrundlag.
- Produktionen af studiepoint pr. køn på UVB-SPED giver et uklart billede med store udsving hos mændene. Set over tid kan det formodes at produktionen er nok så jævn mellem kønnene men fortsat i kvindernes favør. Dette finder delvist bekræftelse på masterniveau.
- Mandlige studenter på UVB-SPED producerer konstant betydelig flere studiepoint pr. studieår end deres modparter på UVB-PED.
- Kvindelige studenter på UVB-SPED producerer konstant flere studiepoint pr. studieår end deres kvindelige kollegaer på UVB-PED. Det bemærkes at forskellen er begrænset både i reel produktion og særligt sammenlignet med forskellene hos mændene.
- Der tegner sig et billede af 3 grupper studenter som med noget variation stadig producerer rimelig lige meget, kvinder på begge UVB samt mænd på UVB-SPED. Derimod skiller mænd på UVB-PED sig markant ud i negativ retning.

2.6 Læringsmiljøundersøgelsen

(TNS Gallup, 2012)

Undersøgelsen er gennemført efter initiativ fra Universell og med deltagelse af UiO, NTNU, UiS, UMB, Haraldsplass diakonale høgstskole samt højskolerne i Harstad og Nesna.

Læringsmiljø defineres som alt som påvirker studenternes mulighed for at tilegne sig kundskab og gennemføre studieforløbet, herunder fysisk og psykisk helse. Undersøgelsen kortlægger hvordan studenterne opfatter centrale dele av læringsmiljøet.

Dataindsamlingen blev gennemført med totalt 8532 interviews på internettet i perioden fra 13. marts til 22. april 2012. Der tages udgangspunkt i tal fra UiO og tal i parentes refererer til det korresponderende tal for UV-fakultetet. Undersøgelsen omfatter 5.269 (764) interviews med studenter på UiO, hvor svarandelen var 36 % (39 %). UiO's respondenter udgøres af 65 % (73 %) kvinder og 35 % (27 %) mænd.

Om forskelle mellem undergrupper

I følge TNS Gallup er det i forhold til undersøgelsens tema det generelle indtryk at de mest centrale og systematiske forskelle er mellem fakulteterne, og i mindre grad mellem undergrupper baseret på demografi. Dette er en indikation på at undersøgelsen faktisk identificerer forskelle mellem disse enheder. Forskellene kan dels skyldes forskellig praksis, og dels forskelle i sammensætningen af studentmassen på fakulteterne. Der er også andre sammenhænge som for eksempel en tendens til mere negative svar fra de ældste studenter.

Trivsel og vurdering af studieprogrammet/ -stedet

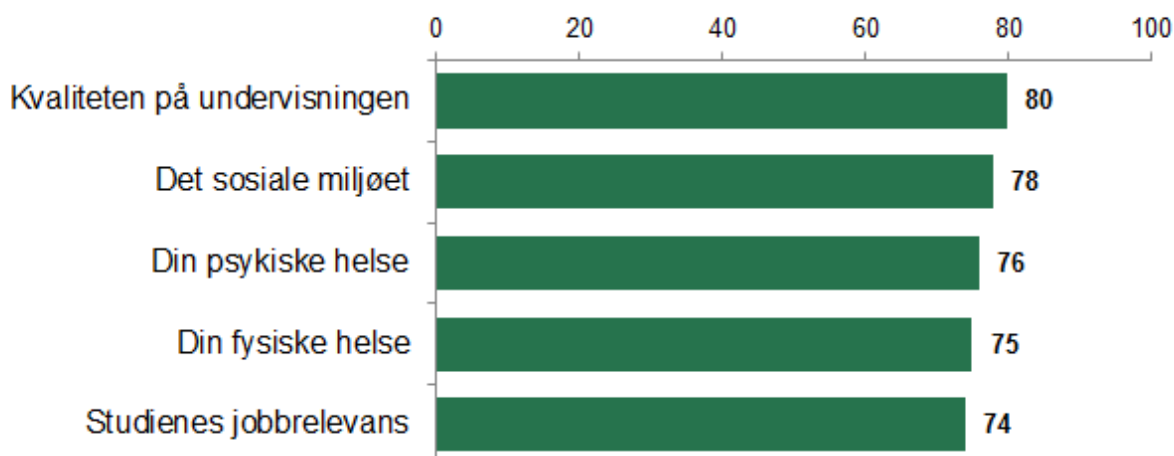
Trivsel på institutionen: Hovedudfordringen er at nogen bare trives middelgodt. Det er samlet 3/10 af studenterne som ikke trives godt. Det er 2 hovedgrupper blandt fakulteterne med hensyn til dette. Trivslen er meget høj på MF, MN, OD og TF. På de andre fakulteter er den også høj, men på et lavere niveau. UV-fakultetets trivselsscore er anden dårligst. Her skal det bemærkes at trivslen på UiO-niveau generelt er bedre hos de studenter som studerer på deres førstevalg. UV har en stor gruppe studenter på UVB-PED som ikke har programmet som førstevalg.

Tilfredshed med studiet: Studenterne er også i stor grad tilfredse med selve studiet og få studenter er utilfredse, 5 %. Ca. 3 af 10 siger at de ikke er tilfredse og UV-studerne er overrepræsenteret blandt disse. Dette placerer UV klart nederst på skalaen blandt alle fakulteterne. Her bemærkes det igen at tilfredsheden på UiO-niveau generelt er større hos de studenter som studerer på deres førstevalg. UV har en stor gruppe studenter på UVB-PED som ikke har programmet som førstevalg.

Trivselsfaktorer

UiO:

Hvilken betydning har faktorene nedenfor for din trivsel som student ...?
Skalgj.snitt 0-100



Figur 23 Trivselsfaktorer for studenter på UiO

UV ligger marginalt under niveauet for UiO på faktoren ”Kvaliteten på undervisningen” og ”Det sosiale miljøet”. Det samme er tilfældet med den psykiske og fysiske helse og kun studienes jobbrelevans adskiller fra gjennomsnittet med 78 for UV mod UiO’s 74.

