



UNIVERSITETET
I OSLO

Merittert utdanner

Hvordan skrive frem din kompetanse

Tone Fredsvik Gregers

Leder av Pedagogisk akademi,
Merittert utdanner 2021

Søkerseminar 4. juni 2024

Har du noen gang reflektert over din egen utvikling som underviser?

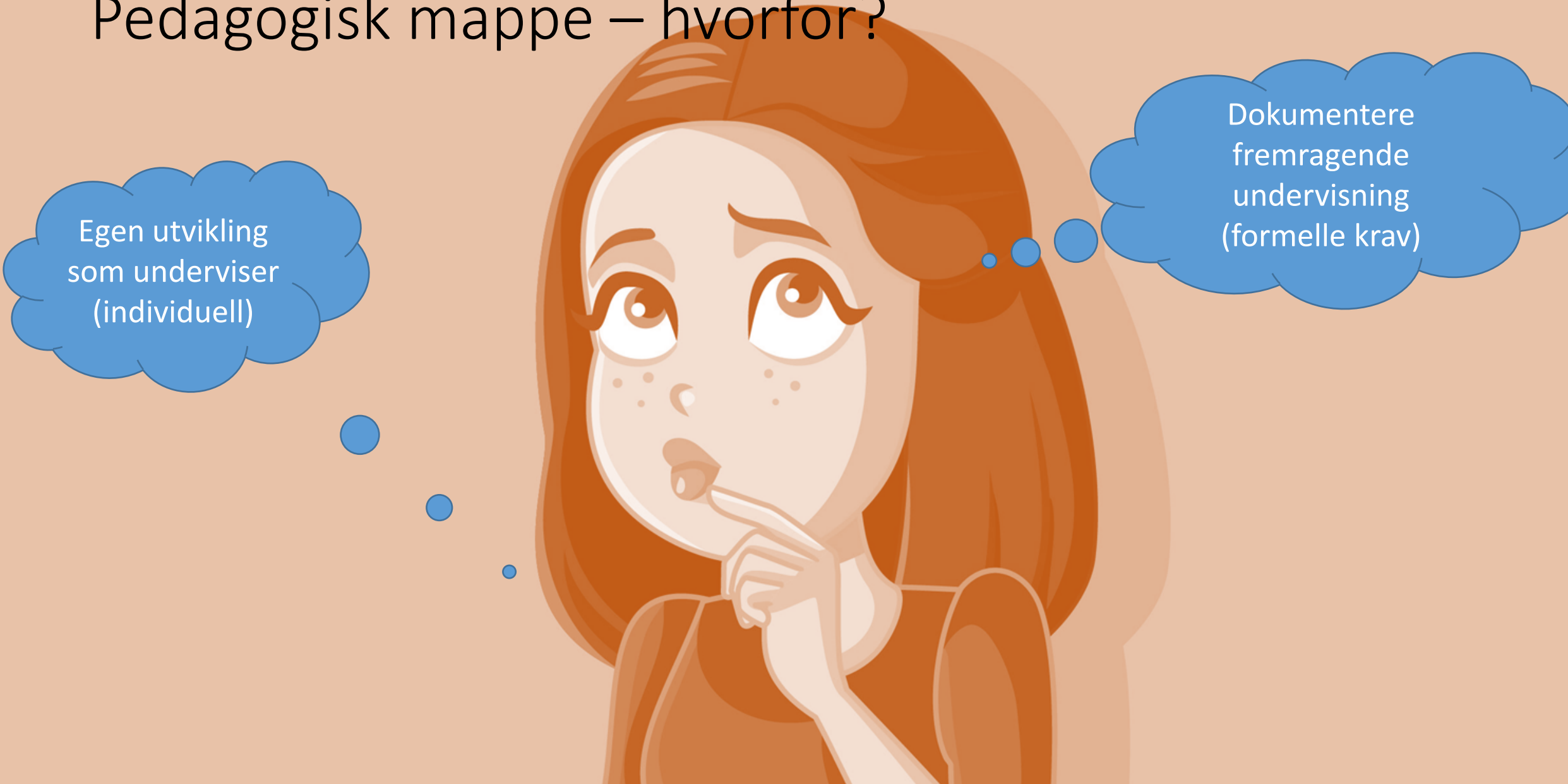


Søknad om status som merittert utdanner

- CV (vedlegg 1)
 - Formell utdanning og kompetanse (eks uniped, utdanningslederkurs...)
 - Viser frem din erfaring som underviser
 - Undervisningsprosjekter, ...
 - Brev fra leder (vedlegg 2)
 - Søknadstekst (Profileringsdokument/refleksjonsnotat):
 - Undervisningsfilosofi
 - Din erfaring og utvikling som underviser over tid i lys av SoTL
 - Relevante prosjekter
 - Dokumentasjon (vedlegg 3-8)
 - Ikke et formelt krav, men validerer/bekrefter påstandene dine
- Søknadsteksten må vise sammenheng mellom erfaringene som presenteres i CV'n og i dokumentasjonen



Pedagogisk mappe – hvorfor?

A cartoon illustration of a woman with long, wavy brown hair and freckles, wearing a brown top. She is in a thinking pose, with her right hand resting on her chin. Three blue thought bubbles are