

CELL Plan 2022

Utkast 24.1.2022

1. Innledning

Overordnede mål som SFU:

Gjennom erfaringsbasert læring og omfattende studentmedvirkning jobber vi som en SFU for å:

1. Forbedre kvaliteten på læringsprosesser;
2. Gi relevante ferdigheter til fremtidige jurister;
3. Legge til rette for studentforskning og samfunnsbidrag;
4. Forbedre studentenes læringsmiljø ved å gå fra en prestasjonskultur til en læringskultur;
5. *Utvikle en kultur for undervisningsutvikling/ en 'Community of Practice'*¹

Oppnådd i 2020/2021 (se utkastet til 2021-rapporten)

- Oppstart som SFU – rutiner, ansettelse, økonomi og arbeidsmiljø
- Pandemihåndtering med mye fokus på digital undervisning, særlig kompetansebygging/forskning både lokalt og nasjonalt
- Mange andre prosjekter ble startet opp, og noe er godt i gang innenfor undervisningsutvikling, spisset innovasjon og publisering/spredning. I september 2021 laget og presenterte internt alle prosjektene langsiktige planer.
- CELL har levert på de fleste forventede milepæler med SFU-, Studentaktiv læring- og Digital jurist-prosjekter (noen områder har vi levert mer enn forventet, andre mindre).
- CELL er etablert og kjent i relevante lokale og nasjonale fora.

Behov i 2022

- Fokus på implementeringen og institusjonaliseringen av SFU-tildelingen, pluss avslutning av Studentaktiv læring-prosjektet.
- Prioritering på senternivå av implementering av enkelte og overgripende kjerneprosjekter.
- Støtte og forutsigbarhet i planlegging av selvstendige prosjekter.
- Gode synergier mellom prosjekter, med særlig fokus på støtte til utvikling og implementering av ferdighetsstigen.
- Godt samarbeid med fakultetet, særlig ledelse/PMR, vitenskapelige ansatte, JSU/studenter og administrasjon, samt UV/LINK.
- Kommunikasjon internt viktigere enn spredning utenfor i 2022.

Konkret overordnet plan i 2022

- De konkrete milepæler og team til hvert prosjekt er listet opp i vedlegget, inndelt etter prioriteringskategorier.
- Prioriteringskategorier er basert på forventet *tempo* i prosjektene og hvem skal avgjøre tempoet etter deres *kapasitet*.
 - *Høy prioritert* - hele senter prioriterer med sterk oppfølging fra lederteamet.
 - *Moderat prioritering* – prosjekter som er i utviklingsfasen (med fleksibilitet ift. tempo og aktivitetsnivå), og lederteamet er engasjert for tiden;
 - *Selvstendige* prosjekter med lav til høy aktivitet/tempo, bestemte etter prosjektteams kapasitet – kan/burde også påvirke sentermål, særlig ferdighetsstigen;

¹ Nedfelt i CELLs måldokument, men ikke vedtatt som formelt SFU-mål i koordineringsteam eller dekanat. Sterkt støttet av ekstern ekspert på institusjonsbesøk.

