



Ideer og tiltak

# Lektorprogrammet

# *Rekruttering til Lektorprogrammet – et godt utgangspunkt*

- Høye karaktersnitt fra vgs (årene 2011-2014)
  - Realfag : 44
  - Kultur og samfunnsfag: 47
  - Nordisk: 44
  - Fremmedspråk: 43
  - Totalt 45

# *Rekruttering til Lektorprogrammet – et godt utgangspunkt*

- Høye karaktersnitt fra vgs (årene 2011-2014)
  - Realfag : 44
  - Kultur og samfunnsfag: 47
  - Nordisk: 44
  - Fremmedspråk: 43
  - Totalt 45
  
- Gode søknadstall

# Samordna opptak, 2016

Studium	Ramme	Søknader	Endring	Førstevalgs- søker	Endring	Førstevalgs- søker pr studieplass	Antall søknader per plass
Lektorprogrammet, engelsk	<b>40</b>	<b>737</b>	<i>nytt</i>	<b>114</b>	<i>nytt</i>	2,85	18,43
Lektorprogrammet, fremmedspråk	<b>25</b>	<b>350</b>	-39 %	<b>54</b>	-50 %	2,16	14,00
Lektorprogrammet, kultur og samfunnsfag	<b>86</b>	<b>1256</b>	-13 %	<b>266</b>	-5 %	3,09	14,60
Lektorprogrammet, nordisk	<b>65</b>	<b>513</b>	-3 %	<b>102</b>	34 %	1,57	7,89
Lektorprogrammet, realfag	<b>70</b>	<b>813</b>	12 %	<b>117</b>	31 %	1,67	11,61
<b>Totalt</b>	<b>286</b>	<b>3669</b>		<b>653</b>		2,28	12,83

# Utfordringer

- Kullfølelse
- Frafall
- Studentens oppfatning av relevans
  - ( = pensum? , =yrkesrettet lærerutdanning? )
- Hva skal lektorprogrammet være? Lærerskole vs lektorutdanning
  - Balanse mellom fag, ped, didaktikk
  - Lektor = vekt på fagkompetanse
- Dybde versus bredde i studieløp (Emneansvarlige ISS, Samf.didaktikk):
  - «For lite grunnleggende kunnskaper om hvordan skrive akademisk..»
  - «For lite faglig fordypning..»

# Læringsmiljøtiltak lektorprogrammet 2014-2015

---

	UV	HF	MN	SV
Mentorer	*			
Faglærere		*		
Lesekrok UB			*	
Egne emner		*	*	*
Samlinger		*	*	
Skoleretning av emner			*	
Lektorstudenter som gruppelærere			*	?
Gruppeundervisning fokus på læring			*	
Personlig veiledning 2 sem			*	
100% LeP person			*	*

---

# Pågående strategiske satsninger ved SV

## Samfunnsgeografi

- **SGO1001:** endringer i undervisningsopplegg fra høsten 2016. Øke studentaktivitet (videoforelesninger, oppgaver med faglige tilbakemeldinger fra lærere og elever)
- **SGO2500** ingen endringer i undervisningsopplegget. Seminarledere er stipendiater ved ISS.

## Sosialantropologi.

- **SOSANT1000** revidert. Obligatorisk flervalgsprøve

## Sosiologi har de jobbet med vurderingsformene, og fra høsten 2016:

- Karakter på individuelle oppgaven studentene skriver i **SOS2603, hovedmål:** mer uttelling og bedre oppmøte, samt feedback til hvor de ligger an. Ogse flere ressurser vil settes inn på **SOS2100**.
- Vi ser også på muligheten for et forkurs i **SOS1120**, og satte inn ekstra drop-in timer denne våren, utover de 15 faste seminarene.
- Fokus på økt trivsel og sosiale tiltak (H2016). **Felles fest** for alle studenter (inklusive lektorprogrammet) og ansatte (ISS er 20 år). **Gjennomgang** av BA hvor læringsmiljøtiltak også vil være sentralt.

# Planlagte tiltak

- Informasjonsmøte (H2016)
  - Relevans: samfunnsviter, lærerrollen, autonomi i forhold til lærerplanen
- Introduksjonskurs (H2018, rev 2017) ?
  - Helt nytt kurs; en/flere forelesere?
  - Kombinere med elementer fra eksisterende ressurser (e.g. deler av exfac)?
  - Arbeidsgruppe fra høsten 2016, involverer flere relevante parter (LPU, fagansvarlige, adm.)



# Mulige læringsmiljøtiltak

- Kullfølelse (identitetsfremmende tiltak)
- Fagsammensetning /studieløp
- Økt kontakt med studentene
- Økt kontakt med fagansvarlige

# Kullfølelse

- Legge til rette for utvikling av felles identitet (lærer OG samfunnsviter)
  - Læringsmiljø; faglig og sosialt
- Paneldebatter i samarbeid med studentene (LPU) ? (H16→)
  - Om aktuelle temaer i rollen som samfunnsfaglærer
  - Samfunnsfag , fagdidaktikk, studentdrevne temaer (relevans =?)
  - Forskningsfronten: hva som skjer nasjonalt og internasjonalt
- Kollokvier (H16/V17→) ?
- «Lese krok» ?
- Faglige mentorer og samlinger; samfunnsfagslærere (?)
- Egne seminarer for lektorstudentene
- Lektorstudenter som assistenter/seminarledere?

# Fagsammensetning studieløp

- Introkurs
- Fokus på dybde og bredde, større valgfrihet?
- Få samfunnsdidaktikk og fag til å snakke mer med hverandre
- Utgangspunkt i lærerplan?
- Fag- og didaktisk BA, MA oppgaver → egne analyser
  - Kontakt med fagmiljøer, vitenskapsbutikken, samarbeid mellom flere, veiledere på SV (?)
- Spesiell tilrettelegging og varierte vurderingsformer, seminarer, etc (?)

# Kontakt med studentene

- LPU
- Jevnlige tilbakemeldinger + evalueringer
- Åpen kanal til lektorprogrammet SV
- Samlinger
- Mentorordning, «møt din professor»

# Økt kontakt med fagansvarlige

- Kartlegge oppfatninger om lektorstudentene,
- egne seminarer
- vurderingsformer
- seminarlederassistenter fra LeP-MAstudenter

Ekstraslides

# Profesjonelt skjønn=

- Fagdidaktikk og pedagogikk (hvordan formidle)
  - Elev lærerrelasjon – læringsutbytte, studentaktivisering, demokratisk og selvstendige individer
- Fagspesifikk kompetanse (hva som skal formidles)
  - Nødvendig forutsetning for lærerens formidling
  - Gjør læreren i stand til å relatere pensum (lærerplan) til dagsaktuelle temaer

# INTRODUKSJONSKURS:

## «Styrke faglige forutsetninger og autonomi»

- (1) skape sammenheng mellom viktige og felles temaer på tvers av faglige grenser
- (2) legge vekt på de store utviklingslinjene,
- (3) vise hvordan slike temaer og utviklingslinjer er relevante for ens muligheter og hvordan man forstår verden, og rolle som formidler/lærer;
- (4) hvordan de ligger til grunn for normative og deskriptive vurderinger.
- (5) Samtidig må vi i større grad vise lektorstudentene hvordan ferdighetsfag som kvantitative og kvalitative metoder kan hjelpe oss med å få en dypere forståelse av begrensninger og muligheter i konklusjoner som foretas av forskere, politikere, debattanter og journalister.