

KI

TEACHMEET

**Bruk av kunstig
intelligens i undervisning**



• **Ulrikke Rindal**, førsteamanuensis,
Institutt for lærerutdanning og skoleforskning, UV

• **Carla El Khoury**, universitetslektor,
Institutt for kulturstudier og orientalske språk, HF

Morten Nadim, førsteamanuensis,
Institutt for offentlig rett, JUS

Anja Røyne, førstelektor,
Fysisk institutt, MN

[← Tjenester og verktøy](#)

Kunstig intelligens (KI) ved UiO

Utviklingen innen kunstig intelligens vil påvirke vår læring, kunnskapsutvikling og arbeidsmåte. På denne siden formidler vi perspektiver, prinsipper og innsikt i bruk av KI i høyere utdanning.

[Godkjente KI-verktøy på UiO](#)[→ Hvordan bruke KI som student](#)[→ Hvordan bruke KI som underviser](#)

Landingsside om KI for UiO

<https://www.uio.no/tjenester/ki/>

Hvem har skrevet teksten?

En workshop for lærerstudenter

Ulrikke Rindal, førsteamanuensis

Institutt for lærerutdanning og skoleforskning

Workshop: GenKI og vurdering av skriftlige ferdigheter i engelsk

på PPU/PROF – seminar i engelskdidaktikk (15-40 studenter)

To overordnede mål

1. Øvelse i å vurdere elevbesvareelser i engelsk + refleksjon over utfordringer
2. Øvelse i å gjenkjenne KI-generert tekst + refleksjon over selvstendig arbeid vs. juks, utfordringer (og muligheter) med KI

To samarbeidspartnere

1. Ms Elliott, Munkelia vgs



Generert med Edge Image Creator: *a portrait of a female school teacher from 18th century England with a bonnet and a mild countenance, holding a small book, Jane Austen style*

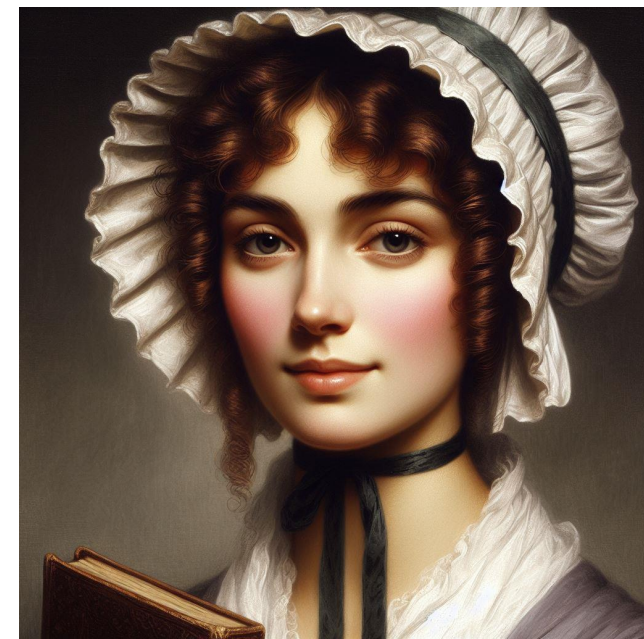
2. Torgeir Christiansen, TLV Lab, UiO



Foto: UiO/Larissa Lily

Materiale fra Ms. Elliott

- Engelsk i 1STX ved Munkelia vgs (vår 2023)
- 5-paragraph-essay
 - etter fagdag med tema “media literacy”
 - 90 min skriveøkt på skolen
- Fem elever delte besvarelsene sine (med informert samtykke)
- Ms. Elliott delte oppgaveteksten og stofftilfang brukt på fagdag +vurdering og framovermeldinger
- Pseudonymisering



Ariana Grande
Childish Gambino
Josefine
Knut Hamsun
Lizzo

Med Torgeir: To besvarelser ble generert med Chat GPT 3.5

Ziggy Stardust (“enkel” versjon)

- Oppgaveteksten
- Enkel stil-prompt
- Navn og tittel
- 15 minutter

Ariana Grande
Childish Gambino
Gabby
Josefine
Knut Hamsun
Lizzo
Ziggy Stardust



Gabby (“avansert” versjon)

- Oppgaveteksten
- Prompting for å møte kriterier, forventet nivå og stil
- Kilder og referanseliste
- Ulrikke redigerte teksten
- La til en setning om kilde-teksten
- 90 min-2 timer

Seminar i engelskdidaktikk

Grundige forberedelser gjennom Canvas

- Les oppgaven, kriterier og PPT fagdag + se på kildetekster
- Les 7 besvarelser
 - Gjør en foreløpig vurdering og sett tentativ karakter
 - Included in the collection of student texts is text where the writer has used an AI tool. Which (parts of which) text(s) do you think was assisted by AI?

▼ Seminar 16: Written assessment and self-assessment in English



16.0. Seminar 16



16.1. Preparations



Five-paragraph essay, Who can you trust.docx



Fagdag March 17 2023 Who can you trust.docx



BIAS_TeacherPPT.pptx



Vurderingskriterier, five-paragraph essay, Who can you trust .docx



News stories



Student essays



Assessment by Ms. Elliott



16.2. A reader's guide



16.3. Group work: Suggestions of AI work



16.4. Assessing student essays

0 poeng



16.5. Individual task: Feedback for Ms. Elliott

0 poeng

Plan for today

- Workshop Part 1: Reflection on assessment and AI

- In groups: Detecting possible AI work
 - Post on Canvas
- AI reveal
- Whole class: Discussing the role of AI for written assessment
 - Drawing on syllabus texts

- Workshop Part 2: Assessing student texts

- Using assessment criteria
- Group work: set grades and give reasons
 - Submit on Canvas
- Teacher assessment
- Your thoughts on the task and materials
(in general and in relation to AI)
 - Write feedback for Ms. Elliott – upload to Canvas

