

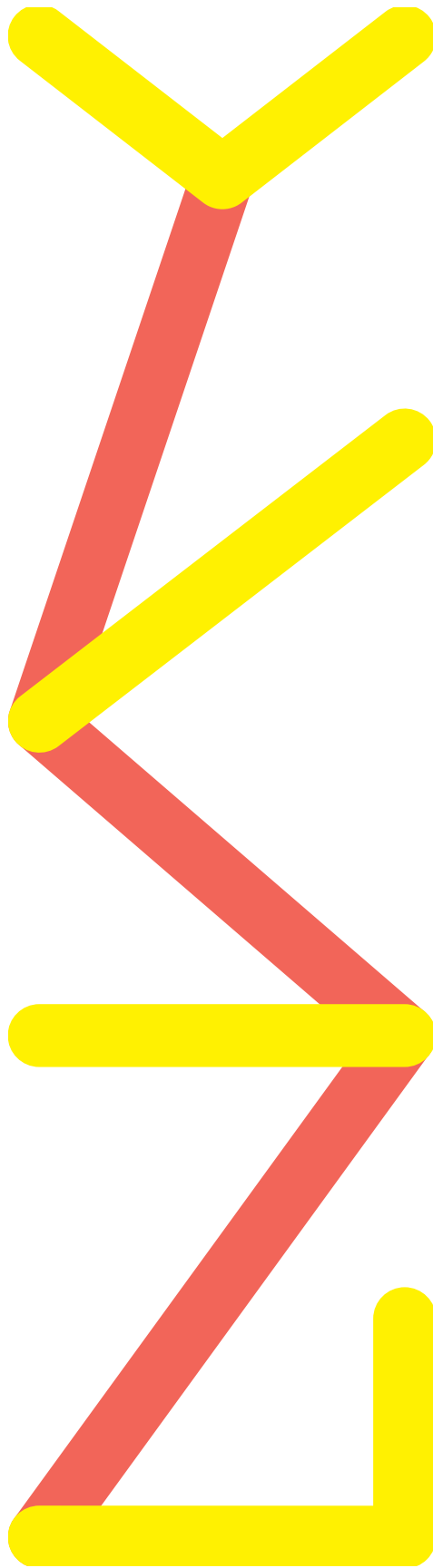
UiO

LINK – Senter for læring og utdanning



ÅRSRAPPORT 2023





Årsrapport LINK 2023

LINKs tverrfaglige kompetanse er LINKs største ressurs, og gir et godt utgangspunkt for videreutvikling av utdanningskvaliteten ved universitetet. Senteret er tverrfakultært – LINK jobber både innen og mellom fakultetene ved UiO - og direkte underlagt Universitetsstyret. Samarbeid med fakultetene, studentene og universitetets ledelse om videreutvikling av utdanningskvalitet er kjernen i virksomheten. Overordnede mål, prioriteringer og strategier for virksomheten fastsettes av LINKs styre, som rapporterer til Universitetsstyret ved rektor. Mål og prioriteringer for virksomheten defineres i LINKs strategi, LINK 2025.

LINKs mandat bygger på mål om at UiO skal være en fremragende utdanningsinstitusjon:

- * LINK skal bidra til å nå UiOs strategiske mål og ambisjoner for utdanning, læringsmiljø og kunnskap i bruk.
- * LINK skal gjøre dette gjennom universitetspedagogisk kvalifisering, systematisk arbeid med utdanningskvalitet, og utvikling av gode digitale omgivelser for undervisning og læring. Senteret skal samarbeide tett med fakultetene i deres kvalitetsarbeid, og har et særlig ansvar for å sikre god kunnskapsdeling.
- * LINK skal ha en sterk faglig forankring, basere sine aktiviteter på forskning og benytte forsknings-, innovasjons- og utviklingsaktiviteter for å nå UiOs strategiske mål.

LINK har seks definerte oppgaver – vedtatt av UiOs styre i 2020. LINK skal:

1. Tilby universitetspedagogisk utdanning
2. Tilby tjenester, kurs og rådgivning i anvendelse av teknologi og digitale medier i undervisning, læring og vurdering
3. Tilby konsultasjon til UiOs ulike fakulteter og enheter
4. Utføre, evaluere og bistå i koordinering av utviklingsprosjekter rettet mot studentenes læringsmiljø, grunnleggende akademiske ferdigheter og læringsutbytte
5. Synliggjøre og koordinere informasjon om pågående aktiviteter relevant for universitetets pedagogiske kompetanseutvikling, utdanningskvalitetsarbeid, undervisning og læring
6. Være en pådriver og bidragsyter i UiOs strategiske kvalitetsarbeid og i realisering av felles satsninger rettet mot utdanning

Årsrapporten beskriver LINKs utvikling og satsinger i 2023 i lys av LINKs strategi og LINKs utvikling i lengre perspektiv frem mot 2025. Først beskrives LINKs aktiviteter i 2023 i lys av de strategiske satsingene. Til slutt vurderes LINKs langsiktige utvikling.

Strategisk satsing 1

Universitetspedagogisk utdanning

LINK vil arbeide for å sikre en forskningsbasert universitetspedagogisk utdanning som dekker UiOs behov gjennom et systematisk og tett samarbeid med Institutt for Pedagogikk/UV-fakultetet som sikrer en bærekraftig og langsiktig rekruttering av vitenskapelig ansatte til universitetspedagogisk arbeid

Langsiktig rekruttering av vitenskapelig ansatte til universitetspedagogisk arbeid

Den universitetspedagogiske kompetansen ved UiO, men også ved andre nasjonale institusjoner og internasjonalt er en viktig ressurs for LINKs tilbud av den obligatoriske

universitetspedagogiske kompetanseutviklingen for universitetets ansatte. Flere ansatte tilknyttet LINK er aktive forskere med eksternt finansierte forskningsprosjekt, og har i 2023 publisert en lang rekke vitenskapelige bidrag (se oversikt bak i årsrapporten).

For tiden er flere seniorer involvert i utdanningsfaglige verv ved universitetet, mens andre er i den senere fasen av karrieren. Disse personene er viktige ressurser i LINKs arbeid med bidrag til utvikling av fagmiljøet der man må tenke tidlig nok på nyrekruttering og kompetanseprofilene innen universitetspedagogikk ved Universitetet i Oslo. I 2023 har LINK fortsatt arbeidet sammen med Institutt for pedagogikk med felles oversikt over undervisningsressursene, og diskutert den langsiktige ressursituasjonen. Det har blitt utformet et samarbeidsskjema som grunnlag for felles langsiktighet knyttet til rekruttering. To stipendiater er knyttet til miljøet, og en postdoktorstilling ble besatt i 2023. LINK har lyst ut tilsetting av en egen førsteamanuensisstilling for å styrke konsultasjonskapasiteten, samt forskning og innovasjon av relevans for realiseringen av LINKs mandat. Dette vil være en støtte til LINKs langsiktige arbeid. Men det er fortsatt viktig å få til langsiktig kompetanseutvikling i dette miljøet i godt samarbeid med Institutt for pedagogikk. Ikke minst er det påkrevd å tenke tidlig nok på nyrekruttering i forbindelse med kjente naturlige avganger.



Foto: Audun Bjerknes/UiO

Gjennomføring av universitetspedagogisk utdanning i 2023

LINK har ansvar for det universitetspedagogiske utdanningsprogrammet som består av basiskurs med et omfang på til sammen 200 timer.

LINK har i 2023 hatt et kurstilbud som innfrir UiOs ansvar for å tilby et program i universitetspedagogikk i tråd med et minimumskrav om 200 timer utdanning i universitetspedagogikk for fast ansatte i vitenskapelige stillinger. Vitenskapelig ansatte i fast stilling med undervisningsplikt har førsteprioritet ved opptak. Deretter prioriteres andre med undervisningsoppgaver, og til slutt søkere uten faste undervisningsoppgaver. LINK har i vesentlig grad dekket behovet for opptak til felles introduksjonsdel for gruppen av fast vitenskapelig ansatte, men for grupper av midlertidig ansatte har det både tidligere og i 2023 vært ventelister til felles introduksjonsdel. I 2023 fullførte 181 deltakere felles introduksjonsdel av kurset, som er det høyeste antallet siden 2019. Antall deltakere som fullførte valgfrie moduler og universitetspedagogisk utviklingsarbeid var 300, betydelig over antallet de foregående årene i perioden.

Tabell 1: Fullførte deltakere for felles introduksjonsdel i perioden 2019 – 2023

Felles introduksjonsdel	2019	2020	2021	2022	2023
Fellesdelen for fast vitenskapelig ansatte	55	57	28	60	61
Fellesdelen for midlertidig	49	48	63	32	61
Fellesdelen engelsk	57	39	30	61	59
SUM	161	144	121	153	181

Tabell 2: Fullførte valgfrie moduler og modul for universitetspedagogisk utviklingsarbeid

Moduler	2019	2020	2021	2022	2023
Store moduler	80	102	98	92	121
Små moduler	50	74	46	17	61
Universitetspedagogisk utviklingsarbeid		99	93	61	118
SUM	130	275	237	170	300

Utvalget av store valgfrie kursmoduler (30 timer) varierer noe fra år til år (se tabell 2). I løpet av den siste fireårsperioden har det totalt vært tilbudt syv ulike kurs som store moduler, og fem kurs ble gjennomført i 2023 med totalt 121 deltakere. I perioden har kursmoduler i «Vurdering og eksamen» og «Forskningsveiledning» blitt tilbudt hvert år. Modulen i forskningsveiledning har i perioden hatt flest deltakere, og i 2023 fullførte totalt 97 deltakere dette kurset.

Utvalget av små moduler varierer også noe fra år til år, og i perioden fra 2019 ble det totalt gjennomført fem ulike små moduler. I 2023 ble fire av disse gjennomført med 61 deltakere. Modulen i skrivepedagogikk har totalt sett i hele perioden flest deltakere. Deltakelse i universitetspedagogisk utviklingsarbeid organiseres som en egen modul på 50 timer. I 2023 gjennomførte 118 deltakere denne modulen.