- *Lavt aktivitetsnivå* - prosjekter som gradvis kommer i gang med utredning/piloter eller er utsatt; kan økes etter medarbeideres kapasitet.
- På senternivå blir hovedmålene i 2022 konkret utvikling i prosjekter rettet mot systematisk utvikling av Master i Rettsvitenskap, samt grunnleggende forarbeid til langsiktige forskningsprosjekter. Derfor blir de *høyt prioriterte* prosjektene:
 - (1) utvikling og ferdiggjøring av planen til ferdighetsstigen (samt konkrete planer, pilotering eller implementering av 3-4 nye vurderings-/undervisningsmoduler);
 - (2) utrulling av Skrivelab, som er rettet mot konkret utvikling av skriveferdigheter i obligatoriske fag og enkelte valgfag; og
 - (3) utvikling av en langsiktig plan for forskning, og ferdiggjøring av andre fasen av artikler.
- Dessuten vil syv prosjekter bli *moderat prioritert* siden de er under utvikling/fornyelse og er viktige for CELL etter hvert (særlig fra 2023). Disse prosjektene er: praksissatsning; prosedyresatsning; evaluering og læringsanalyse; kompetanse- og kulturbygging; læringsmiljø; CELL Norge og kommunikasjon.
- I tillegg blir seks *selvstendige prosjekter* støttet som vanlig i deres utvikling, implementering og evaluering av pedagogisk innovasjon, samt overføring av aktiviteter til de obligatoriske fagene - særlig ferdighetsstigen. Prosjektene bestemmer i stor grad tempoet selv, og får støtte ut fra tilgjengelighet. Prosjektene blir oppfordret til å bruke CELL-ressurser til å arbeide for faglig og administrativ selvstendighet (som LILO gjorde i 2020/2021). Disse prosjektene er studenten som forsker; digital undervisning; den digitale rettsalen; LILO/innovasjonslab; Lovlab; Forhandlingsforum.
- Jobber på tvers av senteret til å forsikre gode rutiner og arbeidsmiljø, faglig ledelse i alle prosjekter, godt samarbeid med fakultetet og UiO, med fokus på god intern kommunikasjon på fakultetet.
- Lederteamet i CELL skal ha tett dialog med fakultetet (særlig dekanat/studie- og eksamensseksjonene) om konkrete støtte til og samarbeid om implementering av høyt prioriterte prosjekter og planlegging og gradvis implementering av moderate prioriterte prosjekter.

2. Prosjekter – Prioritering på senternivå i 2022

- Må skille mellom ‘Need to have’ og ‘nice to have’
- Senternivå-prioritering. Det betyr:
 - Høy prioritering fra lederteam i bruk av tid og mobilisering av nye ressurser
 - Støtte og engasjement fra fakultetet til prosjekter etter prioritering
- Prosjektnivå-prioritering:
 - Se vedlegget for detaljer (prosjektledere må fylle ut eller bekrefte)
- Forklaring:
 - **Lilla** – Høyprioritert;
 - **Blå** – Moderat prioritering
 - **Grønt** – Selvstendig
 - **Gul** – Lavt aktivitetsnivå

AP1. Ferdighetsstigen	AP2. Digitalisering og innovasjon	AP3. Praksis, lab og senter	AP4. Juridisk pedagogikk	AP5. Spredning
1.1 Planlegging og evaluering av Ferdighetsstigen	2.1 Digital undervisning	3.1 Skrivelab	4.1 Evaluering og læringsanalyse	5.1 CELL Norge

1.2 Implementering av erfaringsbasert/ interaktiv undervisning	2.2 Den digitale rettssalen	3.2 Praksissatsning	4.2 Pedagogisk forskning	5.2 Pedagogisk utvikling av programmene ved IKRS
1.3 Studenten som forsker	2.3 Legal Innovation Lab Oslo (LILO)	3.3 Prosedyresatsning	4.3 Kompetanse- og kulturbygging	5.3 Pedagogisk utvikling av de internasjonale masterprogrammene
1.4 Studenten som formidler	2.4 Lovlab	3.4 Forhandlingsforum	4.4 Læringsassistenter	5.4 Kommunikasjon
			4.5 Læringsmiljø	

Vedlegg. Oversikt over mål og milepæler til hvert prosjekt

**Under utvikling – 10 av 21 prosjekter dekket*

1. Høyprioritert

Ferdighetsstigen – planlegging og implementering (1.1/1.2)

Hva: Utvikle, implementere og evaluere en bærekraftig² modell til MiR som er basert på progresjon i læringsutbytte og mer erfaringsbasert læring, med en god prosess, forankring i forskning og i tett samarbeid med fagansvarlige og studenter.