Inkludering i fagmiljøet

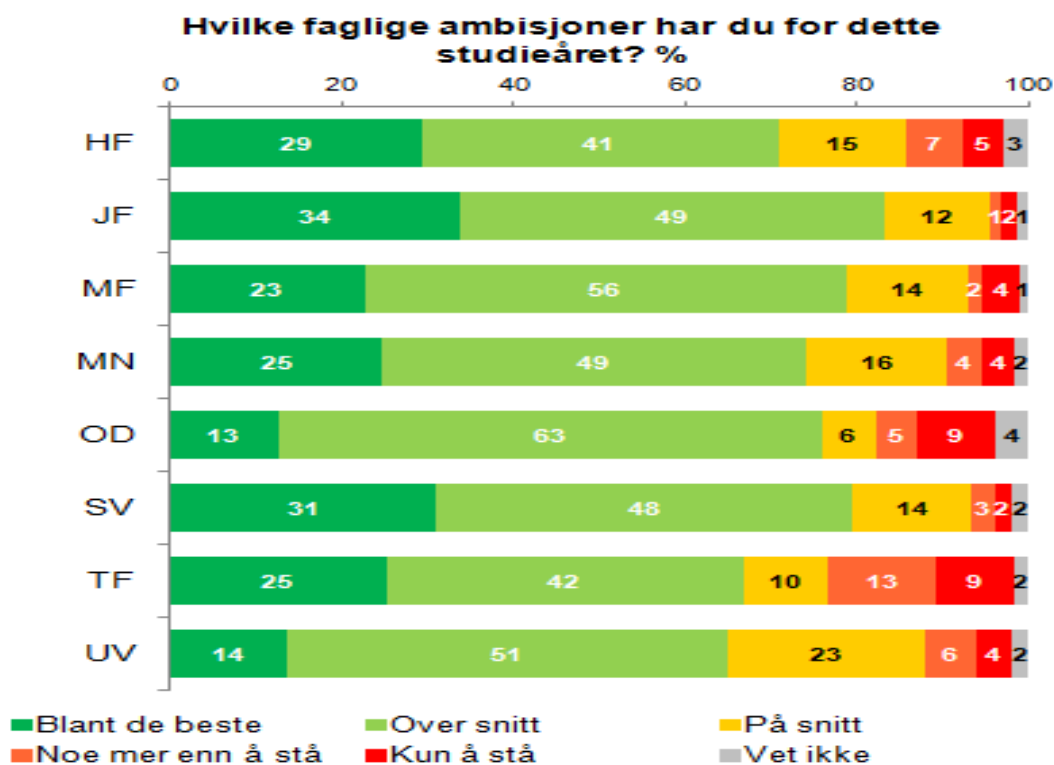
UiO kommer ind på en sidsteplass i forhold til de eksterne sammenligninger. 3 av 10 studenter siger at de i lille grad føler sig som del af fagmiljøet på det studie de er optaget på og studenterne på HF, JF, SV og UV er overrepræsenteret blandt disse. UV’s respondenter rangerer 47 mod UiO’s 49.

Arbejdsmængde/-belastning og ambitioner

Studenterne opgiver i gennemsnit at de bruger 31 timer pr. uge totalt på organiseret undervisning og selvstudier, og UiO ligger med dette på gennemsnittet for de deltagende læresteder. Ca. 30 % af studenter på UiO-niveau vurderer deres indsats i studierne som for lille. Der er stor forskel i tidsbrugen mellem fakulteterne. Studenter på TF, HF og UV bruger færre timer på studier end andre og UV ligger med 26 timer lavest af alle med TF. Studenter på HF, SV, TF og UV vurderer i klart mindre grad end studenter på andre fakulteter arbejdsmængden som for stor. På OD mener 2/3 at den er for stor, og 27 % at den er alt for stor.

Ambitioner

7 av 10 studenter på UiO har ambitioner om å være over gennemsnittet med hensyn til faglige ambitioner, mens 8 % har lave ambitioner. De højeste andele med lave ambitioner er på TF og UV. UV ligger sammen med OD helt isoleret i bunden med den mindste andel studenter som har ambitioner om at være blandt de fagligt bedste. Videre ligger UV på bunden i forhold til andelen af studenter som har ambitioner om at være fagligt over gennemsnittet og i toppen med studenter som stiller sig tilfredse med at lande på gennemsnittet.



Figur 24 Faglige ambitioner

Arbejdssted og brug af faciliteter

UV's studenter er ligge på gennemsnit i frekvens på besøg på campus men ligger i bunden i brugen af læsesalspladser/studentarbejdspladser sammen med TF og HF. Samme billede ses på brug af PC-rum og datasale samt grupperum. Derimod ligger UV's studenter i den øvre halvdel i brug af biblioteket. I brugen af sociale zoner og kantinen ligger UV-studerne ca. på gennemsnittet.

Den lave anvendelsesgrad af læsesalspladser/studentarbejdspladser skyldes ikke utilfredshed med faciliteterne, da UV-studerne ligger lidt over UiO-gennemsnittet i tilfredsgrad, og lige på gennemsnittet for PC-rum og datasale samt lidt under for grupperum. UV-studerne har den højeste tilfredshedsgrad på UiO med både kantinefaciliteter og sociale zoner.

Læringsudbytte

På UiO-niveau er selvstudier og indleveringer/øvelser de aktiviteter som flest siger at de lærer meget af. 11 % af studenterne mener at de kun lærer lidt af forelæsningerne samt 20 % mener at de kun lærer lidt af gruppearbejde i regi af studiestedet.

I udbytte af forelæsninger ligger UV sammen med 4 andre fakulteter i et samlet felt med 3 øvrige fakulteter som adskiller sig væsentligt i positiv retning; HF, OD og TF. Disse tre fakulteter udmærker sig også i studenternes udbytte af samtaler med faglærere, hvor UV kommer ind på en delt sidsteplads.

I et rimelig samlet felt kommer UV ind på en sidsteplads i studenternes vurdering af læringsudbyttet af selvstudier, men på en tredjeplads i udbyttet af uformelle samtaler med medstudenter.

Kontakt på lærestedet

Andelen af studenter på UV som har kontakt mindst 2-4 gange pr. måned er lav i forhold til de øvrige fakulteter. UV udgør sammen med SV og JF bagtroppen med respektive 54 %, 51 % og 42 % i et felt med betydelig variation. Bedst ud kommer TF, OD og MF med henholdsvis 90 %, 85 % og 76 %. UV-studerne ligger også lavt i kontakten med andet undervisningspersonale, tillidsvalgte og informationsskranke.

Målt på forholdet mellem den enkelte students behov og graden af kontakt oplyser 38 % af studenterne at kontakten i stor eller meget stor grad har været tilstrækkelig. Dette placerer UV tredje sidst og OD og TF klart i top med henholdsvis 69 % og 61 %.

Målt på forholdet mellem den enkelte students behov og graden af kontakt oplyser 23 % af studenterne at kontakten i lille eller meget lille grad har været tilstrækkelig. Dette placerer UV tredje øverst og JF og SV klart i top med henholdsvis 45 % og 38 %.

Andelen af UV-studenter som i lille eller meget lille grad har tilstrækkelig kontakt med studievejledere udgør 29 %, med studenttillidsvalgte 27 %, med karriererådgivning 33 % og med informationsskranken 25 %.