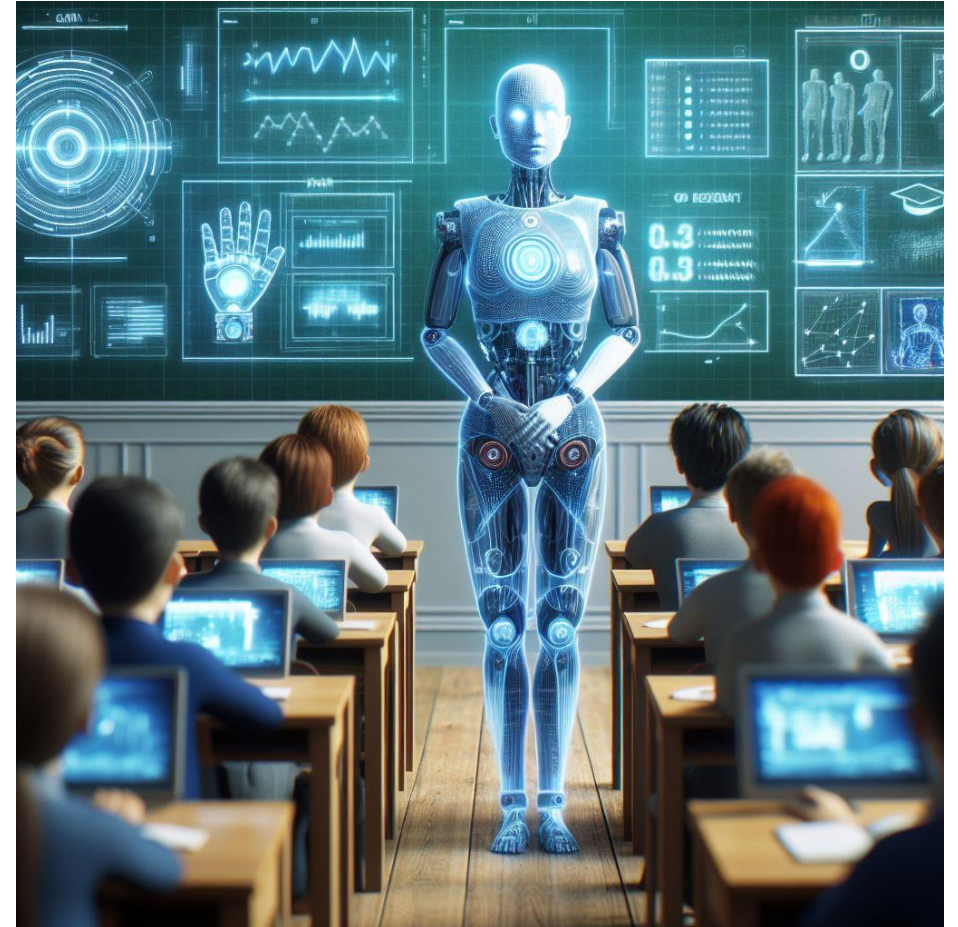
- Ziggy Stardust har blitt avslørt av flere
- Gabby av få
- Alle besvarelsen har blitt mistenkt av noen
- Josefine har blitt mistenkt pga et avsnitt plagiert fra internet
- Childish Gambino har blitt mistenkt pga høyt nivå
- Ziggy Stardust har blitt gitt karakter 3-5, Gabby ca 5

Workshop Part 1

Reflection about AI

- How can we detect Chat GPT «help»?
- Is all use of AI cheating?
- What kind of tasks can we create to avoid Chat GPT cheating?
 - Any hints in assigned syllabus texts for this seminar?

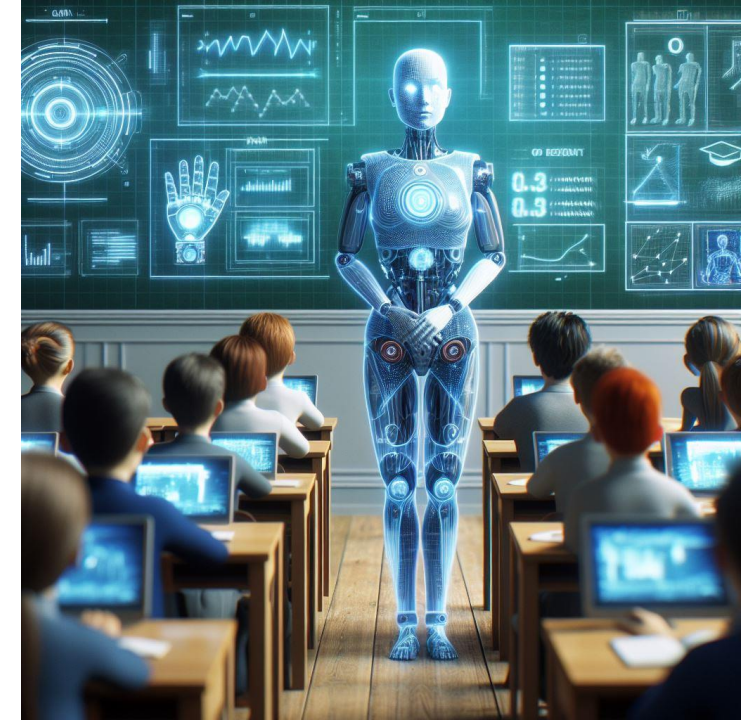
Handlet om
prosessorientert
skriving



Generert med Microsoft Edge Image Creator: a futuristic image of an AI-generated teacher who is relatively human-like, but still visibly AI-generated, standing in front of a class of pupils

Refleksjoner i workshopen

- Hva er juks?
 - Kompetanse og kritisk vurdering nødvendig for hensiktsmessig anvendelse
- Chat GPTs svakheter er de samme som elevers svakheter
 - F.eks. anvende kilder og selvstendig refleksjon
 - Vanskelig å oppdage (og lett å ta feil)
- Etikk: Hvordan responderer vi på mistanke om elev(mis)bruk av genKI?
 - Vurderingskriterier, svar på oppgaven, sjanger, selvstendighet, kritisk vurdering
 - Handler kanskje vel så mye om hvordan vi designer oppgaver
- Hva går elever glipp av hvis de bruker genKI til å skrive besvarelsen?
- Overføringsverdi til egen skrivepraksis