Hvorfor: Forbedre kvaliteten på læringsprosesser, gi relevante ferdigheter til fremtidige jurister, forbedre læringsmiljøet, samt teste ut en modell som kan replikeres på andre studieprogrammer og utdanningsinstitusjoner.

Milepæler 2022:

- Ferdiggjøre og presentere arbeidsgruppens første rapport etter høringsrunder.
- Utvikle en plan for implementering i tett samarbeid med relevante aktører.
- Konkret planlegging, pilotering eller implementering av 2-4 nye erfaringsbaserte vurderings-/undervisningsmoduler.
- Publisering av baselinerapport (2020/2021) og sammenligning med semesterevalueringer i 2022.
- Evaluering av de to nye modulene på 3. studieår (i formuerett I og rettshistorie) og to nye valgfag (programmering for jurister og domsanalyse- og skrivning).

Kjerneteam: Erling Hjelmeng (faglig leder 1.1 pluss 1.2 i H2022); Thea Dahlborg (pedagogisk/administrativ ansvarlig); Øystein Kvalø, Nicole Versland og Nasjida Noorestany (studentledere); Malcolm Langford (faglig leder 1.2 i V2022).

Skrivelab/Læringsassistenter (3.1/4.4)

Hva: Skrivelaben skal styrke studentenes skriveferdigheter og øke bevisstheten rundt et klart og forståelig skriftspråk (klarspråk) ved å gi studentene formative tilbakemeldinger på tekster i arbeid, det vil si underveis i studentenes tenke- og skriveprosess.

Hvorfor: Den tradisjonelle fakultetsoppgaveordningen er basert på en summativ vurderingspraksis. Forskning viser at studentene lærer bedre dersom de også får tilbakemeldinger underveis i egen tenke- og skriveprosess.

Milepæler 2022:

- Tilby skrivetrening for utvalgte skriveoppgaver på 1. og 2. studieår, pluss to valgfag (norsk/engelsk).
- Oppfølging av utvidet kollokvieordning (kollokviementor) introdusert høst 2021.
- Gode rutiner rundt rekruttering og opplæring av læringsassistenter.
- Ommøblering av samarbeidsrom høst 2022 etter erfaring fra utprøving vår 2022.
- Utvikling av en nynorskmodul.
- Evaluering av V/H 2022 og utvikling av planer for veien videre i 2023/24.

Kjerneteam: Birgitte Hagland (faglig prosjektleder H2022), Hilde Westbye/Erling Hjelmeng (faglig prosjektleder V2022), Narve Nilssen (studentprosjektleder), Kristine Hansen (administrativ ansvarlig), Thea Dahlborg (pedagogisk ansvarlig), Nora Bergstrøm (studentmedarbeider), Ellen Brataas (studentmedarbeider).

² Som kan gå over i vanlig drift.

Pedagogisk forskning (4.2)

Hva: Bidra på den pedagogiske forskningsfronten (særlig innenfor juridisk didaktikk, digital undervisning og kulturendring), fremme en kultur for forskningsbasert innovasjon i jusutdanningen, og øke antall Ph.D.-stipendiater innenfor juridisk pedagogikk og meritterte undervisere.

Hvorfor: Forbedre studentenes læring, kvalitetssikre pedagogisk innovasjon, dele og spre kunnskap, og redusere behovet for CELL på lang sikt.

Milepæler 2022:

- Utvikling av langsiktig plan og organisering av prosjektet.
- Publisering av to artikler til fra pandemien og rapporten om forskning på juridisk erfaringsbasert læring.
- Alle stipendiater er på plass og i gang, med trygg og god veiledning og i et godt forskningsmiljø.
- God deltagelse i forskningsrådsprosjektet TeamLearn på UV med jus-casen.
- Støtte til CELL-medarbeidere og undervisere, samt folk som forsker på undervisningsutvikling.
- Forsterkning med frikjøp og Prof. II-stillinger fokusert på pedagogisk forskning.

