Vedlegg sak 3
Møtedato: 16.12.08

Kvalitet og relevans

Faglige prioriteringer for forskning og utdanning ved Universitetet i UiO

Forord

Oslo, desember 2008

Geir Ellingsrud
Rektor

Gunn-Elin Aa. Bjørneboe
Universitetsdirektør

Innhold

Forord 2
Innhold 3
Profil og ambisjoner 4
Forskningsintensivt breddeuniversitet 4
Faglig prioritering for å styrke vår internasjonale posisjon 4
Forskningen - status og prioriteringer 5
Forskning på høyt internasjonalt nivå 5
Nye koblinger på tvers av fag og disipliner 5
Forskning med stor nytteverdi for samfunnet 8
Det globale og lokale universitet 10
Utdanningen - status, prioriteringer og prinsipper for utvikling av studietilbudet 11
Samlet blikk på utdanningsporteføljen 11
Utdanning forankret i forskning 11
Kandidater med høy arbeidslivsrelevans 12
Internasjonalisering av utdanningen 12
Oversikt over fakultetenes, museenes og sentrenes pioriteringer 14

Profil og ambisjoner

Forskningsintensivt breddeuniversitet

Universitet i Oslo er det ledende universitetet i Norge og har faglig mangfold og tyngde som få andre europeiske universiteter har. (Ill.1 rangeringene). På flere områder er universitetet i front internasjonalt. Våre fagmiljøer er sentrale samarbeidspartnere for bedrifter og andre kunnskapsinstitusjoner og døråpnere internasjonalt.

Et forskningsuniversitet skal ha grunnforskning som solid fundament for kjerneoppgavene: Forskning, utdanning og formidling. Alle fagmiljøene skal være forskningsintensive, ha et høyt antall utdanninger på master- og doktorgradsnivå, og tilstrebe attraktive studietilbud der forskningen står sterkt. Vi ønsker at et vitnemål fra Universitetet i Oslo skal være attraktivt.

Universitetet i Oslo er et klassisk breddeuniversitet, hvor områdene humaniora/samfunnsfag og realfag/medisin er omtrent like store. (Ill.2 HUMSAM og MEDNAT som begrep) Dette er unikt, også internasjonalt. Faglig bredde er et fortrinn i den internasjonale konkurransen og gir gode muligheter for fagutviklingen i grenseområdene mellom disiplinene.

Humanistisk Fakultet: "Stor fagbredde er et komparativt fortrinn for fakultetet som helhet, men det er likevel viktig å presisere at det å være alene om et fagområde i Norge i seg selv ikke kan betraktes som et komparativt fortrinn. Om forskerne ikke samarbeider eller de ulike feltene ikke relateres til hverandre, kan bredden heller ikke sies å representere noe fortrinn. Bredden gir først et fortrinn bare når den brukes aktivt og gir synergieffekter mellom fag"

For Norge som kunnskapsnasjon er det avgjørende med institusjoner som hevder seg i den internasjonale konkurransen. Universitetet i Oslo skal tiltrekke studenter og høyt kompetent arbeidskraft fra inn- og utland, samtidig som vi åpner dører for næringsliv og mindre institusjoner på internasjonale arenaer. For å lykkes må vi arbeide systematisk med å heve kvaliteten. Samtidig må myndighetene sørge for at vi har like gode rammebetingelser som universitetene vi konkurrerer mot internasjonalt.

Faglig prioritering for å styrke vår internasjonale posisjon

Universitetet i Oslos identitet og styrke ligger i å være et klassisk breddeuniversitet. Samtidig ser vi at det er nødvendig å konsentrere ressursene om færre aktiviteter. Slik kan vi hindre faglig fragmentering og kan frigjøre ressurser til å styrke kvaliteten i utdanningen og forskningen. Universitetet har nå et utdanningstilbud og en forskningsvirksomhet som innebærer et for høyt aktivitetsnivå.

De faglige prioriteringene vil gi et grunnlag for å disponere ressursene fornuftig i årene som kommer.

Prioriteringene er foretatt på grunnlag av tre kriterier:

- Kvalitet og komparative fortrinn
- Behov for kunnskap og kompetanse i samfunnet
- Fornyelse og samarbeidspotensial

(Ill.3 Figur om prosessen).