connected to her head by small circles. The bubble on the left contains the text 'Egen utvikling som underviser (individuell)'. The bubble on the right contains the text 'Dokumentere fremragende undervisning (formelle krav)'.

Egen utvikling
som underviser
(individuell)

Dokumentere
fremragende
undervisning
(formelle krav)

Pedagogisk mappe

Individuell: Arbeidsmappe

- Mappe hvor du samler alt som kan være relevant
 - En “dagbok”/dokument hvor du dokumenterer dine tanker, observasjoner og refleksjoner
 - Lagrer dokumenter og skriver ned erfaringer fra undervisnings- og utviklingsarbeid
- For personlig utvikling

Formell: Presentasjonsmappe

- Et dokument hvor du presenterer det viktigste du har gjort og det som har vært avgjørende for din utvikling som underviser.
- For å møte formelle krav knyttet til ansettelse, opprykk og merittering – tilpasses formålet.

Søknadsteksten – max 6000 ord inkl fotnoter

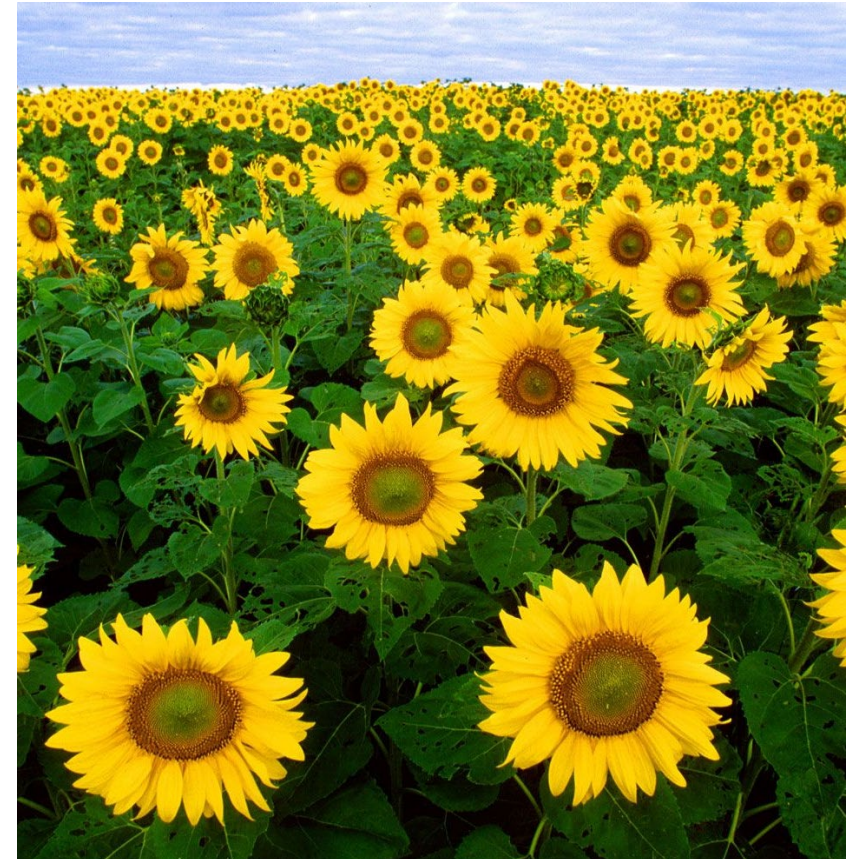
- Søknadstekst (Profileringsdokument/refleksjonsnotat):
 - Undervisningsfilosofi
 - Din erfaring og utvikling som underviser over tid i lys av SoTL
 - Relevante prosjekter

