

# Læringsassistenter: UiOs uoppdagede superhelter!



Nettverket for  
læringsassistentordninger  
ved UiO

Hannah Müller (UV, LINK)

Kristine Hansen (JF)

Tor Ole Bigton Odden (MN)

Graciete Sousa Cruz Londrim (HF)

Helene Aalborg Christiansen (LINK)

*Fortell sidemannen:*

**HVA ER EN LÆRINGSASSISTENT?**

# Nettverk for læringsassistentordninger

Ved Universitetet i Oslo har vi en lang tradisjon for å benytte læringsassistenter i undervisningen. Men hva vil det egentlig si, og hvordan gjør man det med suksess?

Nettverk for læringsassistentordninger er et samlingspunkt for alle som arbeider med eller er interessert i læringsassistenter i undervisning.

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Organisering                      | + |
| Mandat                            | + |
| Medlemmer                         | + |
| Definisjon på en læringsassistent | + |
| Ressurser                         | + |
| Kontaktpersoner                   | + |





---

# Definisjon

Nettverkets definisjon på læringsassistenter er **bachelor-, master- eller PhD-studenter** med **pedagogisk** og **faglig opplæring**, ansatt for å **støtte undervisningen** ved UiO. De inngår oftest i undervisningsteam på sine institutter eller fakulteter, der de **fasiliterer læringsaktiviteter** for studenter.

Forkortelsen som ofte benyttes er LA.

---





# HISTORIEN TIL JF

# Hvordan var det før? Master i Rettsvitenskap (5 år)



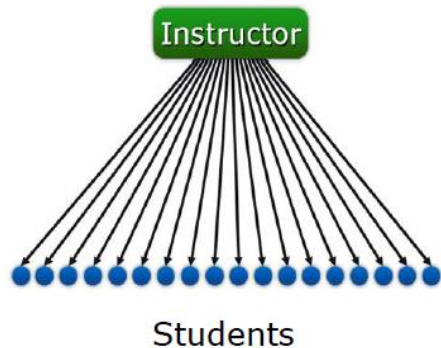
1800-tallet: Kun forelesninger:  
200 studenter - 1 professor



1950-tallet: Innleveringer:  
Eksterne jurister gir  
skriftlige tilbakemeldinger  
på studentinnleveringer



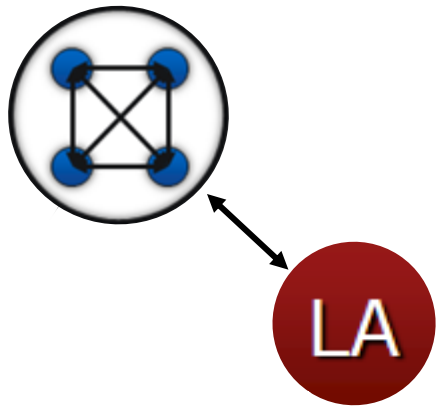
1988: Kurs:  
30 studenter - 1 professor



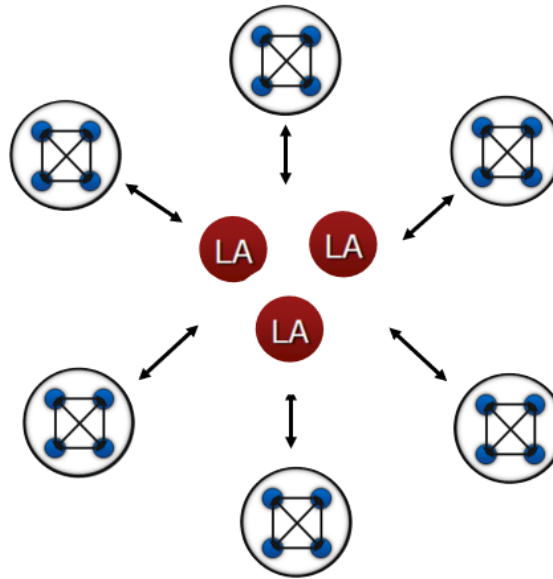
# JUS1111 (første semester) med læringsassistenter