Transforming Language Homework with ChatGPT UIO

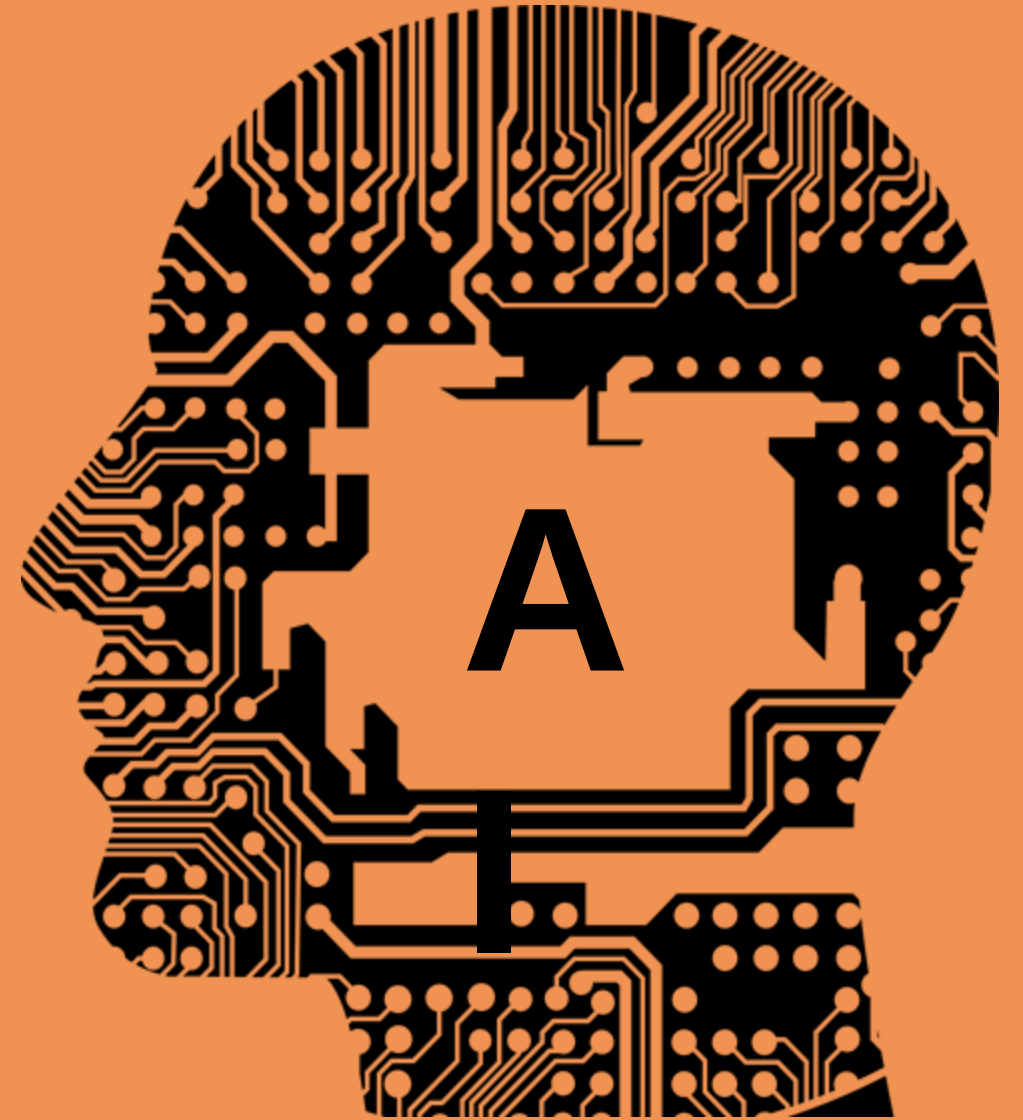
Carla El Khoury, University Lecturer

Department of Culture Studies and Oriental Languages (IKOS)

Faculty of Humanities

Transforming Language Homework with ChatGPT UIO

Carla El Khoury
Arabic Lecturer
Arabic Language Program Coordinator
Department of Culture Studies and Oriental Languages
Faculty of Humanities



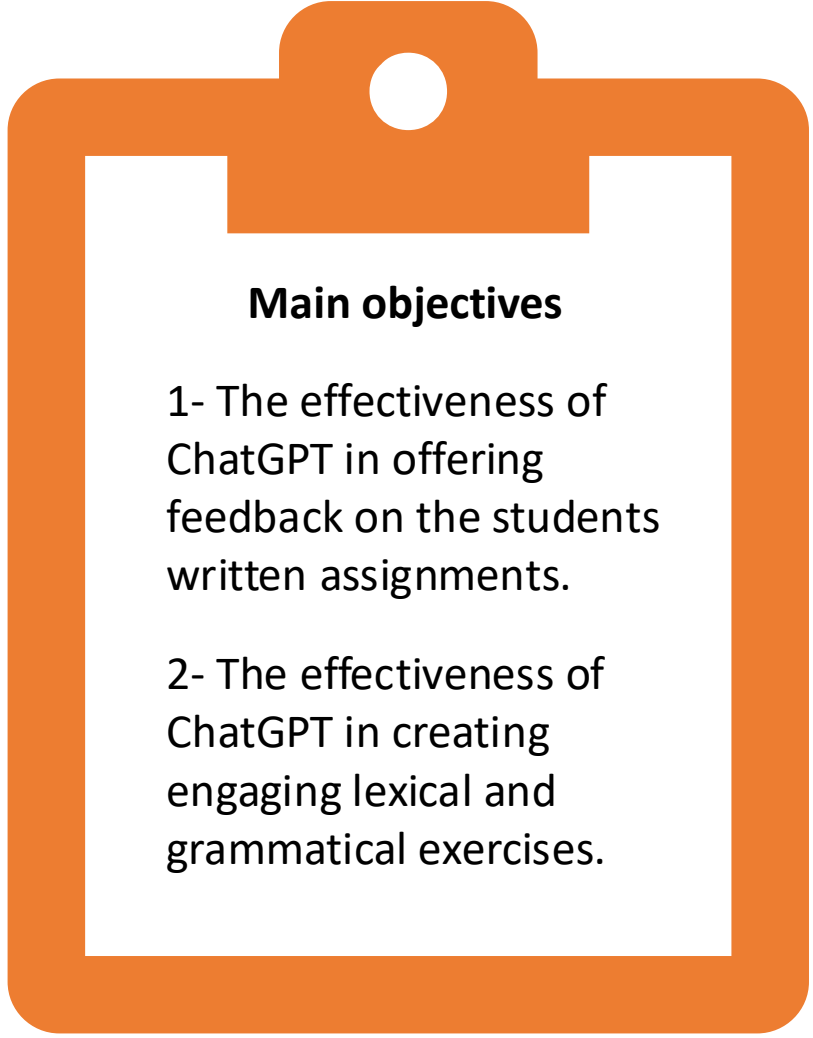
Language Teaching in the AI Era!

