1. CV for Fredrik Mørk Røkenes, født 25.09.1982

Adresse: Skedsmogata 24C, 0655 Oslo
Mobil: +47 95 83 00 78
Ansattside: https://www.uio.no/link/personer/fredrimr/
LinkedIn: https://www.linkedin.com/in/fredrik-m%C3%B8rk-r%C3%B8kenes-662a5026/
ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Fredrik-Mork-Rokenes
E-post: f.m.rokenes@link.uio.no / fredrikmr@gmail.com

Utdanning:

- Januar 2012 – Juni 2016: Ph.d. i profesjonsforskning med innretning mot lærerutdanning og skole. Tittel på doktorgradsavhandlingen: *Preparing future teachers to teach with ICT: An investigation of digital competence development in ESL student teachers in a Norwegian teacher education program*, NTNU, Trondheim
- August 2005 – Juni 2011: 5-årig lektorutdanning med Master i språkundervisning. Tittel på masteroppgave: *Being critical in a digital landscape*, NTNU, Trondheim
- Februar – Desember 2009: Utveksling, University of Auckland, New Zealand
- August 2004 – Juni 2005: Forkurs, Høyskolen i Narvik, Narvik
- August 2003 – Juni 2004: Militær tjenesteplikt, Setermoen leir, Bardu
- August 2001 – Juni 2003: Fagbrev IKT-driftsfaget, Oscarsborg VGS, Narvik
- August 1999 – Juni 2001: Videregående opplæring – yrkesfag, Oscarsborg VGS, Narvik

Arbeidserfaring:

- August 2024 – nåværende dato: Førsteamanuensis relatert til undervisning og læring i høyere utdanning, LINK – Senter for læring og utdanning, Det utdanningsvitenskapelige fakultet, Universitetet i Oslo, Oslo
- Juli 2022 – Juli 2023: Visiting scholar, University of California, Berkeley, California, USA
- Mars 2021 – Desember 2024: Førsteamanuensis II NorEd: Den nordiske forskerskolen i utdanningsforskning (tidligere WNGER II), Institutt for pedagogikk, Universitetet i Bergen, Bergen (20 % stilling fra mars 2021 til august 2024, 10 % stilling fra august 2024)
- August 2016 – Oktober 2024: Førsteamanuensis i engelsk fagdidaktikk, Institutt for lærerutdanning, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU), Trondheim
- August 2019 – Juni 2020: Kursutvikler, faglærer og sensor i PfDK MOOC for engelsklærere, Høyskolen i Østfold, Halden
- August 2015 – August 2016: Universitetslektor i engelsk fagdidaktikk, Program for lærerutdanning, NTNU, Trondheim
- Juli 2014 – Juli 2015: Visiting scholar, University of Sydney, NSW, Sydney, Australia

- Januar 2012 – August 2016: Stipendiat i engelsk fagdidaktikk, Program for lærerutdanning, NTNU, Trondheim
- August 2011 – Desember 2011: Lektor m/opprykk i engelsk, Steinerskolen på Ila, Trondheim
- August 2008 – Desember 2014: Tilsynsvakt, Blussuvoll ungdomsskole, Trondheim

Prosjektmidler og stipender:

- 2026-2029: Midler til PhD-stilling i utdanningsvitenskap for fokusområdet *Learning, Reading, and Assessment in the Context of Generative AI*, KI-senteret AI LEARN midler, ILS/LINK ved Universitetet i Oslo
- 2025-2026: NOK 200.000,- i støtte til utvikling av opplæringsmoduler for vitenskapelige ansatte i Circle U ved Universitetet i Oslo
- 2024-2027: Midler til postdocstilling i engelsk fagdidaktikk for prosjektet *Artificial Intelligence, Assessment, and Professional Digital Competence in Language Education*, RSO/internt stipend, SU-fakultetet ved NTNU
- 2023: NOK 30.000,- i Lærebokstipend fra Fagbokforlaget for bokprosjektet *Litteraturreview som masteroppgave i lærerutdanningen* (planlagt utgivelse 2027) m/Jan Arvid Haugan, NTNU
- 2022-2023: NOK 500.000,- i forskningsstøtte (forskertermin) og mobilitetsstipend fra SU-fakultetet ved NTNU for planlagt utenlandsopphold ved University of California, Berkeley, California, USA
- 2021-2023: NOK 60.000,- i såkornmidler fra SU-fakultetet til utvikling av PhD-emnet Litteraturreview i utdanningsvitenskap ved NTNU
- 2019-2021: 180.000,- i forskningsstrategiske midler (satsningsområde *Sterke Forskningsgrupper*) fra SU-fakultetet til forskningsgruppen New Technologies and Educational Design Research Group (NTED) og forskningsprosjektet Technological Innovations in Educational Research (TIER)
- 2018-2019: 150.000,- i HP4 forskningsstrategiske midler (*Kvalitet i all forskning og tematiske satsningsområder*) fra SU-fakultetet til forskningsgruppen NTED (New Technologies and Educational Design Research Group)
- 2017-2020: 22.000.000,- fra Kunnskapsdepartementet og Norgesuniversitetet (Diku) til digitalisering av grunnskolelærerutdanningen, *Digitalisering av Grunnskolelærerutdanningen ved Institutt for Lærerutdanning (DigGiLU)*-prosjektet, NTNU
- 2017-2018: 60.000,- i HP2 strategiske midler (*Studiekvalitet*) fra SU-fakultetet til bruk av video i nettbasert etter- og videreutdanning i engelsk fagdidaktikk
- 2016-2019: 8.000.000,- fra NFR til prosjektet *LIM: Language Integration and Media*, NTNU

Verv, medlemskap og nettverk

- 2026-: Medlem Fagråd for IT i utdanning (Sekretariatet) ved Universitetet i Oslo, https://www.uio.no/om/organisasjon/utvalg/utdanningskomiteen/fagrad-for-it-i-utdanning/
- 2025-2026: Academic Chair i Circle U Teaching Innovation Lab (CU.til) ved Universitetet i Oslo, https://www.circle-u.eu/ecosystem/teaching-innovation-lab

- 2025-: Styremedlem (vara) og representant for fast vitenskapelig ansatte i LINK – Senter for læring og utdanning, Universitetet i Oslo, https://www.uio.no/link/om/styret/
- 2024-: Medlem i EARLI, SIG 04 Higher Education, SIG 07 Technology-Enhanced Learning and Instruction, SIG 10 Social Interaction, SIG 11 Teaching and Teacher Education
- 2024-: Medlem i programkomiteen til Læringsfestivalen, NTNU, https://www.ntnu.no/laeringsfestivalen
- 2025: Evaluator/reviewer for det svenske forskningsrådet, Swedish Research Council, panel UV-2: Learning and teaching 2025
- 2023-2025: Evaluator/reviewer for det finske forskningsrådet, Research Council of Finland/Academy of Finland, panel RC24_37 Psychology, Behavior and Learning 2024, 2025
- 2023-2025: Medlem i AERA, Division K - Teaching and Teacher Education, Special Interest Group (SIG) Systematic Review and Meta-Analysis, SIG Technology as an Agent of Change in Teaching and Learning, og SIG Technology, Instruction, Cognition and Learning
- 2023-2024: Medlem i Ph.d.-utvalget ved Institutt for lærerutdanning, NTNU
- 2022-: Medlem i forskernettverket EdusummIT, https://www.let.media.kyoto-u.ac.jp/edusummit2022/about/
- 2022-: Medlem i forskernettverket *Norsk Nettverk for Systematiske Kunnskapsoppsummeringer (NORNESK)*, ved Elaine Munthe, Kunnskapssenter for Utdanning (KSU), Universitetet i Stavanger, https://nornesk.no/forsiden
- 2021-2025: Medlem i ekspertgruppen for prosjektet *Shaping the modern classroom: Implementing Student Active Digital Learning Cycles within Norwegian Teacher Training programs*, ved Rebecca Ann Charboneu Stuvland, Universitetet i Stavanger/Høyskolen på Innlandet, https://diku.no/programmer/program-for-studentaktiv-laering/liste-over-tildelte-prosjekter-studentaktiv-laering_2021-utlysning.pdf
- 2021-2022: Medlem i referansegruppe for prosjektet *GrunnDig - Digitalisering i grunnopplæring: kunnskaper, trender og framtidig forskningsbehov* for Kunnskapssenter for Utdanning (KSU), Universitetet i Stavanger, https://www.uis.no/nb/skole/grunndig-digitalisering-i-grunnopplaering-kunnskaper-trender-og-framtidig-forskningsbehov
- 2021-2022: Medlem i programkomité for Institutt for lærerutdanning/UDIR sin Nettverkssamling i PfDK, 5. april 2022
- 2020-2023: Medlem i Norplus-nettverket for høyere utdanning Digital competence in teacher training in the Nordic countries (DICOMTEN), Nordplus-prosjekt NPHE-2020/10184, https://espresso.siu.no/projects/?2&project=NPHE-2020/10184
- 2020-2021: Medlem i programkomité for Universitet og Høgskolerådets Lærerutdanningskonferanse 2021, 27-28. april
- 2019-: Redaksjonsmedlem for NJDL, *Nordic Journal of Digital Literacy*, ledet av hovedredaktør Rune Johan Krumsvik, UiB

- 2024-: Medlem av forskergruppen NTED-DIGIT, Forskningsgruppe for teknologi og læring på utdanningsområdet, https://www.ntnu.no/ilu/forskning/nted-digit
- 2017-2024: Leder av forskergruppen NTED, New Technologies and Educational Design Research Group, https://www.ntnu.no/ilu/forskning/nted-digit/nted
- 2016-: Medlem i forskergruppen DLC, Digital Learning Communities, ledet av Rune Johan Krumsvik, UiB, https://www.uib.no/fg/dlc
- 2012-2016: Ph.d. stipendiat i forskerskolen NAFOL, Nasjonal Forskerskole for Lærerutdanning, ledet av Anna-Lena Østern og Kari Smith, NTNU, https://www.ntnu.no/nafol
- 2012-: Medlem i programkomiteen for NKUL, Nasjonal konferanse om bruk av IKT i utdanning og læring, NTNU, https://www.nkul.no/komiteer/
- 2017-2024: Medlem i studieprogramråd for engelsk, Det humanistiske fakultet, NTNU
- 2012-2014: Medlem i FoU-utvalget, PLU, NTNU

Forskning- og utviklingsprosjekt:

- 2025-: Forsker og prosjektdeltaker i Nasjonalt KI-senter AI LEARN (Artificial Intelligence for the Empowerment of Human Learning), ledet av Barbara Wasson, UiB, https://www.uib.no/en/news/178537/uib-receives-200-million-nok-research-hybrid-intelligence-and-learning
- 2025-: Prosjektdeltaker i SK-ITU-prosjektet 3D og virtuelle læremidler, ledet av Fredrik Haugen Pedersen, UiO
- 2025-: Arbeidspakkeleder (WP3) og forsker i NFR-prosjektet Framing Reading Across Mediums (FRAME), ledet av Marte Blikstad-Balas, UiO, https://www.uv.uio.no/ils/om/aktuelt/aktuelle-saker/2024/digitalisering-leseopplaering.html
- 2025-: Prosjektdeltaker for Erasmus+ prosjektet Staff Development (STAFF-DEV), koordinert av Therese Zhang, European University Association (EUA), Belgia, https://www.eua.eu/our-work/projects/eu-funded-projects/staffdev.html
- 2023-: Prosjektleder for prosjektet *Artificial Intelligence, Assessment, and Professional Digital Competence in Language Education*, https://app.cristin.no/projects/show.jsf?id=2605122
- 2023: Prosjektleder i prosjektet *Developing Research Competence through Problem-based Learning and Methodology Cases*, søknad for NTNU Toppundervisning (ikke innvilget)
- 2021-2024: Forsker i prosjektet *Sosialveiledning i skolen (SoVei)*, ledet av Marianne Tevik Singstad, NTNU, https://app.cristin.no/projects/show.jsf?id=2536935
- 2018-2024: Forsker i prosjektet Profesjonsfaglig digital kompetanse i grunnskolelærerutdanningen (DigGLU), ledet av Cathrine Pedersen, NIFU
- 2017-: Prosjektleder for prosjektet *Digital technology in Nordic teacher education. A scoping review*, https://app.cristin.no/projects/show.jsf?id=2056774
- 2021-2022: Forsker i forprosjekt til SFU søknaden *Skriving i lærerutdanningen (STILUS)* (2022-2027), søknad om Senter for Fremragende Undervisning som en

forlengelse av forskningsprosjektet Fagleg literacy i skule og lærarutdanning, Skrivesenteret, NTNU (ikke innvilget)

- 2020-2022: Forsker i prosjektet KiDiCoTi - Kids Digital lives in COVID-19 Times, ledet av Mari-Ann Letnes, NTNU, https://app.cristin.no/projects/show.jsf?id=2493276
- 2020-2021: Forsker i prosjektet *Remote teaching on doctoral level during societal crisis*, ledet av Rune Johan Krumsvik, UiB, https://app.cristin.no/projects/show.jsf?id=2058054
- 2020-2021: Prosjektmedarbeider i prosjektet *Innsamling, dokumentasjon og premiering av undervisningsopplegg i hjemmeundervisning* (2021), oppdragsprosjekt fra Utdanningsdirektoratet, ledet av SINTEF og NTNU
- 2020-2021: Forsker i Australian Research Council (ARC) prosjektet *Building knowledge cultures through teachers' online networks* (2020-2026), felles forskerprosjekt om læreres profesjonelle utvikling gjennom sosiale nettverk med Queensland University of Technology, University of Sydney og NTNU (ikke innvilget)
- 2020-2022: Forsker og utvikler i *DigSkole prosjektet* (2020-2026), felles DEKOM-prosjekt om utvikling av læreres PfDK med Orkdal/Øy regionen og NTNU, https://www.ntnu.no/ilu/digskole
- 2020-2023: Forsker i ERASMUS+ prosjektet *No teacher educator left behind (NOTELEB)* (2020-2023), felles prosjekt om digitalisering i lærerutdanningen med Universitetet i Stavanger, NTNU, University of Jyvaskyla, Tallinn University, og Technische Universität Berlin, https://espresso.siu.no/projects/?3&project=2020-1-NO01-KA203-076495
- 2019-2023: Forsker i NFR prosjektet *TEACH21st: Teaching and Transfer Effects of 21st Century Skills - Collaborative Problem Solving in Digital Environments*, ledet av Fazilat Siddiq, USN, https://app.cristin.no/projects/show.jsf?id=685002
- 2017-2020: Forsker og utvikler i ERASMUS+ prosjektet *OPVET, Online Platform Vocational Educational Training*, ledet av Agneta Knutås og Britt Karin Støen Utvær, NTNU, https://espresso.siu.no/projects/?3&project=2020-1-NO01-KA203-076495
- 2017-2017: Forsker i forprosjektet *Pre-project: Graduate school of research and digitalization of doctoral education*, ledet av Rune Johan Krumsvik, UiB, https://app.cristin.no/projects/show.jsf?id=530989
- 2016-2021: Forsker i NFR-prosjektet *LIM: Language Integration Media*, ledet av Priscilla Ringrose, NTNU, https://www.ntnu.edu/isl/lim

Fullstendig publikasjonsliste (titler i rødt er under utarbeidelse eller til fagfellevurdering)

Vitenskapelige monografier/avhandlinger

Røkenes, F. M., & Haugan, J. A. (in preparation). *Litteraturreview som masteroppgave i lærerutdanningen*. Fagbokforlaget.

Letnes, M.-A., & Røkenes, F. M. (red.). (2022). *Digital teknologi for læring og undervisning i skolen*. Universitetsforlaget.

Røkenes, F. M. (2016a). *Preparing future teachers to teach with ICT: An investigation of digital competence development in ESL student teachers in a Norwegian teacher education program* (Doctoral Thesis), Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU).

Vitenskapelige tidsskriftartikler

Røkenes, F. M., Vanderlinde, R., & Krumsvik, R. J. (in preparation). Foundation: 25 years of digital technology in Nordic teacher education.

Han & Røkenes CAEO

Han & Røkenes – Krumsvik bok

Dalyanci et al. EDUREV

Webb, M. E., MacCallum, K., Torrington, J., Butler, D., Shelton, C., Lee, J., Linden, T., Cohen, J. D., Carvalho, A. A., Bower, M., & Røkenes, F. M. (2026). Revisiting Pedagogical Content Knowledge (PCK) development for the age of generative AI. *Computers and Education Open*, *11*, 100428. https://doi.org/10.1016/j.caeo.2026.100428

Malyn-Smith, J., Torrington, J., Webb, M., Butler, D., Lee, J., Tiernan, P., Chtouki, Y., Bower, M., Ahmad, M. Y. A., Carvalho, A. A., Cohen, J. D., Gorissen, P., Linden, T., MacCallum, K., Raffagheli, J. E., Røkenes, F. M., Ronci, M., Shelton, C., Smith, D., & Vartiainen, H. (2026). Navigating AI's Educational Future: Expert Scenarios and Implications for Teaching and Teacher Preparation. *Computers and Education Open*, 100422. https://doi.org/10.1016/j.caeo.2026.100422

Han, H., Røkenes, F. M., & Krumsvik, R. J. (2025). The Flipped Classroom's impact on students' motivation and engagement. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 20(3), 158–171. https://doi.org/10.18261/njdl.20.3.3

Tondeur, J., Howard, S., Carvalho, A. A., Kral, M., Petko, D., Ganesh, L. T., Røkenes, F. M., Starkey, L., Bower, M., Redmond, P., & Andresen, B. B. (2024). The DTALE Model: Designing Digital and Physical Spaces for Integrated Learning Environments. *Technology, Knowledge and Learning*. https://doi.org/10.1007/s10758-024-09784-9

Singstad, M. T., Røkenes, F. M., & Ekornes, S. (2024). Untapped potential? a scoping review exploring school social work in Norwegian primary schools. *Nordic Social Work Research*, 1-19. https://doi.org/10.1080/2156857X.2024.2390368

Krumsvik, R. J., Røkenes, F. M., Skaar, Ø. O., Jones, L., Solstad, S. H., Salhus, Ø., & Høydal, K. L. (2024). PhD-supervisors experiences during and after the COVID-19 pandemic: a case study. *Frontiers in Education*, 9. https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1436521

Pedersen, C., Aagaard, T., Daus, S., Nagel, I., Amdam, S. H., Vika, K. S., Røkenes, F. M., & Andreasen, J. K. (2024). Profiling teacher educators' strategies for professional digital competence development. *Teachers and Teaching*, 1-20. https://doi.org/10.1080/13540602.2024.2336612

Norhagen, S. L., Krumsvik, R. J., & Røkenes, F. M. (2024). Developing professional digital competence in Norwegian teacher education: a scoping review. *Frontiers in Education*, 9. https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1363529

Aagaard, T., Amdam, S. H., Nagel, I., Vika, K. S., Andreasen, J. K., Pedersen, C., & Røkenes, F. M. (2024). Teacher preparation for the digital age: Is it still an instrumental endeavor? *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1-15. https://doi.org/10.1080/00313831.2024.2330927

Berg, T. E., Børve, H., & Røkenes, F. M. (2023). The Nordic Model and Management in International Corporations: A Scoping Review. *Nordic Journal of Working Life Studies*. https://doi.org/10.18291/njwls.141901

Røkenes, F. M., Andreasen, J. K., Aagaard, T., Nagel, I., Amdam, S. H., Pedersen, C., & Vika, K. S. (2023). Digital nødundervisning under covid-19-nedstengning: Lærerutdanneres utvikling av profesjonsfaglig digital kompetanse. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 18(4), 234-245. https://doi.org/10.18261/njdl.18.4.3

Siddiq, F., Røkenes, F. M., Lund, A., & Scherer, R. (2023). New kid on the block? a conceptual systematic review of digital agency. *Education and Information Technologies*. https://doi.org/10.1007/s10639-023-12038-3

Han, H., Røkenes, F. M., & Krumsvik, R. J. (2023). Student teachers' perceptions of flipped classroom in EFL teacher education. *Education and Information Technologies*. https://doi.org/10.1007/s10639-023-11839-w

Han, H., & Røkenes, F. M. (2023). Teacher Educators' Perceptions of Flipped Classroom in Teacher Education: Insights from EFL Teacher Educators in Norway. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 18(3), 186-200. https://doi.org/10.18261/njdl.18.3.5

Singstad, M. T., Røkenes, F. M., & Ekornes, S. M. (2022). Promoting psychosocial environments in Norwegian primary schools: a scoping review protocol exploring the roles and responsibilities of school social workers. *BMJ open*, 12(8), e063324. https://doi.org/10.1136/bmjopen-2022-063324

Krumsvik, R. J., Skaar, Ø. O., Røkenes, F. M., Solstad, S. H., & Høydal, K. L. (2022). Experiences of WNGER II Ph.D. Fellows During the COVID-19 Pandemic – A Case Study. *Frontiers in Education*, 7, 1-20. https://doi.org/10.3389/feduc.2022.860828