Kjerneteam: Cecilie Enqvist-Jensen (faglig prosjektleder), Nora Bergstrøm (studentprosjektleder), Thea Dahlborg (pedagogisk/administrativ ansvarlig), Dan Uehara (stipendiat), Hannah Mülder (stipendiat), Malcolm Langford (faglig medarbeider), Øystein Kvalø (studentmedarbeider).

2. Moderat prioritering

Praksis (3.2)

Hva: Styrke og verne om den femtiårige fremragende tradisjonen med studentstyrte og –drevne rettshjelpstiltak, utvikle nye tiltak som fremmer praksisorientert læring, men som samtidig støtter opp om JURK/Jussbuss, f.eks. gjennom kompetansebygging og samarbeid.

Hvorfor: Bidra til læringsmålene (gjennom utvikling av praktisk kompetanser og muligheten til å forbedre kunnskap og ferdigheter gjennom autentiske erfaringer) og kandidatløftet om å fremme rette og hindre urett (profesjonsethos),

Milepæler 2022:

- Identifisere en ny faglig leder til satsningen
 - Ferdiggjøre rapportene om rekruttering og bærekraftighet på Jussbuss/JURK, og støtte begge to med rekruttering.
 - Støtte Likestillings- og diskrimineringskurs med JURK
 - Samarbeid med Insj om kompetansebygging (punkter 1-2 i avtalen) og utredningsrapporten om praksisplasser, rutiner og framtidig dispensasjon (punkter 3-5 i avtalen).
 - Stimulere til at erfaringer fra Jussbuss/Jurk kan trekkes veksler på i forskning og undervisning, særlig i utviklingen av ferdighetsstigen i 2022.
 - Støtte institusjonalisering av praksisordningen på IKRS (se også 5.2 IKRS)
 - Holder en diskusjon om planlegging av gjennomgang av praksisordning MiR i 2023
-
- *For samarbeid om utvikling av ID-juristen med Gatejursiten Jussbuss og JURK se Student som forsker (1.3)*
 - *For arbeid om praksis med lovgivning se LovLab (2.4)*

Kjerneteam: Jon Christian F. N og Hilde Westbye (faglige prosjektledere inntil videre), Mira Stokke (student prosjektleder), Karoline Stensvik (administrativ ansvarlig), Ida (student medarbeider).

Prosedyresatsning (3.3)

Hva: Utvikle og implementere prosedyre som et muntlig undervisningselement i obligatoriske fag på MiR, og etablere et prosedyresenter på fakultetet, samt en nasjonal prosedyresenter/-konkurranse.

Hvorfor: Forbedre studentenes muntlige, skriftlige og samarbeidsferdigheter og overordnet kompetanse i tvisteløsning.

Milepæler 2022:

- Få et prosjektteam på plass, inkludert fast faglig ledelse
- Utvikle en plan for prosedyresatsning (muligens prosedyresenter) i tett samarbeid med fakultetet, lærere og digital rettsal-prosjektet.
- Ferdiggjøre ansettelse av de faglige som kan være med på satsningen.
- Implementere og evaluere prosedyresatsningen Jessup.
- Støtte prosessen med ferdighetsstigen, særlig gjennom planlegging av nye moduler i de obligatoriske emnene.
- Støtte initiativer fra de faglige hvor relevant og nødvendig (f.eks. JUS 1211) og evalueringen av prosedyreøvelse i JUS2111.

Kjerneteam: Malcolm Langford (fungerende faglig prosjektleder), Gidske Dekker-Olsen (studentprosjektleder – ute i fødselspermisjon til H22), Melissa Sabamali (studentprosjektleder – vikarierende), Thea Dahlborg (pedagogisk/administrativ ansvarlig), Jørgen Sørgard Skjold (faglig medarbeider), Johann Ruben Leiss (faglig medarbeider).