Language
Teachers

- 1 Create opportunities for language practice beyond the classroom.
- 2 Provide continuous exposure to new materials.
- 3 Enhance the acquisition of the core linguistic skills.
- 4 Understand the effectiveness of Large Language Models (LLM), such as ChatGPT UiO.

ChatGPT UIO and Homework

- **Couse:** ARA 1020
- **Number of students:** 30 students
- **Level of proficiency:** beginner proficiency level according to the American Council on the Teaching of Foreign Languages (ACTFL)
- **AI tool:** ChatGPT UiO
- **Implementation:** in 4 different written homework assignments.

An orange clipboard icon with a white circular hole at the top center. Inside the clipboard frame, the text 'Main objectives' is followed by two numbered points.

Main objectives

- 1- The effectiveness of ChatGPT in offering feedback on the students written assignments.
- 2- The effectiveness of ChatGPT in creating engaging lexical and grammatical exercises.

Step 1: ChatGPT integration Policy



Level of AI Use	Description
Moderate	Students are encouraged to utilize ChatGPT <u>UjO</u> for <i>assignments specifically labeled Homework using ChatGPT UIO</i> . These tools can be used as described in each assignment. For instance, in Assignment 5, ChatGPT can be employed as a post-writing assistant to proofread sentences and highlight mistakes.
	ChatGPT <u>UjO</u> can serve <i>as helpful resources in preparing for seminars</i> . As we follow the flipped classroom model, students can utilize these AI tools to gain extra resources for new vocabulary or grammar concepts they are learning.
	<i>For presentation preparation</i> , students may use ChatGPT <u>UjO</u> to assist in drafting and proofreading their mini dialogues based on the 'new expression of the week'. However, it is important that the core content of these dialogues remains original and is student-created.
Restrictive	The use of AI tools <i>is strictly prohibited for assignments not labeled Homework using ChatGPT UIO</i> . Furthermore, for the completion of the semester project, all work must be the students' original creation without the use of AI tools.

Step 2: Building an effective prompt

You are my Arabic teacher, and I am a beginner Arabic student. (Set the context) Please proofread the Arabic sentences that I provide. I am practicing writing in Arabic and need feedback on my sentences. (Define the task) In our class, we blend dialectal Arabic and Modern Standard Arabic. While I try to adhere to MSA rules, there are instances where I use dialectal expressions or constructions. Please keep this in mind when reviewing my sentences. (Provide details) Since we are blending dialectal and formal Arabic in our class, it's not necessary to focus on MSA case endings in my sentences. Instead, please focus on the overall structure, vocabulary usage, and any dialectal elements that might need correction or clarification. (Mention Restrictions) I would like your feedback to be presented as follows:

- *List each sentence I wrote.*
- *Provide the corrected version (if necessary).*
- *Offer a brief explanation for each correction or suggestion. (Specify the desired format)*

Example Sentence for Feedback: (the sentences in Arabic)

Step 3: Assignment #1

Before completing this homework, please ensure you follow the steps outlined in the ChatGPT Guidelines on how to write an effective prompt.

Step 1: Writing Sentences:

- In your copybook, write at least 5 long sentences. Each sentence should include:
 - A verb conjugated with plural subject pronouns.
 - A noun and adjective in the plural form.
 - Two words from the new vocabulary of lesson 3.

Step 2: Proofreading with ChatGPT:

- Once you've written your sentences, type them into ChatGPT.
- Ask ChatGPT to proofread your sentences and highlight any mistakes. Write your prompt in ChatGPT following the guidelines provided in Canvas.

Example of a prompt: You are my Arabic teacher, and I am a beginner Arabic student. (Set the context) Please proofread the Arabic sentences that I provide. I am practicing writing in Arabic and need feedback on my sentences. (Define the task) In our class, we blend dialectal Arabic and Modern Standard Arabic. While I try to adhere to MSA rules, there are instances where I use dialectal expressions or constructions. Please keep this in mind when reviewing my sentences. (Provide details) Since we are blending dialectal and formal Arabic in our class, it's not necessary to focus on MSA case endings in my sentences. Instead, please focus on the overall structure, vocabulary usage, and any dialectal elements that might need correction or clarification. (Mention Restrictions) I would like your feedback to be presented as follows:

- List each sentence I wrote.
- Provide the corrected version (if necessary).
- Offer a brief explanation for each correction or suggestion. (Specify the desired format)

Step 3: Asking Questions:

- If you don't understand a correction, ask ChatGPT at least two questions about it. You can ask in English or Norwegian.
- These questions could be about specific grammar rules or points you find unclear.
- Write down your questions and ChatGPT's answers.

Step 4: Documenting Your Work:

- In a word document, list your original sentences. Then, write the corrected sentences as given by ChatGPT.
- Below your sentences, include the questions you asked ChatGPT and the answers you received.



**Post-Writing
Feedback!**

Step 3: Assignment #2

Before completing this homework, please ensure you follow the steps outlined in the ChatGPT Guidelines on how to write an effective prompt.

Step 1: Familiarize Yourself

- Review the list of vocabulary words of lesson 4.
- Review the following grammatical concepts: idāfa, broken plurals, masculine plurals, and feminine plurals.

Step 2: Write your Prompt.

- Write your prompt in ChatGPT, specifying that ChatGPT should create a short paragraph using the vocabulary provided (vocabulary from lesson 4, listed below), and be sure to include the following grammatical concept in your request:
 - ✓ At least 5 idāfa
 - ✓ At least 5 examples of broken plurals
 - ✓ Several examples of masculine plurals
 - ✓ At least 2 examples of feminine plurals

Example of a prompt: I am a beginner student of Arabic. Please create a short paragraph using the following vocabulary فواكه - قبل - يقرأ - مطعم شورية - صديق - صديقة - طفولة - يكتب - كل - كان - كنت لحم - يأكل - أمس - أول - ابتدائي - أحفظ - حلويات - خضار مدرسة - اذكر - زميل - السفر - أسافر - سلطة - يستمع إلى - سمك and including the following grammatical concepts: at least 5 idāfa, 5 examples of broken plurals, several examples of masculine plurals and at least 2 examples of feminine plurals. The topic of the paragraph will be a girl introducing herself, her family and relatives. Use only verbs in the present tense and do not add case endings. Do not display the answers below the paragraph.

