

# CELLs Læringsmiljøundersøkelse



30.11.2021

UNIVERSITY  
OF OSLO



Centres for  
Excellence in  
Education

## Khrono (2019)



# Juss, press og stress: Manglar tillit til sensor og karaktersetting

**Eksamen. Puggekultur og karakterjag pregar jusstudentane. No endrar fakulteta i Oslo, Bergen og Tromsø på eksamenen og evaluering.**

# Bakgrunn

- Tidligere evalueringer har vist utilfredshet med læringsmiljøet
- Siden 1957 har forskning vist store utfordringer med det psykososiale læringsmiljøet på jussutdanning og konsekvenser for prestasjon, læring og wellbeing.
- Det har vært bekymring om læringsmiljøet for IKRS og SMR-studenter etter de ble flyttet fra deres egne bygg med sitt eget fysiske læringsmiljø til DJ.
- Fakultetet har forsøkt å bedre læringsmiljøet ved å gjennomføre en rekke ulike tiltak, og det bør måles.
- Behov for bedre og nyansert kunnskap om læringsmiljøet på fakultetet, så at man kan utvikle målrettede tiltak.



## Dan Uehara

Stipendiat - CELL: Centre for Experiential Legal Learning



## Alva Nåmdal Kjensli

CELL: Centre for Experiential Legal Learning



UNIVERSITY  
OF OSLO

## Sehoya Harris Cotner

Professor II - CELL: Centre for Experiential Legal Learning



## Karoline Stensvik

Avdelingsleder - CELL: Centre for Experiential Legal Learning



## Nasjida Noorestany

CELL: Centre for Experiential Legal Learning



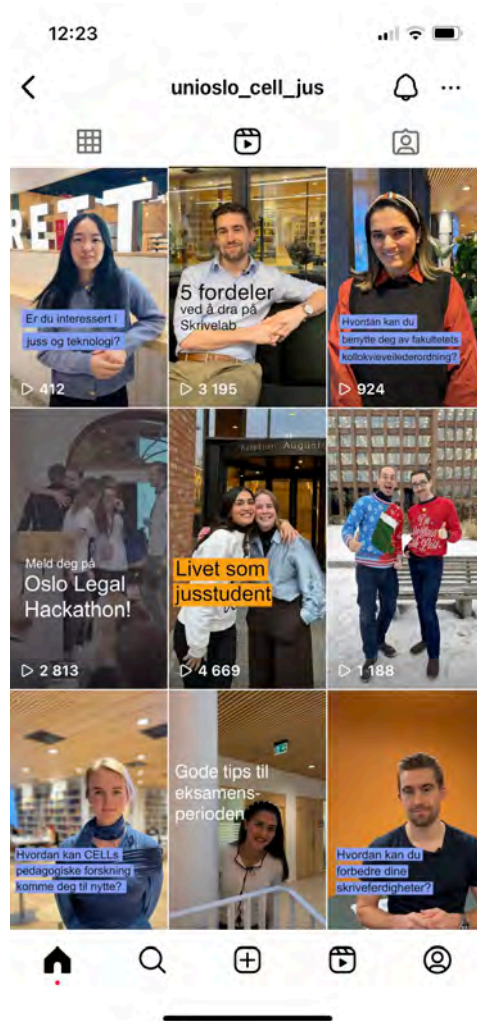
## Malcolm Langford

Professor - Institutt for offentlig rett