Gjennomføringen av de faglige prioriteringene skjer gjennom årlige budsjettprosesser og en forpliktende oppfølging på alle nivåer i organisasjonen. Vi ønsker å dyrke frem det beste og justere prioriteringene i tråd med fag- og samfunnsutviklingen. Dette forutsetter en tett og god dialog med samarbeidspartnere og finansieringsinstitusjoner. Samtidig må myndighetene legge til rette for at Universitetet i Oslo kan bidra til å nå nasjonale mål innen forskning og høyere utdanning.

Forskningen - status og prioriteringer

Forskning på høyt internasjonalt nivå

Universitetet i Oslo ønsker å holde posisjonen som landets ledende forskningsuniversitet. Ambisjonen er også at flere fagmiljøer hevder seg internasjonalt. (Ill.4 markedsandeler). Kvalitet er vårt viktigste prioriteringskriterium for forskningen. For å heve kvaliteten i forskningen er ordningen med sentre for fremragende forskning (SFF) og sentre for forskningsdrevet innovasjon (SFI) etablert, og Universitetet i Oslo har nesten halvparten av disse. (Ill.5 SFF-er). Uttellingen er svært bra også i andre kvalitetsbaserte eksterne forskningsbevilgninger.(Ill.6 NFR frie bevilgninger).

Toppforskningsmiljøenes kvalitetskultur smitter over på andre og bidrar til å stimulere kvalitet i forskningen. Vi satser derfor videre på våre SFFer og andre toppmiljøer. Vi har også identifisert miljøer med potensial til å nå et slikt toppnivå.

Matematisk Naturvitenskapelig Fakultet: "Utviklingsmiljøene er miljøer fakultetet anser for å ha et stort potensiale, slik at de over en 5års periode vil kunne bygge seg opp til toppmiljøer. Miljøene har gjennomgående høy vitenskapelig aktivitet, noe som også avspeiles på deres bibliometriske indikatorer."

De fleste fakultetene har toppmiljøer som hevder seg internasjonalt. Innen medisin og realfag er det lang tradisjon for å arbeide sammen i store forskningsgrupper, mens innen samfunnsfag og humaniora er vekten lagt på enkeltforskeres bidrag. Forskning av høy kvalitet kan springe ut av begge arbeidsformene. Likevel anser flere fakulteter robuste forskningsgrupper som bærebjelker i sin utviklingsstrategi for forskningen. Her har ledere en nøkkelrolle og Universitetet i Oslo har derfor utviklet et eget kompetanseprogram for forskningsledere.

Universitetet i Oslo ønsker å få flere forskere og forskergrupper aktivt med i ambisiøst internasjonalt samarbeid og skaffe større driftsmidler til forskning fra internasjonale finansieringsordninger og programmer. Vi deltar i utviklingen av en europeisk politikk for forskning og høyere utdanning og prioriterer samarbeid innen rammen av EUs forskningsprogrammer. Høyt på agendaen står også samarbeid med andre kontinent, som USA og Asia. (Ill.7 sampublisering m/ulike regioner)

Nye koblinger på tvers av fag og disipliner

Naturfenomener, samfunnsstrukturer og kulturelle uttrykk er komplekse, og vitenskapen har ulike tradisjoner og metoder for kunnskapsutvikling og problemløsning. Samarbeid mellom fag gir ofte ny innsikt. Derfor drives tverr- og flerfaglig samarbeid på en rekke områder. Et eksempel er Senter for tverrfaglig kjønnsforskning (STK) som har tverrfaglighet som del av

sitt mandat, og er det største senter av sitt slag i Norden. Høy akademisk produksjon og faglig standard har vakt stor interesse nasjonalt og internasjonalt. Et annet eksempel er det etablerte forskningssamarbeidet mellom biologi, medisin og odontologi, som har bidratt til at Universitetet i Oslo har noen av Europas fremste miljøer innen moderne biomedisin.