2004: Kollokvieveiledere



2020: Studentrettere  
og skriveveiledere



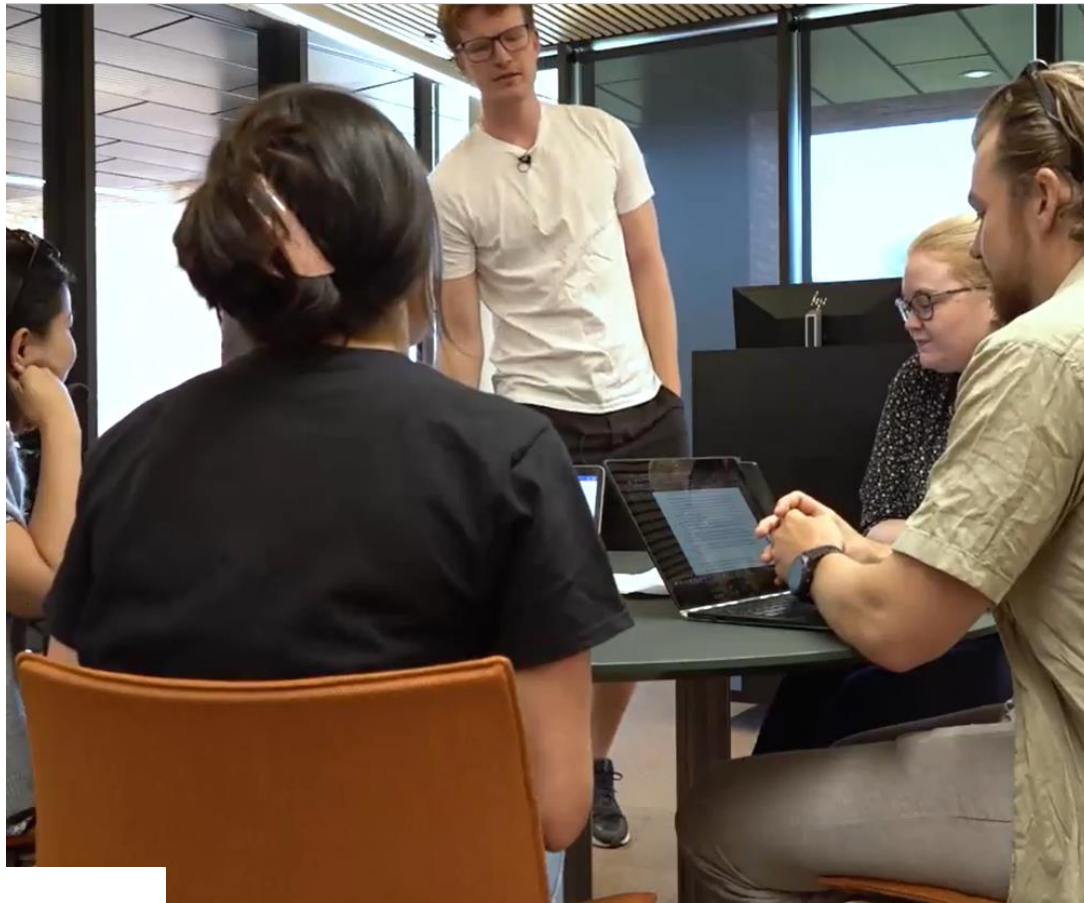
Fakultetet

CELL

Korona-midler fra KD



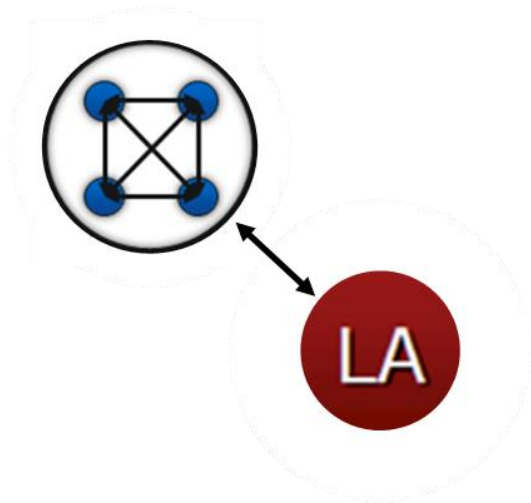
# LA på JF i dag



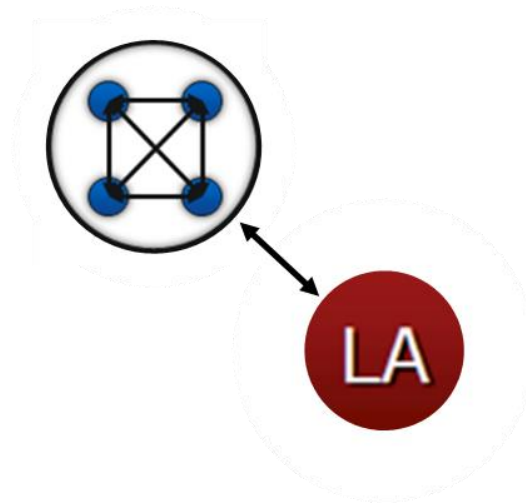
- 100 stk læringsassistenter **hvert semester.**
- 4 studieårsemner (1000/2000-nivå) + 12 valgemner (5000-nivå) på MiR og 2 emner (1000-nivå) på BiK.
- Studieårsemnene har 200 studenter, valgemnene har omtrent 50 studenter på MiR. Emnene på BiK har omtrent 70 studenter.
- Kollokvieveiledere, kollokvimentorer, oppgaverettere og skriveveiledere.
- Alle læringsassistentene får opplæring hvert semester, omtrent 10 timer.