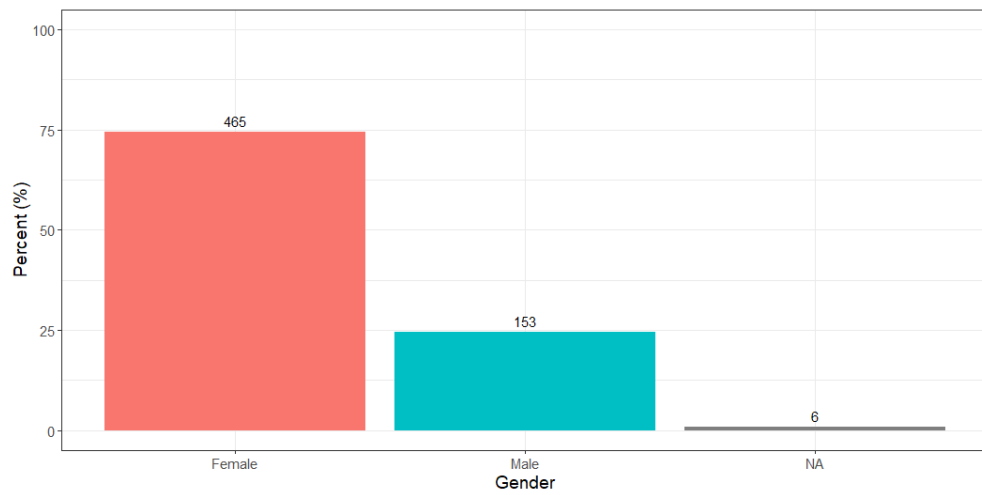


# Markedsføring

624 svar



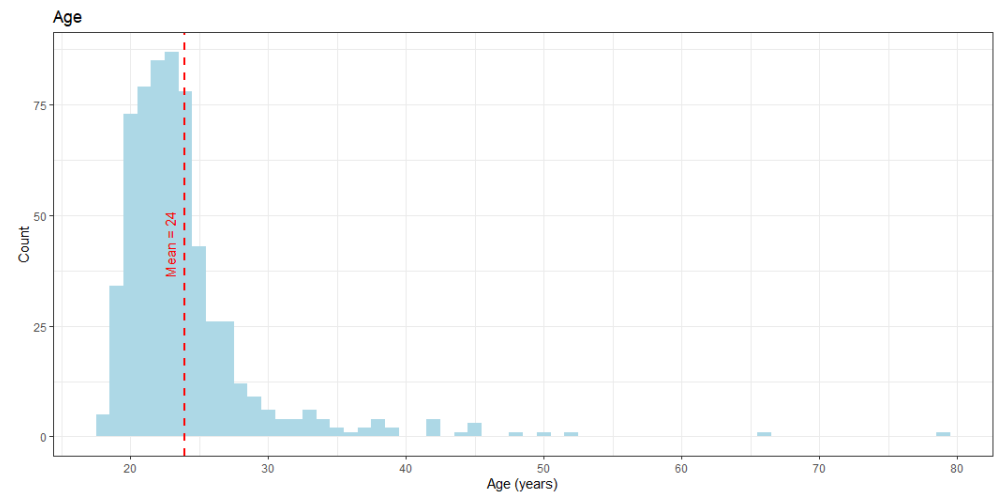
## Kjønn



n	mean	sd	median	trimmed	skew	kurtosis	se
618	0.25	0.43	0	0.19	1.17	-0.64	0.02

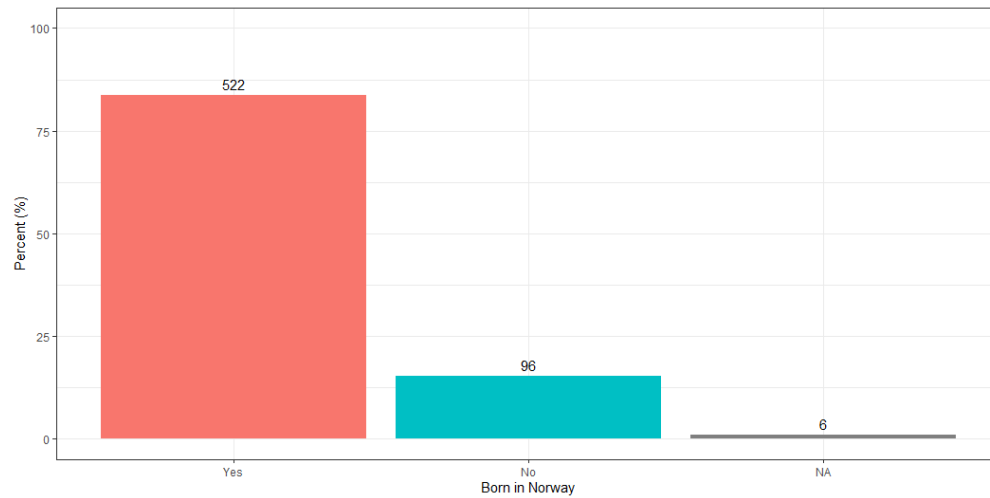
UNIVERSITY  
OF OSLO

## Alder



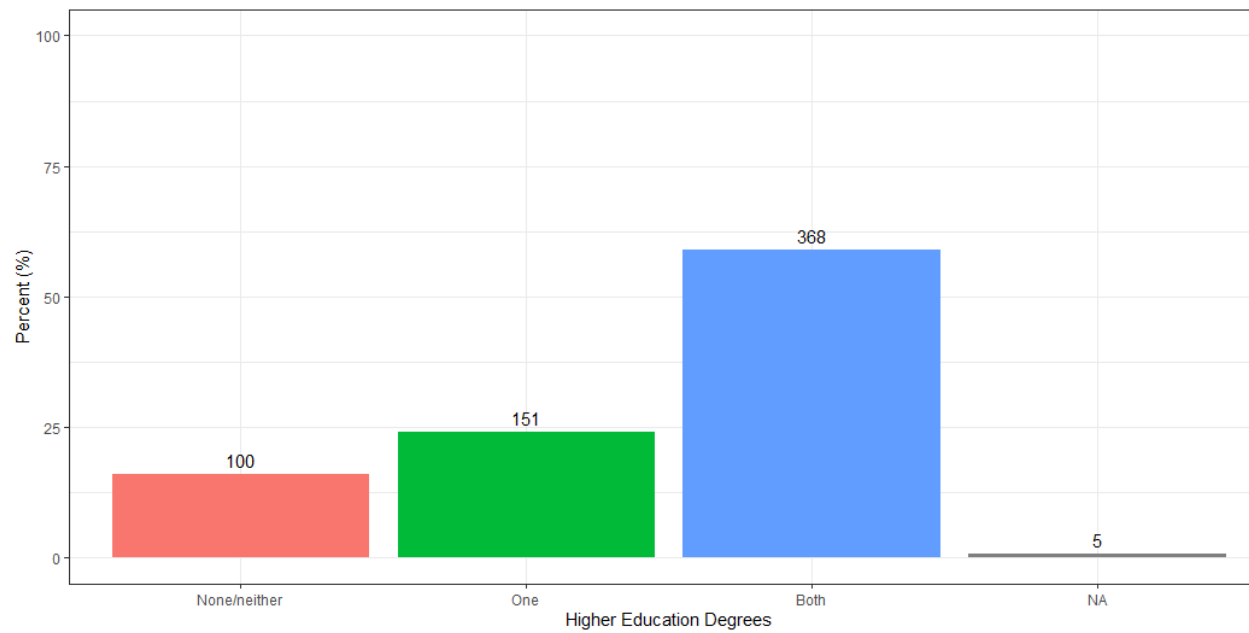
n	mean	sd	median	trimmed	skew	kurtosis	se
605	23.91	5.38	23	22.98	4.11	27.59	0.22

# Fødested



n	mean	sd	median	trimme d	skew	kurtosis	se
618	0.16	0.36	0	0.07	1.9	1.61	0.01

## Høyere utdanning hos foreldre



n	mean	sd	median	trimmed	skew	kurtosis	se
619	2.43	0.75	3	2.54	-0.9	-0.68	0.03



# A. Rapporten



Vi så også nærmere  
på tilhørighet



# B. Vitenskapelig artikkel:

## *Do I Belong in Law School?* *The Role of Academic and Social Climate*

### Fokus på tilhørighet

- Fundamentale menneskelige behov
  - Maslow, 1954; Strayhorn, 2018
- Påvirker studentenes læring og prestasjon
  - (Abdollahi & Noltemeyer, 2018; Allen et al., 2021a; Freeman & Carlson, 2023; deBeer et al 2009, Cwik og Singh 2022; O'Keefe 2013, Pedler et al., 2021; Scarf et al., 2016)
- Påvirker bredere livsindikatorer som velvære, mental helse, selvtillit
  - Baumeister & Leary, 2017; Gopalan et al., 2022; Skipper & Fay, 2023; Erb & Drysdale, 2017)

### Teoretisk ramme og hypoteser (H)

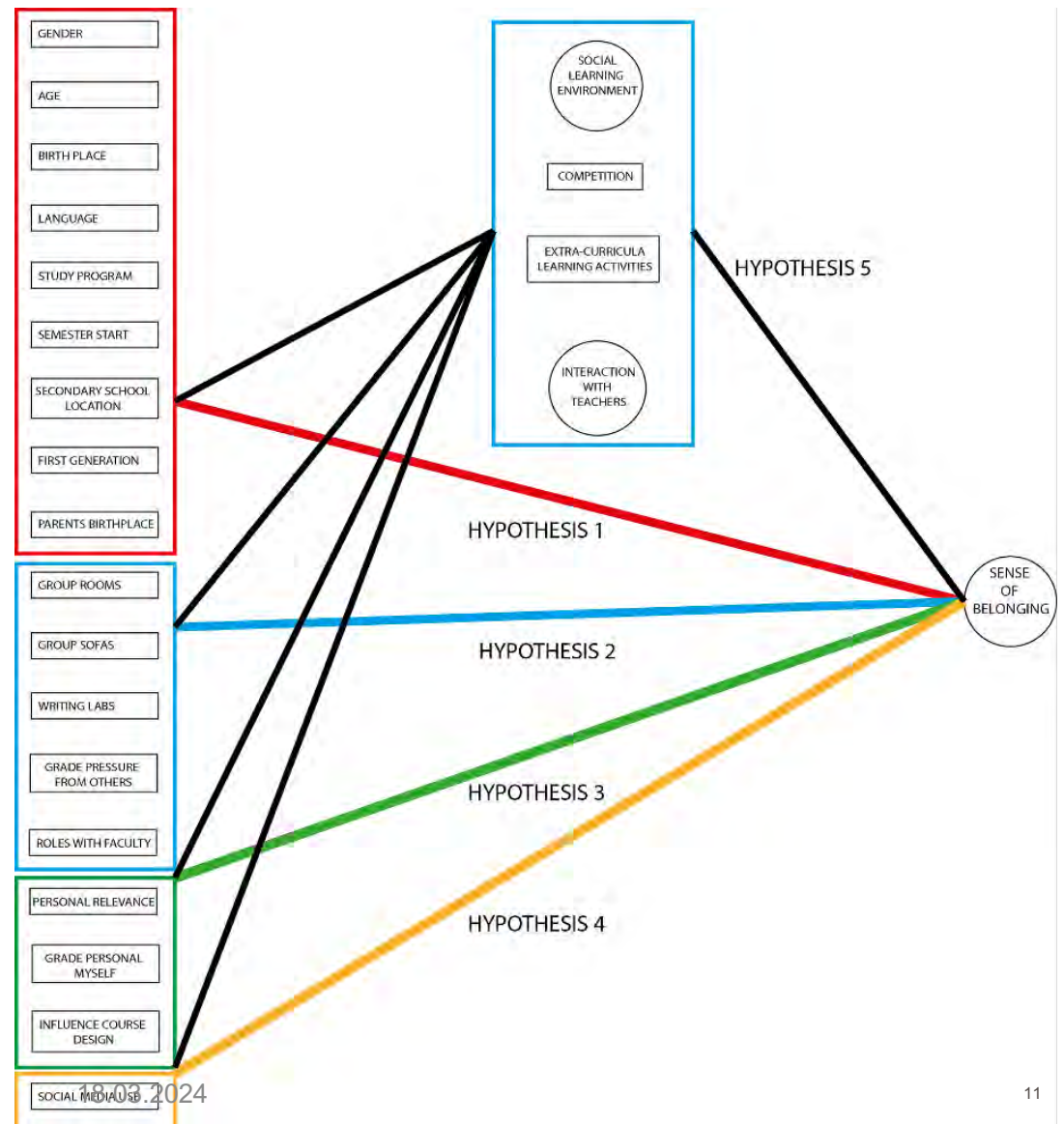
- H1: Sosialt identitet (f.eks. kjønn, studieprogram)
- H2: Sosial interaksjon
- H3: Akademisk motivasjon
- H4: Kognitiv vurdering
- H5: Medierende sosial interaksjon