Arstorp, A.-T., & Røkenes, F. M. (2022). Extended editorial. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 17(1), 4-15. https://doi.org/10.18261/njdl.17.1.1

Røkenes, F. M., Grüters, R., Skaalvik, C., Lie, T. G., Østerlie, O., Järnerot, A., Humphrey, K., Gjøvik, Ø., & Letnes, M.-A. (2022). Teacher Educators' Professional Digital Competence in Primary and Lower Secondary School Teacher Education. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 17(1), 46-60. https://doi.org/10.18261/njdl.17.1.4

Svendsen, S. H. B., Ask, K., Øygardslia, K., Skotnes, C. E., Ringrose, P., Grut, G., & Røkenes, F. (2021). Migration narratives in educational digital storytelling: which stories can be told? *Learning, Media and Technology*, 1-15. https://doi.org/10.1080/17439884.2021.1954949

Dille, K. B., & Røkenes, F. M. (2021). Teachers' professional development in formal online communities: A scoping review. *Teaching and Teacher Education*, 105, 103431. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103431

Han, H., & Røkenes, F. M. (2020). Flipped Classroom in Teacher Education: A Scoping Review. *Frontiers in Education*, 5(221), 1-20. https://doi.org/10.3389/feduc.2020.601593

Krumsvik, R. J., Jones, L. Ø., Leer-Salvesen, K., Høydal, K. L., & Røkenes, F. M. (2019). Face-to-face and remote teaching in a doctoral education course: Using Flipped classroom, formative assessment and remote teaching to increase the teaching quality of a literature review course. *Uniped*, 42(2), 194-214. https://doi.org/10.18261/issn.1893-8981-2019-02-07

Røkenes, F. M., & Krumsvik, R. J. (2016a). Prepared to teach ESL with ICT? A study of digital competence in Norwegian teacher education. *Computers & Education*, 97, 1-20. http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2016.02.014

Røkenes, F. M. (2016b). Digital storytelling in teacher education: A meaningful way of integrating ICT in ESL teaching. *Acta Didactica Norge*, 10(2), 311-328. https://doi.org/10.5617/adno.2431

Røkenes, F. M., & Krumsvik, R. J. (2014). Development of student teachers' digital competence in teacher education: A literature review. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 9(4), 250-280. https://doi.org/10.18261/ISSN1891-943X-2014-04-03

Dukefos, T., Evjen, K., Gunnestad, S. H. T., & Røkenes, F. M. (2010). Vurderingskriterier for muntlig samhandling. *Språk og språkundervisning*, 3, 17-31.

Vitenskapelige bokkapittel

Svendsen, B., Burner, T., & Røkenes, F. M. (2025). Intrinsically Motivating Instruction - Thomas Malone. In B. Akpan & T. J. Kennedy (Eds.), *Science Education in Theory and Practice: An*

Introductory Guide to Learning Theory (2 ed., pp. 19–31). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-81351-1_2

Røkenes Fredrik, M. (2024). Seile under falskt flagg? Om posisjonering i forskningsprosjekter. I B. Svendsen & J. A. Ø. Borge (red.), *Metodelosen: Om valg av forskningsmetode i lærerutdanning* (pp. 50-83). Fagbokforlaget.

Letnes, M.-A., & Røkenes, F. M. (2022). Digital teknologi i skolesammenheng. I M.-A. Letnes & F. M. Røkenes (red.), *Digital teknologi for læring og undervisning i skolen* (s. 15-31). Universitetsforlaget.

Krumsvik, R. J., Røkenes, F. M., Jones, L. Ø., Eikeland, O.-J., Høydal, K. L., & Solstad, S. H. (2020). Theoretical considerations of digital competence and digital inequality in upper secondary school. In S. Doff & J. Pfingsthorn (Eds.), *Media Meets Diversity @ School. Wie kann Lernen und Lehren in der digitalen Welt unter den Vorzeichen von Diversität gelingen?* (pp. 197-215). Wissenschaftlicher Verlag Trier.

Krumsvik, R. J., Jones, L. Ø., Eikeland, O.-J., Røkenes, F. M., Høydal, K. L., & Solstad, S. H. (2020). Digital competence and digital inequality in upper secondary school. A Mixed Method Study. In S. Doff & J. Pfingsthorn (Eds.), *Media Meets Diversity @ School. Wie kann Lernen und Lehren in der digitalen Welt unter den Vorzeichen von Diversität gelingen?* (pp. 215-236). Wissenschaftlicher Verlag Trier.

Brevik, L. M., Lund, A., Skarpaas, K. G., & Røkenes, F. M. (2020). Digital English Competence. Innovative and ordinary use. In L. M. Brevik & U. Rindal (Eds.), *Teaching English in Norwegian classrooms: From research to practice* (pp. 43-64). Universitetsforlaget.

Svendsen, B., Burner, T., & Røkenes, F. M. (2020). Intrinsically Motivating Instruction - Thomas Malone. In B. Akpan & T. Kennedy (Eds.), *Science Education in Theory and Practice: An Introductory Guide to Learning Theory* (pp. 45-53). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-43620-9_4

Røkenes, F. M. (2019). 8. PhD revisited: Preparing future teachers to teach with ICT: An investigation of digital competence development in ESL student teachers in a Norwegian teacher education program. In U. Rindal & L. M. Brevik (Eds.), *English Didactics in Norway – 30 years of doctoral research* (pp. 162-182). Universitetsforlaget. https://doi.org/10.18261/978-82-15-03074-6-2019-09

Letnes, M.-A., Røkenes, F. M., & Krumsvik, R. J. (2019). Profesjonsfaglig digital kompetanse i skole og lærerutdanning 1-7. I M. B. Postholm, P. Haug, E. Munthe, & R. J. Krumsvik (red.), *Lærer i skolen 1–7: Lærerarbeid og læringsmiljø* (s. 246-272). Cappelen Damm.

Krumsvik, R. J., Røkenes, F. M., & Letnes, M.-A. (2019). Profesjonsfaglig digital kompetanse i skole og lærerutdanning 5-10. I M. B. Postholm, P. Haug, E. Munthe, & R. J. Krumsvik (red.), *Lærer i skolen 5–10: Lærerarbeid og læringsmiljø* (s. 248-296). Cappelen Damm.

Krumsvik, R. J., & Røkenes, F. M. (2019). Hvordan finne kunnskapsfronten? Litteraturreview i masteroppgaven i grunnskolelærerutdanningen. I R. J. Krumsvik (red.), *Kvalitativ metode i lærarutdanninga* (s. 95-136). Fagbokforlaget.

Røkenes, F. M. (2018). Digital kompetanse i lærerutdanning og i høyere utdanning. I V. Frantzen & D. Schofield (red.), *Mediepedagogikk og mediekompetanse: Danning og læring i en ny mediekultur* (s. 185-204). Fagbokforlaget.

Krumsvik, R. J., & Røkenes, F. M. (2016c). Litteraturreview i ph.d.-avhandlingen. I R. J. Krumsvik (red.), *En doktorgradsutdanning i endring: Et fokus på den artikkelbaserte ph.d.-avhandlingen* (s. 51-91). Fagbokforlaget.

Røkenes, F. M. (2016c). Lærerstudenters digitale kompetanseutvikling i lærerutdanningen: Hva sier forskningslitteraturen? I R. J. Krumsvik (red.), *Digital læring i skole og lærerutdanning* (s. 49-69). Universitetsforlaget.

Krumsvik, R. J., & Røkenes, F. M. (2016d). Learning analytics i skole og høyere utdanning. I R. J. Krumsvik (red.), *Digital læring i skole og lærerutdanning* (s. 274-319). Universitetsforlaget.

Redaksjonelt ansvar for vitenskapelige antologier og tidsskrift

Hansen, I. M., Røkenes, F. M., & Thompson, T. (2024). Introduksjon til temanummer: Veiledning og digitalisering – muligheter og utfordringer. *Nordisk tidsskrift i veiledningspedagogikk*, 9(2). https://doi.org/10.15845/ntvp.v9i2.4422

Letnes, M.-A., & Røkenes, F. M. (red.). (2022). *Digital teknologi for læring og undervisning i skolen*. Universitetsforlaget.

Ikke fagfellevurderte tidsskriftartikler/rapporter

Webb, M., Bower, M., Carvalho, A. A., Røkenes, F. M., Torrington, J., Cohen, J. D., Chtouki, Y., MacCallum, K., Linden, T., Butler, D., Raffagheli, J. E., Vartiaien, H., Ronci, M., Tiernan, P., Smith, D. M., Shelton, C., Malyn-Smith, J., & Gorissen, P. (2025). Thematic Working Group 5 - Artificial Intelligence (AI) literacy for teaching and learning: design and implementation. In M. Phillips & P. Fisser (Eds.), *Designing Education Ecosystems for the Future: The Role of Digital Technologies: Report of EDUsummIT 2025* (pp. 42–51). DCU Institute of Education. https://www.learntechlib.org/p/2128761/

Hjort, M. A., Mikelsen, A. B., Franko, K., Røkenes, F. M., Lyshaugen, F., & Aarrestad, A. S. (2025). *Rapport fra arbeidsgruppe for KI og vurdering.* Universitetet i Oslo. https://www.uio.no/for-ansatte/enhetssider/jus/ledelses-og-utvalgsmoter/pmr/undervisningsseminar/rapport-fra-arbeidsgruppe-for-ki-og-vurdering.pdf

Tondeur, J., Howard, S., Redmond, P., Bower, M., Lakshmi, T. G., Carvalho, A. A., Kral, M., Agyei, D., Røkenes, F. M., Andresen, B. B., Narongsaksakul, W., Petko, D., & Starkey, L. (2023). Thematic Working Group 7 - Future Learning Environment: Integrating Digital and Physical Learning Spaces. In M. Phillips & P. Fisser (Eds.), *Moving forward to new educational realities in the digital era: Report of EDUsummIT 2023* (pp. 51–58). Kyoto University.

https://openaccess.wgtn.ac.nz/articles/chapter/Thematic_Working_Group_7_-_Future_Learning_Environment_Integrating_Digital_and_Physical_Learning_Spaces/25285906/1

Letnes, M.-A., Røkenes, F. M., Skaalvik, C., Fossvoll, E., K., Gjøvik, Ø., Lie, T. G., Østerlie, O., Kaspersen, E., Humphrey, K., & Grüters, R. (2019). *Midtveisevaluering DigGiLU prosjektet*. Diku.