Opsummering af Læringsmiljøundersøgelsen

- UV-fakultetets trivselsscore er anden dårligst. Trivslen er generelt bedre hos de studenter som studerer på deres førstevalg og UV har en stor gruppe studenter som ikke studerer på deres førstevalg.
- Ca. 3 af 10 studenter på UiO er ikke tilfredse med studiet og UV-studerne er overrepræsenteret blandt disse, hvilket placerer UV klart nederst på skalaen blandt alle fakulteterne.
- 3 af 10 studenter på UiO siger at de i lille grad føler sig som del af fagmiljøet på det studie de er optaget på. Studenterne på HF, JF, SV og UV er overrepræsenteret blandt disse.
- UV's studenter ligger med 26 timer om ugen anvendt til studietid lavest af alle fakulteter sammen med TF. Videre vurderer studenter på HF, SV, TF og UV i klart mindre grad end studenter på andre fakulteter arbejdsmængden som for stor.
- De højeste andele studenter med lave ambitioner er på TF og UV. UV ligger sammen med OD helt isoleret i bunden med den mindste andel studenter som har ambitioner om at være blandt de fagligt bedste. I tillæg ligger UV på bunden i forhold til andelen af studenter som har ambitioner om at være fagligt over gennemsnittet og i toppen med studenter som stiller sig tilfredse med at lande på gennemsnittet.
- UV's studenter er ligger på gennemsnit i frekvens på besøg på campus men ligger i bunden i brugen af læsesalspladser/studentarbejdspladser sammen med TF og HF. Den lave anvendelsesgrad af læsesalspladser/studentarbejdspladser skyldes ikke utilfredshed med faciliteterne, da UV-studenter ligger lidt over UiO-gennemsnittet i tilfredsgrad.
- Andelen af studenter på UV som har kontakt med lærestedet mindst 2-4 gange pr. måned er lav i forhold til de øvrige fakulteter. UV udgør sammen med SV og JF bagtroppen.

3 Studieløb og mobilitet

3.1 Indledning

Undersøgelsen, Studieløb og mobilitet, er foretaget af Universitetet i Oslo (UiO) i 2010. Målgruppen er bachelorstudenter på alle fakulteter som startet på et bachelorprogram i efteråret 2006. Tidsmæssig betyder dette at studenterne på undersøgelsestidspunktet har haft tid til at fuldføre studiet de påbegyndte i 2006 på normeret tid plus et yderligere semester.

Resultaterne fra undersøgelsen præsenteres primært i relation til de to hovedspørgsmål som forsøges besvaret. Det første er hvad sammenhængen er mellem visse faktorer i studieløbet og hvorvidt studenten har fuldført, sluttet eller fortsat studerer på programmet. Det andet er hvad forholdet er mellem disse studieløbsfaktorer og hvorvidt studenterne har studieerfaring eller ikke inden de startede på det aktuelle bachelorprogram.

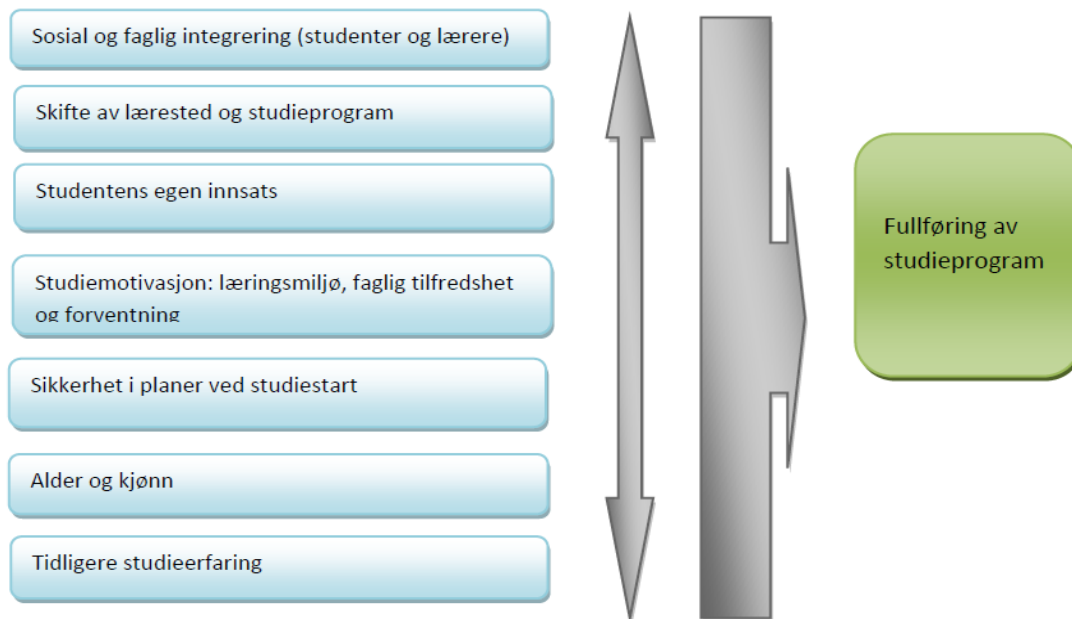
I respondentmassen (N=1129) viste det sig at over halvdelen havde studeret tidligere inden de startede på bachelorprogrammet. Videre havde rundt en femtedel sluttet og påbegyndt en anden uddannelse på svartidspunktet. En stor andel af respondenterne vandrer således mellem uddannelser på laveregradsniveau og havde ikke det respektive bachelorprogram som henholdsvis start og/eller slutpunkt.

3.1.1 Udvalg og gennemførelse

Undersøgelsen er baseret på spørgeskema både digital og fysisk. Svarprocenten på UiO er 51 % af populationen. Alle respondenterne havde haft fremmøde på programmet ved studiestart i 2006. For UVB-PED og UVB-SPED er graden af repræsentativitet noget lavere med henholdsvis 33 % og 42 % baseret på FS-tal over fremmødte studenter. Nogen spørgsmål har lavere antal respondenter da de refererer til underspørgsmål i skemaet.

3.1.2 Studieløbsfaktorer

Undersøgelsen tager udgangspunkt i en række faktorer, se figur 25, for at analysere påvirkning af en students studieløb. Faktorerne vil også kunne have indbyrdes påvirkning men udover tidligere studieerfaring kommer undersøgelsen ikke ind på eventuel samvariation mellem variablerne.