### Kvantitative metoder

- Strukturelle ligningsmodeller (SEM)

### Kvalitative metoder

- Ikke-veiledet clusteranalyse av fritekstsvar med UiOs chatGPT-tjeneste



# Økende forskning på tilhørighet i jussutdanning

Authors	Country Type (Institutional level)	Level	Sample Size: n =	Method
(Austin, 2017)	USA	National		Report
(Baron & Corbin, 2012)	Australia	National		Literature review
(Bodamer, 2020)	USA			Quantitative
(Daramy et al., 2021)	UK	National		Anecdotal
(Field & Duffy, 2012)	Australia	Faculty		Literature review
(Field & Duffy, 2012)	Australia	Course		Anecdotal
(Field et al., 2013)	Australia	National		Anecdotal
(Galloway et al., 2011)	Australia	Study Program		Anecdotal
(Grant, 2022)	USA			Literature review
(Heath et al., 2017)	Australia	Faculty		Exploratory Research
(Iijima, 1998)	USA	National		Reflective analysis
(Jones et al., 2023)	UK	National		Quantitative and qualitative data analysis.
(Lawlor, 2023)	USA	National		Qualitative
(Moore & Drisceoil, 2023)				Literature review
(Moriarty & O'Boyle, 2023)	Irland	Provincial		Qualitative
(Murray et al., 2022)	Australia	Faculty	n= 63	Empirical - Qualitative
(Quintanilla & Erman, 2020)	USA	National		Literature review
(Russell, 2001)	USA	National		Reflective analysis
(Sheldon & Krieger, 2007)	USA	Regional	n = 234	Empirical - Quantitative
(N. Skead & Rogers, 2014)	Australia	Faculty	n = 206	Empirical - Quantitative
(N. K. Skead et al., 2020)	Australia	Provincial	n= 225	Empirical - Quantitative
(Skipper & Fay, 2023)	UK	Faculty	n= 96	Empirical - Quantitative
(Teixeira de Sousa, 2023)	USA	Faculty		Reflective analysis

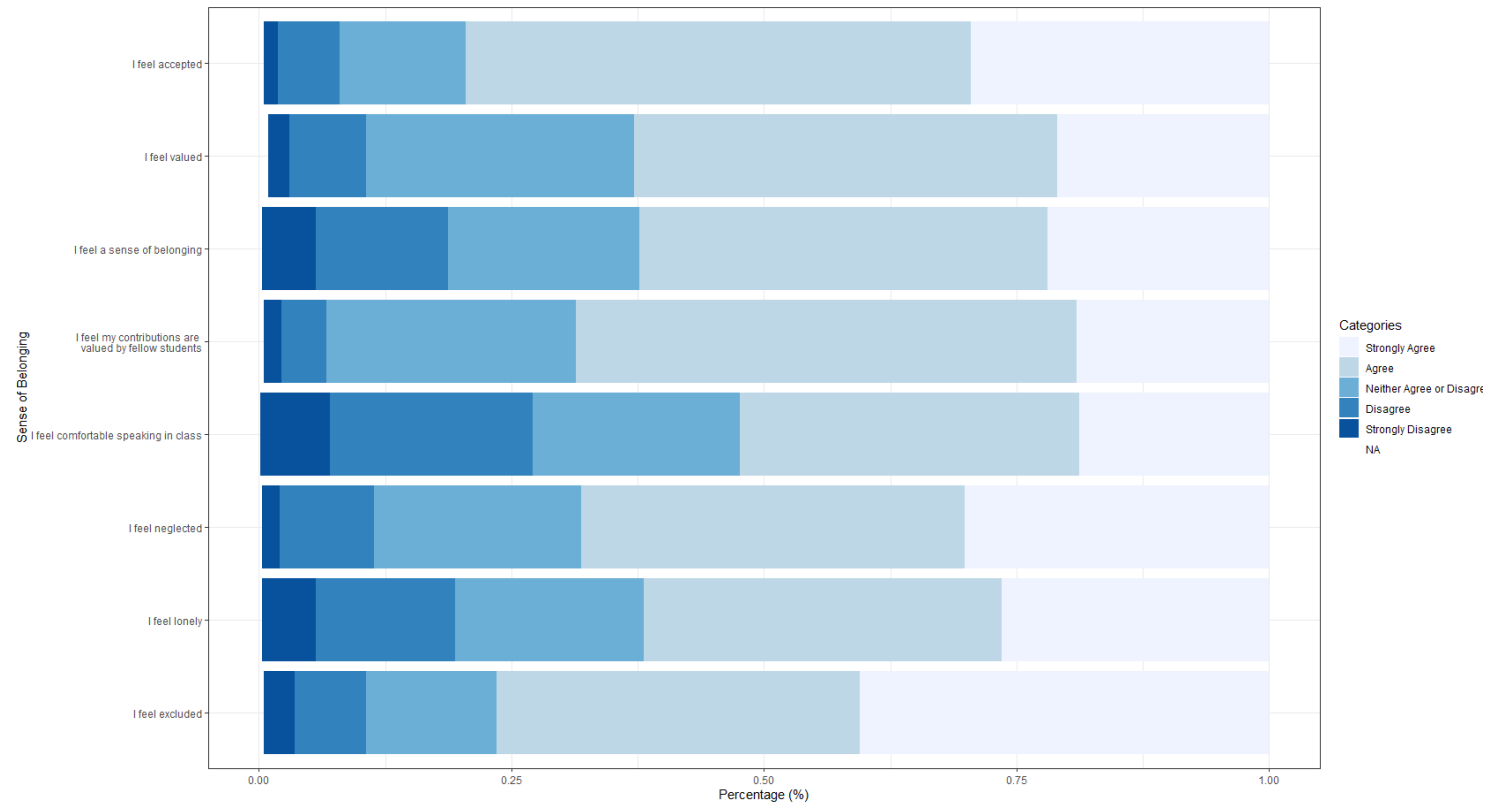
# Oversikt

1. Tilhørighet
2. Faglig læringsmiljø
3. Sosialt læringsmiljø
4. Fysisk læringsmiljø
5. Personal relevans
6. Eksamenstress
7. Karakterpress
8. Ferdigheter og egen mestring