Staksrud, E., Hegna, K., Fjørtoft, S. O., & Røkenes, F. M. (upublisert). *Barn og unges digitale liv under koronapandemien: Digital praksis, sikkerhet og trivsel blant 11 til 18 åringer i Norge – kvantitativ del*. UiO, SINTEF, & NTNU.

Fagfellearbeid

Acta Didactica

- Professional feedback loop. How can practising teachers' reflection inform English language teacher education

Computers and Education

- Teachers as Digital Composers: Designing Digital Jumpstarts to Scaffold for Emerging Bilingual Learners
- Conceptual framework on Digital Competence in primary and secondary schools in Europe: areas and sub-competences
- The Role of Teacher Capacity and Instructional Practice in the Integration of Educational Technology for Emergent Bilingual Students

Computers and Education Open

- Beyond Physical Spaces: Exploring Collaborative and Cooperative Processes as Context
- Exploring the Viability of a Framework for Social Justice-Oriented Digital Transformation

Education and Information Technologies

- Analysis of online education from the perspective of undergraduate students of Computer Science and Computing Engineering and reflections on blended learning

Education Inquiry

- Conditions for Professional Digital Competence: The Teacher Educators' View

Fagbokforlaget

- Current Issues in English Teaching
- Systematiske litteraturstudier
- English didactics. Central issues in the teaching and learning of English as a foreign language
- 101 digitale grep - en didaktikk for profesjonsfaglig digital kompetanse

Frontiers in Education

- The Flipped Learning Approach: Blendspace to Improve Pupils' Speaking Skills

International Journal of Educational Research

- The Emergence of a Digital Third Space: Opportunities and Constraints of Digital Practice Assessment in Teacher Education

International Journal of Research in Vocational Education and Training

- Teachers' Digital Literacy in Secondary School: A Systematic Literature Review

Learning, Culture and Social Interaction

- How is knowledge collaboratively constructed? Evidence from language teacher asynchronous web-based discussion

Læremiddel.dk

- Den spilkompetente lærer - mellem game literacy og gamemastering

Nordic Journal of Digital Literacy

- Elever i videregående skole sin opplevelse av bruk av kunstig intelligens i skrivearbeid
- Kunstig intelligens i skolen: Konseptualisering og litteraturoversikt
- Frameworking teachers' professional digital competences in vocational education and training (VET)
- In or out of School? Meaningful Output with Digital and Non-digital Artefacts within Personal English Learning Ecologies
- From Book to Screen: Changing Genre Patterns and Communicative Purposes
- Digital Competence in Higher Education: an analysis of the Scientific Production Index in Scopus
- Measuring Digital Competence and ICT literacy of in-service English Language Teachers in Saudi Arabia
- Clicker Interventions at University Lectures and the Feedback Gap
- How a SPOC might facilitate in-service teachers' interactions in professional development

Nordic Journal of Literacy Research

- Nettbrett i literacypraksisar i 1. klasserom med høg kvalitet i lærar-elev-interaksjonar

Norsk pedagogisk tidsskrift

- Digital teknologi som diskursivt artefakt i norsk læreruddannelses policy

Nordisk tidsskrift for utdanning og praksis

- The selection of informants in kindergarten research in Norway: A critical review

Nordisk tidsskrift i veiledningspedagogikk

- Exploring the use of technology designed to support the supervision process in teaching placements

Scandinavian Journal of Educational Research

- Teachers' articulations of digital resources in an upper secondary school language introduction class

Seminar.net

- Enhancing future teachers' competencies for technology integration in education: Turning theory into practice

Teaching and Teacher Education

- Teacher communities supporting Arts Education: A Systematic Literature Review
- Digital ambitions vs. classroom reality in Norwegian lower secondary schools: What digital competencies are students developing over time?
- Teachers' online presences as critical success factors for in-depth forum discussion and reported effectiveness in professional learning communities

Teachers and Teaching: Theory and Practice

- Pathways to professional digital competence to teach for digital citizenship: Social science teacher education in flux

Uniped - Tidsskrift for universitets- og høgskolepedagogikk

- "Nesten virksomhetskritisk for det pedagogiske" - barrierer for pedagogisk bruk av digital teknologi i norsk høyere utdanning

Bedømmelses- og vurderingskomitéarbeid

Diku

- Program for fleksibel utdanning, våren 2021, ledet av Ellen Marie Sæthe-McGuirk, Nord Universitet (medlem av vurderingskomité)
- Program for fleksibel utdanning, våren 2020, ledet av Ellen Marie Sæthe-McGuirk, Nord Universitet (medlem av vurderingskomité)
- Digitalisering for læring i høyere utdanning v/Avdeling for utdanningskvalitet, ledet av Guttorm Sindre, NTNU (medlem av NTNUs interne vurderingskomité)

Høyskolen i Østfold (HiØ)

- Opprykkssøknad som førstelektor i IKT og læring, Magnus Nohr, Avdeling for lærerutdanning, høsten 2021 (medlem av sakkyndige komité)
- Stilling som førsteamanuensis/ førstelektor/ høgskolelektor i engelsk, Nasjonalt senter for engelsk og fremmedspråk i opplæringen (Fremmedspråksenteret), våren 2021 (leder av sakkyndig komité)
- Stilling som førsteamanuensis/ førstelektor/ høgskolelektor i IKT og læring, Avdeling for lærerutdanning, høsten 2020 (leder av sakkyndig komité)

Høgskolen på Vestlandet (HVL)

- Stilling som førsteamanuensis/førstelektor i universitetspedagogikk, Avdeling for utvikling av læring og undervisning, Høgskulen på Vestlandet, våren 2026 (leder av sakkyndig komité)

Nord Universitet

- Sluttleser for stipendiat Anke Zondag avhandling *The influence of improvisation activities on speaking confidence of EFL student teachers*, 25.11.2020, Nord

Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU)

- Masterclass for stipendiat Selma Dzemidzic Kristiansen i regi av forskerskolen NAFOL, 29.10.2020, NTNU
- Bedømmelseskomité, leder av komité, bedømmelse for ph.d.-graden i humaniora og samfunnsvitenskap, doktorand Kim-Daniel Vattøy, «Feedback practice as responsive pedagogy in teaching English as a foreign language», Institutt for lærerutdanning (ILU), Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap, NTNU, 23.10.2020 (leder av bedømmelseskomité)
- Masterclass for stipendiat Kristin Belt Skutlaberg i regi av forskerskolen NAFOL, 06.02.2020, NTNU
- Sluttleser for stipendiat Lars Unstads avhandling *Forstår du det du leser? Fagspesifikk lesing i KRLE på ungdomstrinnet*, 23.01.2020, NTNU
- Stilling som universitetslektor i engelskfagdidaktikk, Institutt for lærerutdanning (ILU), Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap, våren 2019 (medlem av sakkyndig komité)

OsloMET

- Stilling som førsteamanuensis i engelsk fagdidaktikk, Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning, Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier (LUI), våren 2020 (leder av sakkyndig komité)
- Stilling som førsteamanuensis i engelsk fagdidaktikk, Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning, Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier (LUI), høsten 2019 (leder av sakkyndig komité)
- Stillinger som stipendiat på grunnskoleområdet i fagdidaktikk/didaktikk/pedagogikk, Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning, Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier (LUI), våren 2019 (medlem av sakkyndig komité)

Research Council of Finland/Academy of Finland (RCF)

- Evaluator/reviewer for panel RC24_37 Psychology, behaviour and learning, 2023, 2025, & 2026

Umeå Universitet

- Bedømmelseskomite, fakultetsopponent, bedømmelse for ph.d.-graden i humaniora og samfunnsvitenskap, doktorand Alex Örtegren, «Approaching teaching to teach for digital citizenship: social science teacher education through a postdigital lens», Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap, våren 2026

Swedish Research Council (SRC)

- Evaluator/reviewer, 2025

Universitetet i Agder (UiA)

- Universitetslektor i profesjonsfaglig digital kompetanse for utdanningssektoren, Fakultet for samfunnsvitenskap, våren 2021 (medlem av sakkyndig komité)
- Doktorgradsstipendiatstillinger i språkvitenskap, Fakultet for humaniora og pedagogikk, våren 2018 (medlem av sakkyndig komité)

Universitetet i Bergen (UiB)

- To stipendiatstillingar ved Det psykologiske fakultet, høsten, 2017 (medlem av sakkyndig komité)
- Tre stipendiatstillingar ved Det psykologiske fakultet, høsten, 2017 (medlem av sakkyndig komité)

Universitet i Tromsø (UiT)

- Bedømmelseskomite, opponent 2., bedømmelse for ph.d.-graden i humaniora og samfunnsvitenskap, doktorand Nils Christian Tveiterås, «Digital kompetanse i norsk barnehagelærerutdanning: En kvalitativ studie med utgangspunkt i ulike læreplandomener», Institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ILP), Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning, høsten 2025
- Bedømmelseskomite, opponent 2., bedømmelse for ph.d.-graden i humaniora og samfunnsvitenskap, doktorand Siri Sollied Madsen, «Om idealer og realiteter i lærerutdanningers bruk av digital teknologi - En komparativ studie av lærerutdanninger i Norge og New Zealand», Institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ILP), Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning, våren 2019
- Førsteamanuensis/førstelektor/universitetslektor i engelsk, litterære og litteratur-didaktiske emner, Institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ILP), Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning, våren 2018 (medlem av sakkyndig komité)
- Førsteamanuensis/førstelektor/universitetslektor i engelsk, litterære og litteratur-didaktiske emner, Institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ILP), Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning, våren 2017 (medlem av sakkyndig komité)

Universitetet i Stavanger (UiS)

- Midtveisevaluering for stipendiat Minttu Johler avhandling *Teachers' perceptions of their role and pedagogical practices in a technology-rich primary school classroom*, 31.01.2022, Universitetet i Stavanger

Universitetet i Sørøst-Norge (USN)

- Akkreditering to-årig masterprogram i profesjonsfaglig digital kompetanse, fellesgrad mellom Universitetet i Sørøst-Norge (USN) og Høgskulen på Vestlandet, (HVL) (vurderingskomité med Cathrine E. Tømte, UiA/NIFU)
- Stipendiatstilling i profesjonsfaglig digital kompetanse, Fakultet for humaniora-, idrett og utdanningsvitenskap, Institutt for Pedagogikk, våren 2020 (leder av sakkyndige komité)
- To stillinger som førsteamanuensis i pedagogikk, Institutt for pedagogikk, Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap, våren 2019 (medlem av sakkyndig komité)

- Tre stillinger som førsteamanuensis i engelsk fagdidaktikk ved Institutt for språk og litteratur, Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap, våren 2018 (medlem av sakkyndig komité)

Utdanningsdirektoratet (Udir)

- Medlem i Kjerneelementgruppen for engelsk, høsten 2017

Vrije Universiteit Brussels (VUB)

- Member of the evaluation committee for the doctoral thesis of Mary-Ann Isaacs, "Digital Storytelling as a strategy to prepare students for 21st Century Learning", The Multidisciplinary Institute for Teacher Education (MILO), Spring 2026

Kronikker, leserinnlegg og bokanmeldelser

Krumsvik, Rune Johan; Skaar, Øystein Olav; Røkenes, Fredrik Mørk. Når fysisk nærvær blir fjernvær. *Dagens medisin* 2021 HVO UiB, https://www.dagensmedisin.no/artikler/2021/07/15/nar-fysisk-narvar-blir-fjernvar/

Røkenes, F. M. (2013). Bokmelding: Leif Harboe, Innsikt i det digitale verktøylandskapet. *Norsklæreren*, 1, 70-71.