Søknadsteksten – max 6000 ord inkl fotnoter

- Søknadstekst (Profileringsdokument/refleksjonsnotat):
 - **Undervisningsfilosofi**
 - Din erfaring og utvikling som underviser over tid i lys av SoTL
 - Relevante prosjekter

Undervisningsfilosofi – en nyttig øvelse

- Din undervisningsfilosofi skal gjenspeile ditt syn og dine tanker og verdier knyttet til undervisning (100-150 ord).
- Personlig statement som viser hvem du er som underviser
- Noen veiledende spørsmål for å komme igang:
 - Hva mener jeg er viktig for en underviser i mitt fag?
 - Hva tenker jeg er studentens rolle i mitt fag?
 - Hvorfor underviser jeg?
 - Hva betyr god undervisning for meg?
 - Hva kan mine studenter forvente fra meg? Og hva forventer jeg av dem?
 - Hva er mine verdier knyttet til undervisning i mitt fag?

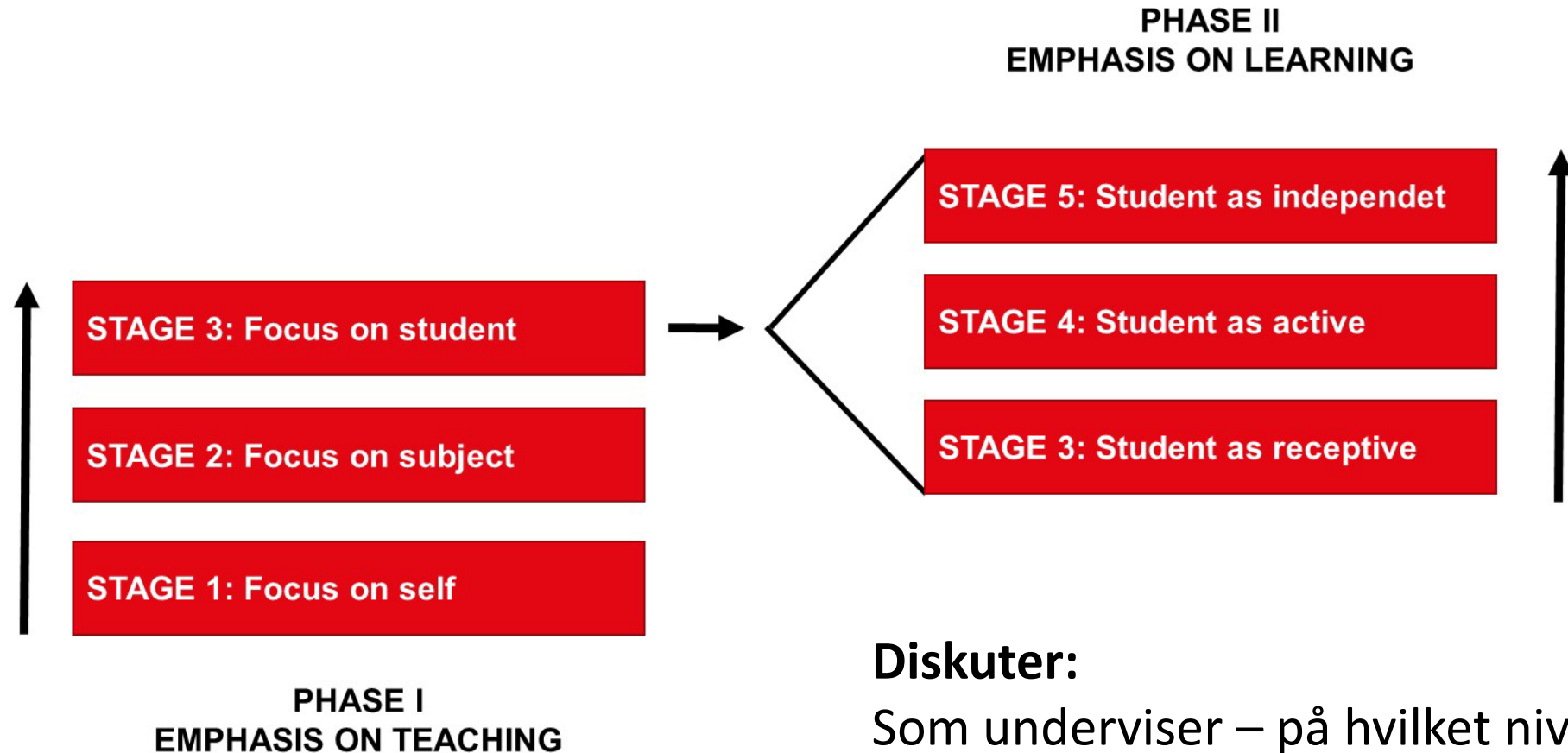


Søknadsteksten – max 6000 ord inkl fotnoter

- Søknadstekst (Profileringsdokument/refleksjonsnotat):
 - Undervisningsfilosofi
 - **Din erfaring og utvikling som underviser over tid i lys av SoTL**
 - Relevante prosjekter

Del 2: du som underviser

Kugel, 1993: How professors develop as teachers



Diskuter:

Som underviser – på hvilket nivå vurderer du deg selv til å være, og hvorfor?



Kan du kople din undervisningsfilosofi til din
utvikling som underviser?