Figur 25 Studieløbsfaktorer

3.2 Studiegennemførelse og studieerfaring

3.2.1 Studentstatus

Studenternes status i forårssemesteret 2010 fordeler sig således på programniveau således:

	PFI	ISP	UiO
Fuldført studieprogrammet	40 %	54 %	47 %
Studerer fortsatt på studieprogrammet	14 %	14 %	20 %
Har sluttet på programmet men studerer fortsatt	24 %	13 %	24 %
Har helt sluttet med at studerer	15 %	9 %	9 %

Figur 26 Studentstatus

For UVB-PED bemærkes det at fuldføringsgraden er noget under UiO's gennemsnit samt at andelen af studenter som helt har sluttet med at studere ligger godt over det samlede gennemsnit. Til sammenligning har studenterne fra UVB-SPED en væsentlig bedre fuldføring en UVB-PED og noget over UiO-gennemsnittet. Videre bør det nævnes at UVB-SPED ligger markant under i andelen af respondenter som slutter på programmet men som fortsat studerer. Baseret på disse tal kan man sammenfattende sige at UVB-PED karakteriseres ved lav gennemføringsgrad og høj andel som enten vælger et andet studie eller slutter med at studere. UVB-SPED kendetegnes at høj gennemføringsgrad og lav grad af respondenter som har valgt forkert og springer til et andet studie. Dette kan indikere at der er betydelige forskelle mellem de to programmer, hvilket også støttes af det generelle baggrundsmateriale behandlet i kapitel 2.

Det er ikke mulig å sige noget om kønsforskelle på programniveau, da respondenttallet er for lille, men en indikator kan udledes fra det samlede tal for UV. Her er der ingen forskel i fuldføringsgraden mellem kønnene.

UV som helhed er ganske pænt placeret med en gennemføringsgrad på 50 %, hvilket er en tredjeplads blandt alle fakulteterne, men som anført ovenfor er der store variationer på programniveau.

3.2.2 Tidligere studier og gennemføring

På UiO-niveau svarede 53 % af respondenterne at de havde studeret før programoptaget i 2006. På fakultetsniveau ligger UV over gennemsnittet med ca. 56 % og tredje højest blandt alle fakulteterne på UiO. Dette korresponderer med undersøgelsen af søgermassen i kapitel 2.1, hvor UV ligger højt i andel af ansøgere som har studeret før.

Både på UiO-niveau og på fakultetsniveau er der en svag men tydelig sammenhæng mellem det at have studeret tidligere og graden af studie gennemføring. Uden at gå videre ind i dette tema bør det nævnes, at der er forskel i gennemføringsgraden på om man blot har studeret tidligere eller om man har opnået en grad. Gennemføringsgraden er højere for den gruppe som har opnået en grad.

Fordeles de studenterne som har studeret før på programmer ses en tydelig forskel. For UVB-PED er det 35 ud af 72 studenter som har studieerfaring svarende til ca. 49 % men det

tilsvarende tal for UVB-SPED er ca. 64 %. Denne markante forskel kan måske forklare noget af den store forskel som blev konstateret i kapitel 2.5 i produktionen af studiepoint mellem de to studieprogrammer.

Af de 35 studenter med tilhør på UVB-PED har knap en tredjedel studeret humanistiske og æstetiske fag før, 17 % læreruddannelse og pædagogiske fag samt 20 % samfundsfag og juridiske fag. 5 af de 35 studenter har fuldført en grad tidligere hvilket svarer til 14 %.

Blandt de 45 studenter fra UVB-SPED som har studeret tidligere har 22 % erfaring fra humanistiske og æstetiske fag, ca. 29 % fra læreruddannelse og pædagogiske fag samt 20 % fra samfundsfag og juridiske fag. 17 af 45 studenter har en fuldført grad inden de starter på programmet. Dette svarer til ca. 38 % og det tilsvarende tal for UiO er ca. 26 %. UVB-PED ligger således markant under UiO's niveau og UVB-SPED solidt over.

Forskellen mellem UVB-PED og UVB-SPED i forhold til studenter som har opnået en grad inden de starter på det respektive studie kan ligeledes tænkes at forklare noget af den tidligere nævnte forskel i produktionen af studiepoint mellem programmerne jf. kapitel 2.5.

Videre kan det være interessant at spørge sig hvilken effekt den høje andel af studenter med fuldført grad har på både det sociale og det faglige miljø og måske i særlig grad på de seminargrupper som ligger tidligt i studiemiljøet.

3.2.3 Førstevalg og gennemføring

På UiO-niveau opgiver 75 % af respondenterne at programmet de blev taget op på i 2006 var deres førstevalg. UV-fakultetet skiller negativt ud fra de øvrige fakulteter ved at have en noget lavere andel. UVB-PED har 63 % som har studiet som førstevalg mens UVB-SPED ligger moderat højere med 69 %.

Af de 105 respondenter på UV (inklusiv 11 fra tegnsprogsuddannelsen) som har studiet som førstevalg angiver 17 at de har sluttet på studieprogrammet men fortsat studerer. Dette svarer til 16 % sammenlignet med det generelle niveau for alle respondenter fra henholdsvis UVB-PED på 24 %, UVB-SPED på 13 % og UiO på 24 %. Sammenlignes videre med de studenter som ikke havde programmerne som førstevalg er tallet for den gruppe markant højere med 28 %.

Videre har 19 af de 105 førstevalgsrespondenter fra UV helt sluttet at studere, hvilket svarer til 18 %. Sammenlignes igen med det generelle tal for alle respondenter på henholdsvis UVB-PED på 15 %, UVB-SPED på 9 % og UiO på 9 % er tallet dermed bemærkelsesværdigt højt. Det er også værd at bemærke at det tilsvarende tal for de studenter som ikke havde programmerne som førstevalg, da kun 7 % af denne gruppe helt har sluttet at studere. På UV er det således i højere grad førstevalgsstudenter som helt slutter at studere.

Adderes de to kategorier, ”sluttet på studieprogrammet” og ”helt sluttet å studere”, har 34 % af førstevalgsrespondenterne stoppet på studieprogrammet mens det tilsvarende tal for UiO er 31 % for samme kategori og 33 % for alle respondenterne generelt.

Samlet set giver de foreliggende tal ikke belæg for at konkludere at det er fordelagtigt for UV-fakultetet at øge antallet af førstevalgsstuderende, men vurderes tallene på UiO niveau slutter 31 % af de som får opfyldt deres førstevalg mens 41 % slutter af dem som studerer på et lavere prioriteret program.

3.3 Studenter som har byttet program eller lærested

3.3.1 Væsentlige årsager til bytte af program eller lærested

I undersøgelsen bliver studenter som har påbegyndt et nyt studie på samme studiested eller som har byttet lærested bedt om at anføre op til 3 væsentlige årsager til dette skifte.

17 af 27 respondenter på UVB-PED og UVB-SPED har oplyst, at de har afsluttet det oprindelige studieprogram fordi de har fået interesse for et andet fagområde. Dette svarer til ca. 63 % af respondenterne som angiver dette som en væsentlig grund. Det tilsvarende tal på UiO-niveau er ca. 58 %, hvilket vurderes at være en moderat forskel. 15 af 16 studenter i denne kategori (1 som ikke svarede i tillæg til de 16) slutter efter at have fuldført 2 semestre.