Inviterte foredrag

Røkenes, Fredrik Mørk; Guérit, Robin; Dzakula-Fuller, Jelena. Learning and Assessment with AI in Higher Education: Opportunities, dilemmas, and institutional challenges. *Circle U Education Futures Week 2026-09-15 – 2026-09-15* UiO UC Louvain KCL

Røkenes, Fredrik Mørk; Komissarova, Tatsiana. BedreUndervisning (BU). *PedTalks*; 2025-11-11 - 2025-11-11 UiO BI Nydalen

Røkenes, Fredrik Mørk. Seminar om KI i utdanningen - KI i undervisning og vurdering. *Seminar om KI i utdanningen*; 2025-10-30 – 2025-10-30 UiO Universitetet i Tromsø

Røkenes, Fredrik Mørk; Khan, Junaid Mumtaz. KI i undervisning og vurdering. *Forum for studiespørsmål, SV-fakultetet*; 2025-10-15 – 2025-10-15 UiO

Røkenes, Fredrik Mørk; Berg, Iris Anna. LINK digger KI: Fem eksempler. *KI i undervisning og vurdering på SV-fakultetet*; 2025-03-31 - 2025-03-31 UiO

Røkenes, Fredrik Mørk. Hvordan lykkes med praksisstudenter?. *Praksisveileder-seminar KULA, iPED*; 2025-02-11 - 2025-02-11 UiO

Røkenes, Fredrik Mørk. Litteraturreview: Hva, hvorfor og hvilke. *Bibliotekskurs litteratur review*; 2024-10-14 - 2024-10-14 UiO

Røkenes, Fredrik Mørk. LINK sett fra utsiden. *LINK Sommerfest* 2024; 2024-06-06 - 2024-06-06 NTNU

Røkenes, Fredrik Mørk. A review of "Current Issues in English Teaching". *Online Book Launch for Current Issues in English Teaching*; 2024-05-08 - 2024-05-08 NTNU

Røkenes, Fredrik Mørk. Å veilede en litteraturreview. *Ph.d.-veilederforum*; 2024-04-30 - 2024-04-30 NTNU

Røkenes, Fredrik Mørk. Challenge AI: Kunstig intelligens i skolen. *Rektorsamling Trøndelag Fylkeskommune*; 2024-02-01 - 2024-02-01 NTNU

Røkenes, Fredrik Mørk. Challenge AI: Artificial Intelligence and Professional Digital Competence in language education. *Lærende nettverk i engelsk*; 2024-01-29 - 2024-01-29 NTNU

Grundstrom, Casandra Ann; Røkenes, Fredrik Mørk; Mahan, Karina Rose. How do teachers teach AI? *Excited Mini-project breakfast meeting*; 2024-01-19 - 2024-01-19 NTNU

Røkenes, Fredrik Mørk. Writing and publishing a literature review in teacher education. *Conducting research in the field of teacher education: Challenges, pitfalls and important themes*; 2022-03-16 - 2022-03-18 NTNU Ghent University

Røkenes, Fredrik Mørk. Professional digital competence in teacher education. *SATMEDIA Seminar*; 2021-09-24 - 2021-09-24 NTNU

Kelentric, Marijana; Nagel, Ilka; Andreasen, Johan Kristian; Bergan, Ingvild; Aagaard, Toril; Bueie, Agnete Andersen; Thingnes, Josef; Koch, Susanne Anette Kjekshus; Amdam, Synnøve Hedemann; Røkenes, Fredrik Mørk; Letnes, Mari-Ann; Skaalvik, Cecilie. Erfaringer fra digitaliseringsprosjektene i grunnskolelærerutdanningen. Erfaringsdeling og paneldebatt. *UHR Lærerutdanningskonferansen 2021*; 2021-04-27 - 2021-04-28 USN UIA HVO HIOF NTNU

Røkenes, Fredrik Mørk & Letnes, Mari-Ann. DigGiLU: Digitalization of Primary and Lower Secondary School Teacher Education at the Department of Teacher Education. *Digitalization and Diversity in Teacher Education - Current Challenges for Teacher Education (ILU & SETUB)*; 2019 09-26 NTNU

Røkenes, Fredrik Mørk. Digitalisering i lærerutdanningen: Utviklingen av profesjonsfaglig digital kompetanse (PfDK). *Nasjonal PPU-konferanse: PPU2020*; 2019-03-11 - 2019-03-12 NTNU

Røkenes, Fredrik Mørk. Etter disputas – hva gjør jeg? Samtale med NAFOL-alumni professor Elin Angelo, NTNU, og førsteamanuensis Fredrik Mørk Røkenes, NTNU. *NAFOL - Seminar 15*; 2018-11-28 - 2018-11-29 NTNU

Røkenes, Fredrik Mørk. Lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse (PfDK): Hvordan utvikler vi den?. *SETT-dagene*; 2018-11-28 - 2018-11-29 NTNU

Røkenes, Fredrik Mørk & Letnes, Mari-Ann. The DigGiLU project. *Digitalization in Education (ILU & St. Gallen)*; 2018-04-19 - 2018-04-20 NTNU

Røkenes, Fredrik Mørk. Lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse: Hvordan utvikler vi den?. *Skolen i digital utvikling*; 2017-11-09 - 2017-11-10 NTNU

Røkenes, Fredrik Mørk. Digital technologies in language teaching. *Språkkonferansen/European Day of Languages*; 2017-09-26 - 2017-09-26 NTNU

Røkenes, Fredrik Mørk. Professional digital competence in English language teaching. *Erfaringskonferanse for engelsk i Kompetanse for kvalitet-satsingen*; 2017-05-22 - 2017-05-23 NTNU

Røkenes, Fredrik Mørk. ICT in teacher education: Main issues and some examples on the use of educational technology in teacher education. *Guest lecture in didactics*; 2017-05-17 - 2017-05-17 NTNU UGhent

Krumsvik, Rune Johan; Røkenes, Fredrik Mørk. SEMINAR – BOKLANSERING Innlegg om boka: HVA GJØR LÆRERSTUDENTER NÅR DE STUDERER? Lesing, skriving og multimodale tekster i norsk grunnskolelærerutdanning. S*EMINAR – BOKLANSERING, Lesing, skriving og multimodale tekster i norsk*; 2016-12-13 - 2016-12-13 NTNU UiB

Røkenes, Fredrik Mørk. Digitale fortellinger i lærerutdanningen. *Lanseringsseminar (ADNO): "Lærerutdanning i det 21. århundre: tradisjoner, utfordringer, endringer";* 2016-04-26 - 2016-04-26 NTNU

Røkenes, Fredrik Mørk. PechaKucha 20x20. *The 4th NAFOL Conference*; 2016-10-17 - 2016-10-19 NTNU

Røkenes, Fredrik Mørk; Krumsvik, Rune Johan. Prepared to teach ESL with ICT? A study of digital competence in Norwegian teacher education. *Public seminar, Visit of the Digital Learning Communities Research group, University of Bergen to Centre for Researching Education Across Boundaries (CREAB)*, Graduate School of Education, Bristol; 2016-12-01 - 2016-12-01 NTNU UiB

Røkenes, Fredrik Mørk. Student teachers' digital competence in Norwegian teacher education. *CoCo seminar*, University of Sydney; 2015-06-17 - 2015-06-17 NTNU

Konferansebidrag

Webb, M., MacCallum, K., Torrington, J., Butler, D., Shelton, C., Lee, Y., Linden, T., Cohen, J. D., Carvalho, A. A., Bower, M., Røkenes, F. M. AI Literacy and the development of Pedagogical Content Knowledge in the Age of Generative AI. *IFIP TC3 World Conference on Computers in Education Conference (WCCE)*: 2026-10-19 – 2026-10-22, Kruger National Park, South Africa.

Røkenes, F. M., Curwood, J. S., Han, H., Vartiainen, H., Olofsson, A. D., & Valtonen, T. Knowing and Acting with Generative AI: AI Literacy, Teacher Agency, and Educational Futures. *The European Conference on Educational Research (ECER 2026*); 2026-08-18 – 2026-08-21, University of Tampere, Finland.

Webb, M., Bower, M., Carvalho, A. A., Røkenes, F. M., Torrington, J., Cohen, J. D., Chtouki, Y., MacCallum, K., Linden, T., Butler, D., Raffagheli, J. E., Vartiaien, H., Ronci, M., Tiernan, P., Smith, D. M., Shelton, C., Malyn-Smith, J., & Gorissen, P. Artificial Intelligence (AI) literacy for teaching and learning: outcomes from EDUsummIT 2025 TWG5. *IFIP TC3 Open Conference on Computers in Education (OCCE) 2025*; 2025-10-28 – 2025-10-31, University of Rabat, Marocco.

Røkenes, Fredrik Mørk; Gilje, Øystein; Eriksdatter, Nina; Haldorsen, Martin; Holm, Kristian. Generative AI chatbots as dialogue partners and shared artefacts in EFL classrooms. *THE 21st EARLI CONFERENCE (EARLI 2025)*; 2025-08-25 – 2025-08-29, University of Graz, Austria.

Han, Han; Røkenes, Fredrik Mørk. Røkenes. Bridging the AI Competency Gap: Aligning Norway and China's Frameworks with UNESCO's Standards. *THE 21st EARLI CONFERENCE (EARLI 2025)*; 2025-08-25 – 2025-08-29, University of Graz, Austria.