Universitetet i Oslo har gjennom arbeidet med faglige prioriteringer identifisert samarbeidsområder på tvers av fakultetene som vil kunne bidra ytterligere i kunnskapsutviklingen globalt. Resultatet er sju tverrfakultære områder som bygger på fagmiljøer med høy aktivitet og kvalitet. Alle fakultetene, museene og sentrene er involvert i ett eller flere av områdene

Nye tverrfakultære områder ved UiO

- **Kulturelle transformasjoner i globaliseringens tidsalder – KULTRANS**
  Forskningen vil dreie seg om kulturelle transformasjonsprosesser på ulike sosiale og institusjonelle områder, lokalt og globalt
  Deltakere: HF, SV og JUS, STK, KHM, dessuten miljøer ved andre fakulteter
- **Religion i pluralistiske samfunn – PluRel**
  Forskning på religion og samfunn og samspillet mellom disse, gjennom videreutvikling av forståelsen av religiøsitet som fenomen og samfunnets avklaring av verdispørsmål.
  Deltakere: TF, HF, SV, UV, MED, JUS og KHM, STK
- **Levekår i utviklingsland: Helse, miljø og fattigdom**
  Forskning som bidrar til økt helhetlig kunnskap og forståelse om konsekvensene av klimautfordringene og ressurskriser for menneskers levekår og helse i utviklingsland
  Deltakere: SUM, MED, JUS og SV, dessuten miljøer ved andre fakulteter
- **Kunnskap i skolen**
  Forskning og skole og lærerutdanning, med fokus på realfag og språkfag i utdanningen og på styring, ledelse og organisering av skolen.
  Deltakere: UV, MN, HF, JUS og SV
- **Demokrati som idé og praksis**
  Forskning om demokratiets former, prosesser, virkemåte, normative grunnlag, forutsetninger og konsekvenser, med fokus på temaene flernivådemokrati, kulturelle forutsetninger for demokrati, konstitusjonelt styre og demokratisk deltakelse.
  Deltakere: SV, HF, JUS, dessuten miljøer ved STK og andre enheter.
- **Miljøendringer og bærekraftig energi**
  Forskning på temaer innen globale og nasjonale klima-, miljø- og energiutfordringer med vekt på fler- og tverrfaglige synergier mellom naturvitenskap og samfunnsvitenskap.
  Deltakere: SUM, MN, SV og JUS
- **Molecular Life Science – MLS@UiO**
  Forskning innen biologiske prosesser og fenomener der analyse av underliggende molekyler utgjør et sentralt element.
  Deltakere: MN, MED og OD, BiO, NCMM, NHM

Universitetet i Oslo har flere områder enn disse sju med fler- og tverrfaglige samarbeid. Flere fakulteter prioriterer tematiske forskningsområder med koblinger på tvers av disipliner og miljøer. Dette gjelder de fleste av våre sentre for fremragende forskning og andre toppmiljøer. I fremtiden vil stadig nye ulike tverr- og flerfaglige konstellasjoner utvikles, både innenfor og mellom de tradisjonelle strukturene. Vår ambisjon er å fortsette å stimulere til slikt samarbeid.

Et biomedisinsk kraftsenter

Med etableringen av det tverrfakultære området Molecular Life Science tar Universitet i Oslo et framtidsrettet grep for å samle landets beste miljøer på et bredt felt i rivende utvikling. Denne forskningen gir økt kunnskap om livets dannelse, utvikling og funksjoner, med avgjørende betydning

for livskvalitet og helse, for miljø og næringsutvikling. Fra de grunnleggende fagene kjemi, genetikk, mikrobiologi, biokjemi, molekylærbiologi og cellebiologi, via profesjonsfagene medisin, farmasi og odontologi, trekkes faglige bånd til fysikk, statistikk og informatikk. Framskritt innen de biologiske disiplinene og tilsvarende innen informasjonsteknologi, instrumentutvikling og materialvitenskap, har vært og er helt avgjørende for feltets utvikling.

Området har utviklet seg på tvers av den disiplinbaserte inndelingen og i tett samarbeid med sykehusene og andre forskningsinstitusjoner. Her har styringsgruppen for Molecular Life Science ved Universitetet i Oslo, EMBIO, spilt en sentral rolle som strategisk og samordnende organ. Områdestyret for den tverrfakultære satsingen viderefører nå denne funksjonen. Matematisk-naturvitenskapelig fakultet, Medisinsk fakultet og Odontologisk fakultet Naturhistorisk museum og deres fagmiljøer og sentre, sammen med fire sentre for fremragende forskning og ett senter for fremragende innovasjon, omfatter området Bioteknologisenteret i Oslo(BiO) og Norsk senter for molekylærmedisin (NCMM).