I tillegg til kurs som inngår i det ordinære universitetspedagogiske programmet har det også blitt gjennomført fakultetsspesifikke kurs ved flere av fakultetene i 2023, der LINK har vært medansvarlig. Eksempler på dette er «Klinisk veiledning» ved Det odontologiske fakultet, «Smågruppeundervisning» ved Det medisinske fakultet og universitetspedagogisk kurs for midlertidig ansatte ved Det juridiske fakultet. Det er også startet et forarbeid for å utvikle en fagdidaktisk modul for faste tilsatte ved JF, samt en veiledningsmodul ved MED.

Redesign av det universitetspedagogiske utdanningsprogramme

Det har i 2023 blitt nedlagt betydelig arbeid i redesignet av de universitetspedagogiske kursene, der målet er å tilpasse kursene til nye behov – sist de ble revidert var i 2017. Programmet fornyer og bygger videre på en 50 år gammel tradisjon – ikke minst inkluderes nå hele LINKs tverrfaglige kompetanser i programmet. Viktige endringer er:

- * Konkrete eksempler og praktiske aktiviteter som knytter praksis og teori tett sammen
- * Sterkere fokus på bruk av digital teknologi i undervisningen
- * Tettere oppfølging i kollegaveiledningsgrupper
- * Oppdaterte valgfrie moduler som bidrar til å møte ny utvikling og nye utfordringer i høyere utdanning
- * Metodikk for å dokumentere egen faglig pedagogisk utvikling
- * Obligatoriske pedagogiske utviklingsprosjekter som bidrar til utvikling av utdanningskvalitet i deltakernes fagmiljø

Fast ansatte med undervisningsoppgaver har prioritet ved opptak, et mer kompakt program for midlertidig ansatte er under utvikling og lanseres med planlagt oppstart høsten 2024.

Skisse til det redesignede kursopplegget ble presentert for styret i LINK i juni 2022 og hovedstrukturen ble presentert styremøtet i mars 2023. Status for det redesignede kursopplegget ble presentert på digital treffetid i Utdanningskomiteen 8. juni 2023 og i Utdanningskomiteen før jul. I løpet av august og september ble redesignet tatt opp og diskutert i bilaterale møter med alle studiedekanene og deres medarbeidere. Det har også blitt sendt ut en oppfordring til fakultetene om å spille inn til redesignet. Den lanserte kursstrukturen vil evalueres og videreutvikles gjennom 2024.

LINK vil styrke kopling og integrering av universitetspedagogisk- og digital kompetanse i kurstilbudet gjennom å utvikle egne digitale og åpne universitetspedagogiske ressurser, og bedre utnytte bredden av senterets kompetanse i det universitetspedagogiske tilbudet. Som en del av dette arbeidet vil LINK også arbeide for en tydeligere forbindelse mellom den langsiktige individuelle kompetanseutviklingen og organisatoriske utviklingsprosjekter (se også strategisk satsing 3)

I løpet av 2023 har LINKs tverrfaglige kompetanse vært involvert i kursvirksomhetene. Dette er en god og fornuftig utvikling som åpner opp for nye kompetanseområder i kursene, nye utviklingstrekk og et grunnlag for god videreut-

Program for universitetspedagogisk basiskompetanse

Semester 1 (120 t)

Felles introduksjonsdel (80 t)

Kollegaveiledning (40 t)

Semester 2 (80 t)

Pedagogisk utviklingsprosjekt (50 t)

Valgfrie moduler (30 t)

Parallelt med redesign av det faglige innholdet i kursopplegget, gjennomførte LINK også en administrativ fornyelse av programmet. Kurset kjøres nå gjennom et nytt kursadministrativt system FS EVUweb som letter den administrative saksbehandlingen rundt programmet. Det ble også utviklet nye maler for kursbeskrivelser i Canvas. Det nye kursopplegget var klart til opptak i oktober og rulles ut våren 2024.

vikling av kursporteføljen. I det redesignede kursopplegget integreres LINKs tverrfaglige kompetanse i grunnstrukturen i kurset og i utviklingen av nye valgfrie moduler.

LINK har over flere år arbeidet med utvikling av en åpen digital universitetspedagogisk ressurs – BedreUndervisning (BU). Denne ble lansert i 2022 og markerer en stor milepæl. BU-redaksjonen har i løpet av 2023 fokusert på

å utvide BU-ressursen med å flytte aktuelle eksempler og eksisterende innhold fra LINK-nettsidene i Vortex til Canvas. Videre har redaksjonen reprodusert og innlemmet gamle, aktuelle videoer fra KUPP (Kunnskapsbanken) inn i BU-konteksten. Siden om studentevaluering har også fått et løft etter at LINK, i prosjektet «Digital emneevaluering», vedtok å flytte verktøykassen (beskrivelse av ulike evalueringsmetoder) fra kvalitetsnettverkssidene på UiO til BU. I tillegg har vi gjennom overnevnt prosjekt publisert de prosjektutviklede «validerte spørsmålsbatteriene» som en integrert del av evalueringssidene. BU er tatt i bruk som læringsressurs i universitetspedagogiske kurs på Det juridiske og Det samfunnsvitenskapelige fakultet ved UiO.

I 2023 diskuterte LINK med alle studiedekanene en tydeligere kobling mellom individuell kompetanseheving, slik den foregår i pedagogiske utviklingsprosjekter som deltakerne i universitetspedagogiske kurs gjennomfører, og fakultetenes utviklingsbehov.

Strategisk satsing 2

Tjenester, kurs og rådgivning i anvendelse av teknologi, og utforming av medierike omgivelser i undervisning, læring og vurdering

LINK vil tilby flere disiplin- og fagnære kurstilbud gjennom å organisere kurs og opplæringstilbud i partnerskap med fakulteter/institutter og studieprogrammer.

LINK er involvert i en lang rekke aktiviteter knyttet til tjenester, kurs og rådgivning i anvendelse av teknologi og utforming av medierike omgivelser i undervisning, læring og vurdering. Alle fakultetene har dedikert tid til konsultasjon i lys av deres utviklingsbehov i LINK, og LINKs tverrfaglige kompetanse benyttes i en lang rekke samarbeidsprosjekt med dem og deres institutter og andre enheter ved fakultetene.

LINK organiserer kurs og opplæringstilbud sammen med ulike fakulteter, institutter og studieprogram. Blant annet var LINK bidragsyter til utvikling av e-læringskurs på Universitetet i Oslo, både med pedagogisk- og prosjektstyringsveiledning. LINK har arrangert et seminar for videoprodusenter ved UiO hvor temaet var bruk av kunstig intelligens (KI) i produksjon- og bearbeiding av video. LINK har holdt en workshop i Universell Utforming sammen med IDEA for ansatte ved UV. Videre har LINK bistått Universitetsbiblioteket med designelementer, inkludert kursmeny, i Canvas-kurs som UB holder for bl.a. nyansatte. Noe tilsvarende har også blitt gjort sammen med IT-avdelingen. Studentkurs i Canvas er ferdigstilt og oversatt. Vi har jobbet med UiO-mal i Canvas sammen med Canvas-kjerneteam. Vi har også hatt løpende oppdateringer av Canvas A til Å nettressurs for ansatte. Med bakgrunn i behovet som oppstod etter lanseringen av ChatGPT, samlet vi sentrale aktører ved UiO i et nettverk og utviklet og publisert UiOs sentrale nettsider med fokus på bruk av KI i undervisning.

LINK fortsetter å utvikle og prøve ut videoessay som lærings- og vurderingsform. LINK holdt videoessay-workshops for



Foto: Knut Qvale/UiO

psykologistudenter på et emne i nevropsykologi, og planlegger å utvide tilbudet til våren. I tillegg yter LINK bistand til universitetets satsinger innen teknologi og medierike omgivelser. I løpet av 2023 har LINK bidratt i en lang rekke slike prosesser. Utenom igangsetting av nettverket KI-på-tvers og opprettelsen av KI-sidene har vi deltatt i arbeidet rundt universell utforming, bidratt i DLM2030-prosjektet, bidratt med innspill til kravspesifikasjon i Sikts anbud for LMS, og effektivisert MatNats bruk av Discourse ved å lage integrasjon mot Canvas, for å nevne noe. LINK er i tett samarbeid med Studieadministrativ avdeling og deres seksjon for digitale tjenester gjennom kjerneteamet for Canvas og Canvas nettverksmøter, og bidrar på denne måten til kvalitet i universitetets satsinger innen digitalisering.

LINK jobber aktivt for å samle fagmiljøene innen medieproduksjon på UiO. Gjennom teamet Medieprodusenter på UiO på Teams holder LINK kontakt med et nettverk på over 50 personer som har medieproduksjon som en del av sine arbeidsoppgaver på UiO. Vi arrangerer et fagseminar for medieprodusenter på UiO hvert semester. I 2023 hadde vi følgende tematikk på agendaen: Redigering i videoproduksjon og KI i videoproduksjon. Disse seminarene samler et 20-talls aktive medieprodusenter fra alle fakulteter på UiO.

LINK samarbeider med Universitetsbiblioteket om et prosjekt 'Delingsbank', som er en enkel løsning for deling av undervisningsmaterieell og -opplegg primært tenkt tilknyttet de universitetspedagogiske kursene.

LINK har gjennom 2023 videreført aktiviteter tilknyttet prosjektet Digital emneevaluering og utprøvingen av CES

ved UiO. LINK har bidratt med faglige råd, utforming av pedagogiske veiledninger, kvalitetssikring av validerte spørsmålsbatterier, evaluering av prosjektet (intervjuer/spørreskjema), og rigging og planlegging av prosjektets avsluttende erfaringsdelingsseminar for pilotmiljøene.