Webb, M., Bower, M., Carvalho, A. A., Røkenes, F. M., Torrington, J., Cohen, J. D., Chtouki, Y., MacCallum, K., Linden, T., Butler, D., Raffagheli, J. E., Vartiaien, H., Ronci, M., Tiernan, P., Smith, D. M., Shelton, C., Malyn-Smith, J., & Gorissen, P. Thematic Working Group 5 - Artificial Intelligence (AI) literacy for teaching and learning: design and implementation. *EDUsummIT 2025: Designing Education Ecosystems for the Future: The Role of Digital Technologies; 2025-06-23 – 2025-06-25,* Dublin City University, Ireland. https://edusummit.info/

Røkenes, Fredrik Mørk; Eriksdatter, Nina; Haldorsen, Martin; Gilje, Øystein; Holm, Kristian. Kan kunstig intelligens bidra til aktiv språkinteraksjon i engelskundervisningen? *Nasjonal konferanse om bruk av IKT i utdanning og læring (NKUL)*; 2025-05-21 - 2025-05-23 UiO

Røkenes, Fredrik Mørk; Komissarova, Tatsiana. BedreUndervisning (BU). *Læringsfestivalen 2025*; 2025-05-19 - 2025-05-20 UiO

Røkenes, Fredrik Mørk; Komissarova, Tatsiana. Hvordan understøtte vitenskapelige ansattes systematiske utvikling av pedagogisk praksis med BedreUndervisning (BU). *Læringsfestivalen 2025*; 2025-05-19 - 2025-05-20 UiO

Gilje, Øystein; Røkenes, Fredrik Mørk; Eriksdatter, Nina; Haldorsen, Martin; Holm, Kristian. Exploring the Potential and Pedagogical Implications of Pre-instructed AI ChatBots in EFL classrooms. *Udforsk AI 2024: Nordic Conference on AI Research in the Education Sector*; 2024-12-02 - 2024-12-03 UiO

Røkenes, Fredrik Mørk; Stensaker, Bjørn; Vinje, Kristin; Slette, Aslaug Louise; Klungland, Sondre Matthias. Panelsamtale: Innovasjon for utdanningskvalitet - hva fungerer? *Utdanningskonferansen 2024*; 2024-11-28 - 2024-11-28 NIFU UiO NOKUT

Krumsvik, Rune Johan; Røkenes, Fredrik Mørk; Skaar, Øystein Olav. Artificial intelligence in higher education (symposium). *British Educational Research Association (BERA) Annual Conference 2024*; 2024-09-09 - 2024-09-12 UiB HVO UiO

Krumsvik, Rune Johan; Jones, Lise Øen; Røkenes, Fredrik Mørk; Skaar, Øystein Olav; Solstad, Stein Helge; Salhus, Øystein; Høydal, Kjetil L. Doctoral Supervision in Challenging Times – some Experiences from the Pandemic (Part II). I: *16th International Conference on Education and New Learning Technologies*. Spain: International Academy of Technology, Education and Development 2024 ISBN 978-84-09-62938-1. s. 6495-6507 HVO UiB

Røkenes, Fredrik Mørk; Mahan, Karina Rose; Grundstrom, Casandra Ann. How do teachers teach AI in higher education? *Læringsfestivalen* 2024; 2024-05-27 - 2024-05-28 NTNU

Røkenes, Fredrik Mørk; Vanderlinde, Ruben; Krumsvik, Rune Johan. Foundation: 25 years of digital technology in Nordic teacher education. *35th annual conference of the Society for Information Technology and Teacher Education (SITE 2024)*; Las Vegas, Nevada, USA, 2024-03-25 - 2024-03-29 NTNU UiB UGhent

Røkenes, F. M. Thematic Work Group 7 (TWG7). Future learning environments: Building from experiences in integration physical and digital spaces. *EduSummIT23*; 2023-05-29 – 2023-06-01, Kyoto University, Japan, https://www.let.media.kyoto-u.ac.jp/edusummit2022/programme/

Røkenes, F. M. Emergency Remote Teaching and Covid-19 in Teacher Education. *2023 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting*; Chicago, IL, USA, 2023-04-12 – 2023-04-16 NTNU

Berg, Tone Elisabeth; Børve, Hege Eggen; Røkenes, Fredrik Mørk. The impact of the Nordic model in international organizations. A scoping review. Revisited. *NEON-dagene 2022. Organizing during uncertain and conflicting times*; 2022-11-22 - 2022-12-24 NORD NTNU

Berg, Tone Elisabeth; Børve, Hege Eggen; Røkenes, Fredrik Mørk. The impact of the Nordic model in international organizations. A scoping review. *30th Nordic Sociological Association Conference: Myths and Realities of the Nordic Welfare State*; 2022-08-10 - 2022-08-12 NORD NTNU

Howard, Sarah; Tondeur, Jo; Redmond, Petrea; Starkey, Louise; Bower, Matt; Petko, Dominik; Apps, Tiffany; Carvalho, Ana Amélia; Røkenes, Fredrik Mørk; Voogt, Joke; Ganesh, Lakshmi Thiruvillamala; Andreasen, Bent; Narongsaksakul Watsachol; Kuromiya, Hiroyuki; Koleva, Milena; Kral Marijke; Mbodj Mar. Thematic Work Group 7 (TWG7). Future learning environments: Building from experiences in integration physical and digital spaces. *EduSummIT22*; 2022-08-25 – 2022-08-26, Kyoto University (Online), Japan https://www.let.media.kyoto-u.ac.jp/edusummit2022/programme/

Røkenes, Fredrik Mørk; Andreasen, Johan Kristian. Remote teaching in teacher education during the Covid-19 pandemic. *NAFOL conference 2022*; 2022-06-13 - 2022-06-15 NTNU UIA

Røkenes, Fredrik Mørk; Vanderlinde, Ruben; Krumsvik, Rune Johan. Digital technologies in Nordic teacher education: A scoping review. *NERA2022*; 2022-06-01 - 2022-06-03 NTNU UGhent UiB

Han, Han; Røkenes, Fredrik Mørk; Krumsvik, Rune Johan. Flipped Classroom's Impact on Student Teachers' Motivation and Engagement: A Case Study in EFL Teacher Education in Norway. *NERA2022*; 2022-06-01 - 2022-06-03 NTNU UiB

Krumsvik, Rune Johan; Jones, Lise Øen; Røkenes, Fredrik Mørk. Experiences of WNGER II Ph.D. Fellows During the COVID-19 Pandemic – A Case Study. *The Nordic Educational Research Association Annual Congress* 2022; 2022-06-02 - 2022-06-02 UiB NTNU

Han, Han; Røkenes, Fredrik Mørk. Teacher Educators' Perceptions of Flipped Classroom in Teacher Education for EFL Student teachers. *JURE 2021 Online*; 2021-08-18 - 2021-08-20 NTNU

Kelly, N., Curwood, J. S., Thompson, K., Reimann, P., & Røkenes, F. M. Analysing teacher learning in online networks: An outline for methodological decision-making. *International Society of the Learning Sciences*; 2021-06-03 – 2021-06-07 QUT USYD QUT USYD NTNU

Arstorp, Ann-Thérèse; Amdam, Synnøve Hedemann; Thingnes, Josef; Nagel, Ilka; Aagaard, Toril; Andreasen, Johan Kristian; Bergan, Ingvild; Røkenes, Fredrik Mørk; Letnes, Mari-Ann. Drøftelser rundt og erfaringsdeling fra to nasjonale tiltak: Den teknologiske skolesekken & Digitalisering i lærerutdanning. *NKUL19: Nasjonal konferanse om bruk av IKT i utdanning og læring*; 2019-05-08 - 2019-05-10 HIOF USN HVO NTNU UIA

Krumsvik, Rune Johan; Jones, Lise Øen; Eikeland, Ole-Johan; Røkenes, Fredrik Mørk; Høydal, Kjetil L. Digital competence and digital inequality in upper secondary school. A Mixed Method Study. In: *Tagungsband - Abschlusskonferenz der HWK-Fokusgruppe* "Media Meets Diversity@School": Implications and Challenges for Teacher Education. Wissenschaftlicher Verlag Trier 2019 ISBN 978-3-86821-783-4. HVO NTNU UiB

Krumsvik, Rune Johan; Røkenes, Fredrik Mørk; Jones, Lise Øen; Eikeland, Ole-Johan; Høydal, Kjetil L. ICT and Digital Divides. In: *The Proceedings of the International Conference on Information Communication Technologies in Education 2018. Chania*: ICICTE 2018 2018 ISBN 978-1-9996549-1-7. s. 98-115 HVO NTNU UiB

Røkenes, Fredrik Mørk; Letnes, Mari Ann. DigGiLU - Digitalisering av grunnskolelærerutdanningen ved Institutt for lærerutdanning, NTNU. *Læringsfestivalen*; 2018-05-03 - 2018-05-04 NTNU

Røkenes, Fredrik Mørk; Krumsvik, Rune Johan. ICT in Scandinavian teacher education: A qualitative systematic review of the literature. *17th Biennial EARLI Conference on Learning and Instruction*; 2017-08-29 - 2017-09-02 NTNU UiB

Røkenes, Fredrik Mørk; Lund, Andreas; Säljö, Roger. English didactics and ICT in teacher education: What has been achieved, what remains, and what is the potential?. *ECER17*; 2017-08-22 - 2017-08-25 NTNU UiO

Krumsvik, Rune Johan; Røkenes, Fredrik Mørk; Jones, Lise Øen; Eikeland, Ole-Johan; Høydal, Kjetil L. Digital inequality in school. *The seventeenth edition of the International Conference on*

Information, Communication Technologies in Education, ICICTE 2017; 2017-07-06 - 2017-07-09 HVO NTNU UiB

Røkenes, Fredrik Mørk. Lærerstudenters digitale kompetanseutvikling i lærerutdanningen - hva vet vi og hvor skal vi?. *Læringsfestivalen 2017 - en nasjonal konferanse for universitets- og høyskolesektoren*; 2017-05-08 - 2017-05-09 NTNU

Røkenes, Fredrik Mørk. Lærerstudentenes digitale kompetanse i lærerutdanningen. *NKUL16 - Nasjonal konferanse om bruk av IKT i utdanning og læring*; 2016-05-10 - 2016-05-13 NTNU

Røkenes, Fredrik Mørk. Digital storytelling in teacher education: Promoting English as a Second Language student teachers' digital competence and integration of Information and Communications Technology in teaching. *ECER15*, Budapest; 2015-09-08 - 2015-09-11 NTNU

Røkenes, Fredrik Mørk. Development of Student Teachers' Digital Competence in Teacher Education: A Case Study. *CoCo Presentation*, University of Sydney; 2014-10-01 - 2014-10-01 NTNU