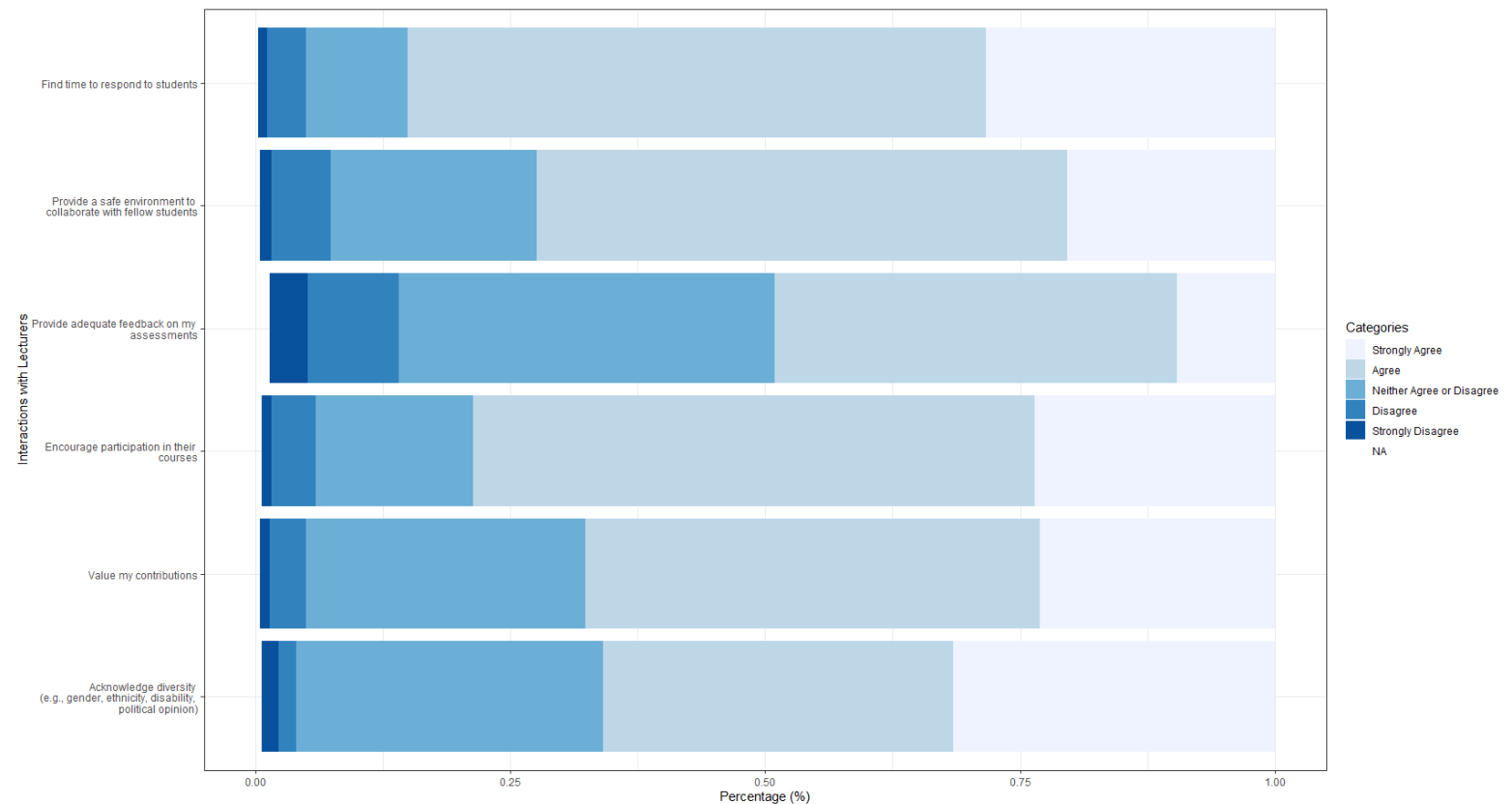
# 1. Tilhørighet

- Rundt 63 % av studentene på fakultetet opplever tilhørighet.
- Antallet som føler seg akseptert er 80%
- Antallet som føler seg verdsett (63%) og ikke ensomme (62%)
- Ligner på resultatene på andre juridiske fakultet, samt Jensen (1995) om JF, UiO.
- Master i rettsvitenskap scorer noe høyere sammenlignet med de andre studieprogrammene på fakultetet.



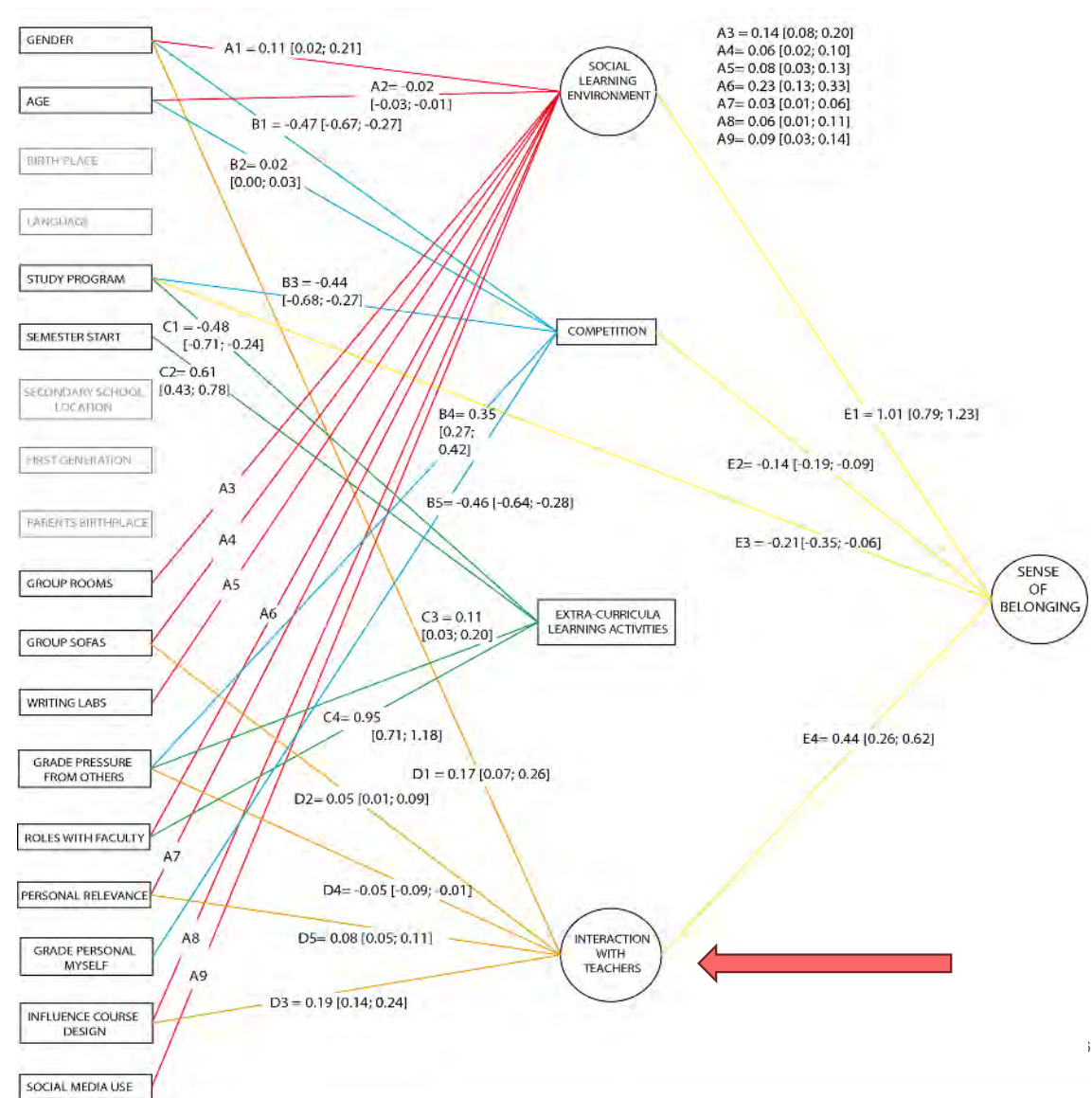
## 2. Faglig miljø

- Et klart flertall mente at faglærere skaper et godt, trygt og inkluderende miljø for læring
- Kan ses som en forbedring fra 2020/2021.
- Samtidig var kun 50 % enige i at de fikk adekvate tilbakemeldinger på oppgaver.