LINK vil kartlegge behovet for universitetspedagogisk kompetanseutvikling og erfaringsdeling knyttet til UiO-teknologier og utvikling av medierike omgivelser gjennom å initiere en aktiv overvåkning og oversettelse av internasjonale og nasjonale utviklingstrekk innen digitalisering av utdanning.

I løpet av 2023 har LINK etablert en egen gruppe med fokus på kunstig intelligens i høyere utdanning og hvilke muligheter og utfordringer dette byr på for undervisning og læring. KI-gruppen har siden sommeren arbeidet langs to spor, for det første kompetanseheving og teknologiutprøving og for det andre arbeid i det LINK etablerte KI-på-tvers-nettverket som består av personer fra LINK, UB, IT-avdelingen, kommunikasjonsavdelingen og studieavdelingen. Nettverket har arbeidet med å samskape innhold og samle informasjon om KI på tvers av universitetet, og lansert et sentralt nettsted «Kunstig intelligens (KI) ved UiO» <https://www.uio.no/tjenester/ki/>. KI-på-tvers har vært presentert i SKI-TU og oppnådd bred anerkjennelse og støtte fra universitetets ledelse. Andre institusjoner viser også til denne nettressursen for sine ansatte.



Foto: Audun Bjerknes/UiO



Foto: Tatsiana Komissarova/UiO

LINK er også involvert i universitetets prosjekt om fremtidens digitale læringsmiljø (DLM 2030) som leverte [sin rapport](#) før sommeren. LINK spilte inn til rapporten like før sommeren. Et viktig siktemål er å understøtte behovet for å heve vitenskapelig ansattes kompetanse til å bruke digital teknologi pedagogisk i sin undervisning.

LINK er aktive når det gjelder teknologiovervåking og følger kontinuerlig med på utviklingen, og er i dialog med ulike leverandører. I 2023 har vi hatt møter med UniHelper, samt litt kontakt med FeedbackFruits.

LINK har utviklet scripts for å gjøre endringer på Canvas, bl.a. ny kursmeny, samt et rammeverk for admin-verktøy som er delt med andre interessenter, primært i Norge og Sverige.

Ikke minst er det viktig for LINKs rolle som kunnskapsleverandør å være aktivt involvert på ulike nasjonale og internasjonale arenaer som er relevante for utvikling av kvalitet i høyere utdanning. LINK sitter i styret i Norsk nettverk for universitets- og høyskolepedagogikk, i styret til Fleksibel utdanning Norge, og i programrådet for Læringsfestivalen. LINK leder SIKTs arbeidsgruppe for videotjenester i undervisning, og deltar i SIKTs arbeidsgruppe for LMS. LINK er også representert i SIKTs produktråd for digitalt læringsmiljø. I 2023 arrangerte LINK en nasjonal konferanse om video i undervisning for universitets- og høyskolesektoren ved Universitetet i Agder. LINK er også representert som Academic Chair i universitetets internasjonale satsing Circle U. og bidro til tre søknader om såkorn-midler fra alliansen.

Nasjonalt bidrar LINK også på en lang rekke arenaer. I 2023 bidro vi på Læringsfestivalen. I september inviterte Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse til en konferanse om kvalitet og tilgjengelighet for fremtidens behov. LINK bidro med innlegg om fremtidens behov og globale trender i høyere utdanning og deltok i panelsamtale om etter- og videreutdanning. Samme måned ble SIKTs konferanse for utdanningstjenester arrangert, og representant fra LINK holdt et foredrag om egenutviklede administratorverktøy for Canvas. Samme tema ble også presentert på Nordic Canvas Networking Day i november i Amsterdam, og LINK var også representert i panelsamtale om "How will AI impact the classroom of tomorrow?" på Nordics-Benelux Canvas-Connect samme sted. LINK var også til stede på Arendalsuka med to arrangementer, som deltaker i en debatt om livslang læring i regi av Høgskolen på Innlandet og som arrangør av en paneldebatt om kvalitet i høyere utdanning og teknologiens bidrag. I desember deltok to av LINKs videopedagoger på SIKTs konferanse om video i undervisningen med innlegget "Kan dere lage en kul video? Hvordan sjekke ut en bestilling, og hva avgjør om det blir suksess eller fiasko?" Der delte vi erfaringer og gav et innblikk i LINKs produksjonsmetodikk.

Strategisk satsing 3

Konsultasjon til UiOs ulike fakulteter og enheter

LINK vil utvikle flere tyngre og langsiktige samarbeidsprosjekter med fakultetene basert på de behov som fakultetene har identifisert i aktiv dialog med senteret. Gjennom tett

samarbeid med operative enheter ved fakultetene er ambisjonen å stimulere til aktiv deltakelse fra vitenskapelig ansatte til nytte for deres egen kompetanseutvikling (se også strategisk satsing 1)

I løpet av 2023 har LINK gjennomført en lang rekke samarbeidsprosjekter med fakulteter og enheter ved universitetet (større samarbeidsprosjekter er listet bak i årsrapporten).

LINK setter til sammen av 5200 timer årlig for støtte (konsultasjon) til fakultetene. Timene fordeles pr. fakultet etter hvor store de er. Videre inviterer LINK inn studiedekanene til separate møter i starten av hvert semester for å diskutere bruk av denne ressursen. Studiedekanene oppfordres til å ta med seg annet nøkkelpersonell til disse samtalene, slik som representanter for lokale pedagogiske støtteenheter og seksjonssjef for studier og studentrepresentanter. Møtene er en god anledning til å orientere hverandre om pågående og kommende aktiviteter. Utover dette koordineres bruk av ressursen fortløpende gjennom kontakt mellom LINKs porteføljansvarlig og studiedekan, ev. annen enhet fakultetet har delegert dette ansvaret til. LINKs støtte til aktiviteter initiert av fakultetene dekkes for det meste av denne ressursen, med noen unntak der det etterspørres kompetanse eller kapasitet LINK ikke besitter og derfor må leies inn.

Et viktig tema på møtene i høst var redesign av det universitetspedagogiske basisprogrammet. LINK er involvert i små og store samarbeidsprosjekter med alle fakultetene. Et nytt initiativ i 2022 var å samle de fakultetsvise pedagogiske støtteenheter til erfaringsutveksling og utvikling av samarbeid. I løpet av 2023 har det blitt avholdt 4 workshoper/møter der alle enhetene deltar.

Gjennom tildeling av midler til organisatoriske satsinger og innovasjonsprosjekter fra SK-ITU er LINK involvert i flere utviklingsprosjekter på fakultetene for 2023.

LINK vil bidra til å utvikle fakultetenes kapasitet og kontinuitet til å drive utviklingsarbeid gjennom å legge til rette for ulike former for delte stillinger, hospitering og andre former for samarbeid

Flere av fakultetene har utviklet fakultetsvise pedagogiske støtteenheter, som KURT på Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet, HF-studio på Det humanistiske fakultet, EILIN på Det samfunnsvitenskapelige fakultet, HELP på Det medisinske fakultet, IDEA på Det utdanningsvitenskapelige fakultet og CELL på Det juridiske fakultet. Det odontologiske fakultet er i oppstarten av OD-Digiped, mens Det teologiske fakultet har flere ressurspersoner knyttet til undervisningsutvikling i prosjektet DEMPED. Opprettelsen av disse enhetene har ikke redusert etterspørselen etter tjenester fra LINK, men derimot økt behovet for LINKs kompetanse og bidrag.



Foto: Audun Bjerknes/UiO

Disse enhetene og personene er viktige samarbeidspartnere for LINK, og det foregår også delte stillinger mellom dem og LINK. En av stipendiatene i universitetspedagogikk er tilknyttet to av UiOs SFUer og en universitetspedagog i deltidsstilling er tilknyttet både CELL og LINK. I tillegg har LINK samarbeid med tre universitetspedagoger som har hovedstilling ved andre læresteder som USN og OsloMet. LINK deler videopedagogisk ressurs med HF-studio, og har startet et mer systematisk samarbeid og nettverk blant de fakultetsvise støtteenhetene, som også inkluderer felles ressursbruk

Strategisk satsing 4

Utføre, evaluere og bistå i koordinering av utviklingsprosjekter rettet mot studentenes læringsmiljø, grunnleggende akademiske ferdigheter og læringsutbytte

LINK vil stimulere til og bistå ulike fagmiljøer i utvikling av søknader til eksterne utlysninger og satsinger på utdanningsfeltet i Norge og i Europa. LINK vil ivareta denne rollen gjennom utarbeidelse av kunnskapsgrunnlag om kvalitetsarbeid utenfor og innenfor UiO, deltakelse i evalueringsarbeid, utvikling av ulike evalueringsdesign og analyser av utviklingsprosjekter

LINK har aktivt samarbeid med flere av SFUene ved universitetet. Utdanningskonferansen 2023 innebar samarbeid med Pedagogisk akademi, Universitetsbiblioteket, Kommunikasjonsavdelingen, Studieadministrativ avdeling og Studentparlamentet.

I høst startet UiOs nye *Senter for Fremragende Utdanning*, INTED, opp. INTED er et senter for tverrfaglig utdanning og kobler sammen studenter fra Humanistisk fakultet, Samfunnsvitenskapelig fakultet, og Det



Foto: Tatsiana Komissarova/UiO

matematisk-naturvitenskapelige fakultet ved UiO for å utvikle tverrfaglig kompetanse hos studentene. Senteret har som mål å inkludere studentene i utvikling av nye tverrfaglige prosesser. Denne kompetansen er viktig for å løse fremtidig utfordringer som vil kreve samarbeid og kritisk tenking på tvers av disipliner. En del av INTED skal utvikle et rammeverk for å teste senterets framgang og påvirkningskraft. Det skal også etableres en solid utdanningsfaglig forskningsgruppe i INTED som er essensiell for å forstå, tilpasse og kontinuerlig forbedre senterets aktiviteter og å bygge en evidensbasert tilnærming til metoder og spredning av resultatene. LINK deltar i INTED.