SoTL – Scholarship of Teaching and Learning

**Focus on
student
learning**

**A clear
development
over time**

**A researching
approach**

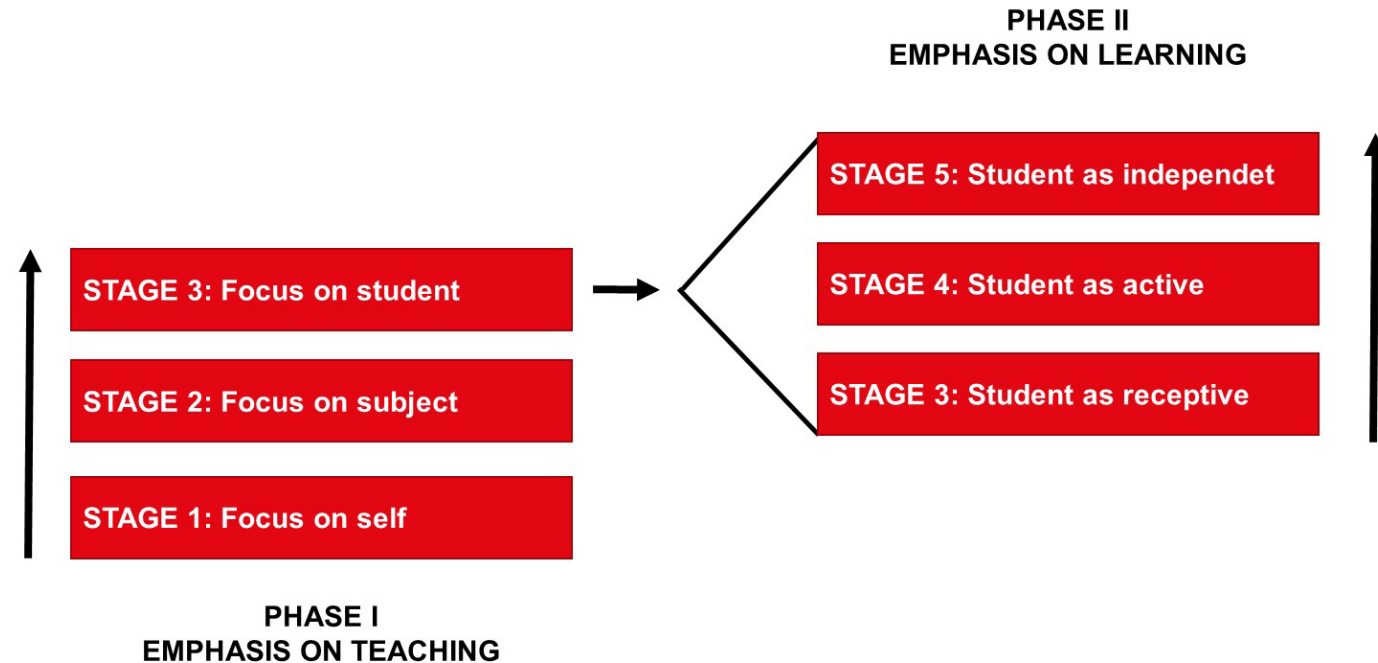
**A collegial
attitude and
practice**

Studentenes læring i fokus

- Hva skal studentene lære og hvorfor?
 - Hva vet studentene fra før? Hva skal de lære senere?
 - Hvordan planlegger du emnet eller undervisningsenheten din?
 - Hvordan hjelper forskning på undervisning deg til å ta valg i din undervisning?
 - Bruker du strategier for aktiv læring i undervisningen din? Hvorfor? Hvordan?
 - Er de i samsvar med læringsutbytte og vurdering?
 - Hvordan vurderer du studentenes læringsprosess? Dine valg av vurdering?
 - Hvordan vet du at de har nådd et læringsmål? Bevis på læring.
 - Hvordan bygger du et støttende og engasjerende læringsmiljø for studentene?
 - Kjenner du studentene dine? Hvor de kommer fra? Hvilken tidligere kunnskap, kompetanse og ferdigheter har de?
- Dokumentasjon: evalueringer, observasjoner, kursrapporter, eksamensresultater

Utvikling over tid

- Første gang du underviste– hvordan forberedte du deg, hva tenkte du, hva gjorde du, hva skjedde? Hvorfor?
 - Hva gjorde du neste gang? Var det fortsatt det samme?
 - Har du noen erfaringer du tar med deg inn i din neste undervisningsøkt? Hvorfor? Hvordan? For hva?
 - Kan du relatere din utvikling til relevant litteratur som for eksempel Kugel?
 - Er det annen litteratur som har bidratt til din utvikling? For eksempel litteratur som har endrer din praksis?
 - Er det noen spesielle episoder eller banebrytende aktiviteter som fikk deg til å gå over til et nytt stadium? Hva? Hvordan?
- Dokumentasjon: studentevalueringer fra tidligere år, undervisningsmateriell, rapporter...



En forskende tilnærming

**Vitenskapelig og
pedagogisk litteratur**

Hvordan
profesjonaliserer du
din
undervisningspraksis??

**Å se på undervisningen
din med forskerbrillene
på**

Systematisk: Planlegge,
gjennomføre, observere,
analysere, evaluere,
endre

**Dele erfaringer og
kunnskap med kollegaer**