Evaluering og læringsanalyse (4.1)

Hva: Gi (1) studenter og ansatte mulighet til å gi uttrykk for sine synspunkter på undervisning og politikken rundt det; (2) faglige koordinatore og administrativt ansatte tilbakemelding på spesifikke kurs og læringsdesign; og (3) empirisk bevis for systemiske og politiske intervensjoner og (4) data til forskning (se 4.2 Pedagogisk forskning), inkludert om effekten av læringsintervensjoner og CELLS arbeid/innovasjoner.

Dessuten skal CELL utvikle ny digital læringanalyse i innføringen av erfaringsbasert læring, samt bidrar til juridisk klargjøring om bruk av læringanalyse - særlig i forhold til personvern.

Hvorfor: Forbedre studenter og læreres “agency”; kvaliteten og relevansen av juridisk utdanning; innovasjons; åpenhet; samt skape eller støtte systemer for datainnsamling, analyse og formidling av utdanningsdata.

Milepæler 2022:

- Vurderer det nye kvalitetssystemet på UiO og potensielle for bruk i CELLS arbeid
- Publisere baseline rapport om semesterevaluering og vurderer behov for semesterevalueringer i 2022
- Støtter faglig ansatte, studieadministrasjon og JSU med spesifikke evalueringer når det er behov
- Lede og delta i UiOs arbeidsgruppe om GDPR og kvalitetssystemer i utdanning
- Delta i nasjonale ekspertgruppen om digital læringsanalyse

Kjerneteam: Malcolm Langford (faglig leder), Øystein Kvalø (studentleder), Thea Dahlborg (AK/PR), Dan Uehara (Stipendiat), Emily Weitenboeck (faglig fellow), Mira Stokke (Student medarbeider)

Kompetanse- og kulturbygging (4.3)

Hva: Støtte kompetansebygging i pedagogikk og juridisk didaktikk på fakultetet, og bidra til å utvikle en god og trygg kultur for deling, samarbeid og læring. Kulturen skal være bygget på dialog, refleksjon og pedagogisk forskning.

Hvorfor: Utvikling av god erfaringsbasert og aktiv undervisning forutsetter god kompetanse på disse undervisningsformene. En kultur for deling av erfaringer og dialog rundt det som fungerer i juridisk undervisning blir viktig for å få til endringer i undervisning og læringsmiljø.

Milepæler 2022:

- Få på plass en faglig prosjektleder
- Lage en langtidsplan for kompetanse- og kulturbygging
- (Inkluder punkt om 50 timers ped-oppgaver fra Marianne)
- Samarbeide med LINK om å lage en undervisningspedagogisk modul for nye undervisere ved Det juridiske fakultet – tentativt: gjennomføring pilot V2023
- Bygge på erfaringene fra frontrunner-gruppene i flipped classroom og hjemmeeksamen for å videreutvikle kollegiale kompetansehevingstiltak – utvikle konkrete forslag
- Se særlig i sammenheng med prosjekt digital undervisning (2.1) og læringsmiljø (4.5)

Kjerneteam: Thea Dahlborg (pedagogisk ansvarlig), Hilde Westbye (faglige prosjektleder inntil videre), Øystein Kolstad Kvalø (studentmedarbeider)

Læringsmiljø (4.5)

Hva: Forbedre læringsmiljøet på jusstudiet, herunder styrke samarbeidskulturen, hindre uønsket karakter- og prestasjonspress, og redusere frafall og gjentak av beståtte eksamener.

Hvorfor: Godt læringsutbytte fordrer et godt læringsmiljø. CELL ønsker også å bidra til at studentene trives bedre på studiet, så vel faglig som sosialt.

Milepæler 2022:

- Utnevnelse av en arbeidsgruppe som skal utrede læringsmiljørelaterte spørsmål.
- Leveranse av rapport fra arbeidsgruppen om læringsmiljøet på jusstudiet.
- Gjennomføre minst ett konkret tiltak med mål om å forbedre læringsmiljøet høsten 2022.

Kjerneteam: Armita Sahafiha (studentprosjektleder), Øystein Kolstad Kvalø (studentmedarbeider).