LINK bidrar også i CELLS aktiviteter. Prosjektet studentaktiv læring er et prosjekt som omfatter hele masterstudiet i rettsvitenskap, med både obligatoriske emne og valgemner. Prosjektet skal utvikle og innføre flere praksiselement i undervisningen, og utvikle den eksisterende skriveopplæringen. LINK bidrar i prosjektet og har også bidratt til utvikling av et kurstilbud i universitetspedagogikk som tilbys av CELL.

LINK er involvert i flere eksternt finansierte forskningsprosjekter (se liste over forsknings- og utviklingsprosjekter i 2023), og vitenskapelig ansatte med tilknytning til LINK bidrar til en relevant kunnskapsbase gjennom vitenskapelige publikasjoner. Disse prosjektene er også forankret i

andre miljø på universitetet, og bidrar på denne måten med utvikling av ny kunnskap av relevans for videreutviklingen av utdanningskvaliteten.

En viktig del av LINKs bidrag til kunnskapsgrunnlag om kvalitetsarbeid foregår gjennom LINKs samarbeid med enheter og fakulteter ved universitetet. LINK produserer en rekke formater innen film til opplæring, formidling og promotering av den spennende og viktige kunnskapen som formidles på UiO. LINK er opptatt av å komme tett på utdanningsaktiviteter der de skjer, i møtet mellom engasjerte undervisere og motiverte studenter. Gjennom produksjonene våre får vi et unikt innblikk i pågående undervisningspraksis på UiO, og får god anledning til å snakke om løsninger for pedagogikk og undervisning i dagens utdanningsvirkelighet.

I 2023 bidro LINK med videoproduksjon i samarbeid med en lang rekke miljø ved universitetet (se liste over videoer produsert i 2023). LINKs videoprodusenter er opptatt av å finne estetiske, kreative og kunstneriske framstillinger av akademiske fag i filmform.

For eksempel lagde LINK i 2023 en film for Ritmo om betydningen av rytme i tilværelsen, *A World of Rhythm*. Til den filmen fikk vi frie hender formmessig, og vi har kost oss med få lov til å produsere [en film med kunstneriske kvaliteter](#).



Foto: Lin Stensrud/UiO



«The film focuses on the experience of rhythms in everyday life: at home, in the city, at work, and in nature. The intriguing audiovisual production inspires and motivates learning more about rhythmic phenomena.»

Medieproduksjonsmiljøet på LINK ønsker å jobbe videre med å utforske betydningen av kunstneriske uttrykk for studentenes læring og motivasjon. Vi har blant annet kontakt med Henrik Svensen og Anja Røyne på Matnat om deres «[artist in residence](#)»-program på fakultetet.

[Søk & Skriv](#) er en nettressurs for alle studenter som ønsker å lære mer om informasjonssøk, studieteknikk og akademisk skriving, uavhengig av studiested og –emne.

LINK har gjennom flere år produsert video for Søk & Skriv, som oftest med opptak av en skrivementor i studio med et gjennomarbeidet manus. I år var tema hvordan man lærer seg å skrive akademiske oppgaver. Her kombinerte vi [presentasjonen](#) med noe dramatisert illustrasjonsmateriale og supring av tekst for å fremheve poenger.

Søk & Skriv er et samarbeid mellom bibliotekene ved Høgskulen på Vestlandet, Universitetet i Bergen og Universitetet i Oslo samt Institutt for filosofi og førstesemesterstudier ved Universitetet i Bergen.

En viktig satsing i 2023 har vært utlysning og tilsetning i en ny førsteamanuensisstilling i LINK. Et av formålene med denne er å styrke utarbeidelse av kunnskapsgrunnlag om kvalitetsarbeid utenfor og innenfor UiO, deltakelse i evalueringsarbeid, utvikling av ulike evalueringsdesign og analyser av utviklingsprosjekter.

LINK vil ta initiativ til nye satsinger for å styrke studentenes læringsmiljø – ikke minst gjennom forbedringer i studentenes digitale læringsmiljø. Et sentralt grep vil være å styrke studentenes ferdigheter og kompetanse gjennom å etablere et partnerskap med studentene for å utforske læringsutfordringer og utviklingsbehov, og integrere dem i konkrete utviklingsprosjekter.

LINK samarbeider med studenter og inkluderer dem i konkrete utviklingsprosjekter på ulike måter. I flere år har LINK hatt studenter i praksis. Praksisstudentene er viktige for LINK, de bringer inn nye perspektiver og ideer og vi får tilbakemelding på at praksisopphold hos oss er nyttig.

LINK er involvert i UiO-overgripende arbeid med læringsassistenter som også er i tråd med NOKUTs anbefalinger om å styrke studentmedvirkning. Dette arbeidet har fortsatt utover høsten. Før sommeren ble det sendt en anmodning til universitetets ledelse om formalisering av et nettverk for

arbeid med læringsassistenter og videreutviklingen av den pedagogiske siden av dette arbeidet ledes fra LINK. Det jobbes med å forankre og formalisere nettverket med sentral deltakelse fra LINK.

rådgivning og et mangfold av formidlingsmåter av forskning, utdanning og innovasjon skal LINK i dialog med våre samarbeidspartnere bidra til et høyt kompetansenivå på UiO og ellers i samfunnet. Det har også blitt gjort et stort arbeid knyttet til redesign av LINKs nettsider i løpet av året, med fokus på å synliggjøre bredden i LINKs aktiviteter. I tillegg har arbeidet med LINKs nyhetsbrev blitt løftet opp

Strategisk satsing 5



Foto: Audun Bjerknes/UiO

Synliggjøre og koordinere informasjon om pågående aktiviteter relevant for universitetspedagogisk kompetanseutvikling, utdanningskvalitetsarbeid, undervisning og læring

LINK vil formidle kunnskap om teknologiske innovasjoner og forskningsbasert kunnskap om utdanning og læring av betydning for UiOs arbeid med kvalitetsutvikling gjennom digitale, interaktive og fysiske arrangementer

Det er viktig for LINK å ivareta rollen som arena for diskusjoner av kvalitet i utdanning for Universitetet i Oslo, men også som arrangør av nasjonale arrangement og som arrangør og bidragsyter til internasjonale arrangement.

LINK har en sentral oppgave med å koordinere og synliggjøre informasjon om pågående aktiviteter relevant for universitetspedagogisk kompetanseutvikling, utdanningskvalitetsarbeid, undervisning og læring. Gjennom kurs,

og det har blitt lagt vekt på synliggjøring av aktiviteter ved å produsere et større antall aktuelle saker til hjemmesiden hver måned, og nyhetsbrev en gang i måneden, med mål om en dybdesak annen hver måned. Oppsett og utsendelse av nyhetsbrevet har også vært prioritert. Samt synliggjøring av aktiviteter gjennom sosiale medier, i første omgang LinkedIn og Twitter som LINK har tegnet kontoer til.

LINK var vertskap for fire Snakk OM våren 2023 om Chat GPT og en studentdrevet Snakk OM høsten 2023.

LINK vil utvikle nye former for erfaringsdeling og spredning av god praksis som oppleves relevant for utdanningsledelse på ulike nivåer gjennom egne arrangementer og oppfølging av denne gruppen

LINK har i flere år bidratt i universitetets lederkurs for utdanningsledere. Kurset gjennomføres hvert annet år. Fremover ønsker LINK i større grad å kunne bidra til utdanningsledelse

ved universitetet. Et viktig nytt initiativ er å utvikle et etter- og videreutdanningstilbud i universitetspedagogikk som del av det redesignede kursopplegget og i samarbeid innenfor Circle U.

Strategisk satsing 6

Være en pådriver og bidragsyter i UiOs strategiske kvalitetsarbeid og i realisering av felles satsninger rettet mot utdanning

LINK vil delta aktivt og kritisk i arbeidet for å videreutvikle kvaliteten i UiOs utdanningstilbud, ikke minst gjennom å foreslå nye satsinger som kan bidra til å realisere UiOs ambisjoner på utdanningsfeltet

LINK var i sin tid aktiv i utformingen av UiOs opplegg for meritterte utdannere, vi bidro til revisjon av kriteriene for å oppnå denne statusen og arrangerte i juni søkerseminar for dem som vil søke status som merittert utdanner til høsten. LINK bidrar også i vurderingen av innsendte søknader om å bli merittert utdanner. Nytt av året var at de nye meritterte utdannerne ble presentert på Utdanningskonferansen.

LINK startet i våres opp et nettverk for læringscentre i

Circle U. Før sommeren møttes ledere og medarbeidere i læringscentrene i Oslo og LINK deltok i møte med Universitetet i Louvain. I løpet av høsten har det vært arbeidet med ulike samarbeidsplaner innenfor Circle U., det er blitt sendt inn tre søknader om sårknemidler fra alliansen der LINK er involvert. Et av prosjektene handler om planer om å utvikle kurs i utdanningsledelse for utdanningsfaglige ledere i Circle U, et annet om utvikling av videoessay og det tredje om kurs for vitenskapelig ansatte tidlig i karrieren.

LINK har også holdt seminar for dem som ønsket å søke om midler til IT i utdanning, som er et viktig virkemiddel for å fremme god pedagogisk bruk av digital teknologi.

LINK vil bidra til at arbeidet med utdanningskvalitet ved UiO får kraft og retning gjennom aktiv deltakelse og koplingsarbeid vertikalt og horisontalt mellom ulike aktører og initiativ på utdanningsfeltet, i samarbeid med fakultetenes læringscentre.

Rapporten så langt har beskrevet flere viktig pågående samarbeid som bidrar til kompetanseheving, erfaringsdeling og ressursutnyttning på tvers av universitetet. Samarbeidet med SFUene, Pedagogisk akademi og fakultetenes pedagogiske støtteenheter er eksempler på



Foto: Emil Johan Vestre/UiO

'koblingsarbeid' LINK initierer og bidrar i.