# Rollene

Kollokvieveileder



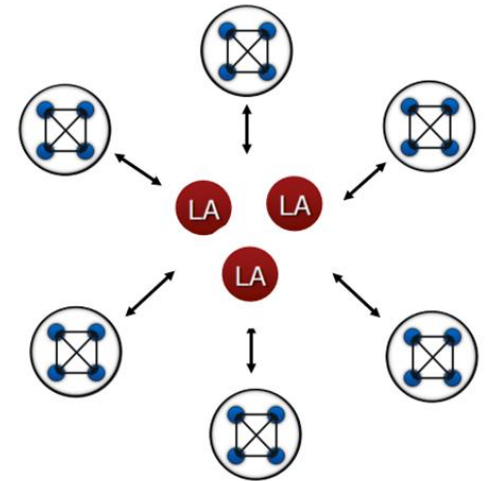
Kollokviementor



Oppgaveretter



Skriveveileder



# Skriveveiledere

**Skriveverksted: 1., 2. og 3. studieårsemne.**

- 2 dager før innlevering av oppgave
- 2 timer
- 30 studenter
- 3 skriveveiledere
- Tekstutkast
- Intro, medstudentevaluering, muntlig veiledning
- Tilbud til hele kullet
- Utviklet av studentene, med studentene, for studentene



# Skriveveiledere

## Heldags skriveverksted: 2.studieårsemne

- Samme dag som innlevering
- Hele dagen
- 30 studenter
- 1 skriveveileder
- Skriver besvarelsen i grupper
- Intro med faglærerne
- Medstudentevaluering og muntlig veiledning med skriveveilederne
- Tilbud til hele kullet



A composite image showing students in a classroom. The top half shows the backs of several students' heads as they look out a window at a brick building. The bottom half shows a student's hands writing in a notebook on a desk, with another student's arms crossed nearby. A large white banner with the text "HISTORIEN TIL MN" is centered across the middle.