Step 3: Identify Grammatical Concepts

- Once ChatGPT has generated the paragraph, copy and paste it into a Word document. Be sure to choose the **right-to-left** text direction in your document.
- Read the text and identify the idāfas, broken plurals, masculine and feminine plurals. You can use different colours to highlight different grammatical concepts.
- At the bottom of the page, or in a separate section, create a key that explains the color-coding or underlining system you used to differentiate between the grammatical concepts.

Step 4: Submit your homework.

- Don't forget to upload your completed homework on Canvas.



**Lexical
Exercise
Generator**

Step 3: Assignment #3

Before completing this homework, please ensure you follow the steps outlined in the ChatGPT Guidelines on how to write an effective prompt.

Step 1: Familiarize Yourself

- Review the list of vocabulary words of lesson.

Step 2: Write Your Prompt

- Write your prompt in ChatGPT, specifying that ChatGPT should generate a conversation using the vocabulary provided (vocabulary of lesson 4: listed below).

Example of a prompt: I am a beginner student of Arabic. Please create a conversation with me in Lebanese dialect \ Egyptian dialect using the following vocabulary الجَوّ، الطَّقْس، جَيِّدًا، حارٌّ/دافئ، أحمسن، أحيانًا، الخريف، دَرَجَة، دَرَجَة الحرارة، الربيع، الرطوبة، الإزدحام، يسبب، الشتاء، مُشمس، الضيف، عالي/ة، غائم، فصل ج فصول، فصل دراسي، من أصل - بارد/ة، ثلج، جدًا، فقط، قليلًا، كثيرًا، مَطَر، بالنسبة لـ، الوحدة. You will start the first sentence, and I will continue, and then we will switch roles. I only know the present tense, so do not use verbs in the past tense, and I will ask for explanations if you mention words I don't know. In case I make mistakes, please correct them stating the reason.

P.S: Please type the vocabulary listed above in Arabic directly in ChatGPT. Do not copy and paste them. It will be a good vocabulary review and practice for typing in Arabic!

Step 3: Progress in the conversation

- Progress in the conversation by challenging yourself and using words from the vocabulary list. Do not hesitate to ask about any the meaning of words ChatGPT introduce; note them down. The aim is to have a conversation of **about 10 exchanges**.

Step 4: Submit your homework.

- Take pictures of the conversation and submit them on Canvas.



**Conversation
Generator**

Step 3: Assignment #4

Before completing this homework, please ensure you follow the steps outlined in the ChatGPT Guidelines on how to write an effective prompt.

Step 1: Familiarize Yourself

- Review the list of vocabulary words of lesson 5.
- Review the following grammatical concepts: idāfa, nominal and verbal sentences, and object pronouns.

Step 2: Write Your Prompt

- Write your prompt in ChatGPT, specifying that ChatGPT should generate sentences in English for you to translate into Modern Standard Arabic. Ensure that the sentences utilize the new vocabulary from Lesson 5 and incorporate the following grammatical concepts: nominal and verbal sentences, and object pronouns.

Example of Prompt: You are my Arabic teacher, and I am a beginner student of the Arabic language. Please generate simple English sentences that I can translate into Modern standard Arabic, ensuring that they utilize the following vocabulary: الجَوّ، الطُّقْس، جَيِّدًا، حارٌّ/ة، أَحْسَنَ، أحيانًا، الخَرِيف، دَرَجَة، دَرَجَة الخَرارة، الرُّبِيع، الرُّطوبَة، الإزْدِحام، بِسَبَبِ، التَّيَّاء، مُشَمِّس، الصُّبْح، عَالِي/ة، غَائِم، فُصُول، فُصْل دِرَاسِيّ، مِنْ أَصْل، بارِد/ة، تَلْج، جَدًّا، فَقَط، قَلِيلًا، كَثِيرًا، مَطَر، بِالنَّسْبَة لِـ، الوَحْدَة. Incorporate these specific grammatical concepts: nominal and verbal sentences, and object pronouns. I'm working on using the present tense only.

Step 3: Translate and Learn

- Translate the sentences provided by ChatGPT. If you don't understand a word, don't hesitate to ask ChatGPT. Choose **8 generated English sentences** and translate them in your Word document.

Step 4: Correct and Reflect

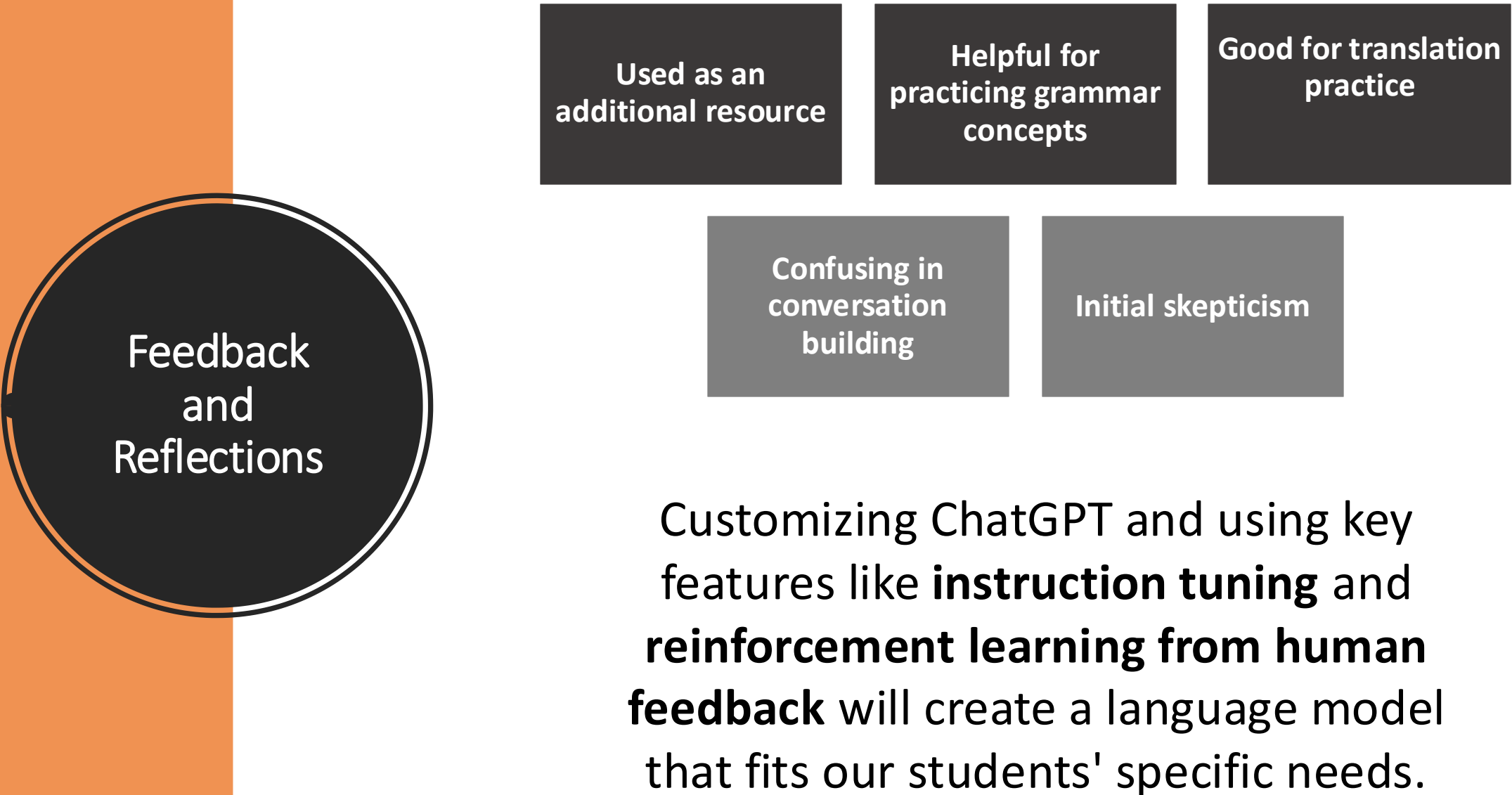
- After you're done with the translation, ask ChatGPT to provide you with the translation of the English sentences.
- Compare your answers to the ones provided by ChatGPT and reflect on your mistakes.