Samlet sett vil aktivitetene og initiativene omtalt over bidra til gode koblinger mellom de ulike aktørgruppene på universitetet. Det vil imidlertid også være behov for mer samlet innsats. Her ser vi at en større prioritering av pedagogisk utviklingsarbeid lokalt i fagmiljøene, enda mer samlet innsats mot fakultetene og en styrket internasjonal orientering kan være viktige bidrag.

I neste del av årsrapporten beskrives LINKs utvikling i et lengre perspektiv.



LINK 2025

En evaluering av senteret i 2019 konkluderte med at LINK hadde utviklet seg til et synlig kontaktpunkt for utvikling av utdanning med etterspurte og ønskede tjenester. LINK bidrar ifølge evalueringen til overordnet koordinering og realisering av UiOs satsing på utdanning og læringsmiljø, og gir økt oppmerksomhet, fokus og fremdrift for utdanningskvalitet. Videre kjennetegnes LINK som synlige, aktive og på tilbuds-siden overfor fakultetene der brukernes behov blir lyttet til og utviklingstiltak skapes i konstruktivt samarbeid.

NOKUT evaluerte universitetets kvalitetsarbeid i 2022. En grunnleggende forutsetning i UiOs kvalitetssystem er at fakultetenes autonomi er viktig og at kvalitetsarbeidet skal være basert på tillit. Evalueringen legger vekt på at analyser av utdanningsdata ved UiO foregår blant annet i LINK. Videre at LINK har et særlig ansvar for å skape arenaer som stimulerer forsknings- og utviklingsaktivitetene, og for å identifisere og systematisere forskning om utdanning, undervisning og læring som har relevans for utvikling av et bredt kunnskapsgrunnlag for kvalitetssystemet. LINK skal støtte og stimulere utvikling av undervisnings- og læringsprosesser ved UiO, og er en møteplass for diskusjoner om utdanningskvalitet. LINK skal bidra til å spre god praksis og skape nettverk for læring på tvers av fag- og organisasjonsgrenser ved universitetet. NOKUT observerer at det er betydelig aktivitet knyttet til læringsmiljøet ved LINK. NOKUT legger i tillegg merke til at UiO har satset på Sentre for fremragende utdanning og den europeiske utdanningsalliansen Circle U. Komiteen fra NOKUT merket seg at de som er tett involvert i SFUene hadde stort utbytte av de utdanningsfaglige diskusjonene og utviklingen som finner sted både lokalt og i sentrale nettverk/møteplasser under LINK. Komiteen merket seg også at et viktig tiltak de siste årene har vært LINKs opplæringsopplegg for læringsassistenter og undervisere, og andre aktiviteter i regi av LINK, som at LINK arrangerer kurs, seminarer og workshops som tar for seg enkeltteknologier (f.eks. Canvas, Mentiimeter), samt pedagogiske perspektiver på bruk av teknologi (for eksempel flipped classroom og teknologistøttet pedagogikk). Videre at LINK også arrangerer søkerseminarer for miljøer som ønsker å søke midler fra interne eller eksterne tildelinger, gir veiledning i prosjekter ved de enkelte fakultetene og skaper felles utdanningsfaglige møteplasser for undervisere på tvers av fakultetene. NOKUT legger også merke til at universitetet har igangsatt et prosjekt som skal vurdere hvilken plass læringsanalyse kan ha i kvalitetsarbeidet. NOKUT merker seg videre at UiO har tatt mange og interessante initiativer for å få opp studentmedvirkningen i utdanningene, blant annet gjennom studentdeltakelse (studenter i praksis) i LINK og læringsassistentsystemet. NOKUT legger merke til at universitetets system med utdanningsledere i linje (på alle nivå) er en styrke i kvalitetsarbeidet. Ved at utdanningsledere møtes i kollegiale organer der LINK også deltar har universitetet etablert en organisatorisk base for et nyskapende

utviklingsarbeid som kan deles internt i UiO så vel nasjonalt som internasjonalt. Komiteen mener at denne måten å arbeide på har et stort potensial, og at universitetet med fordel kan gjøre LINK og kompetansesentrene mer kjent internt på universitetet. Komiteen mener at LINK og SFUene i enda større grad bør formidle de metodene de utvikler for læring, ikke minst metodene for økt studentmedvirkning. NOKUT-rapporten ble behandlet i universitetets organ i løpet av våren 2023 og medførte ingen endringer i beskrivelsen av LINKs rolle i UiOs kvalitetssystem.

LINKs egen strategi peker ut en tydelig retning for videreutvikling av LINK. I 2025 skal LINK kjennetegnes som:

En tilbyder av forskningsbasert og kontinuerlig kvalitetsutviklet universitetspedagogisk utdanning som vitenskapelig ansatte opplever som relevant og nyttig i deres kompetanseutvikling på dette feltet.

I dag tilbyr LINK universitetspedagogisk utdanning i samsvar med regelverk og krav til universitetspedagogisk basis-kompetanse. I det universitetspedagogiske utdanningsprogrammet vektlegges grunnleggende spørsmål om hva som kjennetegner god utdanning og god undervisning på dette nivået. Programmet bygger på pedagogisk og fagdidaktisk forskning, og drar vekslers på den fagkompetanse som deltakere bringer med seg inn i utdanningen. Etter å ha gjennomført universitetspedagogisk utdanning er målet at deltakerne skal være bedre i stand til å beskrive, begrunne, drøfte og samtale om egen utdanningspraksis i lys av teori og forskning på læring og undervisning; videreutvikle deres undervisningsrepertoar; engasjere studentene i varierte læringsaktiviteter; skape og videreutvikle gode læringsmiljøer; bidra i utvikling av gode studieprogram; bidra til å styrke utdanningskvaliteten ved egen institusjon; drive kunnskapsbasert utvikling av egen undervisnings- og veiledningspraksis; opprettholde et aktivt engasjement for læring og undervisning.

Det er viktig at LINK også utvikler det universitetspedagogiske tilbudet til enda bedre å kunne bidra til karriereutviklende og livslang kompetanseheving i universitetspedagogikk blant vitenskapelig ansatte. LINK ønsker å bidra til støtte for å oppfylle utdanningsfaglige krav til opprykk til professor. For professorater kreves, i tillegg til universitetspedagogisk basiskompetanse som beskrevet ovenfor, en rekke utdanningsfaglige kvalifikasjoner, deriblant et bredt spekter av ferdigheter innen planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning, og et bredt spekter av ferdigheter innen systematisk utviklingsarbeid knyttet til undervisning og veiledning, samt innsats, ledelse og samarbeid i eget fagmiljø knyttet til arbeid med utdanningskvalitet.

For å få til videreutviklingen av den universitetspedagogiske utdanningen i retning av også å utvikle et tydeligere bidrag til karriereutviklende og livslang kompetanseheving

i universitetspedagogikk, er det foreløpig behov for flere ressurser. Noen slike kan finnes gjennom samarbeid innen Circle U.

Her er flere viktige utviklingsprosesser på gang: den universitetspedagogiske basisutdanningen er blitt redesignet i 2023 og i løpet av 2024 skal et nytt tilbud for midlertidig ansatte utvikles i tett samarbeid med fakultetene og de fakultetsvise pedagogiske støtteenhetene. Viktige aspekter her er bedre og mer utnyttelse av andre LINK-ressurser som den nettbaserte ressursen «BedreUndervisning», den tverrfaglige kompetansen i LINKs stab inklusiv digital kompetanse og høy kompetanse innen videopedagogikk, mer og tettere samarbeid med fakultetene om fagnære universitetspedagogiske moduler. Det bør vurderes hvordan styrking av samarbeidet med Pedagogisk akademi og sentre for fremragende utdanning, samt samarbeidet med fakultetsvise pedagogiske støtteenheter kan bidra til et enda bedre karriereløst tilbud om kompetanseheving i utdanningsfaglige tema. LINK skal bidra til gode koblinger mellom ambisjonene i Pedagogisk akademi og hvordan PA kan bidra inn i ulike UiO aktiviteter. Samarbeid med læringssentre i Circle U. bør også vurderes som en del av utvikling av et etter- og videreutdanningstilbud innen universitetspedagogikk.

Synlig blant studenter, involverer studenter aktivt i ulike utviklingsprosjekter, og bidrar til å skape god dialog og samarbeid mellom studenter og ansatte i utdannings spørsmål

LINK samarbeider med studenter i utviklingsprosjekter, ikke minst er LINK sentral i utviklingen av læringsassistentordninger ved universitetet. Likevel er samarbeid med studenter og aktiv involvering av studenter i LINK og arbeid for å fremme utdanningskvalitet, et område i LINKs portefølje som ikke på det nåværende tidspunkt utvikles i nevneverdig omfang.

Ansett av universitetets ledelse, fakulteter/ fakultetenes læringssentre, institutter og andre enheter som en kvalitetsdrivende samarbeidspartner for å videreutvikle undervisningen, utdanningene og studentenes helhetlige læringsmiljø – der fysiske, digitale og medierike omgivelser er sett i sammenheng

Det er viktig for LINK å være en kvalitetsdrivende samarbeidspartner internt ved Universitetet i Oslo. LINK har allerede en tydelig rolle i kvalitetssikring av utdanningene ved UiO, og er beskrevet i kvalitetssikringssystemet. Her fremgår det at LINK skal bidra til felles koordinering av kvalitetsarbeidet gjennom å støtte og stimulere til utvikling av undervisnings- og læringsprosesser ved UiO. Videre at LINK skal være en møteplass for diskusjoner om utdanningskvalitet, og bidra til å spre god praksis og skape nettverk for læring på tvers av fag- og organisasjonsgrensene ved UiO. Ytterligere et område som trekkes frem er at LINK skal bidra

til utdanningskvalitet gjennom analyser av utdanningsdata. Til slutt understrekes at LINK har et særlig ansvar for å skape arenaer som stimulerer forsknings- og utviklingsaktivitetene, og for å identifisere og systematisere forskning om utdanning, undervisning og læring som har relevans for utviklingen av et bredt kunnskapsgrunnlag for kvalitetssystemet. Fremover blir det viktig for LINK å styrke aktiviteten knyttet til analyse, identifisering, systematisering og formidling av kunnskap av relevans for kvalitetsutvikling.

