



UNIVERSITETET
I OSLO

Merittert utdanner

Hvordan skrive frem din kompetanse

Tone Fredsvik Gregers

Utgående leder av Pedagogisk akademi,

Merittert utdanner 2021

Søkerseminar 3. juni 2025

Merittert utdanner ved UiO

En merittert utdanner ved UiO **jobber målrettet og systematisk med undervisning over tid og tar kunnskapsbaserte og velbegrunnede valg av undervisningsmetoder.** Valgene skal passe for faget vedkommende underviser i, og studentene som følger undervisningen.

Utdanneren skal **evaluere hvilke undervisningsformer som gir best læring** og legge denne kunnskapen til grunn når han eller hun videreutvikler undervisningsmetodene. En merittert skal **dele sine resultater med flere**, for eksempel på seminarer, konferanser eller ved å publisere artikler.

Gjennom meritteringsordningen skapes det flere arenaer der vitenskapelig ansatte kan diskutere undervisning og utdanning med kolleger.



Pedagogisk akademi ved UiO

Faglig selvstendig og kollegialt
nettverk ved Universitetet i
Oslo.

Formål: å styrke utdanningskvalitet i
høyere utdanning gjennom erfaringsdeling
og kunnskapsutvikling blant
medlemmene, kollegial kvalitetsutvikling
av utdanning på tvers av fakulteter og
fagmiljøer ved Universitetet i Oslo og
deltakelse i den utdanningspolitiske
debatten nasjonalt.





Å søke merittering

Søknaden (frist 1. september)

1. Søknadstekst på inntil 6000 ord, inkludert fotnoter (uten referanser)
 2. Utdanningsfaglig CV
 3. Støttebrev fra din leder med personalansvar.
- Du kan i tillegg legge ved inntil **8 vedlegg** i pdf-format.
 - Søknadsteksten må vise sammenheng mellom erfaringene som presenters i CV'n og i dokumentasjonen
 - Dette utgjør din pedagogiske mappe

Søknadsteksten

Dokumentere ditt systematiske og målretta arbeid med utdanningskvalitet basert på fire kriterier utledet fra prinsippet om Scholarship of Teaching and Learning (SoTL):

Fokus på studentenes læring

Klar utvikling over tid

En forskende tilnærming

Kollegial holdning og praksis

SoTL – en **forskende tilnærming** til egen undervisning

Fokus på studentenes læring

Klar utvikling over tid

En forskende tilnærming

Kollegial holdning og praksis

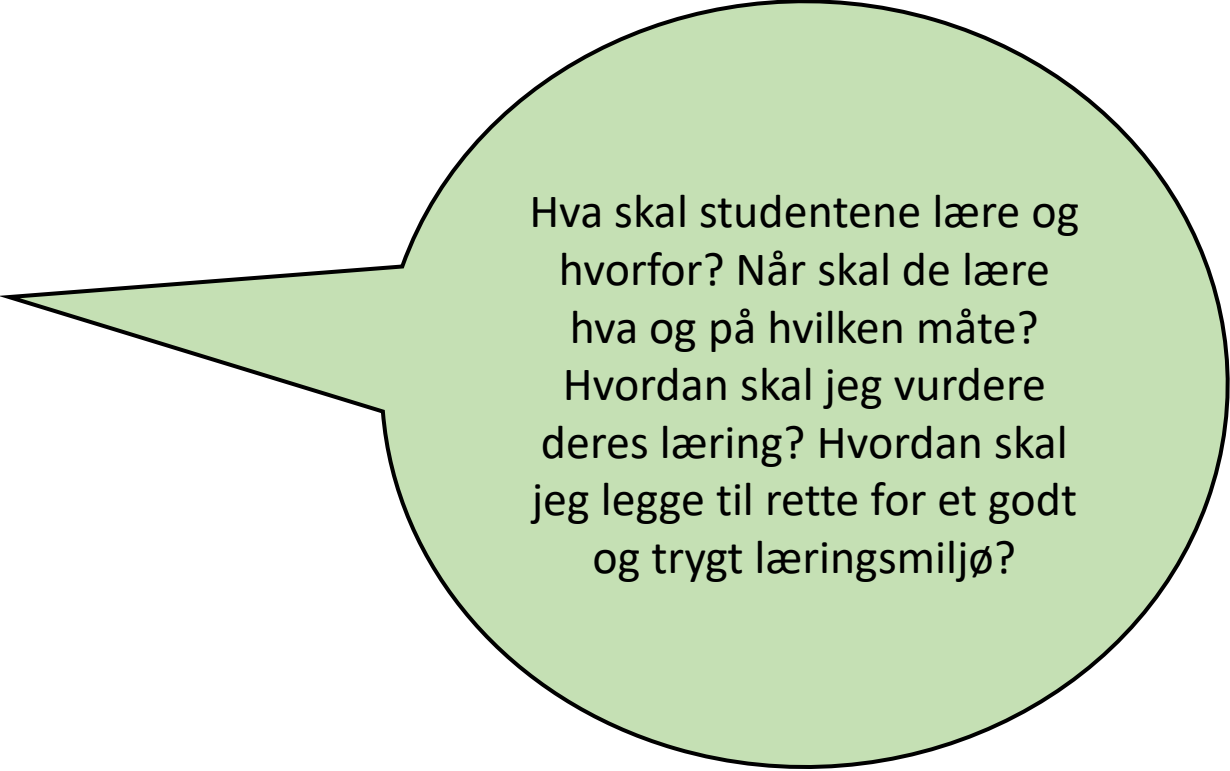
En merittert utdanner ved UiO **jobber målrettet og systematisk med undervisning over tid** og **tar kunnskapsbaserte og velbegrunnede valg av undervisningsmetoder**. Valgene skal passe for faget vedkommende underviser i, og studentene som følger undervisningen.