CELL Norge (5.1)

Hva: Skape en ramme og en nasjonal plattform for samarbeid om utvikling av erfaringsbasert juridisk utdanning og økning av undervisningskvaliteten i jusstudiet.

Hvorfor: Som SFU, har Centre on Experiential Legal Learning (CELL) oppdrag om å endre jusutdanning i Norge og spre nye former for erfaringsbasert læring innen jus; og de fakultetene har mye de kan samarbeide og lære av hverandre om.

Milepæler 2022:

- Konsolidere organisasjons- og arbeidsform
- Implementere en prosess for valgernesamarbeid

- Holde et felles fysisk møte og enkelte webinarer
- Støtte hverandre erfaringsutveksling, evaluering og kompetansebygging etter behov

Kjerne team: Malcolm Langfors (styringsgruppeleder), Marianne Hotvedt (studiedekan, UiO), Halvard Fredriksen (studiedekan, UiB), Kristie Korsnes (studiedekan, UiT), Øystein Kvakø (studentrepresant, UiO), Ihne Johansen (studentrepresant, UiB), Marie (studentrepresant, UiT), Karoline Stensvik (adminansvalrig).

Kommunikasjon (5.4)

Hva: Formidling av senterets aktiviteter, både internt på fakultetet og eksternt. Innebærer nettarbeid på senterets hjemmeside, publisering av forskningsartikler, deltakelse i debatter, holde presentasjoner på ulike arenaer, opprette sosiale fora for CELLS medarbeidere og andre eksterne samarbeidspartnere, lage innhold til sosiale medier og nettsider (artikler, video, podcast osv.)

Hvorfor: Både intern og ekstern kommunikasjon har stor betydning for hvorvidt en organisasjon klarer å levere på sine overordnede og sekundære mål. Kommunikasjonsarbeidet vil ha betydning for relasjoner til relevante eksterne aktører og målgrupper, godt internt samarbeidsklima, bygge kultur for erfaringsdeling og utvikling, samt skape åpenhet og transparens om senterets virksomhet.

Milepæler 2022:

- Skape et tettere samarbeid internt på fakultetet med faglige ansatte og ansatte i administrasjonen.
- Bistå i utvikling av ulike ressurser og veiledninger for studenter og ansatte (f.eks læringsassistent, studentaktivtiv læring)

Kjerneteam: Thea, Egil, Armita Sahafiha (studentprosjektleder), Øystein Kolstad Kvalø (studentmedarbeider), Nasjida (studentmedarbeider), Malcolm

3. Selvstendig

Digital undervisning (2.1)

Hva: Pedagogisk bruk av digitale verktøy i undervisning, samt støtte til heldigital og hybrid undervisning. Arbeidet skjer gjennom en styringsgruppe på CELL/fakultetet, som har fulgt og støttet utviklingen i bruk av digital undervisning gjennom koronapandemien.

Hvorfor: Øke læringsutbyttet fra undervisningen og bygge kompetanse hos faglærere. Digitalisering og automatisering endrer både jussutdanningen og arbeidslivet og gir nye pedagogiske muligheter.³

Milepæler 2022:

- Igangsette diskusjoner om pedagogisk bruk av digitale undervisningsformer når smitteverntiltak reduseres, og avklare rollen til styringsgruppen for digital undervisning.
- Innredning av undervisningsrom i Domus Juridica til hybridundervisning og gode rutiner og praksis rundt hybridsundervisning
- Følge opp satsning om støtte til flipped classroom, god hjemmeeksamene, Canvas og hybrid undervisning og forsikre hyppige og gode delinger av erfaringer
- Utvikle god universell utformingspraksis

³ I Kunnskapsdepartementets *Strategi for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren* (september 2021) er det en forventning om at digital teknologi skal brukes til å utvikle mer tilpassede og fleksible studietilbud, samt tilrettelegge for bedre læring.

- Ser på digitale løsninger til nye vurderingsformer foreslått av arbeidsgruppen om ferdighetsstigen
- Vurderer framtiden til nasjonale FB-gruppen.