7 af gruppen på 27 studenter svarende til 26 %, opgiver bedre studiemiljø på det nye studiested som en af de tre væsentligste årsager for skiftet. For UiO som helhed er dette tal ca. 15 % og dette kunne tyde på at det oplevede studiemiljø på UV har egne udfordringer. Resultaterne for trivsel på UV i Læringsmiljøundersøgelsen i kapitel 2.6 kan tendensielt også pege i denne retning. Samlet svarer 5 af 6 studenter at de afsluttede studiet inden de fuldfører 3 semestre.

5 studenter angiver bedre kontakt med videnskabelige ansatte som en væsentlig årsag til at afbryde studiet, hvilket svarer til ca. 19 %. Sammenholdt med UiO-tallet på 9 % kunne dette ligeledes være et område at fokusere på i det videre arbejde. Tallene fra Læringsmiljøundersøgelsen på inkludering i fagmiljøet understøtter dette. 4 af 5 studenter i denne kategori har afbrudt studiet senest efter at 2 semestre er fuldført.

5 studenter afsluttet uddannelsen blandt andet fordi de ikke er tilfreds med programmets arbejdslivsrelevans svarende til ca. 15 %. Med et UiO-niveau på ca. 26 % tyder dette på at arbejdslivsrelevansen ikke er et kritisk område for UV på bachelorniveau i forhold til frafald af studenter – med forbehold om små tal. Alle 5 studenter i denne kategori, 4 fra UVB-PED og 1 fra UVB-SPED, sluttede efter at have fuldført 2 semestre.

Ca. 19 % af studenter oplyser manglende trivsel som en af de tre vigtigste årsager, 5 studenter, hvilket ligger helt på linie med UiO. Det bør her bemærkes at 4 ud af 20 respondenter på UVB-PED opgiver manglende trivsel som en væsentlig årsag, svarende til 25 %. Samtlige studenter i denne kategori har afbrudt studiet senest inden 3 semester fuldføres.

Videre opgiver 4 af 20 studenter på UVB-PED bedre klassefølelse på et andet program/lærested som en væsentlig årsag. Sammenlignet med UiO's niveau på 15 % falder UVB-PED ud til den negative side med 25 %, med forbehold om få respondenter. Alle studenter i denne kategori har afbrudt studiet senest efter fuldførelse af 2 semestre.

3.3.2 Hvad kunne forhindre bytning af studieprogram

Undervisningskvalitet; 14 af 27 studenter på UVB-PED og UVB-SPED svarer at bedre undervisningskvalitet ville have hindret dem fra at afsluttet studiet. På UVB-PED er det et polariseret resultat med 8 af 19 som bruger svarmulighed 1 eller 2 hvor 1 er ”ingen betydning”. 10 af 19 svarer 4-6 hvor 6 udtrykker ”svært stor betydning”. På UVB-SPED er der 8 respondenter og 4 bruger svarmulighed 4-6. Det er en klar tendens til at de studenter som slutter på grund af bedre undervisningskvalitet andre steder gør dette efter 2 semestre er fuldført. 22 ud af 29 studenter slutter efter 2 semestre og af disse er det 11 som svarer 4-6 på betydning af undervisningskvalitet. Dette vil sige at de slutter efter at have fuldført alle de store og brede indføringsemner. I alt slutter 26 af 29 studenter senest efter at have fuldført 2 semestre i denne kategori.

Bedre socialt miljø; 10 af 20 studenter på UVB-PED bruger svarmulighed 4-6, hvor 6 indikerer ”svært stor betydning” på spørgsmålet om hvad eventuelt kunne have forhindret byttet af program eller lærested. For UVB-SPED er det tilsvarende tal 2 af 8 respondenter.

3.3.3 Studenter som bytter eller som stopper - set under et

Adderes kategorierne på de studenter som har skiftet program eller lærested med de studenter som helt er stoppet med at studere er det 22 ud af 25 studenter på UVB-PED som stopper senest efter at have fuldført 2 semester. På UVB-SPED er det tilsvarende tal 12 ud af 15 studenter. Disse tal er moderat højere end på UiO generelt.

Af disse 40 studenter svarer 9 at det at de er begyndt at arbejde er blandt de vigtigste 3 grunde. Procentuelt udgør dette ca. 23 % og det sammenlignelige tal på UiO er ca. 19 %. I forhold til det relativt lave antal respondenter på fakultetsniveau samt den noget højere gennemsnitsalder på UVB-PED og UVB-SPED i forhold til UiO vurderes den reelle forskel at være minimal.

Videre opgiver 9 af de 40 studenter manglende trivsel som en af de 3 vigtigste grunde til at studiet blev afsluttet. Denne andel på ca. 23 % er markant lavere end UiO's niveau på ca. 34 %. Trivsel i generel forstand sådan som begrebet er opfattet af respondenterne er således ikke et aktuelt indsatsområde for fakultetet i arbejdet for at hindre frafald, men det bemærkes at der kan være aspekter af trivslen som for eksempel socialt miljø, fagligt miljø eller lignende, hvor resultatet kan se anderledes ud.

Som en afsluttende bemærkning kan det tilføjes at der på UiO-niveau ikke ser ud til at være nogen sammenhæng mellem det at afbryde studiet og produktion af studiepoint. De studenter som slutter efter henholdsvis 2 og 3 semester, hvilket er klart den overvejende del, aflægger et gennemsnitligt antal studiepoint. Hvordan dette forhold er for UV kunne være et fremtidigt indsatsområde.

Studenter som bytter studie – det nye lærested og det nye program

Af 30 respondenter (inklusiv 5 fra tegnsprogsuddannelsen) som har svaret at de er påbegyndt et nyt studie efter at de er sluttet på det studieprogram som de fik optag til i 2006 opgiver 7 personer at de har startet på læreruddannelse eller anden pædagogisk uddannelse. Af disse

fem kommer 3 fra UVB-PED og 2 fra UVB-SPED. 5 af de 7 valgte at bytte til en norsk højskole.

14 af 28 fra denne studentgruppe fuldfører en bachelorgrad på det nye lærested på tilnærmet normeret tid og 11 af disse bliver aflagt på en norsk højskole. Sammenlignet med UiO har kun ca. 43 % aflagt en bachelorgrad på det nye lærested.

Samlende kan man sige at mindst halvdelen af studenterne i denne gruppe er studenter med gennemføringsevne lidt over gennemsnittet, samt at UV baseret på disse tal taber flere ressourcestærke studenter end UiO generelt.

3.4 Grunde til valg af studieprogram

Faglig interesse

På spørgsmålet om at nævne de vigtigste grunde for valg af studieprogrammet i 2006 svarer 52 % af respondenterne på UVB-PED blandt andet at de havde interesse for programmet. Det korresponderende tal for UVB-SPED er 70 % og for UiO generelt ca. 82 %. Tallet for UVB-PED er markant lavt da næsten halvdelen af respondenterne ikke opfører interesse blandt de vigtigste grunde til at søge optag. I forhold til at forbedre optagskvaliteten for at fremme gennemførlighedsgraden virker dette tal som et interessant sted at starte en videre kortlægning. Samtidig bør det også bemærkes at tallet for UVB-SPED er overraskende lavt, da dette program generelt ligger bedre end UiO i forhold til fuldføring og frafald. Der er ingen kønsmæssige forskelle på fakultetsniveau for dette punkt.