Utdanneren skal **evaluere hvilke undervisningsformer som gir best læring** og legge denne kunnskapen til grunn når han eller hun videreutvikler undervisningsmetodene. En merittert skal **dele sine resultater med flere**, for eksempel på seminarer, konferanser eller ved å publisere artikler.

Gjennom meritteringsordningen skapes det flere arenaer der vitenskapelig ansatte kan diskutere undervisning og utdanning med kolleger.

SoTL – en forskende tilnærming til egen undervisning

Fokus på studentenes læring

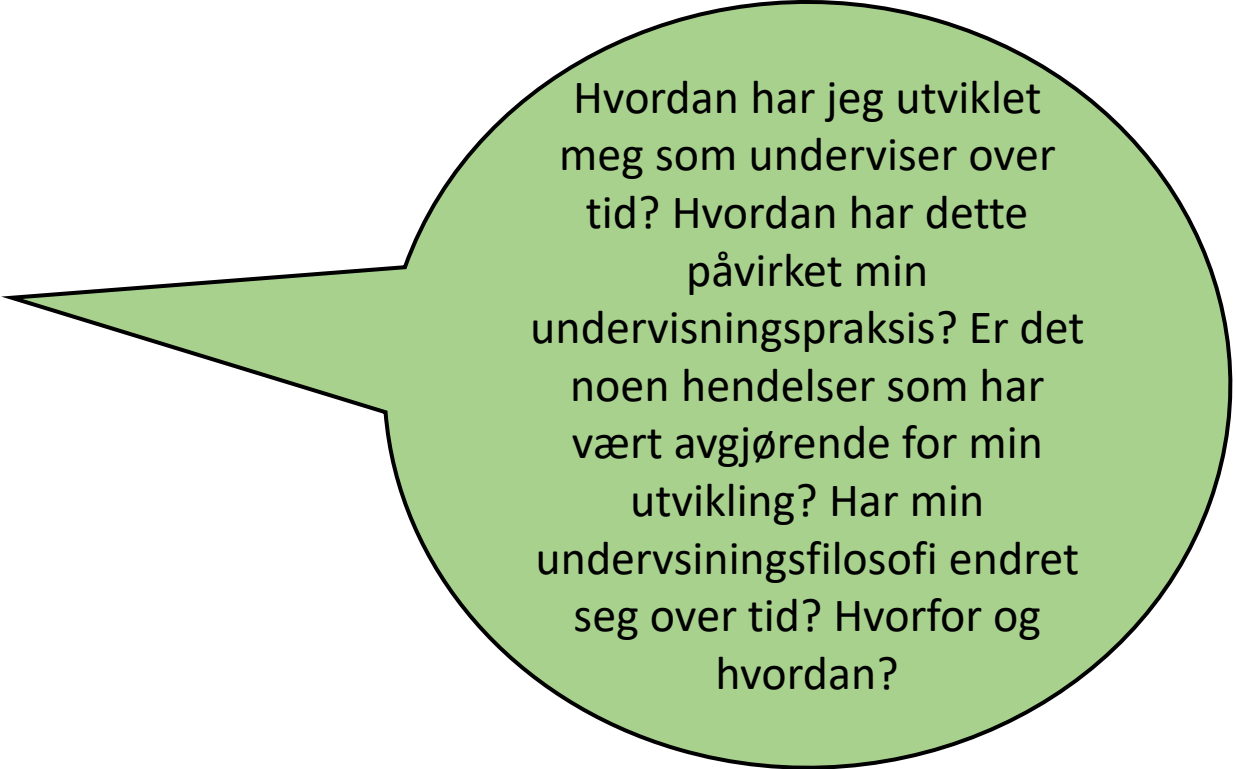


Hva skal studentene lære og hvorfor? Når skal de lære hva og på hvilken måte? Hvordan skal jeg vurdere deres læring? Hvordan skal jeg legge til rette for et godt og trygt læringsmiljø?