Submit your homework.

- Take pictures of the conversation and submit them on Canvas.



**Grammar
Exercise
Generator**



Feedback and Reflections

Used as an additional resource

Helpful for practicing grammar concepts

Good for translation practice

Confusing in conversation building

Initial skepticism

Customizing ChatGPT and using key features like **instruction tuning** and **reinforcement learning from human feedback** will create a language model that fits our students' specific needs.

Språkmodeller og hjemmeeksamen

Morten Nadim, førsteamanuensis, Institutt for offentlig rett

Eksempel fra rettshistorie

- Tradisjonell hjemmeksamen over fire hele dager
- Ki er en utfordring – men hjelp og juks har alltid vært det i denne eksamensformen
- Ki, og særlig språkmodeller, gir også nye muligheter

Utjevner forskjeller

- Alle har lik tilgang på hjelp
- En digital advokatforelder til alle
- Forutsetter imidlertid kunnskap
- Bruk (god og dårlig) må inngå i undervisningen

Opplysning og opplæring

- Få studenter (på juss) bruker ki jevnlig
- Lite kunnskap om god og dårlig bruk
- Undervises i grunnleggende bruk av enkelte verktøy:
 - Notebook lm
 - UiO gpt

Nytte og unytte

- Hjelper studentene å navigere i et stort stoff
- Deskriptive besvarelses lite uttelling
- Fokus på selvstendighet, resonnering og sammenkoblinger
- Språkmodellene finner stoffet, studentene må forstå det
- Gir rom for vanskeligere eksamener

Eksempel

- I art. 39 og 40 i eu-charteret gis alle unionsborgere stemmerett ved valg til både Europa-Parlamentet og kommunale valg i medlemsstatene der unionsborgeren har bopel. I unionsborgerdirektivets (2004/38/EF) fortale punkt 1 heter det at *«Unionsborgerskapet gir alle unionsborgere en grunnleggende og individuell rett til å ferdes og oppholde seg fritt på medlemsstatenes territorium, med forbehold om de begrensninger og vilkår som er fastsatt i traktaten og de tiltak som er vedtatt for å gjennomføre den.»* I forbrukeravtaledirektivet (93/13EØF) heter det i fortalen at *«det er medlemsstatenes ansvar å sørge for at avtaler som inngås med forbrukere ikke inneholder urimelige vilkår»*.
- Dette er tre eksempler fra EU-retten der grupper av rettssubjekter har særskilte rettigheter eller beskyttelser. Regulering av ulike grupper har vært vanlig i rettshistorien, med eksempler på at grupper av rettssubjekter får egne privilegier eller byrder.
- **Del 1:** Diskuter og sammenlign hvordan særskilte rettigheter og plikter for enkeltgrupper kom til uttrykk gjennom handelsprivilegier i byretter i middelalderen, gjennom eneveldige herskeres makt over sine undersåtter, gjennom fremveksten av moderne menneskerettigheter og gjennom forfatningstidens fokus på nasjonalstaten. Illustrer gjerne med rettshistoriske kilder som viser slike reguleringer.
- **Del 2:** Hvordan kan EU-rettsaktene (nevnt i innledningen) sees i lys av de rettshistoriske temaene som er nevnt i del 1?

Kan KI hjelpe studenter med å skrive bedre fagtekster?

Anja Røyne, førstelektor, Fysisk institutt



Kan KI hjelpe studenter med å skrive bedre fagtekster?

Erfaringer fra:

FYS1030 – Fysikk og energiresurser

FYS1035 – Fysikk og klimaendringer

MNKOM9010 – Communicating Science

Anja Røyne, Fysisk institutt

Generert med DALL-E, prompt:
photo of a humanoid robot sitting at a desk in a room with bookshelves, writing on a piece of paper using a pen