Det er en stor utfordring å sikre nok ressurser til denne avanserte forskningsinfrastrukturen. Samarbeid om innkjøp og bruksdeling av utstyr, fasiliteter og metodikk, blir stadig viktigere. For det mest avanserte og dyreste er det nødvendig med samarbeid over landegrensene. Noe av det mest spennende Universitetet i Oslo nå tar del i, er det EU-støttede prosjektet EATRIS. Dette prosjektet skal bygge opp en paneuropeisk forskningsinfrastruktur innen biomedisin og translasjonsforskning. Universitetet tar fortsatt et betydelig nasjonalt og regionalt ansvar gjennom driften av teknologiplattformer innen det nasjonale programmet for funksjonell genomforskning, FUGE.

BiO, senter for molekylær biologi, bioteknologi og bioinformatikk, bidrar sterkt til å plassere Oslo som en av verdens 20 mest attraktive miljøer for bioteknologi. Gjennom deltakelsen i Oslo Cancer Cluster ble nettopp BiO trukket fram da det anerkjente tidsskriftet Genome Technology i sitt juninummer i 2008 rangerte verdens mest lovende bioteknologiklynger. BiOs forskningsfokus er på cellesignalering og -kommunikasjon. Senteret gir også doktorgradsundervisning.

Norsk senter for molekylærmedisin(NCMM) ble opprettet i 2007 som en norsk node til det europeiske prestisjeinstitusjonen European Molecular Biology Laboratory EMBL, eid av UiO, Forskningsrådet og Helse Sør-Øst og er lokalisert på Universitetet i Oslo. Senteret vil bidra til at oppdagelser og resultater fra grunnleggende medisinsk forskning kan overføres og benyttes i klinisk praksis. Forskningen fokuserer på sykdomsmekanismer. Et annet mål er å utvikle terapeutiske metoder for kommersiell utvikling.

(ILL. 8 Forskningsanlegg)

Ambisjonen om å befeste Universitetet i Oslos posisjon som landets sterkeste institusjon innen helserelatert biovitenskap og bioteknologi er uløselig knyttet til planleggingen av et forsknings- og undervisningsanlegg for kjemi, farmasi og biomedisin i Gaustadbekkdalen. Her vil forskning, undervisning og innovasjonsaktiviteter være tett integrert. Kort fysisk avstand til Oslo Universitetssykehus vil styrke et allerede tett samarbeid. I tillegg til universitetets egne enheter blir det plass til ulike virksomheter, innen forskning så vel som anvendelse og kommersialisering. Anleggets utforming og størrelse vil stimulere til samarbeid både innenfor og på tvers av fag og profesjoner og med optimal samlokalisering av avansert vitenskapelig utstyr og kjernefasiliteter. Studenter og forskerrekrutter vil få nærkontakt med nyskapende forskning innen et bredt spekter – fra grunnleggende kjemifag til biomedisinsk genforskning, fra grunnleggende materialvitenskap til morgendagens bionanoteknologi

Forskning med stor nytteverdi for samfunnet

I Europa er universitetene enige om at deres rolle er å gjøre befolkningen i stand til å delta i kunnskapssamfunnet, der økonomisk, sosial og kulturell utvikling avhenger av produksjon og formidling av kunnskap og ferdigheter (Lisboa-erklæringen 2007).

Et land trenger en tung forskningsinstitusjon for å være godt synlig på den internasjonale kunnskapsarenaen. Som landets største universitet har vi et særlig ansvar for å løfte den totale forskningsporteføljen i Norge, som også innebærer aktiv formidling av forskningsbasert, anvendbar kunnskap. Gjennom utstrakt formidlingsvirksomhet bidrar våre fagmiljøer til en kritisk offentlighet som gir grunnlag for å fatte individuelle og kollektive beslutninger og livsvalg.

Helse er gjerne det første en samfunnsborger assosierer med forskningens nytteverdi, deretter nytteverdi innen skole, rettsvesen, klima, energi, næringsutvikling og finans. På alle disse områdene er Universitetet i Oslo en tung aktør – landets desidert største innen medisinsk forskning og ett av de største utdanningsvitenskapelige miljøene i Europa. Universitetet i Oslo er Nord-Europas eldste og største juridiske utdanningsinstitusjon, vi prioriterer høyt forskning på miljøendringer og bærekraftig energi, har en heleid næringspark og et internasjonalt høyt rangert økonomisk forskningsmiljø.

