

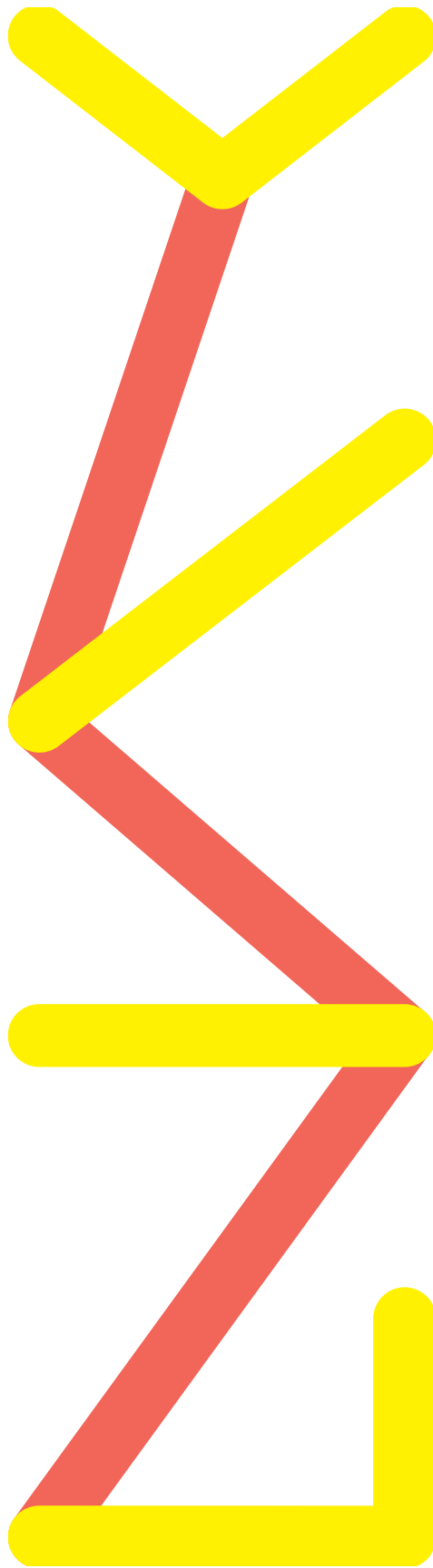
# UiO

LINK – Senter for læring og utdanning



**ÅRSRAPPORT 2021**





## Årsrapport LINK 2021

Som ledd i ny organisering av LINK etter behandlingen i universitetsstyret juni 2020 ble det oppnevnt nytt styre ved LINK i februar 2021. Det overordnede mandatet for LINK ble definert av Universitetsstyret 23.juni 2020, og har gitt retning for LINK sitt arbeid hele 2021.

Strategi LINK 2025 ble vedtatt av LINK sitt styre 14.juni 2021, og gir mer spesifikke beskrivelser for LINK sine ulike satsingsområder. Disse danner grunnlag for LINK sine prioriterte oppgaver i 2021.

Årsrapporten er bygget opp på følgende måte:

- 1.Sammendrag
- 2.Sentrale grep og initiativer for utvikling av LINK
- 3.Strategiske mål for LINK frem mot 2025
- 4.Overordnede utfordringer for 2022

## 1. Sammendrag

Senteret har i 2021 vært aktive innenfor hele spekteret av oppgaver som er tillagt LINK, men den pågående koronasituasjonen og nye smitteregimer har preget LINK sine oppgaver også i 2021. Selv om det var åpning for en kort tid med fysiske møter, har kursene i universitetspedagogisk utdanning og andre seminarer og veiledning rundt digitalisering av utdanning vært holdt mer online enn ønsket. Selv om vi, som alle, raskt har utviklet både kunnskap om og relativt høy kompetanse på nettbasert undervisning, har vi erfart hvor viktig det er å etablere kollegiale relasjoner på tvers av universitetet gjennom fysiske møter først, for å sikre høyt utbytte av nettbaserte og hybride aktiviteter og samhandling.

På tross av god måloppnåelse, har LINK hatt ekstraordinære utfordringer med å levere optimalt innenfor det universitetspedagogiske tilbudet på grunn av sterk underbemanning. I 2021 har universitetspedagogikken i snitt vært 50% underbemannet. LINK har likevel greid å opprettholde det lovpålagte tilbudet av universitetspedagogiske basiskompetanse kurs, men har ikke greid å tilby kurs til alle midlertidige ansatte som har hatt ønske om det. Dette har medført at flere norske og internasjonale kollegaer i midlertidige stillinger med undervisningsplikt, dessverre har fått forsinkelser i sin universitetspedagogiske utdanning. Ved utgangen av 2021 stod 64 midlertidige ansatte på venteliste til Fellesdelen.

### Universitetspedagogisk utdanningsprogram

Tabell 1. Fullføring av Fellesdelen for midlertidig ansatte 2021	
År	2021
Vår	35
Høst	27
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>

Tabell 2. Fullføring av Fellesdelen for fast vitenskapelige ansatte 2021	
År	2021
Vår	Dette kurset tilbys ikke våren
Høst	28 fullført: Siste frist for innlevering av den endelige versjonen av utviklingsnotatet 25.04.2022
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>

I tillegg gjennomførte 30 ansatte den engelskspråklige utdanningen som tilsvarer det norskspråklige tilbudet. 279 personer gjennomførte ulike valgfrie moduler (15/30 timer). Evalueringer viser at kursdeltakerne gjennomgående er godt fornøyd med tilbudet som de mottar.