## 2.1 Faglig miljø: Effekter

- Analyser viser at studentenes opplevelse av det faglige miljøet hadde en stor og statistisk signifikant effekt på deres følelse av tilhørighet ved fakultetet.
- Et stort tema i fritekstsvar





Category	Number (of 222)	Description	Example comment
Social connections (with peers, with lecturers etc.)	97	The respondent mentions anything positive or negative about how their social interactions influence their sense of belonging at the faculty.	There should be more opportunities to ask lecturers questions. There should also be mentors at each academic year, who are responsible for correcting assignments and guiding the student in further choices on the programme. Furthermore, the faculty should arrange for more group assignments and oral assignments, which means that different students must collaborate. We should also have compulsory practical training at the faculty at the end of the programme in a group with several students, because then you can bond across the 4th and 5th year.
Inclusive/exclusive environments, (dis)respect for diversity	45	The respondent indicates that the environment they encounter is inclusive or not, or they indicate a general respect or disrespect for diversity at the faculty.	I think there's a lot of events that have to do with alcohol, and for someone who doesn't drink it's easy to fall outside.
Extracurricular engagement	35	The respondent mentions the importance of extracurricular offerings to promoting or preventing a sense of belonging.	That there are parties for everyone at DJ...
Group work and group dynamics	28	The respondent suggests that group work itself, or how groups function, impacts sense of belonging at the faculty.	... lectures... can be very monotonous. Group work is also nice, like what we had in JUS3220
(lack of) active and/or inclusive teaching	27	The respondent speaks to the role of active or inclusive teaching methods in impacting sense of belonging.	Lectures are not a suitable place to get to know people because they are not conversation-based.
(Un)friendly atmosphere	18	The respondent indicates that the environment at the faculty is friendly and welcoming (or not).	If you can use the university for more than just studies. Nothing about the faculty that resembles a place to just be, relax or mingle. No physical bulletin boards, social meeting places (sofa groups, rooms for relaxation, etc.) or leisure activities (table tennis, board games, etc.)
Competition and academic pressure	14	The respondent mentions academic pressure or a culture of intense competition at the faculty.	Poor social environment and extremely little room for trial and error. Everyone is extremely straightforward and doesn't dare say wrong
Academic structures	12	The respondent cites factors such as course schedules or other administrative decisions as impacting sense of belonging.	The fact that the subjects have no weekly structure and that the course periods are so scattered and short means that one does not really get the opportunity to know the others in the class.
Importance of being on campus, attending courses	8	The respondent indicates that being physically present on campus or in classes impacts sense of belonging.	Det viktigste er å dra til fakultetet daglig for å møte medstudenter og lese pensum.
Feeling (in)adequate, mastery of content	7	The respondent suggests that identification with the subject matter, or subject mastery, impacts sense of belonging.	The monotonous and stereotypical law student is very "present" here. In addition, many students are very dedicated and spread a sense that they identify with the study and live for the course of study. Everything here is also so "big and great" and grandiose, ever since the first day. Easy to feel a bit of an "imposter syndrome"
COVID-19 impacts	6	The respondent indicates that COVID-19 had an impact on sense of belonging.	For those of us who started during corona, the whole cohort didn't get to have a joint introduction (or anything like a buddy week). It has made it difficult to know who you are with, and difficult to get to know many peers.

# Kvalitativ clusteranalyse

«Det burde være flere muligheter til å stille forelesere spørsmål. Man burde også hatt mentorer på hvert studieår, som hadde ansvar for å rette oppgaver og å veilede studenten i videre valg på studiet. Videre burde fakultetet legge opp til flere gruppeoppgaver og muntlige oppgaver, som gjør at ulike studenter må samarbeide. Vi burde også ha obligatorisk praksis på fakultetet eller i en bedrift Ila slutten av studiet i en gruppe med flere studenter, for da kan man knytte bånd på tvers av 4. og 5.året.»



## 2.2 Faglig miljø: Deltagelse

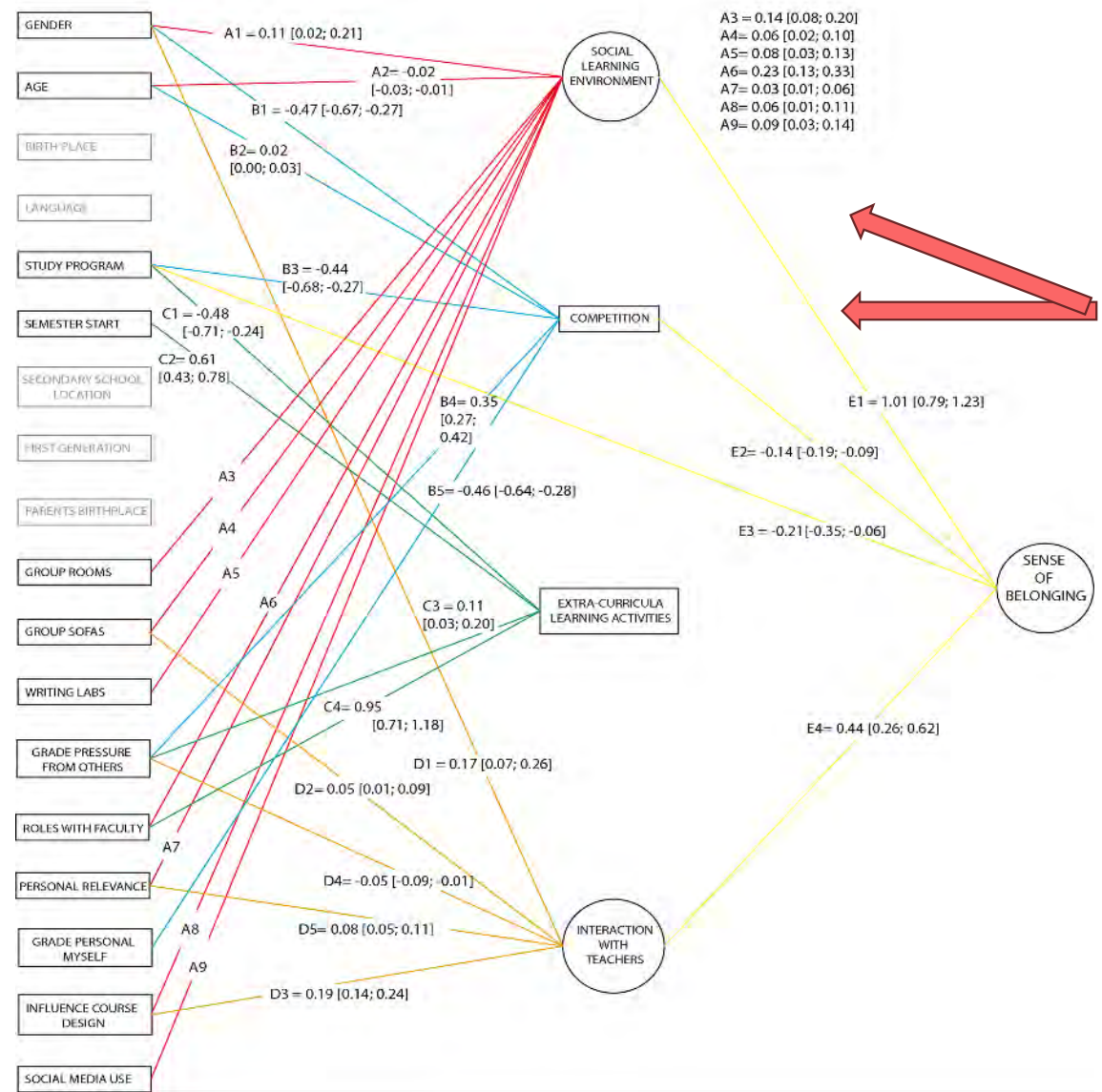
- Bare 52 % svarte at de var komfortable med å delta muntlig i klasserommet
- I fritekstsvarene nevnte mange utfordringen med muntlig deltagelse.
- En student skrev: *«Det er ikke alle som er like komfortable med å snakke i timene, synes lærere kan være flinkere til å tilrettelegge for dette.»*
- Statistisk analyse viste at kvinnelige studenter i mindre grad er komfortable med å delta muntlig i undervisningen.