Vi fortsetter arbeidet fra 2022, hvor vi samlet de fakultetsvise pedagogiske støtteenhetene til erfaringsutveksling og utvikling av samarbeid. Fakultetene er ulike og har ulike behov, det samme med de fakultære enhetene. LINK ser det som viktig å kunne bidra til samarbeid og erfaringsutveksling, samarbeid om arrangementer og bruk av utstyr og kompetanse i enhetene på en slik måte at arbeidet hverken standardiseres eller lukkes inn i fakultetsvise 'siloer'. Dette arbeidet er viktig med tanke på å styrke den horisontale læringen og kompetanseutviklingen innen utdanningskvalitet ved universitetet. I løpet av 2023 har det blitt avholdt 4 seminarer i nettverket.

UiOs viktigste forvalter og formidler av erfarings- og forskningsbasert universitetspedagogisk kunnskap

LINKs stab består av svært høy tverrfaglig kompetanse innen flere viktige fagområder med tanke på å utvikle utdanningskvaliteten ved Universitetet i Oslo, men også nasjonalt og internasjonalt. Fremover bør kunnskapsformidlingsfunksjonen styrkes ytterligere, både gjennom formidling på relevante fagkonferanser, tidsskriftsbidrag, populærvitenskapelig formidling, og ikke minst gjennom utvikling av bedre systemer for dokumentasjon og formidling av alle fagkompetansene i LINK.

Et ledende institusjonsinternt læringscenter i Norge som samarbeider med enheter utenfor UiO om nyskapende utviklingsprosjekter

LINK ble etablert i 2017 og har gradvis utviklet seg i retning av å være et integrert senter som søker å trekke veksler på den tverrfaglige kompetansen i senteret for å fremme utdanningskvaliteten på Universitetet i Oslo. Fra og med 2024 tilbyr LINK et revidert tilbud i universitetspedagogisk basiskompetanse som inkluderer pedagogisk bruk av digital teknologi og bruk av video i undervisning. I tillegg er LINK i økende grad representert på relevante nasjonale og internasjonale arenaer, både gjennom bidrag på fagkonferanser og i form av ulike verv og oppdrag eksternt. På sikt blir det viktig å utvikle LINKs relasjoner til andre aktører utenfor Universitetet i Oslo på en slik måte at bredden i LINKs kompetanse benyttes og større eksterne utviklingsprosjekter blir bygget opp. Universitetene i Circle U. representerer interessante partnere for LINK med tanke på å bygge opp eksternt samarbeid om utvikling av kvalitet i høyere utdanning. LINK bør også orientere seg mot spennende nasjonale

samarbeidspartnere der det kan utvikles utviklingsprosjekter til beste for utdanningskvaliteten. Slike partnere kan være ulike nasjonale aktører og andre læresteder eller arbeidslivsaktører.

En initiativtaker og pådriver i innovasjonsprosesser og en viktig støtte for etablering av eksellensmiljøer innenfor undervisning og utdanning der senteret kan vise til konkrete resultater på disse feltene

Den nye førsteamanuensisstillingen som innebærer større kapasitet til pedagogisk innovasjon og analysearbeid er en viktig satsing som vil gi LINK større kapasitet til å bidra til å realisere ambisjonene på utdanningsfeltet. I tillegg kommer støtten og videreutviklingen av de pedagogiske støtteenhetene ved fakultetene, samarbeidet med Pedagogisk akademi og SFUene. LINK vil støtte utviklingen av meritteringsordningen slik at flere oppnår status som merittert underviser, men også slik at ordningen styrker den lokale kvalitetsutviklingen ved fakultetene.

Pådriverrollen er viktig for LINK, og fremover bør LINK i enda større grad prioritere å drive frem pedagogiske innovasjoner på universitetet. Disse bør være av høy faglig kvalitet og forankres internasjonalt.

Vitenskapelige publikasjoner fra LINKs fagstab i 2023

LINK har et særlig ansvar for å systematisere og identifisere forskning om utdanning, undervisning og læring som har relevans for utviklingen av et bredt kunnskapsgrunnlag for universitetets kvalitetssystem. Vitenskapelig ansatte tilknyttet LINK er aktive forskere tilknyttet ulike fagmiljøer, som Institutt for pedagogikk ved Universitetet i Oslo, Avdeling for utdanning og studiekvalitet ved Universitetet i Sørøst-Norge, Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning ved OsloMet, Institutt for pedagogikk ved Universitetet i Sørøst-Norge. I 2023 bidro disse fagpersonene med en lang rekke publikasjoner.

- * Beck, Eevi Elisabeth (2023). *The Will to Injustice. An Autoethnography of Learning to Hear Uncomfortable Truths*. I Bostad, Inga; Papastephanou, Marianna & Strand, Torill (Red.), *Justice, Education, and the World of Today. Philosophical Investigations*. Routledge. ISSN 9781032355351. s. 220–237.
- * Bråten, I., Haverkamp, Y.E., Latini, N., & Strømsø, H.I. (2023). *Measuring multiple-source based academic writing self-efficacy*. *Frontiers in Psychology*, 14:1212567. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1212567
- * Ebeltoft, Nini & Beck, Eevi Elisabeth (2023). *Breakdowns and breakthroughs. Handling challenging moments in university teaching*. *Studies in Higher Education*. ISSN 0307-5079. doi: 10.1080/03075079.2023.2199768.
- * Damsa, Crina I. (2023). *Networks, Artifacts and Agency - Examining Engineering Students' Collaborative Learning and Agency*. I Damsa, Crina I.; Borge, Marcela; Koh, Elizabeth & Worsley, Marcelo (Red.), *Proceedings of the 16th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning - CSCL 2023*. International Society of the Learning Sciences. ISSN 9783030895815.
- * Damsa, Crina I.; Christensen, Hege S & Hendriksen Tuft, Lise (2023). *Dialogue and Artefacts as Instruments in Peer Group Mentoring and Supervision of Problem-Based Learning in Higher Education, Faculty Peer Group Mentoring in Higher Education - Developing Collegiality through Organised Supportive Collaboration*. Springer. ISSN 9783031374579. s. 63–77.
- * Damsa, Crina I.; Rajala, Antti; Ritella, Giuseppe & Brouwer, Jasperina (2023). *Introduction*. I Damsa, Crina I.; Rajala, Antti; Ritella, Giuseppe & Brouwer, Jasperina (Red.), *Re-theorising Learning and Research Methods in Educational Research*. Routledge. ISSN 9781032071893. s. 1–13.
- * Markauskaite, Lina; Carvalho, Lucila & Damsa, Crina I. (2023). *Ecological perspectives on learning and methodological implications for research and design*. I Damsa, Crina I.; Rajala, Antti; Ritella, Giuseppe & Brouwer, Jasperina (Red.), *Re-theorising Learning and Research Methods in Educational Research*. Routledge. ISSN 9781032071893. s. 30–47.
- * Araos, Andres & Damsa, Crina I. (2023). *Affordances and agency in students' use of online platforms and resources beyond curricular boundaries*. *Learning, Media & Technology*. ISSN 1743-9884. doi: 10.1080/17439884.2023.2230124.
- * de Lange, Thomas; Esterhazy, Rachelle & Wittek, Anne Line (2023). *Peer Group Mentoring Among Faculty Staff in Higher Education, Faculty Peer Group Mentoring in Higher Education - Developing Collegiality through Organised Supportive Collaboration*. Springer. ISSN 9783031374579. doi: 10.1007/978-3-031-37458-6_1.
- * Fremstad, Ester & Ewins, Kristin (2023). *The critical-constructive potential of academic development: a case study*. *Studies in Higher Education*. ISSN 0307-5079. doi: 10.1080/03075079.2023.2182875.
- * Frølich, Nicoline; Elken, Mari & Eide, Thea (2023). *Mergers, distance, and leadership: Perceptions of different forms of distance to leadership in merger processes*. *Higher Education Quarterly*. ISSN 0951-5224. s. 1–13. doi: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/hequ.12477>