I tillegg til Fellesdelen har LINK tilbudt følgende

#### Valgfrie kursmoduler:

- Vurdering og eksamen
- Forskningsveiledning
- Ett klikk fra kunnskap? (UB og LINK) Kildebruk og læring for generasjon digital
- Integrering av kunnskaper, ferdigheter og formål i undervisning
- Det dramaturgiske aspekt
- Undervisning som fellesgode til samfunnets beste
- Skrive for å lære (UB og LINK)
- Kurs i kollegaveiledning for masterveiledere ved HF (godkjent stor modul)
- 50-timersmodulen i pedagogisk utviklingsarbeid ved egen enhet

**Antall søkere på uniped utdanningene 2021: 709**

**Antall søkere på venteliste på Felles introduksjonsdel V2022: 64**

Midlertidig ansatte	
univ.bibliotekar	3
1. lektor	2
forsker	4
post.doc	13
stipendiat	37
univ.lektor	4
vit.assistent	1
<b>TOTALT</b>	<b>64</b>

Faste ansatte	
1.aman	5
søkte etter opptaket var ferdig – overføres til høsten 2022	
<b>TOTALT</b>	<b>5</b>

#### Integrering av digital teknologi i undervisning og vurdering

LINK har gjennom hele året bidratt med utvikling av IT i undervisning og vurderinger ved flere fakultet som f.eks i utvikling

av digitalisering av den løpende skikkethetsvurdering ved OD (SK-ITU finansiert prosjekt) i tett samarbeid mellom fakultet, LINK og USIT. Men Schrems II-dommen har forsinket utvikling av innovativ pedagogikk ved hjelp av digitale teknologier. Tolkningen av denne dommen har ved UiO har lagt føringer for bruken av – eller stopp av – digitale undervisnings- og vurderingsverktøy. Dette har skapt noen hindringer for integrering av digitale verktøy i undervisning og læring og LINK har derfor bidratt med ekstraordinær oppfølging av undervisere som har hatt ulike utfordringer vedrørende digital og hybrid undervisning. Et annet eksempel der LINK har vært sterkt involvert, i, er prosjektgruppen som jobber med pilotering av felles digitalt system for emneevaluering ved UiO som på grunn av Schrems II er forsinket, men vil bli pilotert i flere studieprogram vår 2022.

Til tross for de uforutsigbare utfordringene pandemien har medført har LINK i 2021 kunnet bidra betydelig innenfor videoproduksjon for mange miljøer ved UiO. Produksjonsmiljøet har produsert videoer for undervisning og formidling. I et år preget av pandemi er det spesielt verd å nevne dokumentarfilmen om psykologistudenten Adam som tar eksamen etter et år med en svært annerledes studiesituasjon preget av isolasjon. Video i undervisning fikk et økt fokus gjennom behovet for nettbaserte undervisningsformer. LINK har deltatt i både styringsgruppe og arbeidsgruppe som har vurdert innføringen av Panopto for produksjon av video i undervisning ved UiO. Link har også tatt initiativ til samarbeid og kompetanseutvikling for videoproduksjonsmiljøene ved UiO gjennom å arrangere kurs og samlinger.

LINK har bidratt aktivt også utover UiO med forskning og deling av kunnskap gjennom medlemskap i nasjonale, nordiske og internasjonale nettverk:

- Norsk, svensk, dansk nettverk for universitets- og høyskolepedagogikk
- ICED (International Consortium for Educational Development)
- Fleksibel utdanning Norge (FUN)
- Circle U WP6 (Future of Higher Education/tenketanken).

Flere ansatte ved LINK har vært inviterte Keynotes og bidratt med paperpresentasjoner på nordiske og nasjonale konferanser i universitetspedagogikk- og ledelse av utdanningskvalitet. Vi har også jobbet med informasjon om konsultasjonsarbeidet ved UiO, som ses som en spesifikk ressurs ved UiO, f.eks i regi av Örebro og Borås universitet og det Svenske nettverket for UHped, det norske nettverket for UHped, UiT, UHR, og innenfor digital teknologi gjennom nestlederverv i styret i FUN (Fleksibel Utdanning Norge), deltakelse i Units arbeidsgruppe for LMS og diverse annet nasjonalt samarbeid i Unit-regi, deltakelse i læringskomiteen til Standard Norge og presentasjoner på Units samling for undervisningstjenester.

LINK har en sentral rolle i å bidra til kommunikasjon på tvers i organisasjonen, og fikk styrket staben med en ny stilling som kommunikasjonsmedarbeider i februar 2021. Dette er særlig viktig for koordinering og publisering av tjenester, seminarer og andre initiativ som iverksettes for å styrke både horisontal og vertikal samhandling i organisasjonen, men også utenfor UiO.

LINK fikk tilknyttet en internasjonal PhD student fra 01.09.2021. Hun er medlem av forskningsgruppen HEDWORK på Iped, blir veiledet av to LINK UPere og to medveiledere fra henholdsvis CELL og SHE og skal forske på to av UiOs SFU-er, CELL og SHE lagt til LINK. Dette har skapt arenaer for tverrfakultært forsknings-samarbeid og kan på sikt skape synergieffekt også med hensyn til integrering av forskning i flere av LINK sine utviklingsoppgaver.