# 3. Sosialt Miljø

# 3. Sosialt Miljø

- Svarene varierer betydelig
- Analysen viser at denne faktoren hadde størst effekt på følelse av tilhørighet (se figur)
- 83 % svarte at de samarbeidet godt med andre studenter.
- 59% mente at medstudenter delte informasjon, som er en forbedring fra 2020/21.
- Halvparten av studentene oppga at de møtte medstudenter utenfor fakultetet og deltok på arrangementer organisert av studentforeninger.
- 50% mener at det er usunn konkurranse blant studentene; en oppgang siden 2020.
- Studenter i Master i rettsvitenskap opplever mer usunn konkurranse, enn de andre studieprogrammene.
- Analysen viste at mannlige studenter og de som har en rolle på fakultet oftere opplever et bedre sosialt miljø.
- Andre forklaringer også viktig: det kommer!



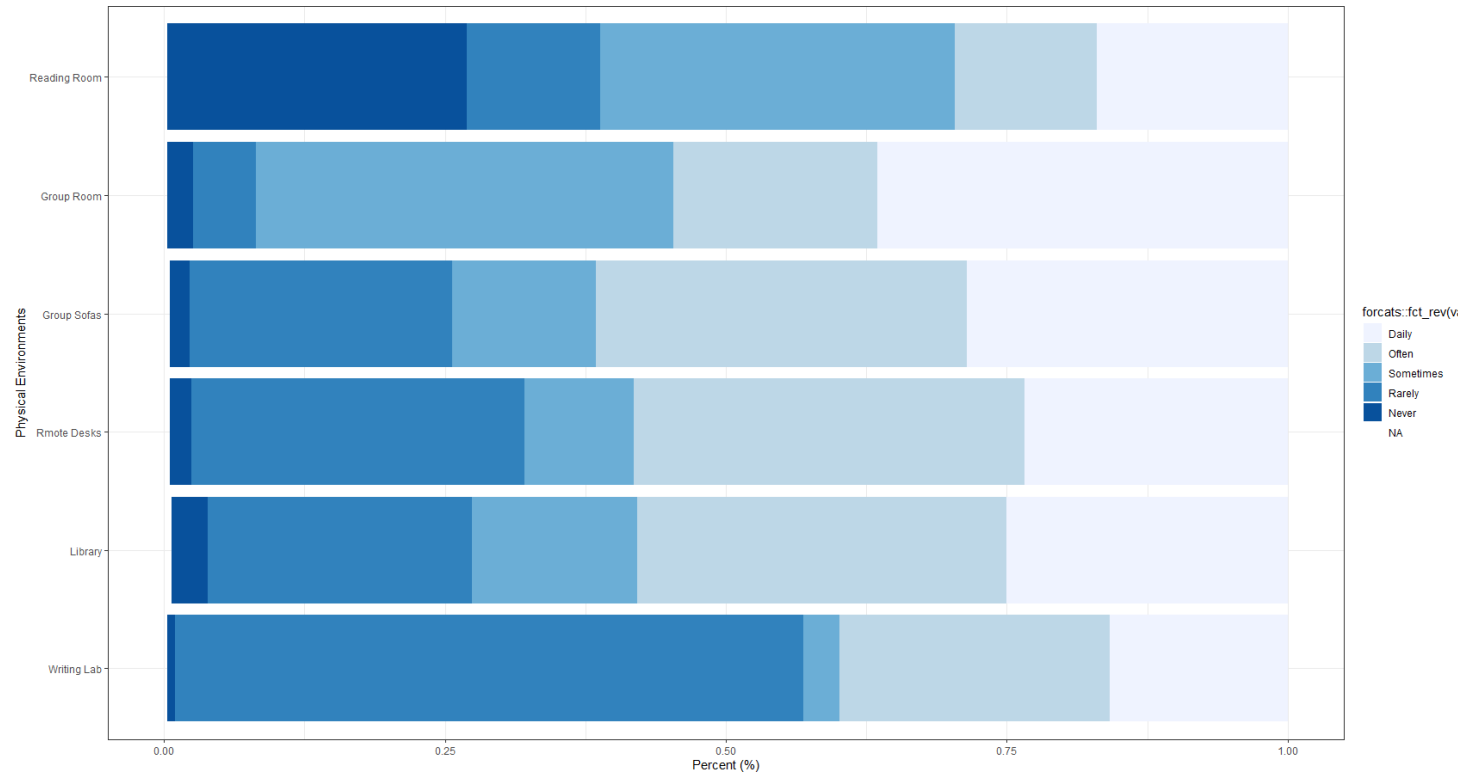
*«Folk er svært «beskyttende» over kollokviegruppen sin i den forstand de ikke aksepterer nye medlemmer. Er veldig lei av konkurransen og karakterpresset.»*

*«Jeg var så heldig å få en utrolig hyggelig gruppe under fadderuka, som jeg omgås både på skolen og på fritiden. I tillegg har jeg møtt hyggelige mennesker på kurs. Folkene i studentforeningene er også utrolig imøtekommende uansett hvor mye/lite du engasjerer deg.»*



## 4. Fysisk læringsmiljø

- Det er stor variasjon i hvor aktivt studentene bruker Domus Juridica som læringssted.
- Analysen viser at studenter som bruker fellesområder som **gruppesofaer**, **grupperom** og **skrive-lab** opplever det sosiale miljøet bedre, som igjen gir bedre tilhørighet.
- De som bruker gruppesofaer opplever bedre samhandling med lærere



## Fritekstsvar om fysisk miljø

<b>Kategorier</b>	<b>Antall</b>
Flere sitteplasser, bord og stoler	127
Bedre ventilasjon, luftkvalitet, og mulighet til å justere lysnivå og temperatur	53
Flere steder å kunne samarbeide	35
Mer kunst og mindre sterile omgivelser	29
Flere sosiale områder	23
Flere plasser å spise	17
Renslighet (toaletter, bord osv.)	8
Mer dempet lydnivå og vedre akustikk	6
Flere stikkontakter	6
Bedre tilgang på PC/PC-skjerm	3
Tilgang til flere stilleområder	2
Andre tilbakemeldinger	38