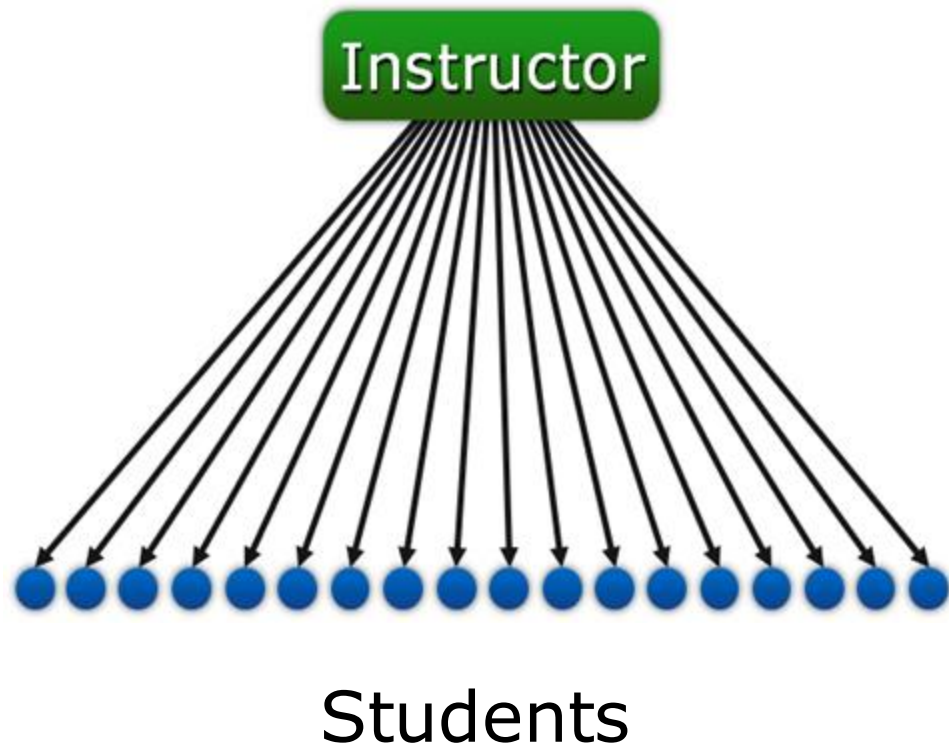
# **HISTORIEN TIL MN**

# Forelesning (Tradisjonell undervisning)

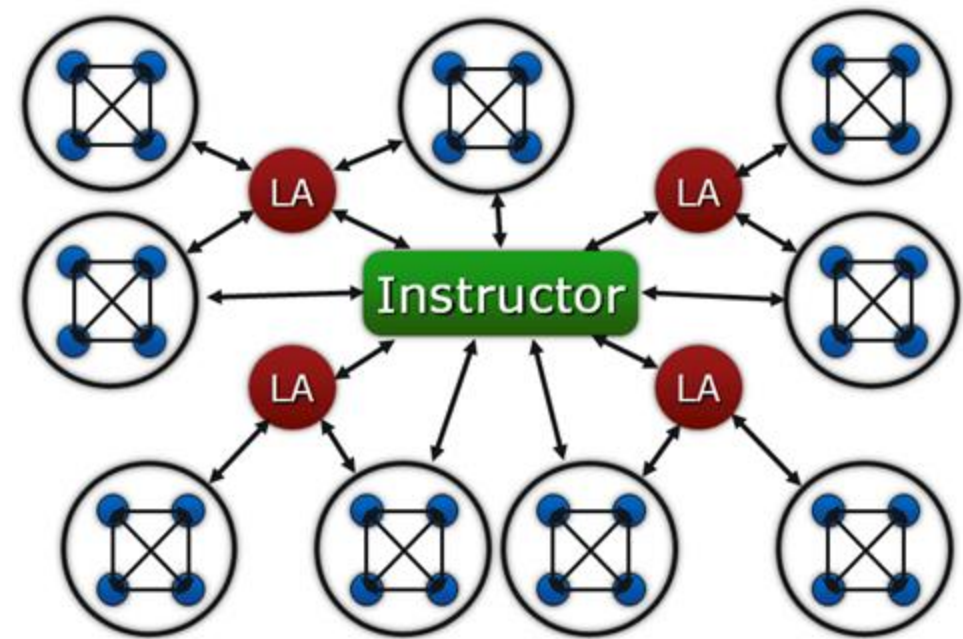


The Medieval Lecture Bologna 1350 (Laurentius de Voltolina)