- * .Huisman, Jeroen; Soppe, Karlijn; Eide, Thea & Frølich, Nicoline (2023). Can you feel the change of seasons? Perspectives of academic staff on organizational change. *Studies in Higher Education*. ISSN 0307-5079. doi: 10.1080/03075079.2023.2215812.
- * Hermansen, Hege & Mausethagen, Sølvi (2023). Konstruksjoner av «partnerskap» i universiteter og høyskoleers samarbeid med skolesektoren. *UNIPED*. ISSN 1500-4538. doi: 10.18261/uniped.46.3.5.
- * Wittek, Anne Line; Kartzow, Marianne Bjelland & Hermansen, Hege (2023). Interactional Dynamics in Observation-Based Peer Group Mentoring. I de Lange, Thomas & Wittek, Anne Line (Red.), *Faculty Peer Group Mentoring in Higher Education: Developing Collegiality through Organised Supportive Collaboration*. Springer. ISSN 978-3-031-37457-9.
- * Hermansen, Hege; Kartzow, Marianne Bjelland; Lycke, Kirsten Marie Rode Hofgaard & Rasmussen, Alf (2023). Peer Group Mentoring: Exploring the Interplay with Institutional Practices. I de Lange, Thomas & Wittek, Anne Line (Red.), *Faculty Peer Group Mentoring in Higher Education: Developing Collegiality through Organised Supportive Collaboration*. Springer. ISSN 978-3-031-37457-9. s. 39–54.
- * Mausethagen, Sølvi & Hermansen, Hege (2023). 'Research Use' in Education: Conceptualising the Teaching Profession Within the Policy–Research–Practice Nexus. I Prøitz, Tine Sophie; Aasen, Petter & Wermke, Wieland Ulrich (Red.), *From education policy to education practice Unpacking the nexus*. Springer Nature. ISSN 978-3-031-36969-8. s. 75–92.
- * Hermansen, Hege & Lund, Andreas (2023). Beyond Implementation: Enabling Sustainable Transformations of Digital Teaching and Learning in Higher Education. I Pinheiro, Romulo; Tømte, Cathrine Edelhard; Barman, Linda; Degn, Lise & Geschwind, Lars (Red.), *Digital Transformations in Nordic Higher Education*. Palgrave Macmillan. ISSN 978-3-031-27758-0. s. 97–118. Fulltekst i vitenarkiv
- * Hagen, Anne K.; Damen, Maria Louiza Christina & Hermansen, Hege (2023). Unpacking the Theory-Practice Nexus in Basic Police Education. *Nordic Journal of Studies in Policing (NJSP)*. ISSN 2703-7045. 10(1). doi: 10.18261/njsp.10.1.7.
- * Stensaker, Bjørn & Hermansen, Hege (2023). Global, Nordic, or institutional visions? An investigation into how Nordic universities are adapting to the SDGs. *Higher Education*. ISSN 0018-1560. doi: 10.1007/s10734-023-01047-3. Fulltekst i vitenarkiv
- * Mausethagen, Sølvi & Hermansen, Hege (2023). Hvordan håndtere et komplekst begrep? Analyser av "lærerrollen" i et politisk utredningsarbeid. I Prøitz, Tine Sophie (Red.), *Forskningsoversikter i utdanningsvitenskap: Systematikk og kreativitet*. Fagbokforlaget. ISSN 978-82-450-4417-1.
- * Hermansen, Hege & Mausethagen, Sølvi (2023). Beyond the research–practice gap: Constructing epistemic relations in teacher education. *International Journal of Educational Research*. ISSN 0883-0355. 119. doi: 10.1016/j.ijer.2023.102171.
- * Beal, Charlotte & Hontvedt, Magnus (2023). Video-based mind maps in higher education: A design-based research study of pre-service teachers' co-construction of shared knowledge. *Learning, Culture and Social Interaction*. ISSN 2210-6561. 41. doi: 10.1016/j.lcsi.2023.100720.
- * Kersting, Magdalena; Bondell, Jackie; Steier, Rolf & Myers, Mark (2023). Virtual reality in astronomy education: reflecting on design principles through a dialogue between researchers and practitioners. *International Journal of Science Education, Part B: Communication and Public Engagement (IJSE)*. ISSN 2154-8455. doi: 10.1080/21548455.2023.2238871. Fulltekst i vitenarkiv
- * Kersting, Magdalena; Amin, Tamer G.; Euler, Elias; Gregorcic, Bor; Haglund, Jesper & Hardahl, Liv Kondrup [Vis alle 7 forfattere av denne artikkelen] (2023). What Is the Role of the Body in Science Education? A Conversation Between Traditions. *Science & Education*. ISSN 0926-7220. doi: 10.1007/s11191-023-00434-7.
- * Strømsø, Helge Ivar (2023). Does students' exposure to websites moderate the positive relationship between print exposure and text comprehension? *Reading and Writing*. ISSN 0922-4777. doi: 10.1007/s11145-023-10468-6.

- * Kiili, Carita Päivi Susanna; Rääkkönen, Eija; Bråten, Ivar; Strømsø, Helge Ivar & Hagerman, Michelle Schira (2023). Examining the structure of credibility evaluation when sixth graders read online texts. *Journal of Computer Assisted Learning*. ISSN 0266-4909. doi: 10.1111/jcal.12779.
- * Bastiansen, Sofie & Wittek, Anne Line (2023). Problem-Based Peer Group Mentoring: A Tool for Faculty Development, *Faculty Peer Group Mentoring in Higher Education - Developing Collegiality through Organised Supportive Collaboration*. Springer. ISSN 9783031374579. s. 131–154. doi: 10.1007/978-3-031-37458-6.
- * Wittek, Anne Line (2023). Feedback in the Context of Peer Group Mentoring: A Theoretical Perspective, *Faculty Peer Group Mentoring in Higher Education - Developing Collegiality through Organised Supportive Collaboration*. Springer. ISSN 9783031374579. s. 23–38. doi: 10.1007/978-3-031-37458-6.
- * de Lange, Thomas & Wittek, Anne Line (2023). Experiences from the PeTS Project: What Lessons Have We Learned, and How Should We Proceed? I de Lange, Thomas & Wittek, Anne Line (Red.), *Faculty Peer Group Mentoring in Higher Education: Developing Collegiality through Organised Supportive Collaboration*. Springer. ISSN 978-3-031-37457-9. doi: 10.1007/978-3-031-37458-6.
- * de Lange, Thomas & Wittek, Anne Line (2023). Analysing the Emergence of Trust in Peer Group Mentoring, *Faculty Peer Group Mentoring in Higher Education - Developing Collegiality through Organised Supportive Collaboration*. Springer. ISSN 9783031374579. doi: 10.1007/978-3-031-37458-6_6.
- * de Lange, Thomas; Esterhazy, Rachele & Wittek, Anne Line (2023). Peer Group Mentoring Among Faculty Staff in Higher Education, *Faculty Peer Group Mentoring in Higher Education - Developing Collegiality through Organised Supportive Collaboration*. Springer. ISSN 9783031374579. doi: 10.1007/978-3-031-37458-6_1.
- * Wittek, Anne Line; Kartzow, Marianne Bjelland & Hermansen, Hege (2023). Interactional Dynamics in Observation-Based Peer Group Mentoring. I de Lange, Thomas & Wittek, Anne Line (Red.), *Faculty Peer Group Mentoring in Higher Education: Developing Collegiality through Organised Supportive Collaboration*. Springer. ISSN 978-3-031-37457-9.
- * Wittek, Anne Line; de Lange, Thomas & Kirkevold, Marit (2023). Supervisors supporting supervisors in the context of higher education. *Scandinavian Journal of Educational Research*. ISSN 0031-3831. doi: 10.1080/00313831.2023.2175239.
- * de Lange, Thomas & Wittek, Anne Line (2023). Analysing the Emergence of Trust in Peer Group Mentoring, *Faculty Peer Group Mentoring in Higher Education - Developing Collegiality through Organised Supportive Collaboration*. Springer. ISSN 9783031374579. doi: 10.1007/978-3-031-37458-6_6.
- * de Lange, Thomas & Wittek, Anne Line (2023). Experiences from the PeTS Project: What Lessons Have We Learned, and How Should We Proceed? I de Lange, Thomas & Wittek, Anne Line (Red.), *Faculty Peer Group Mentoring in Higher Education: Developing Collegiality through Organised Supportive Collaboration*. Springer. ISSN 978-3-031-37457-9. doi: 10.1007/978-3-031-37458-6.
- * Wittek, Anne Line (2023). Feedback in the Context of Peer Group Mentoring: A Theoretical Perspective, *Faculty Peer Group Mentoring in Higher Education - Developing Collegiality through Organised Supportive Collaboration*. Springer. ISSN 9783031374579. s. 23–38. doi: 10.1007/978-3-031-37458-6.
- * Bastiansen, Sofie & Wittek, Anne Line (2023). Problem-Based Peer Group Mentoring: A Tool for Faculty Development, *Faculty Peer Group Mentoring in Higher Education - Developing Collegiality through Organised Supportive Collaboration*. Springer. ISSN 9783031374579. s. 131–154. doi: 10.1007/978-3-031-37458-6.

Forsknings- og utviklingsprosjekter 2023 (utvalg)

LINKs stab deltar i flere sentrale forsknings- og utviklingsprosjekter som bidrar både med praksis- og kunnskapsutvikling. I 2023 var LINK involvert i flere slike prosjekter.

TeamLearn - Læringsanalyse som verktøy i samarbeid om problemløsning blant studenter i profesjonsutdanning (2021-2025)

TeamLearn ledes av LINKs ansatte ved Institutt for pedagogikk. Prosjektet undersøker hvordan digitale teknologier, multimodal læringsanalyse og automatisert tilbakemelding kan brukes til å studere og støtte samarbeid om problemløsning og teambasert læring i høyere utdanning. Partnere i prosjektet er CELL - Centre on Experiential Legal Learning, UiO, Institutt for helse og samfunn, UiO, Institutt for sykepleie- og helsevitenskap, USN og Monash University, Australia. Prosjektet følger studentteam i tre profesjonsutdanninger; medisin, juss og sykepleie, i teamaktiviteter som involverer problemløsning typisk for deres fagfelt, for eksempel, krisesituasjoner på intensivavdeling, vanskelig pasientdiagnostisering og rettssaker. Prosjektet bruker design-basert metodologi og utvikler en multimodal learning analytics dashboard (MAD), som visualiserer multimodale data som tilbakemelding på teamaktivitetene. Multimodale data inkluderer f.eks. mikroposisjonssensorer, lyd, video, objektbrukslogger og affektive tilstander. Tilbakemeldingene deles med studenter og lærere i intervensjoner rettet mot å støtte samarbeid om problemløsning og teambasert læring.

