

Til PMR
Fra Studieseksjonen

Sakstype: Vedtakssak
Møtedato: 3. mai 2022
Notatdato: 8.mars 2022
Arkivsaksnummer:
Saksbehandler: Kristine Hansen

Utprøving av ny modell for fakultetsoppgaven i familie- og arverett JUS1211

Bakgrunn

- Det er mange (8) skriftlige oppgaver med skriftlig tilbakemelding fra læringsassistenter i JUS1211, men det er mangel på variasjon, og arbeidsmengde og plassering har vist seg å være noe uheldig.
- Plassering og formen på fakultetsoppgaven i Familie og arv påvirker læringsutbyttet til studentene på en negativ måte.

Hovedproblemstillinger

Faglærerne ønsker å gjøre følgende endringer:

- Å utvide kurset i Familie og arv med 2 timer ekstra
- Å omgjøre fakultetsoppgaven til en skriveaktivitet og gjennomføring av medstudentevaluering (med bistand fra CELL).

Forslaget vil redusere arbeidspresstet for studentene, det vil variere arbeidsmåte og vurderingsmåte, gi studenten bedre mestringsfølelse og forhåpentligvis et bedre læringsutbytte.

Videre fremdrift

- Både faglærerne (Tone Linn Wærstad og Katrine Fredwall), timeplanlegger (Maria Haldeaki), representant fra CELL (Kristine Hansen), seksjonsleder ved Studieseksjonen (Frode Lyshaugen) og studieårsansvarlig (Herman Bruserud) er positive til endringen.
- Endringen ønskes innført fra og med høsten 2022.

Forslag til vedtak: Ny modell for fakultetsoppgave i familie- og arverett innføres høsten 2022.

Vedlegg

- Beskrivelse fra faglærerne Wærstad og Fredwall.

NB! Notatet skal ikke være lengre enn 1,5 side. Det betyr at mandat, utredninger, rapporter etc skal ligge ved som et eget dokument med en beskrivende tittel.



Utprøving av ny modell for fakultetsoppgaven i familie- og arverett

1. Problembeskrivelse

Vi har sett flere utfordringer ved måten studentenes studiehverdag er organisert på i JUS1211. Arbeidspresset for studentene har vært økende og oppleves som for stort. Dette kan det være behov for å adressere i en bredere ramme senere. Studentene tilbys i dag 8 ulike fakultets-/kursoppgaver inkludert skriveverksted mv. Undervisningstettheten er stor og der vi tidligere tilbød 6 kurstimer per uke slik at de kunne ha hatt to dager til å skrive oppgaver, undervises det ofte hver dag hele uken. I familie- og arverett ligger det for H22 an til daglig kursundervisning samtidig som fakultetsoppgaven i familie- og arverett er foreslått innlevert før det er gitt kursundervisning i de relevante temaene. Det samme var tilfelle V22.

Denne måten å organisere studiehverdagen på, kan lett lede til at studentene kommer i en tidsklemme og som faglærere opplever vi dels at studentene ikke rekker å forberede seg ordentlig til kurs og at de får mindre utbytte av kursundervisningen fordi de oppfordres til å skrive fakultetsoppgaven parallelt med et fra før tett undervisningsprogram og før temaene er undervist på kurs. For noen studenter fører dette til dårlige karakterer og fortvilelse over manglende mestring. Vi foreslår i lys av slike erfaringer å prøve ut en ny modell for fakultetsoppgaven i familie- og arverett med det siktemålet å redusere studentenes arbeidsbelastning og om mulig vende frustrasjon til mestring.

2. Forslag

Forslag: Vi foreslår en utprøving av en ny modell for fakultetsoppgaven i familie- og arverett.

Begrunnelse: Formålet med utprøvingen er dels å redusere studentenes arbeidspres og dels å øke læringskvaliteten som følge av at studentene kan konsentrere arbeidet om en integrert kursrekke i familie- og arverett.

Nærmere om forslaget: Vi foreslår at fakultets-oppgaven integreres i familie- og arverettskurset på følgende måte:

Kurset i familie- og arverett utvides med to timer og fakultetsoppgaven gis i sin helhet som en oppgave til siste kursgang. Studentene løser hele oppgaven forut for siste kursgang, men slik at bare en del av oppgaven skrives ut i sin helhet. Oppgaven rettes ikke eksternt og det settes ikke karakter, men studentene får med bistand fra CELL en innføring i hvordan foreta en medstudentevaluering. Det gis i kurset tid sammen med kurslærer til å gå gjennom oppgaven både fra et innholdsmessig og et oppgaveteknisk ståsted.

Den pedagogiske gjennomføringen må utvikles nærmere av faglærerne.

Den foreslåtte utprøvingen vil skje innenfor samme kostnadsramme som tidligere, men slik at midler i en viss grad flyttes fra retting og evaluering til kursundervisning.