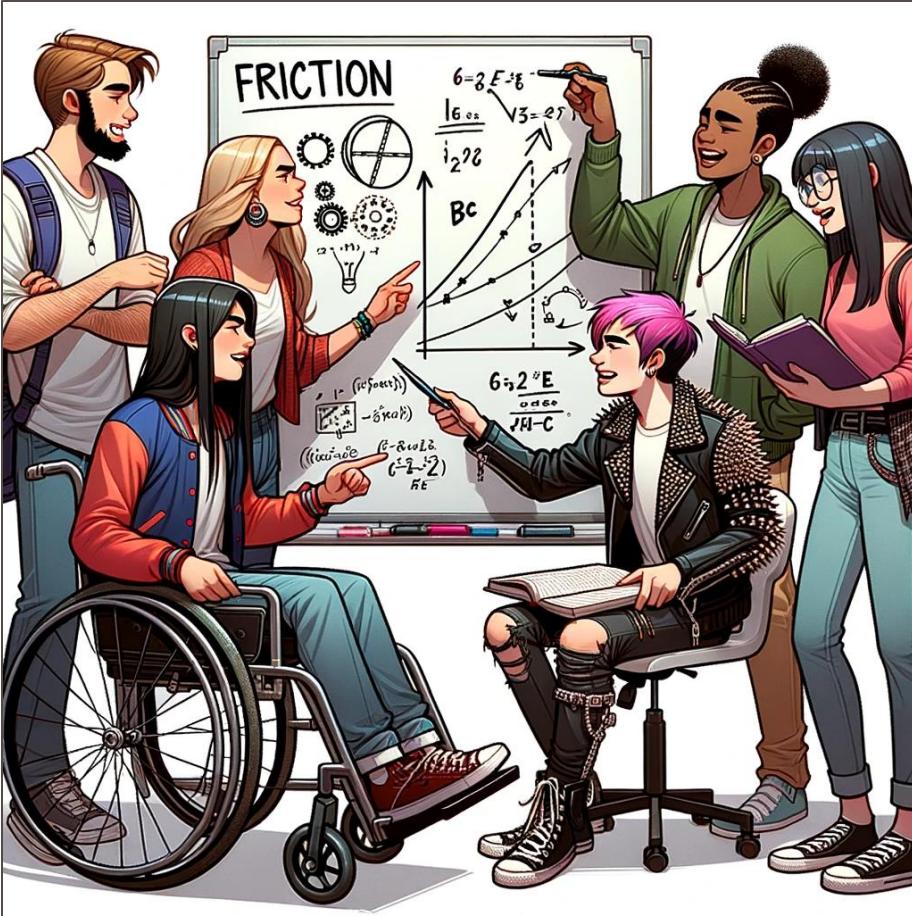
## Tradisjonelt



## Transformert



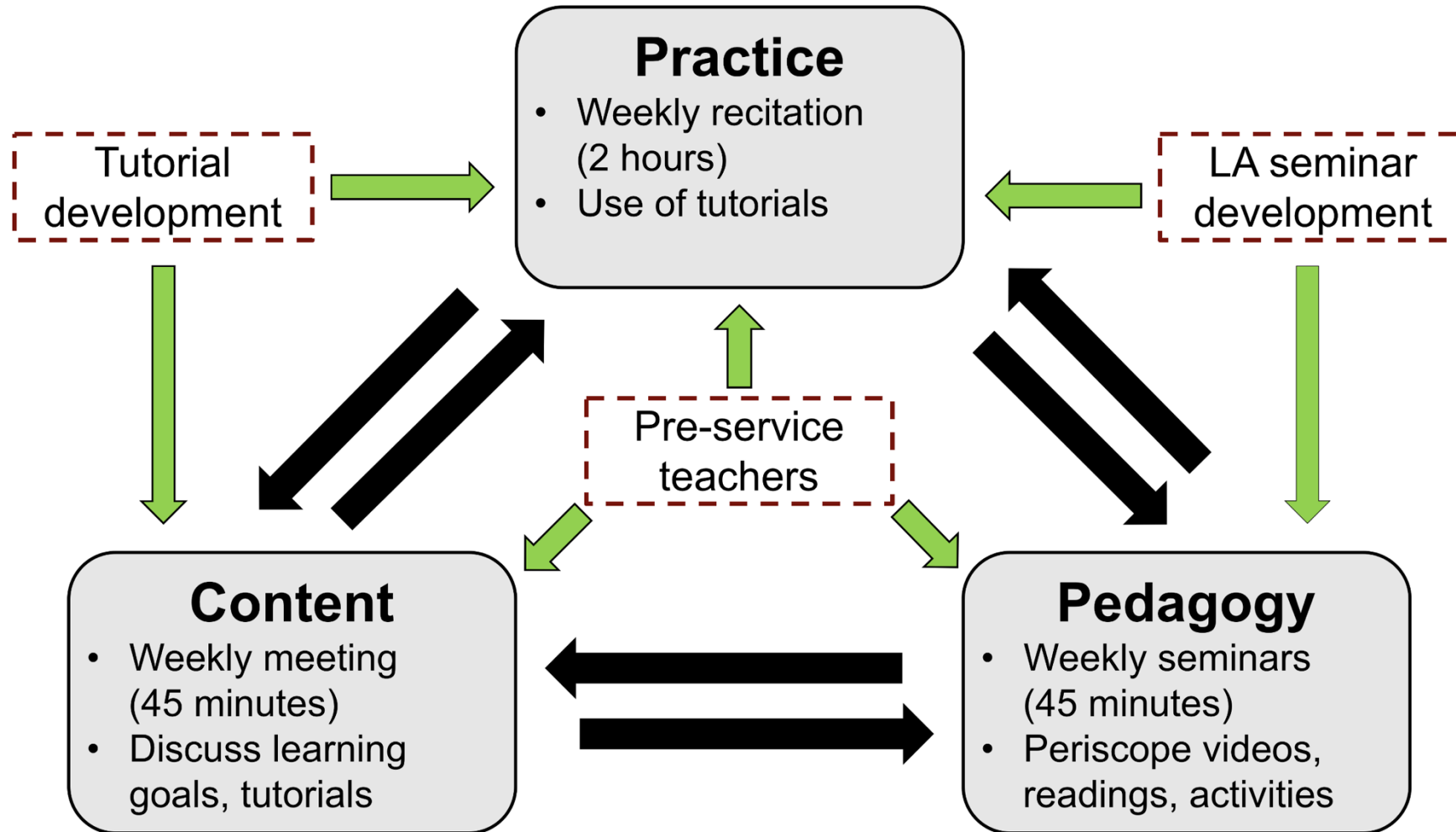
# Aktiv læring (Transformert undervisning)



Dette kan være **vanskelig** å oppnå når man jobber **alene**!