Flere av universitetspedagogene ved LINK har ledet og leder NFR-finansierte prosjekt med fokus på universitetspedagogikk i bred forstand og utvikler gjennom dette kunnskap som tilfaller LINK og UiO mer generelt. Denne forskningen samt tett samarbeid med internasjonale forskere på Unipedfeltet, danner godt grunnlag for nytenkning rundt UP utdanningsledelse, undervisning og læring i høyere utdanning. LINK UP-ansatte fikk f.eks. i 2021 antatt et NFR-prosjekt: Academic Hospitality in Interdisciplinary Education (1.12.2021-30.11.2025) der et sentralt mål er å utvikle en HUB ved LINK som skal integrere systematisk forskning på samarbeid i tverrdisiplinære program i utvikling av ressurser for universitetspedagogikken: ledelse av og undervisning ved UiO. Andre LINK UP-ansatte har fått NFR-midler for prosjektet Team-Learn (1.12.2021-30.11.2025) som undersøker hvordan digitale teknologier, multimodal læringsanalyse og automatisert tilbakemelding kan brukes til å studere og støtte samarbeid om problemløsning og teambasert læring i høyere utdanning.

Prosjektet E-Pal er et nytt initiativ for å styrke digitale undervisningstilnærminger i den palestinske høyere utdanningssektoren, der ansatte ved LINK samarbeider med palestinske kolleger ved Palestine Polytechnic University på Vestbredden og University College of Applied Sciences i Gaza for å utvikle nye teknologiske, pedagogiske og organisatoriske tilnærminger til digitalt mediert undervisning og læring. I tillegg skal prosjektet styrke IKT og utdanning som forskningsfelt i Palestina.

Prosjektet er finansiert av NORAD gjennom NORHED.

## 2. Sentrale grep og initiativ for utvikling av LINK

Som pekt på i årsrapporten fra 2020, har LINK behov for kontinuerlig kunnskaps- og organisasjonsutvikling internt or at senteret skal kunne ivareta sitt mandat - både for å bedre utnytte eksisterende ressurser ved senteret, og for å kunne formidle kunnskapen som senteret forvalter til resten av UiO. For å møte utfordringer definert i årsrapport 2020, har LINK i høsthalvåret investert mye tid og systematisk arbeid med å bygge en sterkere integrering av de ulike kompetanseområdene i LINK. Som følge av endringer i lederkabalens etter at LINK UP-leder sluttet 1.1.2021 og LINK leder gikk inn som viserektor fra 1.8.2021, har LINK investert i å bygge en bred samhandlingskultur med nye konstituerte

ledere for LINK og LINK UP der målet har vært å fremforhandle sentrale prioriteringer innen LINK sine oppgaver. LINK er fremdeles i en fase med å gå fra å være i oppbygging til å bli en etablert enhet samtidig som LINK har sett det som viktig å realisere/konkretisere oppgaver som følger av LINK sin Strategi 2025 sett i lys av UiO 2030.

To sentrale ambisjoner i UiOs Strategi 2030 har vært særlig ledende for LINK sitt arbeid med tanke på intern kompetanseutvikling i LINK:

- UiO skal utdanne studenter med kunnskap, evne og vilje til å skape en bedre verden
- UiO skal være en nyskapende organisasjon og et attraktivt arbeids og studiested

Følgende tiltak er gjennomført med tanke på å styrke samarbeid og en kollektiv LINK-kompetanse

- Overnattingsseminar for alle ansatte i LINK 16-17.09 og evalueringsseminar 16.12 der arbeid med LINK 2025 i gruppe på tvers av kompetanseområdene har vært fokusert
- Tre heldags/halvdags lederseminarer med og uten ekstern veileder der utvikling av felles ledelsesplattform har vært fokusert
- Månedlige to-timers arbeidsøkter med oppfølging av arbeid i tverrgrupper mtp LINK 2025

Evaluering av fellesaktiviteter er jevnlig gjennomført individuelt på nettskjema. Resultatene viser at LINK er godt underveis til å styrke samarbeid på tvers av kompetanseområdene, men arbeid gjenstår for å skape samarbeidsflater for å sikre best mulig utnyttelse av felles ressurser i arbeidet med å integrere det universitetspedagogiske og digitale samt andre medier i kvalitetsutviklingen av utdanningen. Dette er et arbeid som fordrer langtidsplanlegging av ressursutnyttelse, men som til tider utkonkurreres av såkalte AD-Hoc behov definert av UiOs ledelse og andre enheter. Ikke minst har 'krisetiltak' for å løse korona-utfordringer preget arbeidet også i 2021.