Kender nogen på programmet

Få studenter vælger studieprogram ud fra at de kender nogen som har gået på studiet eller fordi de er blevet anbefalet studiet. Selv om dette er på linje med UiO generelt kan man sige at de respektive programmer har få gode ambassadører som kan motivere og inspirere.

Gode karrieremuligheder

Kun 13 % på UVB-PED og 12 % på UVB-SPED har valgt studieprogram med oplevet gode karrieremuligheder blandt de vigtigste grunde til at vælge netop dette studie. Disse tal er helt

på linie med UiO men det bør alligevel bemærkes at denne variabel er noget uklar. Hvad der defineres som karrieremuligheder kontra jobmuligheder er ikke gennemsigtigt.

Udnytte sine evner

Ca. 21 % af respondenterne på UVB-PED og ca. 29 % på UVB-SPED angiver «å få udnyttet sine evner» som en af de vigtigste grunde til valg af program. Tallet for UiO er ca. 22 %.

Arbejde med mennesker

46 % på UVB-PED og 56 % på UVB-SPED opgiver ønske om at arbejde med mennesker som en af de primære årsager til programvalget. For begge studieretninger kan det overraske er procentandelen ikke er højere men mest markant for UVB-SPED. Samlet set for de to programmer er der kun mindre kønsforskelle med en lidt højere andel blandt de kvindelige studenter som angiver denne årsag.

Usikkerhed

Hele 38 % af de som søger sig til UVB-PED angiver at de er usikre på hvad de ellers skulle lave som en af de væsentligste grunde til programvalget. Det tilsvarende tal for UVB-SPED er 13 % og ca. 24 % for UiO. Man kan spørge hvad disse forskelle bevirker i forhold til studiemotivation, deltagelse, socialt engagement og en række andre faktorer mellem de to studieprogrammer. Hvor UVB-SPED tilsyneladende fortrinsvist rekrutterer studenter som vælger programmet med en eller flere specifikke motivationer så har UVB-PED næsten 2 ud af 5 studenter på studiet som har valgt det i mangel på bedre alternativer som en af de centrale grunde for valget. Hvordan gennemførlighedsgraden ser ud for denne studentgruppe kan være et startsted for yderligere analyse. Samlet for de to programmer er der kun marginale forskelle mellem kønnene.

3.5 Deltagelse og tilstedeværelse

3.5.1 Fadderordning

På UiO niveau er der ikke fundet nogen sammenhæng mellem deltagelse i fadderordning ved studiestart og gennemførelse af studieprogrammet. Det antages af faddertiden er for kort til at

påvirke det videre studieløb i nogen særlig grad. Til gengæld ser der ud til at være en klar positiv sammenhæng mellem det at opretholde kontakten med nogen fra faddergruppen langt ud i studiet og gennemføring. Videre ses en tendens til at jo færre personer den enkelte holder kontakt med i faddergruppen desto lavere gennemføringsgrad. UV-fakultetet har den laveste deltagelsesgrad blandt de store fakulteter. Studenter som har studieerfaring fra tidligere deltager i betydelig mindre grad i fadderordninger.

60 % af respondenterne på UVB-PED deltog i fadderordningen og kun 41 % af studenterne på UVB-SPED. Det tilsvarende tal for UiO er 63 %. Videre bemærkes det at der er store kønsforskelle i deltagelsen på de to programmer set under et med en deltagelsesgrad på 33 % for mænd og 54 % for kvinder. Selvom disse tal ikke er på programniveau vurderes de at afspejle fordelingen på UVB-PED i rimelig grad, da UVB-SPED har relativt få mandlige studerende. Når mænd på UVB-PED samtidig har den markant laveste produktion af studiepoint tegner der sig et billede af en tematik som kan forfølges nærmere.

Af den studentgruppe som deltog i fadderordningen opgiver 30 % at de ikke har opretholdt kontakten med en eller flere fra faddergruppen udover i studiet. Det tilsvarende tal for UiO er på ca. 24 % hvilket både for UV og UiO synes at indikere et solidt forbedringspotentiale.

3.5.2 Tilstedeværelse på campus og socialt/fagligt netværk

Tilstedeværelse på campus

På UiO niveau er der en klar positiv sammenhæng mellem tilstedeværelse på campus og gennemføring af studieprogrammet. Derimod er der kun en svag sammenhæng mellem det at være sjældnere tilstede på campus og førtidig afslutning af studiet.

UV-fakultetet ligger samlet set rimelig på niveau med UiO med knappe 2 ud af 3 som er på campus nærmest dagligt og lidt under 1 ud af 3 som er tilstede på campus et par dage pr. uge. For den gruppe som er tilstede nærmest dagligt har UV nogenlunde samme gennemføringsfordeling som UiO. Derimod er der et større afvig i den gruppe som kun er til stede et par dage pr. uge. På UV har ca. 49 % fuldført graden i 2010 mens ca. 16% fortsat studerer. For UiO har kun 39 % i denne gruppe fuldført graden og 25 % studerer fortsat. Den gruppe af UV-studenter som møder op på campus et par gange pr. uge adskiller sig således fra trenden generelt og har samme fuldføringsgrad som de studenter som er på campus dagligt.

På UiO niveau har det kun mindre betydning for tilstedeværelsen om studenten har studieerfaring fra tidligere eller ikke.

Socialt og fagligt netværk

For UiO generelt er der en positiv sammenhæng mellem netværk af venner og fuldføring af studiet. De studenter som både har netværk på og uden for campus kommer stærkest ud med en fuldføringsgrad på 55 %. Dernæst kommer den gruppe som har netværk på campus med 47 % efterfulgt af de studenter som kun har netværk uden for campus med 37 %. Til sammenligning fuldfører kun 32 % af de studenter som angiver ikke at have noget netværk. Det er en opsigtsvækkende stor andel på ca. 15 % af samtlige respondenter i undersøgelsen som er i denne kategori.

Fra den studentgruppe som mindst har netværk på campus slutter ca. 27 % hvilket kan sammenlignes med 44 % fra den gruppe af studenter uden netværk. At give studenterne mulighed for at etablere langvarige relationer viser sig således at være svært vigtigt rimelig uafhængigt af om de har netværk uden for campus eller ej.