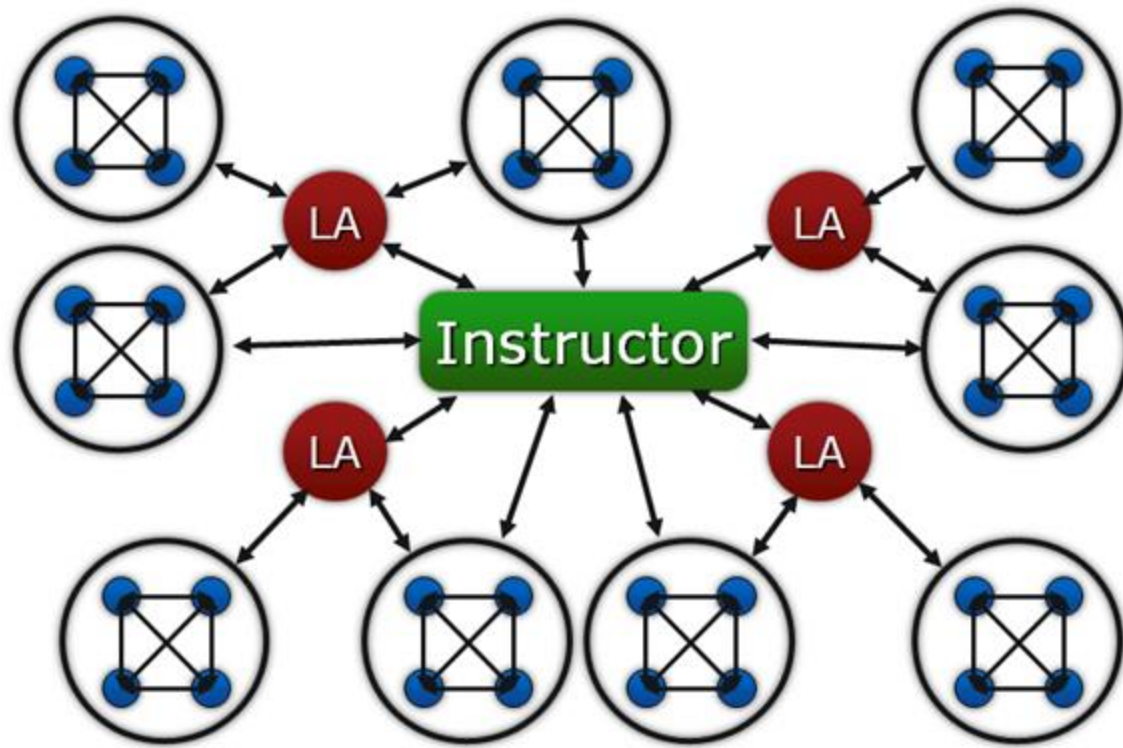


# MATNAT LA Program Elementer

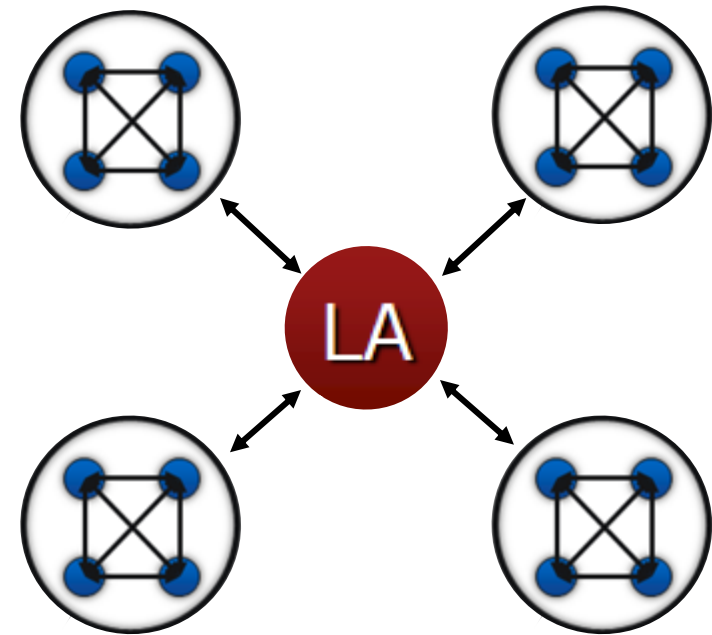


# Hvordan brukes LAer på MATNAT?

## Stor gruppe



## Gruppetime



# Hvordan ser selve undervisningen ut?



*Hvorfor må du lene deg  
tilbake for å stå på vannski?  
Tegn et frilegemediagram  
og forklar!*



# Hva har vi lært?

## LAene våres:

- Bruker aktiv læringsmetoder i undervisning
- "Kjøper" målet av aktiv læringspedagogikk og fokus på konseptuell forståelse

The screenshot shows the IOPscience website interface. At the top is a navigation bar with the IOPscience logo, a search icon, and links for Journals, Books, Publishing Support, and Login. The main header identifies the journal as the European Journal of Physics. The article title is 'Implementing the Learning Assistant Model in European higher education', marked as an 'ACCEPTED MANUSCRIPT' and 'OPEN ACCESS'. The authors listed are Tor Ole Odden, Anders Lauvland, Maria Vetleseter Bøe, and Ellen K Henriksen. It notes the manuscript was accepted online on 16 January 2023 and published on behalf of the European Physical Society by IOP Publishing Ltd. A DOI link (10.1088/1361-6404/acb39e) and a button to download the 'Accepted Manuscript PDF' are provided. On the right side, there are statistics showing '22 Total downloads', a link to 'Turn on MathJax', and social media sharing options. Below the article title, there are expandable sections for 'Article information' and 'Abstract'. The abstract text begins with 'The Learning Assistant (LA) Model is a widely used and researched model for institutional and course transformation towards research-based instructional strategies...' and is partially cut off at the bottom. A 'PDF' button is visible in the bottom right corner.

IOPscience Journals Books Publishing Support Login

European Journal of Physics

ACCEPTED MANUSCRIPT • OPEN ACCESS

Implementing the Learning Assistant Model in European higher education

Tor Ole Odden<sup>1</sup>, Anders Lauvland<sup>2</sup>, Maria Vetleseter Bøe<sup>3</sup> and Ellen K Henriksen<sup>4</sup>

Accepted Manuscript online 16 January 2023 • © 2023 The Author(s). Published on behalf of the European Physical Society by IOP Publishing Ltd

[What is an Accepted Manuscript?](#)

DOI 10.1088/1361-6404/acb39e

Accepted Manuscript PDF

22 Total downloads

[Turn on MathJax](#)

Share this article

[Article information](#)

[Abstract](#)

Abstract

The Learning Assistant (LA) Model is a widely used and researched model for institutional and course transformation towards research-based instructional strategies. The LA model leverages learning assistants, pedagogically trained students, to facilitate student learning in active learning environments. However, although the LA model has shown significant results when implemented in university contexts in the United States, there has as yet been little documentation of similar implementation or results in

PDF

Help

*Bruk 1 min og noter*

**HVORDAN KAN LÆRINGSASSISTENTER BLI  
INVOLVERT I MITT EMNE?**

A group of students are gathered around a table, looking at a laptop screen. The scene is dimly lit, with the primary light source being the laptop. A white mug is visible on the table in the foreground. The background is a plain, light-colored wall.