Under følger spesifiserte tiltak og implikasjoner for videre arbeid inn i 2022

### 3. Strategiske mål for LINK frem mot 2025

#### Strategisk satsing 1

##### Universitetspedagogisk utdanning

*- LINK vil arbeide for å sikre en forskningsbasert universitetspedagogisk utdanning som dekker UiOs behov gjennom et systematisk og tett samarbeid med Institutt for Pedagogikk/UV-fakultetet som sikrer en bærekraftig og langsiktig rekruttering av vitenskapelig ansatte til universitetspedagogisk arbeid*

LINKs vitenskapelige ansatte er aktive forskere innen høyere utdanning og universitetspedagogikk. Dette sikrer en nærhet til nasjonal og internasjonal forskning som integreres i den universitetspedagogiske utdanningen. En reell risiko er likevel knyttet til LINKs mulighet til å opprettholde nivået slik at både

fast ansattes og midlertidiges universitetspedagogiske utdanningsbehov blir møtt. I 2021 var det 64 midlertidige ansatte som ikke fikk tatt Fellesdelen. Problemene skyldes underbemanningen i LINK UP. LINK har gjentagende ganger gjennom hele året varslet dette til LINKs styre, Iped, UV og UiO ledelse, og det har vært investert mye tid i arbeidet med å få i havn en ny fast kontrakt med UiO sentralt, UV og Iped som sikrer mer forutsigbarhet i ressursituasjonen og bærekraftige løsninger for universitetspedagogisk utdanning. På tross at det vår 2021 ble fremforhandlet en forståelse om at den universitetspedagogiske grunnressursen er 8,5 stillinger, dvs. 4,25 stillinger (425%) som skal gå i til undervisning/konsultasjon i LINK, har snittet ligget på 200%.

Situasjonen skyldes flere forhold, bla problemer som oppstod i forbindelse med ansettelse av internasjonal universitetspedagog og denne stillingen stod vakant hele 2021. Dette gjelder også ressurser som ikke er kompensert når LINK UP-ere er i permisjon for å fylle lederoppdrag ved Iped og UV. For å kompensere for faste stillinger, har LINK UP også i 2021 hatt tre midlertidige stillinger i 20%. Dette må anses som en lite bærekraftig løsning på sikt bla fordi kvalitetssikringen av den universitetspedagogiske utdanningsporteføljen er vanskelig å følge opp ved at de ansatte har liten tid til samarbeid. LINK UP fikk utlyst to nye stillinger vår 2021, og har fått dekket inn en full stilling. Dels har vi erstattet andre vakante stillinger med tre universitetspedagoger i midlertidige 2-er stillinger. Mens vi ser det som en styrke å ha én 2-er stilling tillagt LINK UP ved at det kan tilføre ny kunnskap og tverrinstitusjonelt samarbeid, er det utfordrende med flere fordi en så lav ressurs pr. ansatt, hindrer utvidet samarbeid og utvikling av den universitetspedagogiske utdanningsporteføljen.

*- LINK vil styrke kopling og integrering av universitetspedagogisk og digital kompetanse i kurstilbudet gjennom å utvikle egne digitale og åpne universitetspedagogiske ressurser og bedre utnytte bredden av senterets kompetanse i det universitetspedagogiske tilbudet. Som en del av dette arbeidet vil LINK også arbeide for en tydeligere forbindelse mellom den langsiktige individuelle kompetanseutviklingen og organisatoriske utviklingsprosjekter (se også strategisk satsing 3)*

LINK startet et mer systematisk arbeid med integrering av digital- og annen medieteknologi i de universitetspedagogiske kursene for å styrke en gjensidig og individuell kompetanseoppbygging. De viktigste grepene har vært å vurdere hvordan utvikle og integrere den digitale teknologi i utvikling av noen av de sentrale basiskompetansekursene i universitetspedagogikk, men også gjennom tverrfaglige samarbeidsgrupper som har jobbet spesifikt med å se på hvordan digitale løsninger kan styrke UiOs samlede utdanningsportefølje inkludert distribuerte læringsformer på bedre måter. Vi har bla i høst samt med viderføring i 2022 prøvd ut nye samarbeidsrelasjoner for å integrere andre kompetanser i LINK i den universitetspedagogiske utdanningen. Dog er dette ressurskrevende. Å få til en vellykket og kvalitativ god nok integrering av IT- og Video- kompetanse i universitetspedagogiske kurs fordrer godt forarbeid fra alle involverte, og tett oppfølging over tid.

Dette er krevende når LINK UP-ressursene er få, og videoproduksjonen og andre digitale teknologiske tjenester fra LINK er sterkt etterspurt.

Fremover vil vi kritisk vurdere hvilken samhandling i utdanningsporteføljen som egner seg best for å styrke egen utvikling, men ikke minst for å tilby best mulige universitetspedagogiske utdanningskurs. Et meget godt eksempel på vellykket samhandling mellom de kompetanseområdene, er utvikling av LINKs digitaliserte universitetspedagogiske ressurser, Bedre Undervisning (BU). Denne ressursutviklingen er tidkrevende, men åpner for sterk integrasjon av IT og video i og for de universitetspedagogiske kurs – for UiO og utenfor. Tre av seks moduler blir ferdigstilt vår 2022 og vil bli lansert på LINKs sommerseminar. De tre øvrige er planlagt ferdigstilt til Utdanningskonferansen 1.12.22 og vil bli presentert der. Det synes som samhandling knyttet til konsultasjonsarbeidet og i samhandling med enheter på fakultetene skaper best synergi som f.eks: samarbeid om utvikling av nettressurser som B, felles webinarer, digital emneevaluering, digitale delingsplattformer for undervisningsopplegg etc.

På tross av Korona situasjonen med store deler av året på hjemmekontor, som har vanskeliggjort samarbeidet fordi kommunikasjon på zoom har åpenbare begrensninger når det handler om å bli kjent med de ulike kompetanseområder og utnytte ressursene på tvers, har samarbeidet som ble initiert i høst lagt grunnlaget for utvikling av LINK som senter og nye interne samarbeidskonstellasjoner på tvers i LINK. Dette videreføres vår 2022.