Teknologiuniversitetet

Gaustadbekkdalen, er i ferd med å utvikle seg til et nasjonalt vitenskapelig og teknologisk sentrum. Her foregår et dynamisk samarbeid om forskning, utdanning og innovasjon mellom en rekke institusjoner og miljøer. I tillegg til UiO finner i samme område blant andre:

- SINTEF og andre forskningsinstitutter
- Oslo universitetssykehus (Rikshospitalet-Radiumhospitalet)
- Forskningsparken
- Miljøforskningssenteret CIENS (Centre for Interdisciplinary Environmental and Social Research), med UiO og en rekke forskningsinstitusjoner, deriblant CICERO

Teknologisk og teknologibasert forskning omfatter en rekke fagområder, både ren grunnforskning og mer anvendt, løsningsorientert forskning. UiO er solid på de fleste og på de nasjonalt prioriterte områdene IKT, bioteknologi og material- og bioteknologi er vår forskningsinnsats desidert størst. (Ill.9 Teknologiforskning, NIFU-STEP).

I 2010 står UiOs nye informatikkbygg ferdig. Det blir en storstue for forskning og utdanning ved vårt sterke informatikk/IKTmiljø, som driver både generisk forskning og er en sentral samarbeidspartner og støttespiller for mange fagfelt. Bygget vil huse storparten av universitetets tunge digitale infrastruktur, inkludert vår del av det nasjonale tungregnesystemet. Dette er en milepæl i vår satsing på funksjonell infrastruktur som moderne forskning og undervisning er avhengig av. Et langsiktig mål er realiseringen av et integrert forsknings- og undervisningsanlegg for kjemi, farmasi og biomedisin. En rekke sterke kompetansemiljøer innen IKT, bioteknologi, klima, energi og miljø får med dette gåavstand til hverandre. Rekkevidden for gjensidig utnyttelse av kompetanse kjenner vi ennå ikke.

Materialer, nanoteknologi, energi og miljø er tematiske områder som er nært knyttet til hverandre på UiO. Materialforskningen er stor og variert. Koblingen til energi og miljø skjer for eks gjennom forskning innen solceller, naturgasser, hydrogen og CO2 . Nanoforskningen spenner over en faglig verdikjede fra grunnleggende forskning innen kjemi, biokjemi, fysikk og biologi til grunnleggende og anvendt forskning innen material- og bionanoteknologi. Av Mye av den nyskapende forskningen skjer

ved Mikroteknologilaboratoriet (MiNaLab) i Forskningsparken i Oslo. Dette er et nasjonalt senter innen nanoforskning, drevet i samarbeid mellom SINTEF og UiO, ved Satsing for materialvitenskap og nanoteknologi, SMN.

Det kommersielle innovasjonspotensialet er meget stort innen bionanoteknologi og stadig flere av våre miljøer lykkes med dette. Forskningsgrupper, særlig ved odontologi, kjemi og medisin, samarbeider med Birkeland Innovasjon AS for både patentering av ideer, metoder og produkter, og videre mot kommersialisering.

Ny teknologi og ny bruk av teknologi åpner stadig nye dører for forskningen. Teknologien er en sentral brobygger mellom ulike fagområder, og gir muligheter for spennende tilnærminger mellom humaniora/samfunnsfagene og realfag/naturvitenskapene. Samfunnet trenger forskning på etiske, kulturelle, juridiske, økonomiske, politiske og læringsmessige problemstillinger knyttet til utvikling, innføring og bruk av (ny) teknologi. Alt dette gjøres ved UiO i dag og de faglige prioriteringene viser ambisjoner om enda større synergier.

Her er smakebiter fra sterke områder der teknologi smelter sammen med andre disipliner: Språkteknologi, musikkteknologi, digitale medier, interaktiv læring (Humanistisk fakultet, Utdanningsvitenskapelig fakultet), kognitiv nevropsykologi med bruk av hjerneavbildning (Psykologisk institutt), arkeologi og konservering med bruk av metodikk innen patologi, DNA, isotop- og sporstoffanalyser, GIS, statistikk (Kulturhistorisk museum og Humanistisk fakultet)

Universitetet i Oslo har mange av de beste fagmiljøene innen kultur- og samfunnsforskning i Norge. Vi prioriterer forskning på kunnskap i skolen, og arbeider for å fremme rettstatens ideer nasjonalt og internasjonalt. Våre forskere bidrar til økt forståelse for politiske og økonomiske beslutninger, og økt innsikt i sosiale prosesser og individuelle handlingsvalg. Fagmiljøene frembringer kunnskap om hvordan samfunnet og institusjoner er bygget opp og kan endres.