Kollegial holdning og praksis

- Hvordan bidrar du til undervisningsteam? I ditt kurs, semester, seksjon, institutt?
 - Hvordan deler du din kunnskap og erfaringer fra din undervisning med kollegaer?
 - Hvordan bidrar du til praksisfellesskapet?
 - Utdanningsfaglige konferanser, seminarer, artikler?
- Dokumentasjonen: Presentasjoner, rapporter, sammendrag, konferanser, publikasjoner...





“Alle er i sin egen utviklingsprosess noe som betyr at hver og en kan forstå (og konstruere) en søknad forskjellig”

Hvordan starte?

- Åpne Word, eller et annet tekstprogram
- “New document”
- “Første gang jeg skulle undervise...” – fortsett setningen og skriv ut din første erfaring med undervisning.
- Skrive deretter et avsnitt som starter med “Idag når jeg underviser, så legger jeg vekt på... fordi...” – fortsett setningen og skriv ut hvordan du jobber med undervising I dag.
- Det mellom første gang og I dag er din reise, din utvikling.
- NB! Det kan være andre måter å starte på enn gjennom egen utvikling, for eksempel ved å skrive frem et prosjekt eller en case som har betydd mye for din praksis.
- TIPS: finn en kollega og intervju hverandre 😊

Litterature and webpages

- Literature:
 - Seldin, P., Miller, J.E. And Seldin, C.A. (2010) *The Teaching Portfolio: A Practical Guide to Improved Performance and promotion/Tenure decisions*.
 - Allern, M. (2011) *Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) i Norge: Pedagogiske mapper som bidrag til pedagogisk diskurs*, Uniped Nr 03.
 - Sandvoll, R., Winka K. og Allern, M. (2018) *Merittering som vitenskapelig tilnærming til undervisning*, Uniped Nr 03
 - Kugel, P. (1993). *How professors develop as teachers*. Studies in higher education, 18(3), 315- 328.
 - Murray, J. P. (1997). *Successful Faculty Development and Evaluation: The Complete Teaching Portfolio*. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 8,
- Webpages:
 - [Teaching portfolios at the MN Faculty - KURT – Centre for Teaching and Learning in Science \(uio.no\)](https://www.uio.no/kurt/teaching-portfolios)