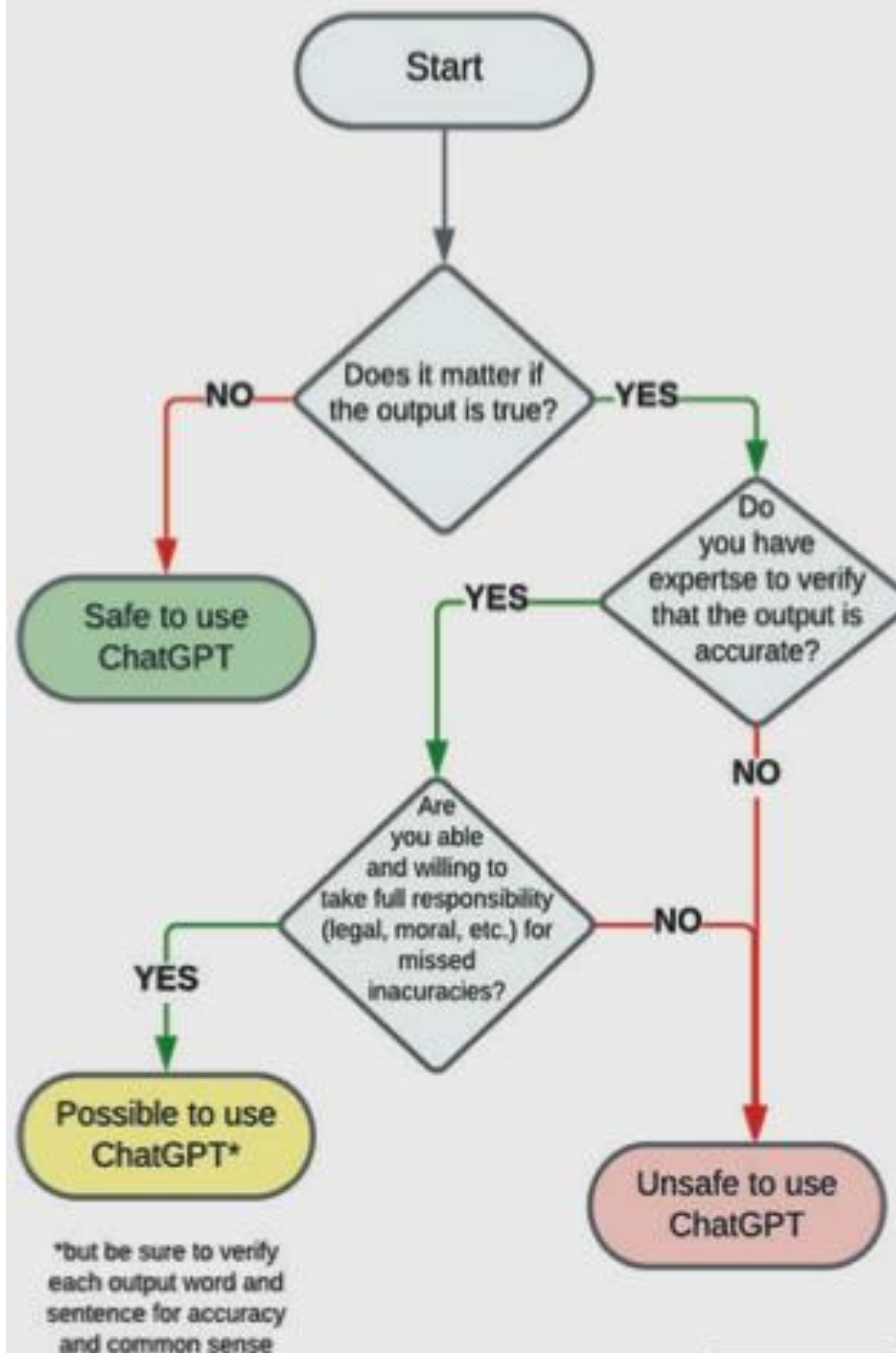
Muligheter med kunstig intelligens

- Skrivestøtte
 - Finne/korrigere feil, bedre språk/struktur. *Kan vi øke kravene til formidlingsevne for våre studenter?*
 - Studenter med dysleksi/andre spesielle utfordringer kan fokusere mer på fag og mindre på det tekniske rundt skrivingen
- Forskningsstøtte
 - Finne og oppsummere litteratur
 - Komme opp med ideer
 - Lage maler/disposisjon til tekst
 - Oversettelse

Når er det ok å bruke KI?

UNESCO: ChatGPT and artificial intelligence in higher education – a Quick Start guide

https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2023/04/ChatGPT-and-Artificial-Intelligence-in-higher-education-Quick-Start-guide_EN_FINAL.pdf



Utfordringer med kunstig ~~int~~elligens

- plagiat??
- kan ikke stole på resultater
- skadelig for læringsprosessen – studentene kan unngå å tenke/reflektere
- ansvar for egen tekst/resultater/påstander/forskning
 - studentene må gjøres bevisste på dette!

Informasjon om individuell innlevering

Om sjangeren

- Teksten skal være i sjangeren *populærvitenskapelig tekst*. For inspirasjon og eksempler kan du for eksempel se på forskning.no eller [Titan](#). Målet med en populærvitenskap tekst er å formidle kunnskap til et bredt publikum.
- Et tips kan være å se for seg en bestemt leser av teksten: For eksempel "Aftenposten Viten-leser, mann i 50-åra med to barn, som jobber i fylkeskommunen og er opptatt av klima" eller "En 24 år gammel student, som leser nettavisen på mobilen mens hun tar t-banen til Blindern for å rekke forelesning i organisk kjemi".
- Det er lurt å bruke litterære virkemidler for å gjøre teksten engasjerende, men husk at alt du skriver skal være sant - du kan altså ikke finne på eksempler.
- Teksten blir ofte best om du tar utgangspunkt i en konkret og avgrenset problemstilling.

Tema for artikkelen

- Formålet med oppgaven er å få trening i populærvitenskapelig formidling, samt å reflektere over stoffet som er gjennomgått i undervisningsvideoene og seminarene. Tema for artikkelen er selvvalgt, men det *skal* være relatert til noe som er dekket av undervisningsvideoer eller seminarer.

Kilder og referanser

- Du trenger ikke hente inn ekstra informasjon, men kan basere hele teksten på undervisningsmaterialet. Kilder ut over undervisningsmaterialet skal dokumenteres med en kildeliste nederst i dokumentet. Du trenger ikke sette inn referanser i teksten, men dersom du bruker figurer som du ikke har laget selv må du oppgi kilde til disse i figurteksten.

Bruk av KI-verktøy

- Du kan bruke KI-verktøy som ChatGPT til å forbedre teksten din dersom du ønsker det. Husk at det uansett er du som er forfatter og at du skal stå inne for hele innholdet i teksten du leverer fra deg.
- Dersom du velger å bruke KI-verktøy skal du redegjøre for hva du har brukt og hvordan du har brukt det i et eget avsnitt i refleksjonsnotatet ditt.