Samfunnsvitenskapelig fakultet: "Forholdet mellom sosial organisering og økonomisk utvikling er sentralt for politikkutforming i nordiske velferdsstater som i stater i rask økonomisk utvikling. Norske erfaringer på dette feltet gjør norske forskere til viktige bidragsytere i den internasjonale debatten, og utfordrer samtidig teoretiske paradigmer innenfor økonomifaget."

En viktig nasjonal forpliktelse er forvaltning og fortolkning av norsk språk, kultur og historie, også norske minoritetsspråk og minoritetskulturer. Universitetet ønsker å styrke fagområder som ivaretar historisk kunnskap og dannelse. Samtidig vil vi utvikle nye internasjonale fagfelt, slik som kombinasjonen av språk- og kulturfag i det vi kaller språkbaserte områdestudier. Her leverer vi kunnskap vårt land er avhengig av for å kunne være en sterk aktør i en globalisert verden.

For å trygge landets framtid, er det nødvendig å ha beredskap på god grunnforskning. Vi vet ikke nøyaktig hva slags kunnskap vi kan få bruk for i fremtiden. Vår oppgave er ikke bare å løse eller belyse dagens samfunnsmessige utfordringer, men også å ligge foran ved å fange opp problemstillinger som ennå ikke er klart artikulert.

Matematisk-naturvitenskapelig fakultet: "God forskning er alltid nysgjerrighetsdrevet, men for noen fagområder er anvendelsesmulighetene mer åpenbare enn for andre. Det vil allikevel være svært galt å betrakte den ikke-anvendte forskningen som mindre viktig enn forskningen der samfunnsnytten umiddelbart er åpenlys. Ofte kan resultater fra den rene grunnforskningen med tiden gi opphav til de største nyvinningene."

Universitetet i Oslo er villig til å ta risiko i utviklingen av nye fagfelt som kanskje aldri viser sin nytteverdi eller først blir relevant for samfunnet om 20-30 år.

Juridisk fakkultet: "Rettshistoriedisiplinen har som særlig oppgave å tematisere forholdet mellom rett og tid, og å gi bidrag til faghistorisk fundert forskning om rettslige endringsprosesser."

Kulturhistorisk museum: "KHMs målsetning er å skape større forståelse for den materielle kulturens samfunnsmessige betydning, ikke bare i et geografisk, men også i et historisk perspektiv."

Det globale og lokale universitet

Samfunnsfag og humaniora ved Universitetet i Oslos er de to fagområdene som oppnår størst anerkjennelse blant internasjonale kollegaer (peer review)[1].

Som produsent av kunnskap om kultur og samfunn, møter universitetet nye utfordringer i en globalisert verden. På den ene siden forventes Universitetet i Oslo å bidra med forskningsbasert kunnskap og forståelse av globale prosesser og samfunnsforhold. På den andre siden møter universitetet behov for forskningsbasert kunnskap og fortolkninger av det nye multikulturelle Norge. Dessuten ligger universitetet i en by hvor én av fire i studiealder (20-29 år) har innvandrerbakgrunn[2] og er selv i ferd med å bli mer internasjonalt, multikulturelt og flerreligiøst.

Mange av fakultetene og sentrene prioriterer forskning om globale prosesser og endringene disse fører til lokalt - i Norge, i vår verdensdel og i den øvrige verden: Interreligiøse studier (Teologisk fakultet), Rettens globalisering (Juridisk fakultet), Internasjonal helse, innvandrerhelse og transkulturell psykiatri (Medisinsk fakultet), Språkbaserte områdestudier – Øst- og Sør-Asia, Russland / Balkan / Sentral-Europa (Humanistisk fakultet), Globalisering og lokalisering (Samfunnsvitenskapelig fakultet), Komparative og internasjonale utdanningsstudier (Utdanningsvitenskapelig fakultet), Kulturvariasjon – materialitet, representasjon og samfunn (Kulturhistorisk museum), Fattigdom og utvikling, kultur, etikk og bærekraftighet (Senter for utvikling og miljø), og Kjønn, minoriteter og medborgerskap (Senter for tverrfaglig kjønnsforskning).