Kjerneteam: Styringsgruppen er ledet av studiedekanen og administrert av Thea Dahlborg (pedagogisk/administrativ ansvarlig). CELL medlemmene av gruppen er Malcolm Langford, Odd Erik Pedersen, Øystein Kvalø, Marte B. Deichman-Sørensen og Hilde Westbye. Stian Johansen (Education Fellow, CELL) deltar som digitalt fagansvarlig.

Den digitale rettsalen (2.2)

Hva: Utvikle en plattform for gjennomføring av fiktive rettsmøter og forhandlinger, samt utforske digital læringsanalyse og adaptiv læring.

Hvorfor: Forbedre studenters muntlige og digitale ferdigheter, effektivisere og utvide prosedyre- og forhandlingsøvelser, og bruke data til å gi studenter og lærere tilbakemeldinger om læringsprosesser.

Milepæler 2022:

- Betaversjon klar for testing februar 2022 med Jessup-prosedyrestudenter.
- Versjon 1.0 klar for pilotering i et emne høst 2022.
- God integrering med prosedyresatsningen (se ovenfor).
- Utvikling av en plan for læringsanalyse gjennom deltagelse i HuLAR/TeamLearn forskningsrådsprosjekt.
- Rekruttering av ny utvikler fra sent høst 2022 og overgang til ny prosjektledelse i oktober 2022.
- Godt samarbeid med Domstoladministrasjonen og domstolforskere (f.eks. i forskningsrådsprosjektet SAKULATOR).

Kjerneteam: Marte B. Deichman-Sørensen (faglig prosjektleder til sep. 22), Runar Lie (faglig prosjektleder fra okt. 22), Timian Husveg (utvikler), Hilde Westbye (pedagogisk/administrativ ansvarlig), Malcolm Langford (faglig medarbeider), Øystein Kvalø (studentmedarbeider), Maria Astrup Hjort (faglig medarbeider), Astri Stautland (Education fellow).

Legal Innovation Lab Oslo (LILO) (2.3)

Hva: En innovasjonslab for å støtte studenter som har rettsteknologiske innovasjonsideer.

Hvorfor: Forbedre studenters digitale ferdigheter gjennom praksisrettet innovasjon. La studenter prøve seg som gründere. Samle allerede eksisterende innovasjonsprosjekter på Det juridiske fakultet (inkludert Den digitale rettssalen) og styrke fakultetets rolle som en ledende innovasjonsaktør innenfor rettsteknologi.

Milepæler 2022:

- Konkretisere kriterier for å få formell veiledning fra LILO.
- Gi veiledning til studenter i JUS5671 *Legal Technology* og JUS5080 *Programming for Lawyers*.
- Ta i bruk samarbeidsrom i 2. etg, samt ommøblering høst 2022 etter erfaringer fra utprøving vår 2022.
- Informere og eventuelt veilede studenter ved JUS i forbindelse med STUD-ENT-utlysning fra Forskningsrådet.

Kjerneteam: Tobias Mahler (faglig prosjektleder), Øystein Kolstad Kvalø (studentprosjektleder til juni 22), Clarissa Lage Dahl (studentprosjektleder fra juni 22), Marte B. Deichman-Sørensen (faglig medarbeider), Sebastian Schwemer (faglig medarbeider), Timian Husveg (utvikler).

Student som forsker (1.3)

Hva: Utvikle studenters ferdigheter innen forskning på og om juss ved bruk av rettsdogmatisk og andre vitenskapelige metoder.

Hvorfor: Grunnleggende ferdigheter innen forskning er nødvendig for jurister i arbeidslivet fordi juriststanden må kunne bidra til å løse nye problemer i en rettslig sammenheng. Utvikling av akademiske ferdigheter betyr også utvikling av evnen til selvstendig og kritisk tenkning. Studentene kan være ressurser i pågående forskningsprosjekter.