SoTL – en forskende tilnærming til egen undervisning

Fokus på studentenes læring

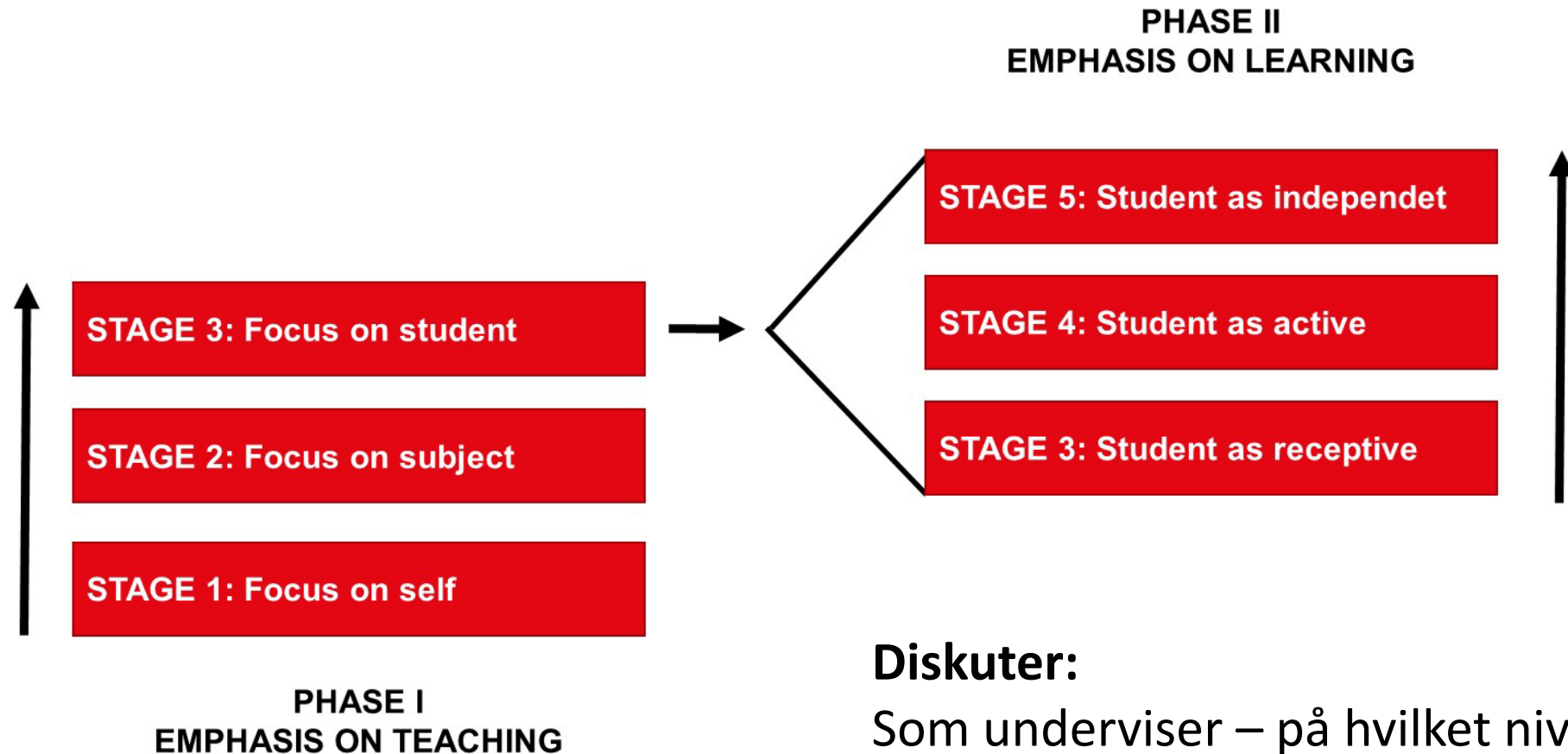
Klar utvikling over tid



Hvordan har jeg utviklet meg som underviser over tid? Hvordan har dette påvirket min undervisningspraksis? Er det noen hendelser som har vært avgjørende for min utvikling? Har min undervisningsfilosofi endret seg over tid? Hvorfor og hvordan?