## Strategisk satsing 2

### Tjenester, kurs og rådgivning i anvendelse av teknologi, og utforming av medierike omgivelser i undervisning, læring og vurdering

*- LINK vil tilby flere disiplin- og fagnære kurstilbud gjennom å organisere kurs og opplæringstilbud i partnerskap med fakulteter/institutter og studieprogrammer.*

LINK har gjennom en årrekke samarbeidet med de ulike enhetene om kurs som dels teller inn som del av basiskompetanse i universitetspedagogikk. I 2021 dreier dette seg bla om kurs i smågruppeundervisning ved Med Fak (liten modul) og kurs i kollegaveiledning for masterveiledere ved HF (stor modul), kurs i klinisk veiledning og skikkethetsvurdering ved OD og 50-timersmodulen i pedagogisk utviklingsarbeid ved egen enhet. Det satses videre på dette, og ved at fakultetene nå etablerer egne enheter for pedagogisk utviklingsarbeid, øker potensialet for slikt samarbeid. Medlemmer av Pedagogisk Innovasjons Nettverk (PIN), det Pedagogiske Akademi (PA, bestående av meritterte undervisere) er sammen med studiedekanene og deres administrative kollegaer viktige samarbeidspartnere for LINK i å utvikle fagdidaktiske kurs der studentinvolvering er høyt prioritert fra LINK. LINK har hatt tett dialog gjennom året med Studentparlamentets ansvarlige for utdanning.

Samarbeid med UB om universitetspedagogisk utdanning i digital kompetanse og kildebruk, har også initiert et samarbeid for videre samarbeid i utvikling av fakultetsnære kurs. LINK ser flere muligheter for innovative samarbeidsprosjekt med UB som for eksempel utvikling av digitale delingsplattformer for spredning av innovative undervisnings- og læringsformer. Dette videreutvikles i 2022.

*- LINK vil fortsette arbeidet med å kartlegge behovet for universitetspedagogisk kompetanseutvikling og erfaringsdeling knyttet til UiO-teknologier og utvikling av medierike omgivelser gjennom å initiere en aktiv overvåkning og oversettelse av internasjonale og nasjonale utviklingstrekk innen digitalisering av utdanning.*

Den ekstraordinære undervisningssituasjonen som følge av pandemien har vedvart i 2021 og LINK har bidratt med et bredt spekter av bidrag når det gjelder omleggingen til digital og hybrid undervisning ved UiO. I tillegg til å videreutvikle generiske og spesifikke nettressurser for pedagogisk bruk av nye teknologier for undervisning har LINK bidratt med:

- Opplæringsaktiviteter for pedagogisk bruk av Canvas, Zoom, Mentimeter og video.
- Snakk Om; LINKs egen digitale seminarserie der ulike temaer knyttet til digitalisering, hybrid undervisning, og studentaktivisering er diskutert og formidlet. Totalt seks webinarer avholdt i 2021
- Rådgiving i forbindelse med oppussing av undervisningslokaler for optimalisering av samspill mellom pedagogisk tilrettelegging, møblering og teknologisk infrastruktur
- Igangsett samarbeid med UB om felles digital delingsplattform til bruk av spredning av vitenskapelig ansattes utviklingsprosjekt og innovative ideer.

## Strategisk satsing 3

### Konsultasjon til UiOs ulike fakulteter og enheter

*- LINK vil utvikle flere tyngre og langsiktige samarbeidsprosjekter med fakultetene basert på de behov som fakultetene har identifisert i aktiv dialog med senteret. Gjennom tett samarbeid med operative enheter ved fakultetene er ambisjonen å stimulere til aktiv deltakelse fra vitenskapelig ansatte til nytte for deres egen kompetanseutvikling (se også strategisk satsing 2)*

Det har vært jobbet mye med å holde kontakten med de ulike enheter og fagmiljøer gjennom semestervise formaliserte møter, men også ved jevnlig kontakt i bla annet nettbaserte eller hybride workshops og webinarer. De muligheter som bød på fysiske møter høsthalvåret, bidro også til tettere kontakt. Dette har hatt positive gevinster for økt deltakelse og interaksjon på tvers av disipliner og profesjonsutdanninger – en viktig oppgave for LINK å bidra til.

Flere av fakultetene har investert i – og jobbet fokusert med – å utvikle ressurser/enheter som kan styrke det universitetspedagogiske arbeidet ved de respektive fakultet. Dette har resultert i utvikling av lokale enheter med fokus på

universitetspedagogikk og digital teknologi. Ved enkelte fakultet er det etablert som enheter, mens andre har dedikerte personer allokert tid til å jobbe med dette. LINK har bidratt aktivt inn med veiledning og ressurser i dette arbeidet ved flere fakulteter

Videre har LINK der det er hensiktsmessig, samarbeidet med fakultetenes enheter i diverse utviklingsprosjekter og relaterte arrangementer. Andre steder har slikt samarbeid funnet sted direkte med enkelte undervisere og administrativt ansatte ved enhetene. Slike samarbeidsaktiviteter dreier seg for eksempel om bidrag til opplæring av seminarledere og læringsassistenter (SV og HF), produksjon av multimediale læringsressurser, utvikling av læringsdesign i digitale omgivelser (for eksempel med teknologier som Canvas og Mentimeter), webutvikling, faglige innlegg i interne seminarer og møter.