Milepæler 2022:

- Rapport med forslag til tiltak (vår 22).
- Pilot kurs (tre dobbelttimer) i forskningsdesign som forberedelse til masteroppgaven (høst 22)
- Div. piloter i SODI-prosjektet
- Lage rammeverk for samarbeid med Jussbuss om nedtrappingsprosjekter (vår 22)
- Utvikle innhold til nytt valgfag i rettsvitenskapelig forskningsdesign og metode
- Sette i gang prosess med godkjenning av artikkelbasert masteroppgave

Kjerneteam: Thea (administrativ koordinator), Mira (studentleder), Marte (faglig leder)

LovLab (2.4)

Hva: En lab hvor studenter får praksis i lovgivningsprosesser. Studenter får oppdrag fra eksterne oppdragsgivere med å lage offentlige utredninger, såkalte JOU (Jusstudentenes offentlige utredninger).

Hvorfor: Studentene får lære om flere aspekter rundt å lage lover og forskrifter ved å utprøve og eksperimentere med ulike metoder og verktøy i en lovgivningsprosess. Studentene får øvelse og praksis i å utforme normerende tekster, f.eks. lovforsalg, avtaler og vedtekter.

Milepæler 2022:

- Utvide Lovlab til å inkludere andre studentgrupper, blant annet på kriminologi og retts sosiologi, samt studenter i medisin og samfunnsvitenskap.
- Utvide Lovlabs samarbeid med eksterne aktører for å utvikle verktøy og metoder i lovgivningsprosessen

Kjerneteam: Jon Christian Nordrum (faglig leder), Mira Stokke (studentleder), Hilde Westbye (Administrerende koordinator), Melissa Sabamali (studentmedarbeider)

Forhandlingsforum (3.4)

Hva: *Under utvikling.*

Hvorfor: *Under utvikling.*

Milepæler 2022:

- *Under utvikling.*

Kjerneteam: Sverre Blandhol (faglig leder), Nicole Versland (studentleder), Nasjida Noorestany (påtroppende studentleder).

4. Lavprioritert

Studenten som formidler (1.4)

Hva: Utvikle studenters kompetanse til å formidle juss i offentligheten og med forskjellige sjangre og teknologier.

Hvorfor: Rettsformidling er en del av arbeidslivet for jurister, og trening i rettsformidling kan både øke forståelse av jussen og forbedre studentmotivasjon og læringsmiljø.

Milepæler 2022:

- Utvikle en pilot for en podcastserie for jusstudenter.
- Starte diskusjoner med en mulig faglig leder for prosjektet.

Kjerneteam: Melissa Sabamali (studentprosjektleder), Mira Stokke (studentmedarbeider).

Pedagogisk utvikling av programmene ved IKRS (5.2)

**Det blir et møte 31. Jan 2022 mellom CELL lederteamet og IKRS*

Hva: *Under utvikling*

Hvorfor: *Under utvikling.*

Milepæler 2022:

- Støtte arbeid i Student som forsker og ser på muligheter til å innføre lignende tiltak på IKRS' studieprogrammer
- Fortsetter å kvalitetssikre og utvikle praksisordning, innført med CELL i 2021.

Kjerneteam: Katja Franko (faglig prosjektleder) Sveinung Sandberg (faglig medarbeider) Amelia Svennson (student medarbeider)

Pedagogisk utvikling av de internasjonale masterprogrammene (5.3)

**Forslag: Nye seksjonslederen på CELL kaller inn til et møte med SMR, FINF og internasjonal masterprogrammene først om langsiktig satsning.*

Hva: *Under utvikling.*

Hvorfor: *Under utvikling.*

Milepæler 2022:

- *Under utvikling.*

Kjerneteam: Peris Jones (faglig representant fra SMR), ny student prosjektleder på SMR (fra mars 2022), Tobias Mahler (PMR representant for internasjonale programmene). Prosjekteam eller form skal konstitueres formelt etter hvert.