Utvikling som underviser

Kugel, 1993: How professors develop as teachers



Diskuter:

Som underviser – på hvilket nivå vurderer du deg selv til å være, og hvorfor?

SoTL – en forskende tilnærming til egen undervisning

Fokus på studentenes læring

Klar utvikling over tid

En forskende tilnærming



Har jeg en utfordring i min undervisning? Hvordan jobber jeg kunnskapsbasert for å løse den utfordringen? Hvilken litteratur lener jeg meg på i mine valg (både faglig, pedagogisk og didaktisk)? Hvilket læringssyn har jeg? På hvilken måte kommer dette frem i min undervisning?

Hva legger du i “forskende tilnærming”?



SoTL – en forskende tilnærming til egen undervisning

Fokus på studentenes læring

Klar utvikling over tid

En forskende tilnærming

Kollegial holdning og praksis

Hvordan samarbeider jeg med andre kollegaer; faglige, administrative, studenter?

Hvordan og når deler jeg mine erfaringer fra undervisning? På hvilken måte er jeg en god kollega?

Hvordan merker mine kollegaer at jeg deler og veileder?

Deler jeg erfaringer og resultater på seminarer, workshops eller konferanser? Publiserer jeg noe utdanningsforskning?



Hvordan
starte?





Pedagogisk mappe?

Pedagogisk mappe – hvorfor?

Egen utvikling
som underviser
(individuell)

Dokumentere
fremragende
undervisning
(formelle krav)



Pedagogisk mappe

Individuell: Arbeidsmappe

- Mappe hvor du samler alt som kan være relevant
 - En “dagbok”/dokument hvor du dokumenterer dine tanker, observasjoner og refleksjoner
 - Lagrer dokumenter og skriver ned erfaringer fra undervisnings- og utviklingsarbeid
- For personlig utvikling

Formell: Presentasjonsmappe

- Et dokument hvor du presenterer det viktigste du har gjort og det som har vært avgjørende for din utvikling som underviser.
- For å møte formelle krav knyttet til ansettelse, opprykk og **merittering** – tilpasses formålet.

Hvordan starte?

1. Finne dokumentasjon på utdanningsfaglige “prosjekter” – putt i arbeidsmappa

- Søknader om utdanningsfaglige prosjekter
- Emnerapporter
- Emneevalueringer, gjerne over år for å dokumentere endring/utvikling
- Progamevalueringer
- Attester/bekreftelser fra samarbeidspartnere, ledere...
- Konferansebidrag, seminarbidrag, workshops
- Publikasjoner (knyttet til undervsining og læring)
- Samarbeidsprosjekter
- Programlederroller, utdanningslederroller etc
- Utvikingsprosjekt fra UniPed (50t) prosjektet
- ...

Hvordan starte?

2. Hvilke prosjekter, emner, roller ønsker du å trekke frem som spesielt meritterende? (Merittering er ikke en pris for lang og tro tjeneste)



Foto: Jarli & Jordan



“Alle er i sin egen utviklingsprosess noe som betyr at hver og en kan forstå (og konstruere) en søknad forskjellig”

Merittering og kompetanseopptrykk

- **Søknaden** om merittering kan fungere som din pedagogiske mappe for søknad til professor- og dosentopptrykk
- Status som merittert utdanner tilsier at du har drevet utdanningsfaglig utviklingsarbeid utover det som kreves av deg i din stilling – **søknaden fra en merittert utdanner fyller mest sannsynlig de universitetspedagogiske kravene for opptrykk**

Litteratur and nettsider

- Litteratur:
 - Seldin, P., Miller, J.E. And Seldin, C.A. (2010) *The Teaching Portfolio: A Practical Guide to Improved Performance and promotion/Tenure decisions*.
 - Allern, M. (2011) *Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) i Norge: Pedagogiske mapper som bidrag til pedagogisk diskurs*, Uniped Nr 03.
 - Sandvoll, R., Winka K. og Allern, M. (2018) *Merittering som vitenskapelig tilnærming til undervisning*, Uniped Nr 03
 - Kugel, P. (1993). *How professors develop as teachers*. Studies in higher education, 18(3), 315- 328.
 - Murray, J. P. (1997). *Successful Faculty Development and Evaluation: The Complete Teaching Portfolio*. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 8,
- Webpages:
 - [Teaching portfolios at the MN Faculty - KURT – Centre for Teaching and Learning in Science \(uio.no\)](https://www.kurt.no/teaching-portfolios-at-the-mn-faculty)