LINK har utviklet samarbeidet med Universitetsbiblioteket der samarbeid om universitetspedagogiske kurs er godt etablert og utvikling av digital delingsplattform er igangsatt.

Ved OD har LINK leder bidratt med universitetspedagogisk bistand og deltatt aktivt i arbeidet sammen med USIT og OD om å utvikle et digitalt verktøy for den løpende skikethetsvurdering som en formativ vurderingsform (relatert også til satsing 4).

LINK har bidratt aktivt i prosjektgruppen og styringsgruppen for å ivareta de universitetspedagogiske målsettinger i forbindelse med innføring av det digitale emneevalueringssystemet som skal piloteres vår 2022. Dette ble bla presentert ved UiO sin utdanningskonferanse 2021 (relatert også til satsing 4).

Gjennom en rekke prosjekter med leveranse av videoproduksjon fra LINK, er vi aktivt med i diskusjoner med fagansvarlige og studenter om bruk av video i undervisningen, hvilken pedagogisk hensikt videoene skal ha, hvilke formidlings- og læringsformer videoene legger opp til og hvilke pedagogiske omgivelser videoene skal inngå i.

LINK spilte aktivt inn i høringen på UiO sin bærekraftighetsstrategi - noe som også bidro til et fokus på dette i UiO sin utdanningskonferanse 2021.

*- LINK vil bidra til å utvikle fakultetenes kapasitet og kontinuitet til å drive utviklingsarbeid gjennom å legge til rette for ulike former for delte stillinger, hospitering og andre former for samarbeid*

LINK leder og LINK UP har i samarbeid med Iped, rekruttert en 1. amanuensis/ universitetspedagog i 15% stilling med start 1.1.2022. Denne er videre kjøpt inn av CELL I 10% og 5% er dedikert konsultasjonsarbeid LINK. Stillingen ses som viktig mtp kobling fakultetsnære aktiviteter og innovative samarbeidsformer mellom LINK og SFUer

som CELL.

## Strategisk satsing 4

### Utføre, evaluere og bistå i koordinering av utviklingsprosjekter rettet mot studentenes læringsmiljø, grunnleggende akademiske ferdigheter og læringsutbytte

*- LINK vil stimulere til og bistå ulike fagmiljøer i utvikling av søknader til eksterne utlysninger og satsinger på utdanningsfeltet i Norge og i Europa. LINK vil ivareta denne rollen gjennom utarbeidelse av kunnskapsgrunnlag om kvalitetsarbeid utenfor og innenfor UiO, deltakelse i evalueringsarbeid, utvikling av ulike evalueringsdesign og analyser av utviklingsprosjekter*

LINK har arrangert søkerseminarer for fagmiljøer som ønsker å søke midler hos DIKU/HKDIR til større prosjekter og opprettelse av Senter for fremragende utdanning. (se også satsing 3). LINK har også hjulpet søkermiljøer underveis i søknadsprosessen med utfyllende innspill til søknader. Flere prosjektsøknader (se under) har fått tildeling og LINK vil ha roller her gjennom prosjektperioden.

*- LINK vil ta initiativ til nye satsinger for å styrke studentenes læringsmiljø – ikke minst gjennom forbedringer i studentenes digitale læringsmiljø. Et sentralt grep vil være å styrke studentenes ferdigheter og kompetanse gjennom å etablere et partnerskap med studentene for å utforske læringsutfordringer utviklingsbehov og integrere dem i konkrete utviklingsprosjekter.*

I samarbeidet med de fakultetsvise enhetene som har spesifikt fokus på digitalisering av undervisningen sentralt. Samarbeidet er vel utviklet med KURT på MATNAT og HF-studie som er de lengst etablerte enhetene til at LINK har vært støtte inn mot utvikling av EILIN på SV og IDEA på UV. LINK har spilt en sentral rolle i utvikling av DIKU prosjekter, og det er gledelig at flere av disse har fått finansiering:

- Sammen om læring – Systematisk programdesign for studentmedvirkning (IMK)
- Bærekraftlaboratoriet – Anvendt fagkunnskap i tverrfaglig og tverrsektorielt samarbeid (PSI og IAKH)
- Simuleringsbasert læring for helseprofesjonsutdanninger (Med Fak). Her bidrar LINK-ansatte med universitetspedagogisk kompetanse og forskning.
- Argumentasjon i praksis (IFIKK). Her bidrar LINK med videoproduksjon og pedagogisk design i Canvas.

Et annet prosjekt (som søkte DIKU, men ikke fikk midler, starter allikevel opp, men i mindre skala: INNOSAM – Innovasjonskraft gjennom nye samhandlingsformer mellom næringsliv og akademia (TIK). I dette initiativet er LINK invitert også med bidrag innen videoproduksjon.

Høsten 2021 fikk LINK ansatt 13 studenter til å jobbe for og med studenter på sine fakultet gjennom Studentarenaprojektet 2021. Sammen fikk studentansatte utviklet et tilbud til første- og andreårstudenter der studentene skapte en sosial møteplass for å hjelpe hverandre med spørsmål knyttet



til studenttilværelsen. Prosjektet ved LINK skapte et trygt arbeidsnettverk for studentene der de kunne teste ut og gjennomføre tiltak med det formål om å styrke et studiemiljø i en sosial- og akademisk tilværelse. Noen av studentene fortsetter arbeidet i en etablert forening som samlet flere av studentansatte etter prosjektet.

