

Notat om mogeleg omlegging av JUS5903

Eg ønskjer å koma i dialog med Cell om å leggja om valfaget JUS5903 Supreme Courts, Politics and Rule of Law in Europe: Past, Present and Future til faget Domsanalyse. I praksis vil det seia ei omlegging frå eit fag om domstolar sin plass i samfunnsstyringssystemet til korleis dei bidrar til samfunnsstyring og kommuniserer gjennom sine domsavgjerdar. Meir konkret ønskjer eg å leggja om til eit fag der ein les og analyserer dommar, og både har eit historisk og komparativt perspektiv ved sidan av eit takstanalytisk samtidsperspektiv. Den juridiske dommen som tekstsjanger vil dermed vera ein sentral del av sitt faget. Saman med bruk av eit breitt spekter av pedagogiske verkemiddel, vil dette utgjera møtepunktet med Cell.

Min motivasjonen for omlegginga er todelt. For det fyrste var mykje av motivasjonen for eit engelskspråkleg valfag om domstolar og rettsstat at det skulle tiltrekka seg både Erasmus- og norske studentar, slik at ulikskap i rettskulturell bakgrunn skulle spora til diskusjon og studentdeltaking i undervisninga. Med koronapandemien har dette vorte vanskeleg å oppnå. For det andre er mykje av motivasjonen for å leggja om til eit fag der studentane lærer domsanalyse, at eit slikt fag heilt manglar trass i at dommar er ei viktig rettskjelde i norsk rett, dommaryrket ein karrieremoglegheit for våre studentar, og at domstolar gjennom sine dommar har ein viktig rettsstatsfunksjon. Erfaring viser at nærlesing av rettslege tekstar er særskild godt eigna til å få i gang diskusjon og studentdeltaking i undervisninga.

Ønskje om diskusjonsprega undervising med høg grad av studentdeltaking i undervisninga, gjer òg at eg vil ta i bruk nye pedagogiske verkemiddel i domsanalysefaget:

- Fyrste og siste dobbelttime med førelesing skal skje fysisk, medan dei andre 8 dobbeltimane skal skje via zoom. Dette fordi tekstanalyse er særskild godt eigna til å gjerast via zoom, og erfaring viser at studentane deltek aktivt, særleg via chat-funksjonen.
- Førelesingane skal supplerast med førelesing og spørsmålsrunde med dommarar i 5 av dobbeltimane. Det at dommarane kan delta via zoom gjer det lettare og mindre kostnadskrevjande å gjerast bruk av eksterne undervisningskrefter.
- Analysen av dommar skal skje ved bruk av rettleia flipped classroom. Det vil seia at studentane vert delt inn i grupper som skal presentera ein analyse av ein dom, men der analysen og presentasjonen av den skal førebuaast med rettleiing frå fagansvarleg.
- Til kvar av dei fem dobbelttime med domsanalyse skal det lagast eit sett med formidlingsvideoar der fagansvarleg tek opp eit sett med kjernesporsmål gjennom

praktiske tekstdøme. Formidlingsvideoane skal vera retta mot praktisk analyse av dommar, og skal erstatta ein del av lesepensum.

- Eksamen skal vera ei todelt semesteroppgåve der studentane skriv ein dom i ei faktisk rettssak, samt eit analysenotat om eigen dom.

Den utstrakte bruken av zoom gjer at kurset kan koma inn under Cell Norge sin verksemd, og tilbyast på alle dei tre juridiske fakultet i Norge. Dette gjer at studenttilgangen burde vera god. Sidan studentdeltaking er eit kjerneelement ved kurset, kan det vera at ein må køyra fleire kurs om studenttilgangen vert for stor. Men igjen gjer den utstrakte bruken av zoom at dette lett kan løysast.

Eit mogeleg undervisningsopplegg kan sjå slik ut:

1. *dobbeltime*: Oversyn: dommar som tekst, styringsreiskap og rettskjelde
2. *dobbeltime*: Frå den fyrste skriftlege dommen på 1300-talet til den moderne dommen på 1700-talet: utviklinga av dommen som tekstsjanger og rettskjelde
3. *dobbeltime*: Frå dommen i det konstitusjonelle demokratiet, til dommen i den transnasjonale staten: nyare utviklingstrekk i dommen som tekstsjanger (med lagdommar Arnulf Tverberg)
4. *dobbeltime*: Dom, tekst og kommunikasjon (med lagdommar PhD Jussi Pedersen)
5. *dobbeltime*: Tingsrettsdommar, med nyare utviklingstrekk
 - a. 1. *time*: Domsanalyse
 - b. 2. *time*: Førelsing og spørsmålsrunde med tingsrettsdommar Anne Horn (Bergen tingrett)
6. *dobbeltime*: Lagmannsrettsdommar, med nyare utviklingstrekk
 - a. 1. *time*: Domsanalyse
 - b. 2. *time*: Førelsing og spørsmålsrunde med lagdommar dr.juris Henriette Nazarian (Hålogaland lagmannsrett)
7. *dobbeltime*: Høgsterettsdommar, med nyare utviklingstrekk
 - a. 1. *time*: Domsanalyse
 - b. 2. *time*: Førelsing og spørsmålsrunde med høgsterettsdommar Kine Steinsvik (Høgsterett)
8. *dobbeltime*: Dommar frå Den europeiske menneskerettsdomstolen
 - a. 1. *time*: Domsanalyse
 - b. 2. *time*: Førelsing og spørsmålsrunde med dommar i EMD dr. juris Arnfinn Bårdsen

9. *dobbelttime*: Dommar frå EFTA-domstolen og EU-domstolen
 - a. 1. *time*: Domsanalyse
 - b. 2. *time*: Førelsing og spørsmålsrunde med tidlegare dommar i EFTA-domstolen
dr. juris Henrik Bull
10. *dobbelttime*: Komparativ domsanalyse
 - a. 1. *time*: Dommar frå andre nordiske høgsterettar
 - b. 2. *time*: Dommar frå engelsk, tysk og fransk høgsterett
11. *dobbelttime*: gruppeanalyse av studentane sine eigne dommar (del av semesteroppgåva)
12. *dobbelttime*: Samanfating: dommar som tekst, styringsreiskap og rettskjelde

Lesematerialet i kurset vil inkludera både dommar, vitskaplege arbeid om doms- og om tekstanalyse, og vil supplerast av formidlingsvideoar.

Formidlingsvideoane skal kunne brukast i undervisninga av andre fag på studieplanen. Typisk at ein formidlingsvideo med analyse av ein høgsterettsdom kan brukast i eit erstatningsrettskurs, og at ein video med analyse av ein EU-dom kan brukast i eit forvaltningsrettskurs.

Det er naturleg å søkja samarbeid med Domstolsadministrasjonen med utforminga av kurset.