Akademisk gjestfrihet i tverrfaglig utdanning (AHIE) (2021-2025)

Prosjektet Akademisk gjestfrihet i tverrfaglig utdanning (AHIE) ledes av LINKs ansatte ved Institutt for Pedagogikk og studerer samarbeid i tverrfaglig utdanning ved å bruke begrepet «akademisk gjestfrihet». Akademisk gjestfrihet beskriver ulike måter å være gjestfrie på i en universitets- og høyskolekontekst, inkludert epistemologisk, materiell, språklig eller turistisk gjestfrihet. Prosjektet har som mål å utvikle ny konseptuell/teoretisk forståelse for betingelsene og pedagogikken som fremmer og fasiliterer akademisk gjestfrihet i tverrfaglig utdanning. Prosjektet skal også bidra til en omfattende, empirisk og praktisk kunnskapsbase om dynamikken i akademisk gjestfrihet og tverrfaglig utdanning, for å beskrive, modellere og fremme akademisk gjestfrihet i tverrfaglig utdanning. Videre er det et mål å utvikle en arena for forskerne i prosjektet, og andre interesserte fra høyere utdanning, der vi sammen kan utvikle råd og anbefalinger for å ta i bruk akademisk gjestfrihet til å forbedre tverrfaglige utdanninger.

Løpende skikkethetsvurdering (LSV)

LSV er en formativ vurdering som skal hjelpe studenten til å utvikle kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse (holdninger) gjennom hele studiet. Skikkethetsvurdering handler om å sikre at en student har de faglige og personlige forutsetningene for å fungere forsvarlig i sin kommende profesjonsutøvelse. Prosjektet gjennomføres i samarbeid med Det odontologiske fakultet.

Digital Emneevaluering

Prosjektet skal implementere og pilotere systemet «Course Evaluations & Surveys» ved UiO i 2022 og 2023 og er en del av arbeidet med kvalitetssystemet til UiO. Sammen med deltakere fra Avdeling for studieadministrasjon bidrar LINK i prosjektets arbeidsgruppe og styringsgruppe. LINK har ansvar for å sikre god pedagogisk anvendelse av emneevaluering, deriblant utvikling- og validering av gode spørsmålsbatterier.

E-Pal

E-Pal prosjektet er et initiativ for å styrke digital læring og undervisning innen høyere utdanning i Palestina. LINK samarbeider med Palestine Polytechnic University og University College of Applied Sciences i Gaza med å utvikle teknologiske, pedagogiske og organisasjonsmessige tilnærminger til digital mediert undervisning og læring. Prosjektet skal også styrke IT i utdanning som forskningsfelt i Palestina.

Sammen i praksis (Sampraks)

SamPraks (Sammen i praksis) er et tverrprofesjonelt praksistilbud som per i dag tilbys studenter i de siste årene på medisin, psykologi, klinisk ernæring, farmasi, odontologi, pedagogikk, spesialpedagogikk (audiopedagogikk, logopedi) og teologi. Gjennom tverrprofesjonelt samarbeid vurderer gruppen pasientens status og fremmer prioriterte forslag til forbedring ut fra pasientens behov (pasientsentret). Intensjonen er både å gi bedre livskvalitet til pasienten, og å kunne gi innspill til personalets pasientoppfølging. Studentene skal lære av hverandre, med hverandre og om hverandre. LINK deltar i prosjektgruppen.

Digital integrering av videovurdering på ulike arenaer (DIVA)

DIVA-prosjektet er et DIKU-finansiert innovasjonsprosjekt knyttet til Institutt for lærerutdanning og skoleforskning (ILS). Prosjektet piloterer læringsdesign med videobaserte løsninger til bruk i lærings-, veilednings- og vurderingssituasjoner i høyere utdanning. LINKs rolle i prosjektet er primært knyttet til prosjektevaluering

Sammen om læring (SAMMEN)

Prosjektet SAMMEN er et HK-dir-finansiert utviklingsprosjekt. Prosjektet gjennomføres i forbindelse med en overgripende revisjon og evaluering av masterundervisningen ved IMK, og fokuserer på å utvikle og implementere studentaktive lærings- og vurderingsformer. En hovedtanke i denne prosessen er å involvere studenter i utviklingen og implementeringen av det nye programdesignet. Arbeidet har som mål å utvikle utdanningstilbud som studentene opplever relevant og meningsfullt, der de utvikler kunnskap, ferdigheter og arbeidsformer med høy overføringsverdi. LINK er medlem av prosjektgruppen som ledes fra Institutt for medier- og kommunikasjon.

Bærekraftlaboratoriet

Prosjektet Bærekraftlaboratoriet er et HK-dir-finansiert utviklingsprosjekt. Prosjektet har utviklet et tverrfaglig praksisemne der studentene jobber med reelle bærekraftsutfordringer, i samarbeid med bedrifter og UN Global Compact. Sentrale mål er å utvikle læringsaktiviteter som gir studentene tverrfaglig arbeidslivserfaring, og styrke deres opplevelse av arbeidsrelevans og endringsagens. LINK er medlem av prosjektgruppen som også har medlemmer fra Institutt for Arkeologi, Konservering og Historie og Psykologisk institutt.

Argumentasjon i praksis (ARG)

Prosjektet ARG skal utvikle et studentaktivt læringsdesign for examen philosophicum (exphil), og er et samarbeid mellom HF-studio og LINK. Det skal utvikles læringsressurser som fremmer god argumentasjon, og studentene skal få praktisk øving i akademisk metode og arbeide med samfunnsaktuelle problemstillinger. Prosjektet ledes av Institutt for filosofi, ide- og kunsthistorie og klassiske språk.

Andrekarriere desentralisert profesjonsstudium i teologi (ADAPT)

ADAPT vil utvikle en erfaringsbasert master i teologi og fleksible emner i teologi som møter utdanningsbehovet til de som vil bli prest i Den norske kirke som andre karriere. Prosjektet utvikler et studietilbud som kan tilpasses ulike kompetansebakgrunner, og som møter kvalifikasjonskrav for menighetsprest vedtatt av Kirkemøtet i 2021. Tilbudet består av en erfaringsbasert master på 90 studiepoeng og 9 valgfrie fleksible emner på ti studiepoeng. Emnene skal samkjøres med det 6-årige profesjonsstudiet i teologi. Dette vil sikre høy kvalitet på emnene, styrke et sårbart studiemiljø og gi et økonomisk bærekraftig studietilbud i teologi. LINK deltar i prosjektet som ledes fra Teologisk fakultet.

STAFF-DEV

Med partnere fra Den europeiske universitetsorganisasjonen (EUA), Universitetet i Cork, Universitetet i Utrecht og Ruhr-Universitet Bochum, fikk LINK i høst et nytt internasjonalt prosjekt som omhandler kompetanseheving i læring og utdanning for vitenskapelig ansatte ved europeiske universitet. Prosjektet «Staff Development for Learning and Teaching at European Universities» (STAFF-DEV) skal analysere hvordan kompetanseheving og faglig utvikling gjennomføres ved europeiske institusjoner for høyere utdanning, og bidra til å styrke lærestedenes kapasitet og strategier på dette området. Ved å gjøre dette har STAFF-DEV også ambisjoner om å bidra til politikktutforming for å reformere akademisk utvikling og karriere i Europa.

Liste over LINKs videoproduksjoner og samarbeidspartnere innen videoproduksjon i 2023



Video: Audun Bjerknes, LINKs produksjoner 2023

Videoproduksjon med LINK som samarbeidspartner innebærer at LINK bidrar med å utvikle et utvidet perspektiv på muligheter, med og uten video, i undervisning, i digitale, fysiske eller blandete læringsomgivelser. I LINK foregår en pågående oppdatering og utvikling i forhold til videopedagogiske spørsmål rundt hva som er egnede formidlingsformer, hvilke læringsomgivelser som fungerer best, og hvordan video som medium kan integreres i studentaktive læringsformer. LINK bidrar også med læringsmål, læringsaktiviteter, vurderingskriterier og vurderingsformer. Gjennom arbeidet med å produsere videoer for ulike studier på UiO, går vi alltid inn på formål med videoen og hvordan den brukes i det totale undervisningsopplegget. Her ligger det mye pedagogisk utviklingsarbeid implisitt i planleggingsarbeidet for videoproduksjoner til undervisning på UiO.

- * [Promoteringsfilm Cancell](#), kreftforskningsprosjekt
- * Informasjonsfilm om [ny utstilling om veksthusplanene](#) på Naturhistorisk Museum
- * Casefilm om [læringsassistenter](#) på CELL, Juridisk fakultet
- * [Filmer for Osloforskning](#) fra Institutt for samfunnsgeografi
- * [Kreativ kortfilm](#) om rytme i tilværelsen for Popsenteret i Oslo, i samarbeid med Ritmo
- * [Videoportretter](#) av forskere ved Ritmo, til årsrapport og sosiale medier
- * Videoer til [BedreUndervisning](#)
- * Planlegging av videocaser i integrativ psykoterapi, Psykologisk institutt
- * Planlegging av videocaser i sjelesorg i forbindelse med ADAPT, Teologisk fakultet
- * Planlegging av videoer i argumentasjon med ARG-prosjektet, Institutt for filosofi, ide- og kunsthistorie og klassiske språk
- * Opptak film om forhåndssamtale, Medisinsk fakultet
- * Planlegging av filmer for flipped classroom undervisning i Ped 4505, Utdanningsvitenskapelig fakultet
- * Ferdigstilling av opptak for [websidene til LCE](#) (Litteratur, kognisjon og emosjon) LCE er et tverrfaglig prosjekt som fører litteraturvitenskap, lingvistikk, psykologi og nevrovitenskap sammen i en felles samtale om litteratur
- * [Forskningsformidling](#) for Languages-prosjektet. 4 filmer for Lisbet Brevik, ILS
- * [Forskningsformidlingsvideo](#) for stipendiat i medisin
- * Casefilmer i terapi, ADIS-intervju, 5 filmer
- * Videoforelesninger i studio, STV4030A og Political Data Science Hackathon, 15 filmer
- * Medisin/SHE studioopptak
- * [Forelesningsfilm](#) for Søk og Skriv
- * Promofilm for [meritteringsordning](#) for UiO undervisere