LINK har bidratt til praktisk og teoretisk opplæring i filmproduksjon for studenter i emnene KUN2910 og KUN4910 for å sette studenter i stand til å levere videoproduksjoner fra sine praksisopphold i emnet.

LINK har fra høsten 2021 også fått fast plass som observatør i Læringsmiljøutvalget (LMU) ved UiO.

## Strategisk satsing 5

**Synliggjøre og koordinere informasjon om pågående aktiviteter relevant for universitetspedagogisk kompetanseutvikling, utdanningskvalitetsarbeid, undervisning og læring**

*- LINK vil formidle kunnskap om teknologiske innovasjoner og forskningsbasert kunnskap om utdanning og læring av betydning for UiOs arbeid med kvalitetsutvikling gjennom digitale, interaktive og fysiske arrangementer*

LINKs leder (fra 1.8 viserektor utdanning) ledet arbeidsgruppe for revidering av UiOs Kvalitetssikringssystem. LINKs leder har fra 1.8 --> sittet i UKs arbeidsutvalg for kvalitetsutvikling.

LINK har arrangert workshopserie om seminar og gruppeundervisning, pedagogisk verksted om vurdering og tilbakemelding i undervisning, seminar om bruk av Mentimeter i digitale klasserom. (Se også arrangementer under strategisk satsing nr.2.)

LINK har gjennomført opprydding av innhold og struktur samt implementert ny design av LINKs webområder med formål om mer tydelig og tilgjengelig informasjon og ressurser. Særlig sidene for universitetspedagogisk utdanning har fått et tydelig løft som merkes i minskede antall henvendelser med forespørsel om informasjonsavklaring.

LINK har videreutviklet strategiske websider på engelsk for å gjøre essensiell informasjon om LINK tilgjengelig for engelsktalende ansatte og gjester.

LINK har reetablert intern kommunikasjonsgruppe med formål om overordnede strategiske beslutninger for alt kommunikasjonsarbeid og -uttrykk fra LINK. Vårt arrangement-repertoar ble evaluert og nødvendige endringer ble implementert. LINKs nyhetsbrev har fått ny design.

LINK har fortsatt med Snakk om serien som løftet temaer som tverrfaglighet, bærekraft i undervisning, hva er god tilbakemelding, den nye undervisningshverdagen, arbeidslivsrelevans som engasjert studentene, m.fl.

LINK har tatt initiativ til å danne nettverket "medieprodusenter på UiO", en Teamskanal med 36 medlemmer med aktivt arbeid innen ulike former for medieproduksjon knyttet til formidling eller undervisning ved UiO. LINK arrangerer arbeidsstuer for å heve kompetanse innen for eksempel lyssetting og lydarbeid.

LINK har bistått med å arrangere utdanningskonferansen ved UiO høsten 2021 og får fra og med 2022 en sentral rolle i å arrangere denne.

*- LINK vil utvikle nye former for erfaringsdeling og spredning av god praksis som oppleves relevant for utdanningsledelse på ulike nivåer gjennom egne arrangementer og oppfølging av denne gruppen*

LINK har bidratt aktivt i PIN Nettverket for å utvikle en praksis der kunnskaps- og erfaringsdeling mellom SFU og DIKU prosjekt kan realiseres. LINK leder sitter i PINs arbeidsgruppe.

LINK leder har initiert dialogmøter med PA for å avklare gjensidige forventninger og hensiktsmessige arbeidsformer er i ferd med å utvikles.

LINK har tatt initiativ til- og lagt til rette for erfaringsdeling på tvers av større utviklingsprosjekter med fokus på Studentaktiv læring og Arbeidslivsrelevans.

LINK leder (nå viserektor) ledet evaluering av meritteringsordningen ved UiT og var medlem av komiteen som evaluerte søkere til merittering ved UiO. LINK leder og LINK UP leder har samarbeidet med leder av meritteringskomiteen og pedagogisk akademi i siste år av piloteringen for å sikre en god overgang til etablert praksis ved UiO (relatert også til satsing 6).

## Strategisk satsing 6

**Være en pådriver og bidragsyter i UiOs strategiske kvalitetsarbeid og i realisering av felles satsninger rettet mot utdanning**

*- LINK vil delta aktivt og kritisk i arbeidet for å videreutvikle kvaliteten i UiOs utdanningstilbud, ikke minst gjennom å foreslå nye satsinger som kan bidra til å realisere UiOs ambisjoner på utdanningsfeltet*

LINK leder tok H 2021 initiativ til dialogmøter mellom viserektor for utdanning/SADM, USIT og LINK. Dette er sett som positivt og SADM har organisert månedlige møter. Det har skapt relasjoner mellom de ulike enheter og gitt grobunn for dialog med som skaper potensial for tettere samarbeid og koordinering av kompetanseoppbyggende tiltak på tvers av UiO. Fra LINKs ståsted er det helt avgjørende at det igangsatte arbeidet med månedsvis dialogmøter, klarere ansvarsfordeling og kommunikasjonsrutiner fortsetter. Dette ses som vesentlig for at LINK skal kunne bidra til en effektiv ressursutnyttelse for å styrke utdanningskvaliteten ved UiO.