# HISTORIEN TIL HF

# Begynnelsen

- Våren 2019 - Det første skrittet mot en mer student-sentrert læring:  
**Ønsket var å øke studentenes motivasjon, trivsel og læring.**
- IAKH prosjekt UTFOR- Utforskende forelesninger og studentdrevne smågrupper i et stort humanistisk fag. Finansiert av DIKU.
- HIS-emner og EUS4900: pionerer i bruken av læringsassistenter integrert i emnedesignet



# Komponenter i emnedesignet

- **Innhold og struktur:** utarbeidelse av didaktisk materiale for undervisningen.
- **Undervisningsmetoder:** tilrettelegging for gruppearbeid: støtte til studentene i grupper som får et felles ansvar for å levere oppgaver underveis. Hjelp til med å forstå fagstoffet og råd om akademisk praksis. Bindeledd mellom studentene og faglæren. Aktiv rolle i seminarer.
- **Læringsaktiviteter og oppgaver:** case-studier, løsning av autentiske problemer, diskusjoner, presentasjoner, og praktiske øvelser.



# **En normal hverdag inntil...**

Corona traff oss alle. Coronaviruset rammet med meteorstyrke.



# Motstandskraft

**LA-er ble ikke utryddet! Høsten 2020 fra asken av denne katastrofen begynte kraftige og godt utstyrte LA-er å ta form på ulike institutter.**

- LA-er: verdifull tilleggsressurs til emnene og ekstra støtte for å forhindre at studentene mistet engasjementet.
- Rundt 60 LA-er ble opplært og godt forberedt på sine ulike oppgaver, både digitalt/ hybrid.
- Ett år senere økte teamet til over 100 LA-er.
- Siden de oppsto, har LA-er vært systematisk aktive i 6 institutter, over 40 emner.



Bilde av Graciete S. C. Londrim/ LA-er i aksjon

# Oppgaver

- Kollokvieledelse.
- Oppgaveretning.
- Støtte til faglæreren i seminarer.
- Eksamensforberedelse.
- Læringsmiljø.



# Opplæring

- Rollen som læringsassistent.
- Læringsaktiviteter.
- Læringsteknikker.
- Kollokvieledelse.
- Planlegging av opplegget.
- Canvas, universell utforming og bruk av undervisningsrom (inkludert AV-utstyr).
- Akademisk skriving.
- Ytterligere opplæring fra faglæreren.
- Oppfølging.



# LA er her for å bli

- Totalt antall læringsassistenter: 72
- **Antall emner på**
  - 1000-nivå: 42
  - 2000-nivå: 3
  - 3000-nivå: 1
  - MA-nivå: 6
- Antall studenter per emner: varierer fra 10 til 300.
- Tilbudet er tilgjengelig for cirka 2240\* studenter.

\*Beregnet av GTP UiO.



Bildet av Lars Lønning : LA-er i aksjon!

*Skriv ned noen stikkord:*  
**HVILKEN OPPLÆRING ØNSKER DU Å GI DINE  
LÆRINGSASSISTENTER?**

# HVILKEN OPPLÆRING BØR EN LÆRINGSASSISTENT FÅ?

## **Pedagogisk opplæring:**

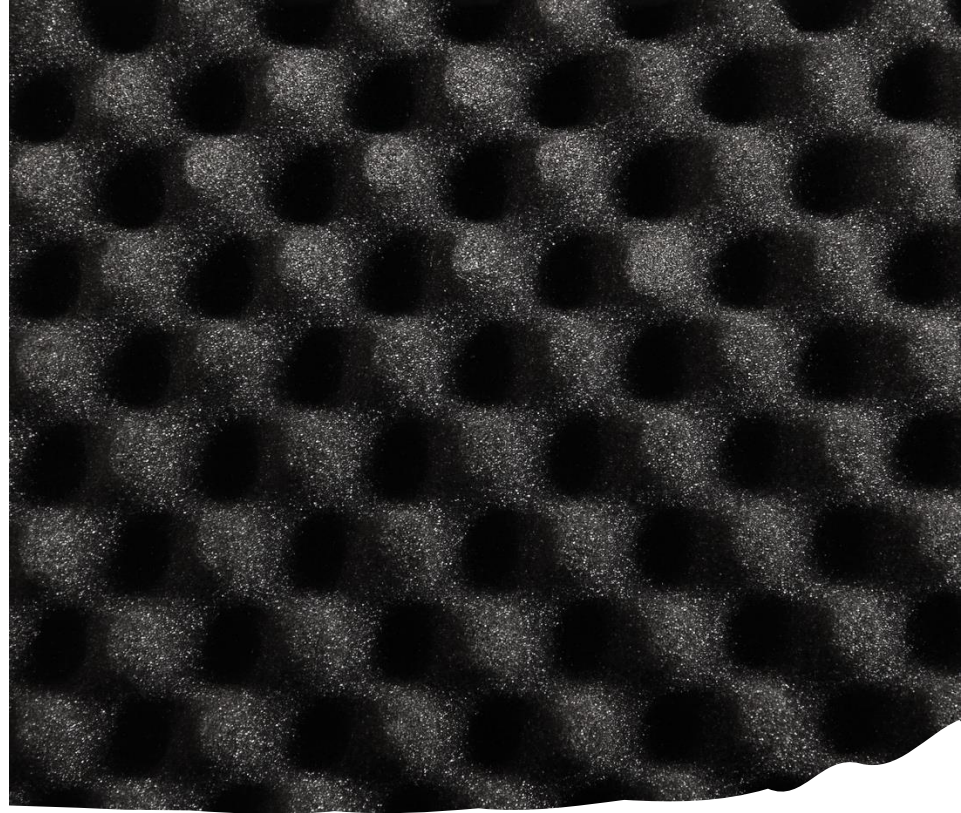
- Grunnleggende pedagogikk
- Muntlig veiledning
- Gruppedynamikk
- Hvordan gi gode, konstruktive tilbakemeldinger