På UV-fakultetet bruger ca. 18 % de studenter som kommer på campus nærmest dagligt, at de på en skala fra 1-6 hvor 1 er ingen kontakt med medstudenter og 6 svært stor grad af kontakt, svarmuligheden fra 1-3. Det tilsvarende tal for den gruppe af studenter som er på campus et par gange om ugen 34 %. Da disse to grupper tilsammen omfatter ca. 95 % af alle studenter i undersøgelsen er der således et betragtelig antal studenter som ofte er på campus men som har begrænset eller ingen kontakt med medstudenter og ca. 6 % har ingen kontakt. På UiO niveau er der en tydelig positiv sammenhæng mellem kontakt med medstudenter og gennemførelse af studiet.

Den samme positive sammenhæng mellem studentkontakt og studie gennemførelse ses også i forholdet kontaktfrekvens mellem videnskabelige ansatte og studenter. På UiO har studenter som opgiver stor grad af kontakt med videnskabelige ansatte en fuldføringsprocent på 62 % mens den studentgruppe som angiver lille eller ingen kontakt kun har en gennemførelse på 39 %.

På UiO niveau opgiver 60 % af studenterne at de har lille eller ingen kontakt med videnskabelige ansatte. Adderes yderligere med kategorien som har svaret middel kontaktgrad

øger procenten til 80 % (svaralternativer 1-3 på skala til 6). De tilsvarende tal for UV er henholdsvis ca. 63 % og 83 %.

Ses specifikt på den studentgruppe som er på campus dagligt er der fortsat ca. 55 % som svarer at de har lille eller ingen kontakt med videnskabelige ansatte og kun 2 % svarer at de har kontakt i svært stor grad. For den gruppe af studenter som er på campus et par gange pr. uge angiver 72 % at de har ingen eller lille kontakt med videnskabelig ansatte. For både UiO og UV tegner der sig et billede med betydeligt forbedringspotentiale og et oplagt indsatsområde.

3.6 Tilfredshed, indsats og gennemføring

3.6.1 Forventninger til programmet og indfrielsesgrad

På UiO-niveau viser undersøgelsen en klar sammenhæng mellem i hvor stor grad at studieprogrammet svarede til studentens forventning og graden af gennemføring. 48 % svarede at programmet svarede delvis til forventninger, 31 % bekræftede overensstemmelse, 14 % mente ikke at studieprogrammet indfrie forventningerne og 7 % havde ingen forventninger. De tilsvarende tal for UV er rimelig på linje med UiO som helhed med ca. 43 % med delvist indfrie forventninger, ca. 34 % med indfrie forventninger, ca. 18 % med uindfrie og ca. 5 % uden forventninger.

	UiO	UV	UVB-PED	UVB-SPED	UV-mænd (små tal)	UV-kvinder
Ingen	7 %	5 %	9 %	0 %	3 %	5 %
Indfrie	31 %	34 %	26 %	42 %	40 %	32 %
Delvist	48 %	43 %	46 %	41 %	51 %	41 %
Uindfrie	14 %	18 %	19 %	17 %	6 %	23 %

Figur 27 Forventningsoversigt

I studentgruppen på UiO som fik indfriet forventningerne har 61 % fuldført graden mens det tilsvarende tal for de som ikke har fået indfriet forventninger er 21 %. For UV er de korresponderende tal henholdsvis ca. 63 % og 15 %. Den største gruppe med delvis indfrielse har 47 % gennemføring og de uden forventninger ligger på 45 % på UiO niveau og tilsvarende ca. 48 % og 43 % for UV. Da talmaterialet på fakultetsniveau er rimelig spinkelt i underopdelingerne vurderes samlet set at de reelle afvig fra UiO er begrænsede.

To andre observationer kan fremhæves. Den første er forskellen mellem UVB-PED og UVB-SPED i antallet af studenter med indfrie forventninger. Førstnævnte ligger noget under UiO niveauet mens sidstnævnte solidt over. Det andet punkt er forskellen mellem køn på fakultetsniveau, hvor tallene samlet set viser at mænd generelt har en højere indfrielsesgrad.

3.6.2 Indsats og arbejdsmængde

Respondenterne i undersøgelsen blev bedt om at vurdere arbejdsmængden på en seks-delt skala. Akkumuleres svarene på denne skala til to grupper, overvejende negativ stemt og overvejende positiv stemt, ses en generel positiv holdning til arbejdsmængden blandt de der har fuldført graden. Ca. 84 % af disse respondenter er overvejende positivt stemt mens ca. 76 % af respondenterne som fortsat studerer på programmet er positive. Med en sammenlægning af kategorierne for studenterne som helt har sluttet at studere og de som har sluttet på programmet falder tilfredsheden til 55 %. Det er kun marginale forskelle i tilfredsheden med arbejdsmængden mellem kønnene.

På en tilsvarende måde blev respondenterne bedt om at vurderer deres egen indsats. Grupperes svarene på samme måde som ovenfor ses at de studenter som har fuldført generelt er svært tilfredse med egen indsats. Ca. 87 % svarer overvejende positiv og 50 % ligger i de to øverste svarkategorier. Hos de studenter som fortsat studerer på programmet er der ingen respondenter i den øverste kategori og ca. 48 % er placeret i den nederste af de tre akkumulerede, positive kategorier. Samlet svarer 62 % af denne gruppe at de er overvejende positivt stemt til egen indsats. I den sammenlagte gruppe af dem som er sluttet på programmet og helt har sluttet at studere er ca. 62 % overvejende positiv stemt.

Studenterne blev videre spurgt om deres ugentlige tidsforbrug på studierne. Dette blev defineret som den totale tid anvendt på forelæsninger, seminarer og selvstudier. På UiO niveau brugte 19 % mere end 31 timer pr. uge på studiet. For UV-fakultet er det tilsvarende

tal 9 % hvilket er lavest af alle fakulteter med det nærmeste fakultet på 13 %. I dette segment er der ingen forskel på studenter på UVB-PED og UVB-SPED. Det er interessant at bemærke at de respondenter som fortsat studerer på programmet på UV ikke er repræsenteret i dette segment men de som har fuldført er repræsenteret med 12 %.

På UiO bruger 48 % af studenterne under 20 timer om ugen på studier som kan sammenlignes med UV-fakultets 53 %. På institutniveau ses imidlertid en større forskel hvor UVB-SPED er pænt placeret 45 %, altså under gennemsnittet på UiO mens UVB-PED skiller sig negativt ud med hele 60 %. Dette kan yderligere uddybes med at på UVB-PED bruger 19 % næsten hver femte student, mindre en 10 timer om ugen på studier. Ses på de respondenter som fortsat studerer på programmet er de repræsenteret med 19 % i dette segment mens de som har fuldført graden kun er repræsenteret med 4 %. Rapporten for UiO peger på en klar sammenhæng mellem tidsforbrug og gennemføring, som sandsynligvis også kan gøres gældende for UV-fakultetet.