LINK ble kontaktet av HR avdelingen vedrørende samarbeid om vitenskapelig ansattes kompetanse utvikling. Slike

møteplasser ses som udelte positivt ved at det styrker dialog på tvers av enheter, og kan sikre bedre koordinering av ulike tiltak i utdanningsfaglig kompetanseutvikling og derigjennom kvalitetssikring av utdanningen.

LINK deltar i Utdanningskomiteen der bla de digitale møtene i UK komiteen ses som en viktig arena for å få kunnskap som kan bidra til å fylle LINKs oppgave med formidling av gode praksiser og ideutveksling.

LINK har i forbindelse med reforhandlinger om MOOC avtaler og andre digitale løsninger sett på og utviklet ulike scenarier for universitetsledelsen som åpner for flerbruk av digitale løsninger som for eksempel små poeng kurs som kan inngå i bachelor/master/profesjonsutdanninger og som også kan brukes i et EVU marked. LINK utfordrer UiOs ledelse om å utvikle en helhetlig plan for utvikling av MOOCer oa digitale løsninger før ny MOOC avtale skal reforhandles i 2023

LINK har ulike roller i arbeidet med utvikling av studieprogram når dette ønskes. LINK leder (nå viserektor) i kraft av sin kunnskap innenfor SV, ledet evaluering av PECOS (Peace and Conflict studies) programmet på SV fak.

LINK er introdusert til, og vil få, en aktiv rolle i 2022 med å følge opp det oppstartede arbeid i Circle U WP6 (Future of Higher Education/tenketanken) i samarbeid med koordinator av WP6 av Lisbeth Brevik ved ILS og sentraladministrasjonen. Dette vil bringe ulike satsinger tettere mot et internasjonalt samarbeid.

*- LINK vil bidra til UiO til at arbeidet med utdanningskvalitet får kraft og retning gjennom aktiv deltakelse og koplingsarbeid vertikalt og horisontalt mellom ulike aktører og initiativ på utdanningsfeltet, herunder i samarbeid med fakultetenes læringscentre.*

LINK har gjennom sitt samarbeid med fakultetenes etablering av enheter med fokus på integrering av det digitale i det universitetspedagogiske, knyttet det universitetspedagogiske og fagdidaktiske perspektiv tettere sammen (se eks på satsing 3).

LINK har initiert samarbeid med Karrieresenteret for å få mer struktur i arbeidet med større arbeidslivsrelevansfokus inn i utdanningene ved UiO. Desember 2021 har LINK arrangert et Snakk om seminar som avdekket behovene. Trådene fra seminaret resulterte i etablering av arbeidslivsrelevans nettverk som skal samordne innsatsen på dette feltet på tvers av enhetene og studentaktører. Lansering av nettverket er i april 2022 med felles møter og første arrangement i mai 2022.

#### 4. Overordnede utfordringer for 2022

LINK har kommet godt i gang å realisere LINK 2025, men i 2022 blir det helt sentralt at de universitetspedagogiske ressursene blir sikret på det nivå UV, LINK og Universitetsledelsen etablerte enighet om i 2022. Videre ser vi at LINK og

fakultetene er gjensidig avhengig av hverandre, der et godt og langsiktig samarbeid med fakultetenes lokale enheter for integrering av pedagogikk og digital teknologi står sentralt. I dette arbeidet står bla vurdering og utvikling av LINKs bidrag inn mot hybridundervisning sentralt. I dette samarbeidet blir det viktig å utvikle flere prosjekt med UB, der også USIT er sentrale, særlig i arbeidet med Universell Utforming.

LINK får fra 2022 ansvar for den årlige utdanningskonferansen. LINK leder har invitert samarbeidspartnere fra Pedagogisk Akademi, Pedagogisk Innovasjonsnettverk, Universitetsbiblioteket, Studentparlamentet, Sentraladministrasjonen og Kommunikasjonsavdeling. Dette sikrer tverrfaglighet og et sterkt programråd for konferansen 1.12.2022. Denne starter sitt arbeid 3.5.2022.

LINKs gjennomgående temaer;

- Bærekraft
- Universell Utforming
- Studentpartnerskap

er videre sentrale navigatører for det initierte samarbeid internt i LINK og arbeidet med andre ved UiO for å bidra til

- UiO skal utdanne studenter med kunnskap, evne og vilje til å skape en bedre verden
- UiO skal være en nyskapende organisasjon og et attraktivt arbeids og studiested

I dette arbeidet er et reelt samarbeid med studentene essensielt i arbeidet med å skape bærekraftige samarbeidsformer internt ved UiO og med arbeidsliv. LINK som organisasjon er relativt sett fremdeles i en integrasjonsfase der det er en utfordring å etablere samarbeidsformer internt som drar veksler på de mange kompetansene som finnes i organisasjonen. Det blir i dette arbeidet viktig å legge planer som tydeliggjør retningen for LINK, men som samtidig er fleksible nok til å møte uforutsette oppgaver på kvalitativt gode måter. I dette arbeidet vil det å legge til rette for at ny LINK Leder fra 1. juni innvies i LINKs mangfoldige oppgaver samtidig som hun gis et handlingsrom som stimulerer til videre utvikling av LINK som et godt senter for læring og utdanning ved UiO.