## **Faglig opplæring:**

- Arbeidsoppgaver i det enkelte emne
- Erfaringsutveksling med erfarne LA i samme emne
- Kontakt med faglærere i emnet
- Oppfølging i løpet av semesteret

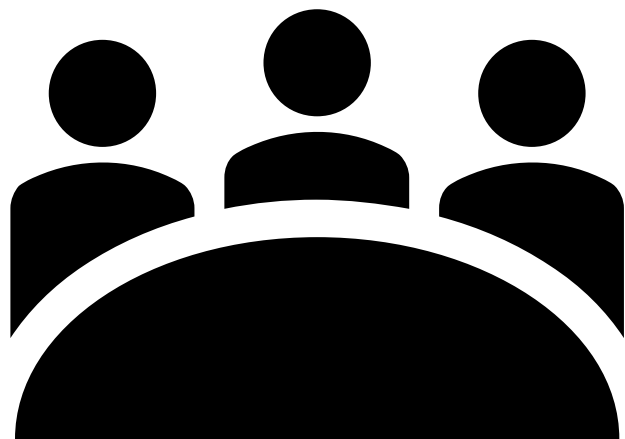


# "KONTINUERLIG UTVIKLING"



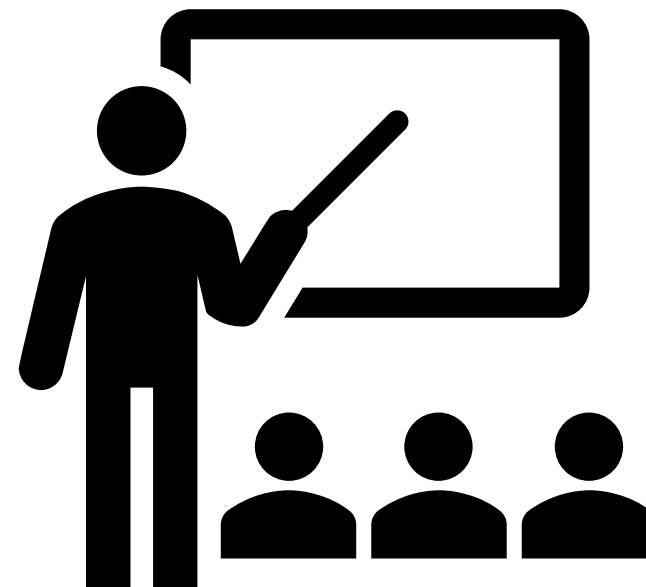
# OMFAVNE VS REDUSERE TVETYDIGHET

Lygo-Baker, 2019



**MEDSTUDENT**

**BROBYGGER**



**ANSATT SOM  
LÆRINGSASSISTENT**

# PÅ HVILKEN MÅTE KAN LA VÆRE EN SUPERHELT I DITT EMNE?

## Start et sted:

- LA assisterer med veiledning i den undervisningen du har i dag?
- LA veileder på diskusjonsoppgaver i grupper?
- LA kan veilede sine egne studentgrupper?



## Integrere LA i emnet ditt:

- LA deltar i evaluering og utbedring?
- LA er din sparringspartner?
- Aktiviteter med LA i timeplanen?
- Aktiviteter med LA i Canvas?

*Skriv ned noen ord:*

**Å INVOLVERE LÆRINGSASSISTENTER – MITT  
FØRSTE/NESTE STEG ER ...**

A man with glasses is shown from the chest up, wearing a grey hoodie. He is pulling the front of the hoodie open with both hands, revealing a blue superhero-style chest underneath. On the blue chest is a yellow starburst graphic with a red question mark inside. The background is a blurred indoor setting.

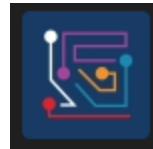
# Spørsmål

# La oss fortsette praten...

**Nettverket for læringsassistentordninger ved UiO:**

Fakultetene: JF, MN, HF, UV, MED, SV, OD.

Sentrene: CELL, IDEA, LINK, KURT, CCSE, HF:studio, Akademisk skrivesenter



Kontaktperson: Helene Aalborg Christiansen (LINK)

[h.a.christiansen@link.uio.no](mailto:h.a.christiansen@link.uio.no)