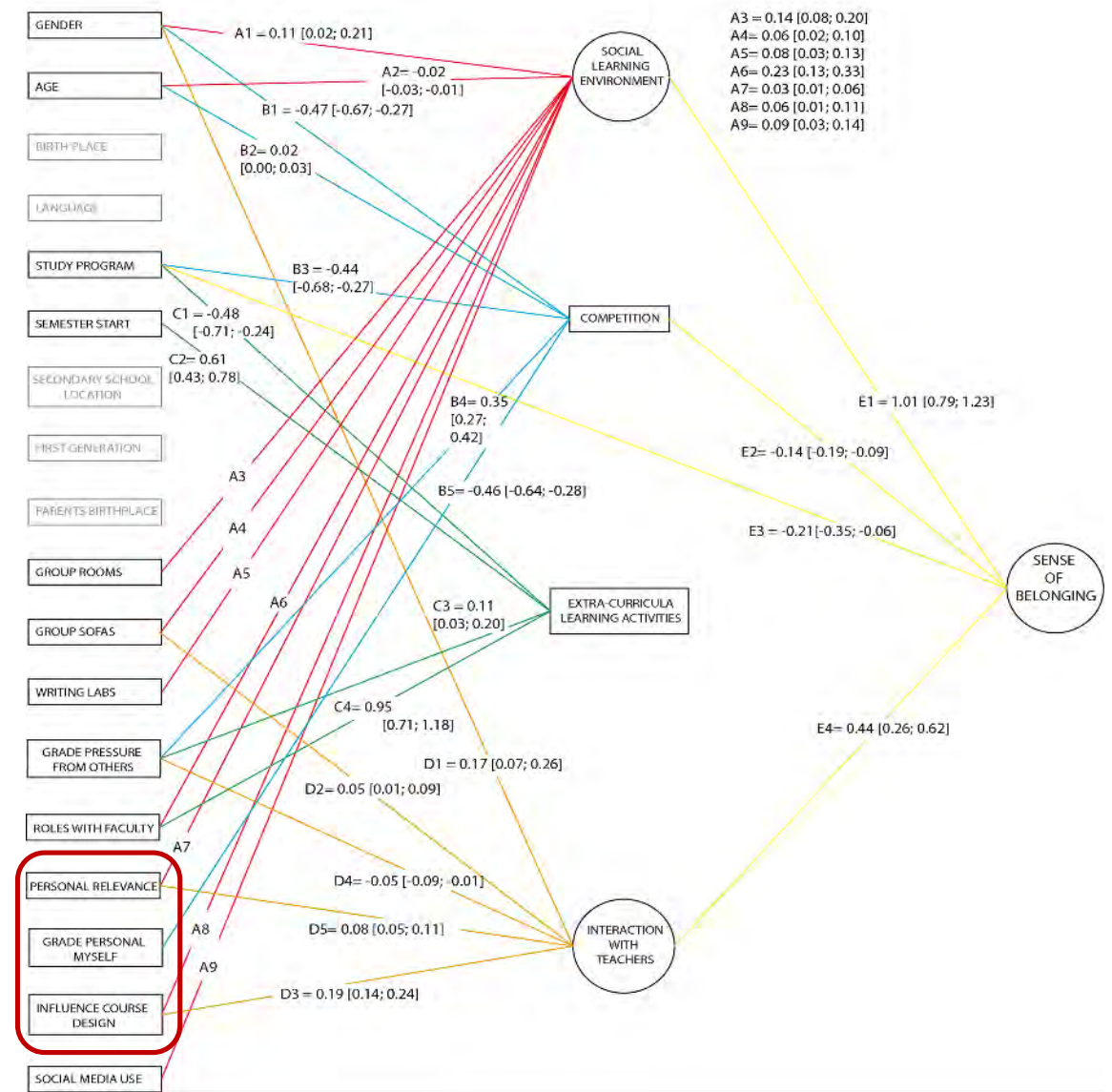
*«Jeg er veldig glad i gruppesofaene, og mindre glad i lesesaler hvor det er helt stille.»*

*«Studentene trenger flere åpne soner med mulighet for å diskutere faglig», samt “et sted å bare være, slappe av eller mingle.”*



# 5. Personlig relevans og påvirkning

- Studentene var veldig positive til den personlige relevansen ved studiet, som er en viktig faktor for læring.
- 90 % var enig i at de kan følge tema som interesser dem
- 86 % var enig i at det de lærer kan brukes i deres fremtidige karriere
- 62 % var enig i at de kan bruke sin hverdags erfaring i undervisningen.
- Kun 23 % sa at de hadde mulighet til å påvirke utformingen av undervisningen.
- Studenter som rapporterte at studiet deres var personlig relevant eller som følte de kunne påvirke læringsdesignet, rapporterte om et bedre sosialt miljø og var mer komfortable med å snakke i undervisningen.



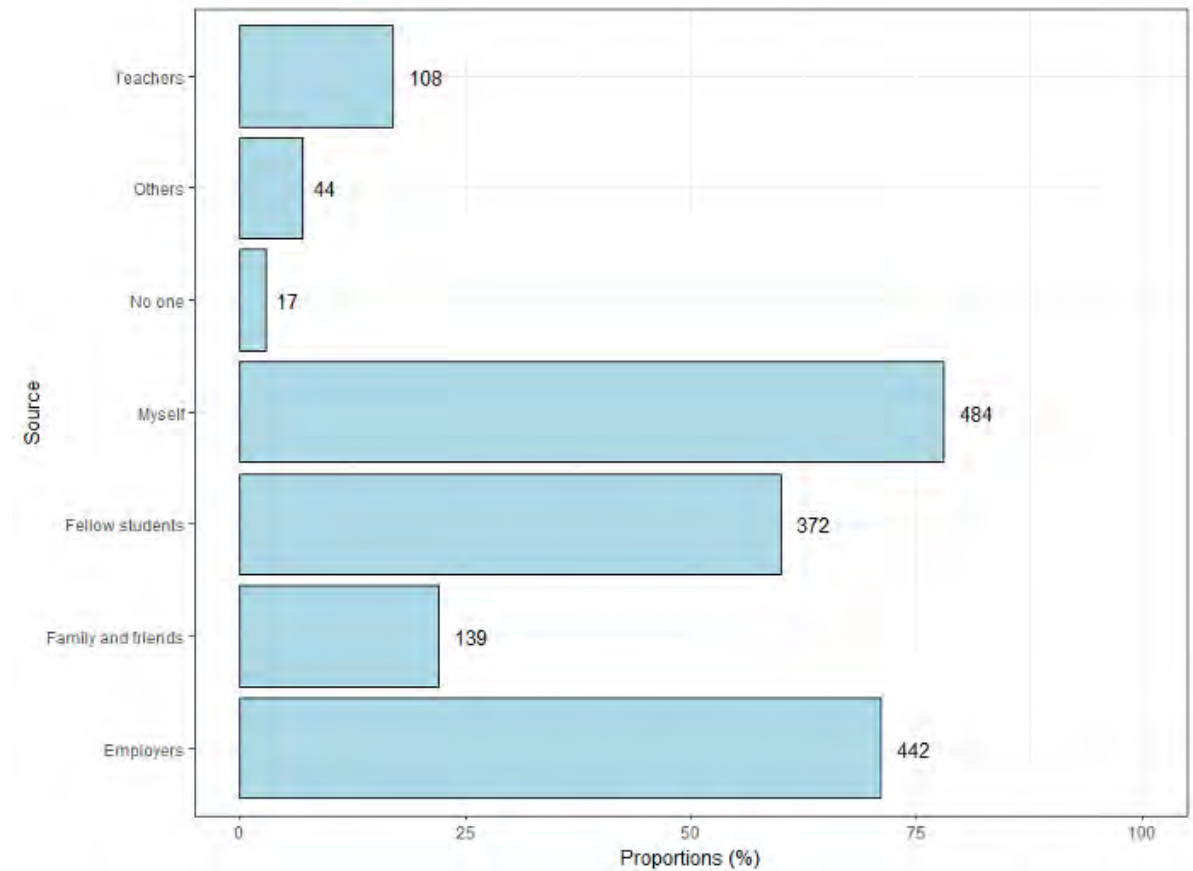
## 6. Eksamensangst og -glede

- 71% av studenter gruer seg til eksamen
- 60% blir veldig nervøse under eksamen.
- Men 50% mener at stress kan hjelpe dem å lære og utvikle seg som student!
- Bare 55% mener de har mulighet til å vise hva de har lært
- Vi forsker videre om denne positive holdningen til stress gir studenter en bedre opplevelse av læringsmiljøet.



# 7. Karakterpress

- 80% mente at det var karakterpress.
- Kilder til dette:
  - 78 % fra seg selv
  - 71% fra arbeidsgivere
  - 60% fra medstudenter
  - 17 % mente at det kom fra faglærerne.
- Analysen: studenter som opplever karakterpress fra flere eksterne kilder opplever det sosiale miljøet som dårligere og konkurransen som større.