3.7 Opsummering af studieløb og mobilitet

Studentstatus fra 2006-2010:

- UV som helhed er ganske pænt placeret med en gennemføringsgrad på 50 %, hvilket er en tredjeplads blandt alle fakulteterne, men der er store variationer på programniveau.
- UVB-PED karakteriseres ved lav gennemføringsgrad og høj andel som enten vælger et andet studie eller slutter med at studere.
- UVB-SPED kendetegnes at høj gennemføringsgrad og lav grad af respondenter som har valgt forkert og springer til et andet studie.

Grunde til valg af studieprogram:

- Respondenterne blev bedt om at nævne de vigtigste grunde for valg af studieprogrammet i 2006 og her svarer 52 % af respondenterne på UVB-PED blandt andet at de havde interesse for programmet. Det korresponderende tal for UVB-SPED er 70 % og for UiO generelt ca. 82 %.
- 46 % på UVB-PED og 56 % på UVB-SPED opgiver ønske om at arbejde med mennesker som en af de primære årsager til programvalget.
- Hele 38 % af de som søger sig til UVB-PED angiver at de er usikre på hvad de ellers skulle lave som en af de væsentligste grunde til programvalget. Det tilsvarende tal for UVB-SPED er 13 % og ca. 24 % for UiO.
- Få studenter vælger studieprogram fordi de er blevet anbefalet studiet. Selv om dette er på linje med UiO generelt kan man sige at de respektive programmer har få gode ambassadører som kan motivere og inspirere. Dette kan være både en begrundelse for en mere målrettet alumni-satsning samt en inspiration til allerede etablerede ordninger.

Tidligere studier og gennemføring

- Både på UiO-niveau og på fakultetsniveau er der en svag men tydelig sammenhæng mellem det at have studeret tidligere og graden af studie gennemføring.

- Fordeles de studenterne som har studeret før på programmer ses en tydelig forskel. For UVB-PED er det 49 % af studenterne som har studieerfaring fra før og det tilsvarende tal for UVB-SPED er ca. 64 %.

Førstevalg og gennemføring:

- På UiO niveau opgiver 75 % af respondenterne at programmet de blev taget op på i 2006 var deres førstevalg. UVB-PED har 63 % som har studiet som førstevalg mens UVB-SPED ligger moderat højere med 69 %.

Årsager til bytte af program eller lærested:

- Ca. 63 % af respondenterne i denne kategori på UVB-PED og UVB-SPED angiver at de har fået interesse for et andet fagområde som en væsentlig grund til at de har afsluttet det oprindelige studieprogram. Det tilsvarende tal på UiO-niveau er ca. 58 %.
- 26 % opgiver bedre studiemiljø på det nye studiested som en af de tre væsentligste årsager for skiftet. For UiO som helhed er dette tal ca. 15 %.

Muligheder for at forhindre bytte af studieprogram:

- 14 af 27 studenter på UVB-PED og UVB-SPED svarer at bedre undervisningskvalitet ville have bidraget til at hindre dem i at afslutte studiet.
- Det er en klar tendens til at de studenter som slutter på grund af bedre undervisningskvalitet andre steder gør dette efter 2 semester er fuldført. Det vil sige at de slutter efter at have fuldført alle de store og brede indføringsemner.
- Bedre socialt miljø; 50 % af studenterne i denne kategori på UVB-PED svarer at bedre socialt miljø kunne have bidraget til at forhindre skifte af studieprogram. For UVB-SPED er det tilsvarende tal 25%.
- Adderes kategorierne på de studenter som har skiftet program eller lærested med de studenter som helt er stoppet med at studere er det 34 ud af 40 studenter som stopper senest efter at have fuldført 2 semester, samlet set for UVB-PED og UVB-SPED.

Fadderordning:

- Der ser ud til at være en klar positiv sammenhæng mellem det at opretholde kontakten med nogen fra faddergruppen langt ud i studiet og gennemførelse af studiet.
- 60 % af respondenterne på UVB-PED deltog i fadderordningen og kun 41 % af studenterne på UVB-SPED. Det tilsvarende tal for UiO er 63 %.
- Af den studentgruppe som deltog i fadderordningen opgiver 30 % at de ikke har opretholdt kontakten med en eller flere fra faddergruppen udover i studiet. Det tilsvarende tal for UiO er på ca. 24 %.
- På UiO-niveau er der ikke nogen sammenhæng mellem deltagelse i fadderordning og sandsynligheden for at fuldføre studieprogrammet.

Netværk:

- For den studentgruppe på UV som er på campus dagligt er der ca. 55 % som svarer at de har lille eller ingen kontakt med videnskabelige ansatte og kun 2 % svarer at de har kontakt i svært stor grad. For den gruppe af studenter som er på campus et par gange pr. uge angiver 72 % at de har ingen eller lille kontakt med videnskabelig ansatte.
- På UiO er der negativ sammenhæng mellem manglende netværk og fuldførelse af studieprogrammet.¹
- Videre ses også en klar sammenhæng på UiO-niveau mellem studenternes oplevelse af det sociale miljø og fuldførelse af programmet

Forventninger og grad af gennemførelse

- På UiO-niveau viser undersøgelsen en klar sammenhæng mellem i hvor stor grad at studieprogrammet svarede til studentens forventning og graden af gennemførelse.
- På UiO svarer 31 % at de har fået forventningerne indfriet og 48 % delvist indfriet. På UVB-PED er de tilsvarende tal henholdsvis 26 % og 46 %, altså kun ¼ af studenter som reelt får indfriet forventningerne. UVB-SPED ligger pænt over UiO-niveauet med 42 % for indfriet og 41 % for delvist indfriet.

Indsats og arbejdsmængde

- Studenterne blev spurgt om omfanget af deres ugentlige tidsforbrug på studierne. På UiO brugte 19 % mere end 31 timer pr. uge på studiet. For UV-fakultet er det tilsvarende tal 9 % hvilket er lavest af alle. I dette segment er der ingen forskel på studenter på UVB-PED og UVB-SPED.
- På UiO bruger 48 % af studenterne under 20 timer om ugen på studier som kan sammenlignes med UV-fakultets 53 %. På institutniveau ses imidlertid en større forskel hvor UVB-SPED er pænt placeret 45 %, altså under gennemsnittet på UiO mens UVB-PED skiller sig negativt ud med hele 60 %. Dette kan yderligere uddybes med at på UVB-PED bruger 19 %, næsten hver femte student, mindre end 10 timer om ugen på studier.
- På UiO-niveau ses en klar sammenhæng mellem tid benyttet til studier og fuldføringsgrad. Knap to tredjedele af de studenter som bruger mere end 31 timer har fuldført graden på målingstidspunktet. Blandt de som bruger mindre end 10 timer ugentligt har halvdelen afbrudt uden at fuldføre studiet. Det kan antages at samme forbindelse er gældende for UV.