Røkenes, Fredrik Mørk. Student teachers' digital competence development in teacher education: A Norwegian case study. *Science and Learning Technologies Research Fest*, University of Sydney; 2014-11-06 - 2014-11-06 NTNU

Røkenes, Fredrik Mørk. Digital Competence in Teacher Education. *NOFA4*; 2013-05-29 - 2013-05-31 NTNU

Røkenes, Fredrik Mørk. Review of Strategies for Developing Secondary Student Teachers' Digital Competence in Teacher Education. *ECER2013*; 2013-09-09 - 2013-09-13 NTNU

Røkenes, Fredrik Mørk. Addressing the Second Digital Divide: The Development of Student Teachers' Digital Competence in Teacher Education. *NAFOL Conference: Teacher Education research between National Identity and Global Trends*; 2012-05-15 - 2012-05-15 NTNU

Hestnes, Dagmar Hæge; Otnes, Hildegunn; Røkenes, Fredrik Mørk. Digital Storytelling i språkfagene. Et undervisningsprosjekt på Program for lærerutdanning. *NKUL11 - Nasjonal konferanse om bruk av IKT i utdanning og læring*; 2011-05-04 - 2011-05-06 NTNU

Medieoppslag, nettressurser og filmer

Ibrahim, Anisa Salad; Debesay, Thomas; Khan, Junaid Mumtaz; Røkenes, Fredrik Mørk. KI, vurdering og verdien av dialog: Inntrykk fra Forum for studiespørsmål. LINK-Senter for læring og utdanning, Universitetet i Oslo, Oslo 2026 UiO https://www.uio.no/link/aktuelt/2026/forum.html

Urke, Erling Zahl; Haldorsen, Martin; Røkenes, Fredrik Mørk. Film: I møte med et polarisert USA. FIKS-Forskning, innovasjon og kompetanseutvikling i skolen, Universitetet i Oslo, Oslo 2026 UiO https://www.uv.uio.no/forskning/satsinger/fiks/kunnskapsbase/kunstig-intelligens-(ki)/engelsk/film-bruk-av-ki-i-engelskfaget.html

Røkenes, Fredrik Mørk; Komissarova, Tatsiana; Skjeflo, Mikkel; Bjerknes, Audun; Qvale, Knut. *KI som samtalepartner* (BedreUndervisning). LINK-Senter for læring og utdanning, Universitetet i Oslo, Oslo 2025 UiO https://uio.instructure.com/courses/41890/pages/ki-som-samtalepartner

Diesen, Even Igland; Røkenes, Fredrik Mørk; Olsen, Oskar Andreas; Adolfsen, Aurora Cathrin E. Lærersnakk: KI i skolen. *Institutt for lærerutdanning* [Radio] 2024-10-17 NTNU UiB UiO https://open.spotify.com/episode/5bXfiEJfFtGBn7PSFUo4be?si=h0KXJfZjTqmqla6W26WYEw

Heie, Magnus; Blikstad-Balas, Marte; Brevik, Lisbeth; Dalland, Cecilie Pedersen; Røkenes, Fredrik Mørk. Hvordan preger digitalisering elevers leseopplæring? *Institutt for lærerutdanning og skoleforskning* [Internett]. 2024-10-09 UiO, https://www.uv.uio.no/ils/om/aktuelt/aktuelle-saker/2024/digitalisering-leseopplaering.html

Komissarova, Tatsiana; Fredrik Mørk Røkenes. Fra språklærer til digital innovatør i LINK. *LINK – Senter for læring og utdanning* [Internett] 2024-09-05 UiO, https://www.uio.no/link/aktuelt/2024/fredrik.html

Røkenes, Fredrik Mørk; Kysil, Yaryna. The science of media literacy in Norway. *Intro.media* [Internett] 2022-05-26 NTNU, https://www.intro.media/wideo/interview-satmedia-project?fbclid=IwAR14blTJ3uRGic2WfzaCfEc5hTKqmjYLd33URERxY7594bc7rNe8lkDljUE

Han, Han; Røkenes, Fredrik Mørk. Investigating The Benefits Of The 'Flipped Classroom' In Teacher Training. *SciPod Global* [Internett] 2022-03-30 NTNU, https://www.scipod.global/han-han-and-fredrik-mork-rokenes-investigating-the-benefits-of-the-flipped-classroom-in-teacher-training/

Brøyn, Tore; Røkenes, Fredrik Mørk (2021). Digitaliseringsprosjektene i lærerutdanningene. *Bedre Skole*, 1(33), 54-55, Utdanningsforbundet, https://www.utdanningsnytt.no/digitalisering-fagartikkel-laererutdanning/digitaliseringsprosjektene-i-laererutdanningene/286318

Arstorp, Ann-Thérèse; Røkenes, Fredrik Mørk; Letnes, Mari-Ann. DigGiLU prosjektet på NTNU. Samtale med Fredrik M. Røkenes og Mari-Ann Letnes. *Digitale refleksjoner* [Internett] 2019-05-08 USN NTNU, https://podtail.com/no/podcast/digitale-refleksjoner/diggilu-prosjektet-pa-ntnu-samtale-med-fredrik-m-r/

Lomsdalen, Christian; Røkenes, Fredrik Mørk. Fredrik Mørk Røkenes om profesjonsfaglig digital kompetanse. *Lektor Lomsdalens innfall* [Internett] 2018-10-30 NTNU, https://lektorlomsdalen.no/2018/10/ll-117-fredrik-mork-rokenes-om-profesjonsfaglig-digital-kompetanse/

Aakervik, Anne-Lise; Nagel, Ilka; Røkenes, Fredrik Mørk. Fremtidens lærerrolle. *NTNU Videreblogen* [Internett] 2018-05-29 HIOF NTNU, https://www.videreblogen.no/fremtidens-laererrolle/

Røkenes, Fredrik Mørk; Vanderlinde, Ruben. ICT and technological change: ICT in teacher education. *InFo-TED - International Forum for Teacher Educator Development* [Internet] 2018-01-11 NTNU UGhent, https://info-ted.eu/ict-and-technological-change/

Letnes, Mari Ann; Røkenes, Fredrik Mørk. SKAL STYRKE LÆRERNES DIGITALE KOMPETANSE. *NTNU Samfunn, Språk og Kultur* [Internett] 2017-11-17 NTNU, https://www.ntnu.no/blogger/humsam/2017/11/17/skal-styrke-laerernes-digitale-kompetanse/

Krumsvik, Rune Johan; Lillemark, Magnus; Røkenes, Fredrik Mørk. Litteraturreview-video (PEK-prosjektet DigUiB og digital kompetanse II). *Lillemark Media* (Magnus Lillemark) Trondheim 2016 NORD NTNU UiB

Dokumentasjon av pedagogisk kompetanse

Jeg har 5-årig lærerutdanning (lektorutdanning) og doktorgrad (Ph.d.) fra NTNU (se vedlagte dokumentasjon). Jeg har undervist på alle nivå ved NTNU siden jeg begynte, imens ved UiB har jeg undervist på doktorgradsnivå. Ved UiO underviser jeg ansatte i program for utdanningsfaglig basiskompetanse. Dette er oppsummert i følgende tabell:

Tabell 1
Oversikt over underviste emner.

Emne	Nivå	Kontekst og nivå	Undervist
ENG6024 Litteratur og kultur i klasserommet	Videreutdanning på bachelornivå	Del av videreutdanningen Take Credit (nettbasert), Kompetanse for Kvalitet	H2012-H2018
ENG6014 Skriving i klasserommet	Videreutdanning på bachelornivå	Del av videreutdanningen Take Credit (nettbasert), Kompetanse for Kvalitet	V2013-V2018
Engelsk fagdidaktikk	Bachelornivå	Del av lærerutdanning (PPU/FPPU/5LU)	H2013-V2018 (veiledning)
PPU/FPPU/5LU	Bachelornivå	Storforelesninger om PfDK	H2019-V2020
EDU3084 Profesjonsfaglig digital kompetanse	Masternivå	Del av masterutdanningen Fag- og yrkesdidaktikk og lærerprofesjon, Engelsk og fremmedspråkdidaktikk og Samfunnsfagsdidaktikk	V2012-V2020
EDU3123 Vitenskapsteori, metodologi og analyse	Masternivå	Del av masterutdanningen Fag- og yrkesdidaktikk og lærerprofesjon, Engelsk og fremmedspråkdidaktikk og Samfunnsfagsdidaktikk	H2019
DID3002 Akademisk skriving	Masternivå	Del av masterutdanningen Master i fagdidaktikk, Engelsk og fremmedspråkdidaktikk	H2021
DID3304 Computer-Assisted Language Learning	Masternivå	Del av masterutdanningen Master i fagdidaktikk, Engelsk og fremmedspråkdidaktikk (hybrid)	H2020-H2023
MGLU5206 Methodology and English Didactics	Masternivå	Del av masterutdanningen Master i grunnskolelærerutdanning, Engelsk 1-7 og 5-10	H2021-H2023

EDPC5022 Design for learning	Masternivå	Del av masterutdanning ved Faculty of Education & Social Work, University of Sydney (hybrid)	V2015
WNGERII/NorEd900 Literature review at PhD-level	Doktorgradsnivå	Del av forskerskolen WNGER II, Western Norway Graduate School of Educational Research II (nettbasert fra 2019)	V2015-H2025
LÆR2006 Profesjonsfaglig digital kompetanse i skole og utdanning	Bachelornivå	Del av lærerutdanning (PPU/FPPU/5LU/MGLU), åpent emne (nettbasert)	V2022-V2024
LOS8035 Litteraturreview i utdanningsvitenskap	Doktorgradsnivå	Del av SU-fakultetets doktorgradsprogram, NTNU	H2023-H2024
WNGERII/NorEd917 Qualitative Research Methods: An Introduction	Doktorgradsnivå	Del av forskerskolen WNGER II, Western Norway Graduate School of Educational Research II	H2023-H2025
Pedagogisk utviklingsprosjekt	Utdanningsfaglig basiskompetanse	50 timers obligatorisk modul innen utdanningsfaglig basiskompetanse	H2024-V2025
From disruption to transformation: Digital teaching and learning in higher education	Utdanningsfaglig basiskompetanse	15 timers valgfri modul innen utdanningsfaglig basiskompetanse	V2025-V2027
Generative artificial intelligence for teaching and learning in higher education	Utdanningsfaglig basiskompetanse	15 timers valgfri modul innen utdanningsfaglig basiskompetanse	H2026-

I min Google Disk er øvrige vedlegg (studieplaner og andre ressurser) tilgjengelig.