*«At folk er nedlatende bare fordi jeg ikke har så høyt snitt. Jeg har bare C-snitt. Jeg føler ikke så sterk tilhørighet når folk ser til meg som jeg er en idiot.»*



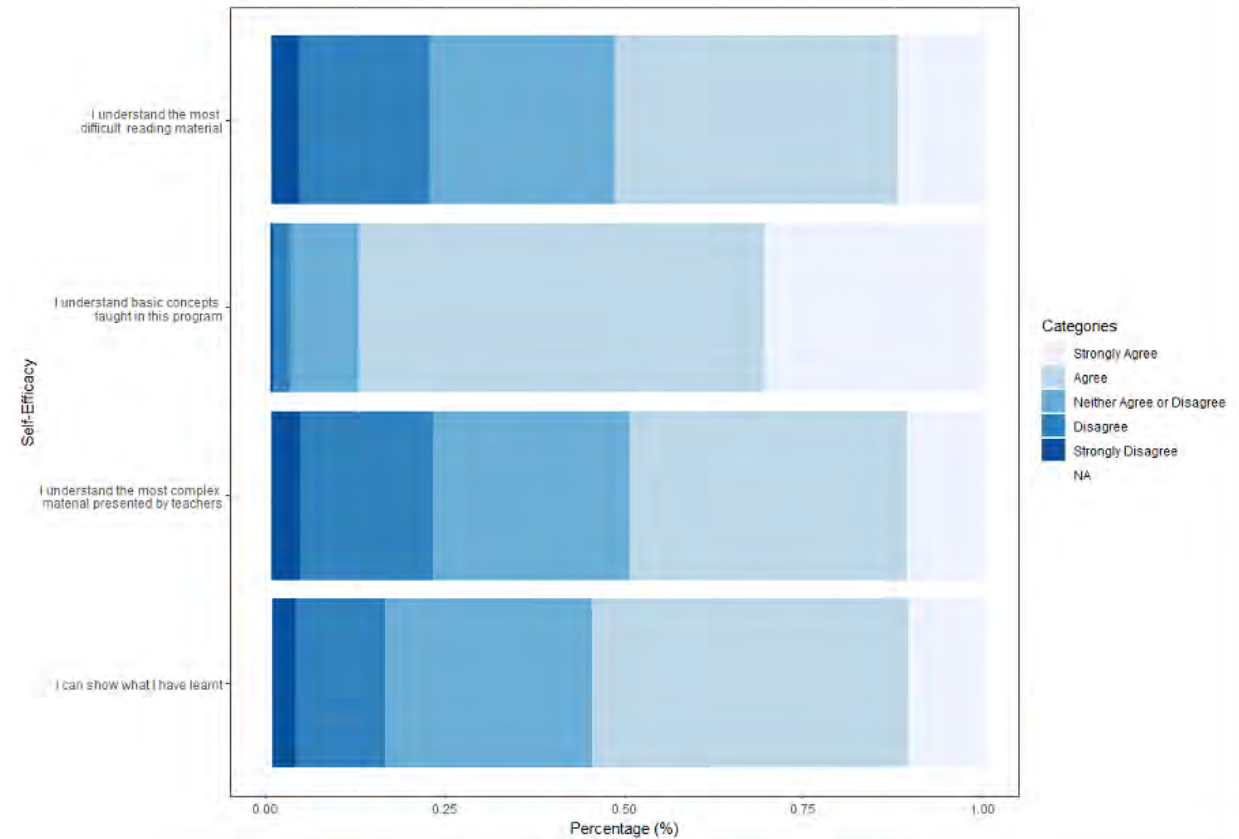
# 8. Ferdigheter og tro på egen mestring

## **Ferdigheter - selv vurdering**

- 71% svarer at de har gode leseferdigheter og skriveferdigheter
- 85% sier at de har gode samarbeidsferdigheter
- 59 % mener at de har gode muntlige ferdigheter
- 28 % mener de har gode forskningsferdigheter.

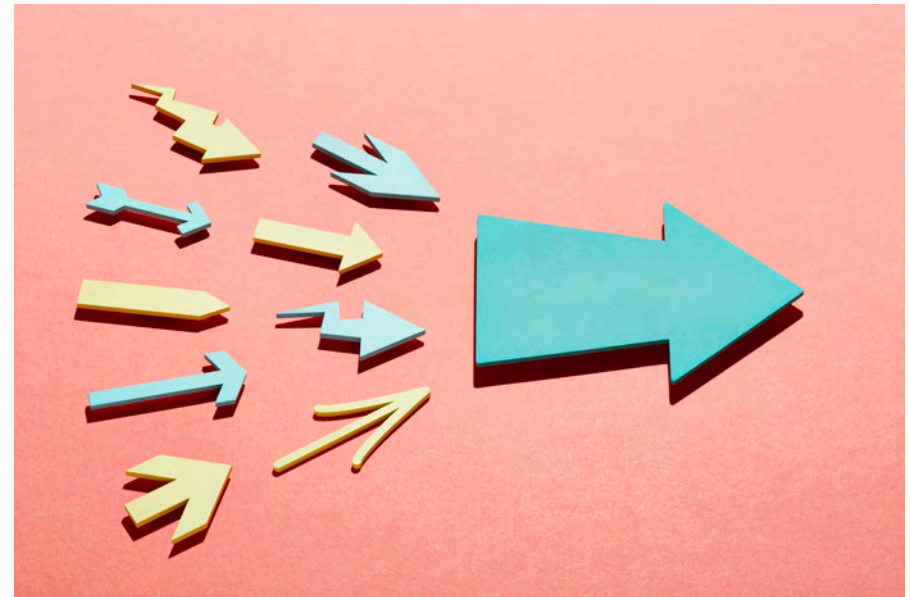
## **Egen mestring - selv vurdering**

- 90% forstår grunnleggende konsepter
- 52% forstår det vanskeligste lesestoffet
- 50% forstår det mest komplekse stoffet gitt av lærerne



# Anbefalinger

1. Å skape flere plasser for faglig og sosialt samarbeid og bevissthet rundt viktigheten av inkludering.
  - Fysiske plasser som fungerer som møtesteder
2. Oppfordre til bedre og mer inkludering av studenter i et sosialt liv på fakultetet
  - Kollokvieveilderordningen
  - Fremme samarbeid gjennom interaktiv læring
3. Økt følelse av relevans av studiet og et mer aktivt samarbeid i undervisnings- og vurderingsformer
  - Mulighet til å påvirke studiet
  - Vise hva man har lært
4. Å skape et trygt miljø for muntlig deltakelse
  - Psykologisk trygghet
  - Lære fra forskning og lokal praksis om hva fungerer
5. Samarbeid med arbeidsgivere og medstudenter om bedre og realistisk formidling av karakterforventning
  - Inviterer arbeidsgivere & studenter til dialog
  - Studiestarkuken, og lære fra Matnat (UiO)
6. Tiltak for å hjelpe studenter til å håndtere negativt stress og eksamensangst
  - Variasjon i vurderingsformer
  - Støttesystem og ressurser



## Ny undersøkelse blant jusstudenter: Karakterpress og usunn konkurransekultur

Halvparten av studentene ved Det juridiske fakultet i Oslo mener det er usunn konkurransekultur ved fakultetet, viser fersk læringsmiljøundersøkelse.



Fra venstre Alina Némethi (fjerde år) og Hanne Næss (fjerde år) er studenter som deltar i læringsmiljøundersøkelsen. Foto: Signe Sævieland / UiO

Nå med Legal 365 AI assistent  
Microsoft 365 i en løsning for advokatfirmaer og juridiske avdelinger



Det er svært mange svært gode og interessante artikkelstoffer for nyutdannede jurister, det blir bare lovvis at man har karakterer i tillegg, sier Wenche Aab. Foto: Strind

## Åtti prosent av jusstudentene ved UiO opplever karakterpress, viser fersk undersøkelse



Fakultetet opplever det som et klart ansvar å sette i gang tiltak for å dempe følelsen av stress og press, sier professor Ragnarik Hjemmen.

Overrasket over størrelsen på kjønnsforskjellen blant studentene

DEBATT • MARCEL STRAY

# Karakterpress og usunn konkurransekultur

Vi er bekymret av resultatene i den nylig publiserte læringsmiljøundersøkelsen ved Det juridiske fakultet på UiO. Det er nødvendig å handle aktivt for å forbedre læringsmiljøet for alle jusstudenter.



— Juristforbundet Student i Oslo jobber aktivt med å fremme studentenes interesser og bidra til et inkluderende og positivt læringsmiljø på fakultetet, skriver kronikkforfatteren. Foto: Privat



Leder JF-student, Oslo  
Marcel Stray





**TAKK!**