Utkast til skriveseminar/hverandreretning

- Teksten skal leveres i to runder. Første gangs innlevering er et *utkast* som skal brukes til *enten*
 - skriveseminar der vi jobber med tekstene i grupper, *eller*
 - hverandreretning, der du gir og får skriftlig tilbakemelding på tekst fra medstudenter.
 - Det er obligatorisk å delta i enten skriveseminar eller hverandreretning.
- Annen gangs innlevering er ferdig tekst.
- Til den endelige innleveringen skal du også levere et refleksjonsnotat på 1/2-1 side, der du sier noe om
 - hvorfor du har valgt ditt tema
 - hvordan du har jobbet med teksten
 - hvordan du har brukt innspill fra medstudenter til å forbedre teksten etter første innlevering
 - eventuell bruk av KI-verktøy

Krav til ferdig tekst

- Teksten må ha en hovedoverskrift, ingress og mellomoverskrifter.
- Teksten skal være på mellom 500 og 700 ord. Eventuelle bilder eller figurer kommer i tillegg.
- Kilder ut over undervisningsmaterialet skal dokumenteres med en kildeliste nederst i dokumentet. Du trenger ikke sette inn referanser i teksten, men dersom du bruker figurer du ikke har laget selv må du oppgi kilde til disse i figurteksten.
- Teksten må inneholde noen relevante tall. Dersom det skal brukes likninger må de forklares nøyte (alle symboler må defineres og selve formelen må beskrives og

Informasjon om individuell innlevering

Om sjangren

- Teksten skal være en populærvitenskapelig tekst. Du kan finne eksempler på populærvitenskapelige tekster på nettsiden til Aftenposten og er opptatt av mobilene mer.
- Det er lurt å være oppmerksom på at alt du skriver skal være relevant for problemstillingen.
- Teksten blir ofte best om du tar utgangspunkt i en konkret og avgrenset problemstilling.

Tema for artikkelen

- Formålet med oppgaven er å få trening i populærvitenskapelig formidling, samt å reflektere over stoffet som er gjennomgått i undervisningsvideoene og seminarene. Tema for artikkelen er selvvalgt, men det *skal* være relatert til noe som er dekket av undervisningsvideoer eller seminarer.

Kilder og referanser

- Du trenger ikke hente inn ekstra informasjon, men kan basere hele teksten på undervisningsmaterialet. Kilder ut over undervisningsmaterialet skal dokumenteres med en kildeliste nederst i dokumentet. Du trenger ikke sette inn referanser i teksten, men dersom du bruker figurer som du ikke har laget selv må du oppgi kilde til disse i figurteksten.

Bruk av KI-verktøy

- Du kan bruke KI-verktøy som ChatGPT til å forbedre teksten din dersom du ønsker det. Husk at det uansett er du som er forfatter og at du skal stå inne for hele innholdet i teksten du leverer fra deg.
- Dersom du velger å bruke KI-verktøy skal du redegjøre for hva du har brukt og hvordan du har brukt det i et eget avsnitt i refleksjonsnotatet ditt.

- Du kan bruke KI-verktøy som ChatGPT til å forbedre teksten din dersom du ønsker det. Husk at det uansett er du som er forfatter og at du skal stå inne for hele innholdet i teksten du leverer fra deg.

- Annen gangs innlevering er ferdig tekst.
- Til den endelige innleveringen skal du også levere et refleksjonsnotat på 1/2-1 side, der du sier noe om
 - hvorfor du har valgt ditt tema
 - hvordan du har jobbet med teksten
 - hvordan du har brukt innspill fra medstudenter til å forbedre teksten etter første innlevering
 - eventuell bruk av KI-verktøy

Krav til ferdig tekst

- Teksten må ha en hovedoverskrift, ingress og mellomoverskrifter.
- Teksten skal være på mellom 500 og 700 ord. Eventuelle bilder eller figurer kommer i tillegg.
- Kilder ut over undervisningsmaterialet skal dokumenteres med en kildeliste nederst i dokumentet. Du trenger ikke sette inn referanser i teksten, men dersom du bruker figurer du ikke har laget selv må du oppgi kilde til disse i figurteksten.
- Teksten må inneholde noen relevante tall. Dersom det skal brukes likninger må de forklares nøye (alle symboler må defineres og selve formelen må beskrives og

Informasjon

Om sjå

- Teksten eksemplar populær
- Et tips k "Aftenpo og er op mobilen
- Det er l at alt du
- Teksten problem

Tema f

- Formåle reflekter Tema fo undervis

Kilder

- Du tren undervis med en

teksten, men dersom du bruker figurer som du ikke har laget selv må du oppgi kilde til disse i figurteksten.

Utkast til skriveseminar/hverandreretning

- Teksten skal leveres i to runder. Første gangs innlevering er et *utkast* som skal brukes til *enten*
 - skriveseminar der vi jobber med tekstene i grupper, *eller*
 - hverandreretning, der du gir og får skriftlig tilbakemelding på tekst fra medstudenten.
 - Det er obligatorisk å delta i enten skriveseminar eller hverandreretning.
- Annen gangs innlevering er ferdig tekst.
- Til den endelige innleveringen skal du også levere et refleksjonsnotat på 1/2-1 side, der du sier noe om
 - hvorfor du har valgt ditt tema
 - hvordan du har jobbet med teksten
 - hvordan du har brukt innspill fra medstudenter til å forbedre teksten etter første innlevering
 - eventuell bruk av KI-verktøy

- Du kan bruke KI-verktøy som ChatGPT til å forbedre teksten din dersom du ønsker

figurer du ikke har laget selv må du oppgi kilde til disse i figurteksten.

- Teksten må inneholde noen relevante tall. Dersom det skal brukes likninger må de forklares nøyte (alle symboler må defineres og selve formelen må beskrives og

Erfaringer

- Skrivestøtte
 - Finne/korrigere feil, bedre språk/struktur.
 - Studenter med dysleksi/andre spesielle utfordringer
- Forskningsstøtte
 - Finne og oppsummere litteratur
 - Komme opp med ideer
 - Lage maler/disposisjon til tekst
 - Oversettelse

Utfordringer:

- Studenter som skriver dårlig klarer heller ikke å evaluere det de får fra KI – lite nytte
- Studenter som skriver godt er lite fornøyde med råd/innspill de får fra KI – lite nytte

Utfordringer:

- Vanskelig å stole på litteraturoppsummeringer (vet KI hva som er viktig/relevant?)
- Forslag til tema/overskrifter blir fort litt «platt», intetsigende
- Arbeid med disposisjon er en viktig del av det vitenskapelige tenkearbeidet



Vi tester
KI TeachMeet digital
i okt/nov.



Følg med i
LINKnytt for dato, og andre arrangementer.