Kurs, profesjonell utvikling og etterutdanning

- Oktober 2026: Kurs i forskningsintegritet, Universitetet i Oslo
- September 2026: European University Association Master Class, *Connecting staff development in learning and teaching with academic careers*, European University Association, Belgium
- Oktober 2025: European University Association Master Class, *Advanced staff development: fostering educational leadership and scholarship*, Utrecht University, Netherlands

- Mai 2025: European University Association Master Class, *Transitions and Transformations in Staff Development for Learning and Teaching*, University College Cork, Irland
- Februar-Mars 2025: Research Supervision, UH-Ped, 30 timer, University of Oslo
- September-Desember 2024: Teaching with Generative AI, UH-Ped, 15 timer, University of Oslo
- Januar-Mars 2024: WNGER II The Doctoral Supervision Program ved Gitte Wichmann-Hansen, UH-Ped, 2 ECTS, University of Bergen
- Oktober 2023: WNGER II 5th Annual Doctoral Supervision Seminar ved Gitte Wichmann-Hansen, UH-Ped, Solstrand Hotel/University of Bergen
- Mars 2023: TechSmith Academy, Level Up: Improve workplace communication with visuals (Online)
- Mars-Juni 2021: International Forum for Teacher Educator Development (InFo-TED), University of Limerick (Online)
- Januar-Desember 2020: Utdanningsfaglig basiskompetanse, 200 timer, Uniped, NTNU, inkludert modulene:
    - Grunnmodul + prosjekt (120 timer)
    - Pedagogisk mappe (20 timer)
    - Creating meaning by involving students in research (20 timer)
    - ICT in learning (20 timer)
    - Supervision (20 timer)
- Mars 2019: Veilederseminar 2 PhD, UH-Ped, NTNU
- Juni 2018: Introduction to Meta-Analysis, PhD, University of Bergen
- Januar 2018: PK6203 Praktisk prosjektledelse, EVU, NTNU
- November 2017: Veilederseminar 1 PhD, NTNU
- Februar 2017: Introduction to Systematic Review and Meta-Analysis, MA/PhD, Johns Hopkins University (MOOC)
- Januar 2017: Introduction to conducting qualitative evidence syntheses and applying the GRADE-CERQual approach, Folkehelseinstituttet (FHI)
- Desember 2016: Teaching with Writing, Falstadsenteret, ved Pamela Flash, UH-Ped, Center for Writing, University of Minnesota
- Mars 2016: Systematic reviews for policy and practice, MA/PhD, University College London (UCL)/EPPI-Centre
- Februar 2015: PLU8012 - Kvantitativ metode, PhD, NTNU
- November 2013: NVivo introduksjonskurs, PhD, NTNU/NAFOL
- Oktober 2013: PLU8022 - Kvalitative metoder 2, PhD, NTNU
- Mai 2013: PLU8017 – Forskningsformidling, PhD, NTNU/NAFOL
- Mai 2013: PLU8023 - Fagdidaktikk som forskningsfelt, PhD, NTNU/NAFOL
- Februar 2013: PLU8018 – Profesjonsteori, PhD, NTNU/NAFOL
- Januar 2013: KULT8860 - Tale, tekst og tolkning, PhD, NTNU
- November 2012: PLU8013 – Vitenskapsteori, PhD, NTNU
- September 2012: PLU8021 - Kvalitative metoder 1, PhD, NTNU

- Januar 2012: PLU8014 - Akademisk skriving, PhD, NTNU/NAFOL
- Januar 2012: SPRÅK8860 - Språkvitenskapelige metoder, PhD, NTNU

Veiledningserfaring

Praksisveileder for MA-studenter i 5-ukers praksis hos LINK

- 2024 (høst): Iris Anna Berg (Master i Kommunikasjon, design og læring - KDL, Institutt for pedagogikk, Universitetet i Oslo)
- 2025 (vår): Adele Huse-Saastad og Simen Holt Hanssen (Master i Kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet – KULA, Institutt for pedagogikk, Universitetet i Oslo)
- 2025 (høst): Sarah Yurtbak Kerby og Isak Alexander Holm Glad (Master i Kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet – KULA, Institutt for pedagogikk, Universitetet i Oslo)
- 2026 (vår): Anisa Salad Ibrahim og Thomas Mulugheta Debesay (Master i Kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet – KULA, Institutt for pedagogikk, Universitetet i Oslo)

Bachelorgrad

- 2021: Tina Wangberg Jenssen, *How Can Tablets in the Primary ESL Classroom Facilitate Young Learners' Literacy Skills and Language Comprehension? A literature review of previous research* (MGLU FoU-oppgave, hovedveileder)

Mastergrad

- 2017: Guri Kringstad Blokkum, *How do Norwegian Lower-Secondary Students Perceive Online Source Criticism in the English School Subject? A Qualitative Research of Online Source Criticism in the Lower-Secondary ESL classroom* (Master's thesis in Didactics for English and Foreign Language Education, hovedveileder)
- 2017: Ronja Kristine Engen, *An action research study on grammar teaching in Spanish in the upper-secondary school classroom* (Master's thesis in Didactics for English and Foreign Language Education, medveileder med Lise Vikan Sandvik)
- 2017: Mari Lemme, *Mobilforbud i skolen: En kvalitativ casestudie av ungdomsskoleelevers erfaringer med mobilforbud ved en norsk ungdomsskole* (Master i medier, kommunikasjon og informasjonsteknologi, hovedveileder)
- 2019: Even Christoffersen, *Flipping the Flip: A Flipped Classroom Approach to Language Awareness and Engagement With Language* (Master's thesis in Didactics for English and Foreign Language Education, hovedveileder)
- 2020: Frøydis Grann, *"Oh, interesting key word! Let's discuss it". Norwegian ESL teachers' experience with digital educational resources as a supportive element of CLT: A qualitative case study* (Master's thesis in Didactics for English and Foreign Language Education, hovedveileder)
- 2021: Sigbjørn Fidjeland, *Jeg vil at de skal lære det "ekte" språket. Tekstbøkene sin tid er forbi* (Master's thesis in Didactics for English and Foreign Language Education, hovedveileder)
- 2021: Gry Merete Dyrdal, *Scoring Rubrics – an assessment strategy to promote written English competence in EFL-classrooms* (Master's thesis in Didactics for English and Foreign Language Education, hovedveileder)

- 2022: Muhammah Brnieh, *How do they perceive it?! A qualitative case study it of the impact of English written feedback on students' perception in the Norwegian classroom* (Master's thesis in Didactics for English and Foreign Language Education, hovedveileder)
- 2022: Marianne Valstad Hallager, *Participation in international collaboration: A qualitative interview study with primary school teachers in Norway* (Master's thesis in Didactics for English and Foreign Language Education, hovedveileder)
- 2022: Hanifa Anna Berthelsen, *Using Digital Game-Based Language Learning for Developing English Language Skills: A Mini Scoping Review* (Master's thesis in Primary and Lower Secondary Teacher Education for Years 1-7, hovedveileder)
- 2022: Maya Gammelli, *Pre-service Teachers' Perspectives on Drama Activities for EFL Learning: A Qualitative Study* (Master's thesis in Primary and Lower Secondary Teacher Education for Years 1-7, hovedveileder)
- 2022: Tommy Lian Taraldsen, *How to Grammar? A study of grammar instructions and tasks in Norwegian ESL textbooks* (5-årig lektor, Master i engelsk språklæring, medveileder med Rhonna Robbis-Sponaas og Anne Dahl)
- 2024: Lotte Soltvedt, *Second language acquisition in digital reading environments: developing reading skills in a second or foreign language: A mini scoping review*, (Master's thesis in Primary and Lower Secondary Teacher Education for Years 1-7, hovedveileder)
- 2024: Mona Grafsrønningen, *Generative artificial intelligence and vocabulary learning in English in the primary school*, (Master's thesis in Teaching Specialist, hovedveileder)
- 2024: Åse Rosvoldsve, *Writing and assessing English in the ESL classroom after the introduction of ChatGPT* (Master's thesis in Didactics for English and Foreign Language Education, hovedveileder)

Doktorgrad og Postdoktor

- 2016-2019: Even Einum, *Response Technology and Student-centring of Language Education* (Thesis for the Degree of Philosophiae Doctor, NTNU og Trøndelag Fylkeskommune, medveileder, med Lise Vikan Sandvik)
- 2018-2023: Karen Birgitte Dille, *Professional development and the potential for collaboration between schools and universities: A mixed methods research study of school-based teacher educators' experiences* (Thesis for the Degree of Philosophiae Doctor, NTNU, medveileder, med Lise Vikan Sandvik)
- 2019-2024: Han Han, *Flipped Classroom in Teacher Education: An investigation of Flipped Classroom teaching approach with evidence from EFL teacher educators and student teachers in Norway* (Thesis for the Degree of Philosophiae Doctor, NTNU, hovedveileder, med Rune Johan Krumsvik)
- 2024-nåværende dato: Elisabeth Rønningen, *Schools' homework practice - serving whom and for what purpose?* (Thesis for the Degree of Philosophiae Doctor, NTNU, medveileder, med Armend Tahirsylaj og Dina von Heimburg)
- 2024-nåværende dato: Han Han, *Artificial Intelligence, Assessment, and Professional Digital Competence in Language Education* (Postdoc project, New Technologies and Educational Design Research Group, NTNU, prosjektleder)
- 2021-nåværende dato: Sigrun Lindaas Norhagen, *Hvordan kan egenproduksjon av interaktive læremiddel støtte læreprosesser, digital kompetanse og innovativ praksis i*

lærerutdanningen? (Thesis for the Degree of Philosophiae Doctor, NLA Høyskolen, medveileder, med Rune Johan Krumsvik)

- 2025-nåværende dato: Hairenik Aramayo, Critical Digital Literacy Skills for the (Mis)Information Society: How Environmental Experts and Novices Read AI and Human-Written Texts (Thesis for the Degree of Philosophiae Doctor, NTNU, medveileder, med Tom Nurmi og Han Han)
- 2026-nåværende dato: Dinaol Urgessa Gita, Digital Storytelling as a Strategy to Enhance Self-Regulated Learning: Evidence from Ethiopian Secondary School (medlem av PhD Guidance Commission med Jill Surmont; Thesis for the Degree of Philosophiae Doctor, Vrije Universiteit Brussels, Belgia og Jimma University, Ethiopia, med Jo Tondeur og Bekalu Federe)
- 2026-nåværende dato: Kathrine Skansen, *Generativ kunstig intelligens i norskfaget* (Thesis for the Degree of Philosophiae Doctor, UiO, hovedveileder, med Marte Blikstad-Balas)