Tre nye tverrfakultære forskningsfelt bygger på disse prioriteringene:

- *Kulturelle transformasjoner i globaliseringens tidsalder* – KULTRANS.
- Religion i pluralistiske samfunn – PluRel
- Levekår i utviklingsland: Helse, miljø og fattigdom.

Universitetet i Oslo har studenter med 130 ulike nasjonaliteter[3]. For å øke antallet studenter med minoritetsbakgrunn og legge til rette for et flerkulturelt studiemiljø, driver universitetet programmet *Mangfold i Fokus i Akademia (MiFa).*

[1] Rangering av universiteter etter fagområder i *Times Higher Education – QS World University Ranking 2008*, der UiO på listen over *Social Science* er nr. 104 i verden og på *Arts & Humanities* nr. 120.
[2] Aalandslid, Vebjørn og Lars Østby, "Innvandrermangfold i Kommune-Norge – Få har mange, mange har få". <http://www.ssb.no/samfunnsspeilet/utg/200704/05/index.html>
[3] DBH, tall for våren 2008.

Utdanningen - status, prioriteringer og prinsipper for utvikling av studietilbudet

Flere tusen nye studenter starter hvert år på sine studier ved Universitet i Oslo. Dette gir et mangfold av ambisjoner som skal realiseres og vi har forpliktelser både i forhold til de som studerer hos oss og overfor samfunnet som trenger studentenes kompetanse. Våre kandidater skal ha høy faglig kompetanse, forankret i forskning, som gjør dem attraktive på arbeidsmarkedet. Vi skal gi en utdanning som skiller seg ut i Norge og er konkurransedyktig internasjonalt. Våre studenter skal føle stolthet ved å studere ved Universitetet i Oslo.

Samlet blikk på utdanningsporteføljen

Gjennom kvalitetsreformen fikk vi en ny gradsstruktur med bachelorgrader og mastergrader og en stor endring i studietilbudet. I tillegg fikk universitetene økt frihet i faglige, økonomiske og organisatoriske spørsmål og dermed også ansvar for de utfordringene som måtte oppstå i kjølvannet av disse endringene. (Ill.10 antall studieprogrammer og studenter).

Universitetet i Oslo har etablert et kvalitetssystem for å sikre og videreutvikle studiekvaliteten. Systemet omfatter alle prosesser som har betydning for kvalitet i utdanningen - fra rekruttering til avslutning av studiet og overgang til arbeidslivet. Kvalitetssystemet skal sikre høy kvalitet på våre utdanningstilbud. Men systemet gir ikke alene god nok informasjon for å planlegge hvordan vi skal utvikle vårt samlede utdanningstilbud. Derfor har prosessen for faglig prioritering hatt et porteføljeperspektiv. Fakultetene har analysert hele porteføljen av studieprogrammer og funnet prioriteringer og prinsipper for hvordan tilbudet skal utvikles videre. Slik har vi fått grunnlag for å ta et mer samlet grep for å fornye utdanningstilbudet. De to viktigste prinsippene som ligger til grunn er forankring i forskning og arbeidslivsrelevans.

Utdanning forankret i forskning

Det å være forskningsuniversitet har konsekvenser for hvordan vi innretter utdanningstilbudet. Vi ønsker å tilby attraktive utdanninger på områder hvor vi har forskningsmessig styrke. Flere fakulteter legger opp til å utvikle utdanningstilbud på områder hvor vi har Sentre for fremragende forskning og andre toppmiljøer. Utdanningene skal utvikles kontinuerlig ut fra endringer og gjennombrudd i forskningen. Målet er at våre kandidater tar med seg evnen til kritisk og selvstendig tenkning og en forståelse av kunnskapens rolle i samfunnet inn i arbeidslivet. Studentene skal møte lærekrefter som formidler oppdatert kunnskap om vitenskapelig metode og viser arbeidsformer og holdninger som representerer det fremste innenfor akademia.

Universitetet i Oslo skal gi forskningsbasert utdanning på alle nivåer. På master- og doktorgradsnivået er koplingen mellom forskning og utdanning sterkest, og vi ønsker å øke andelen av studenter på disse nivåene. Dette krever dialog med myndighetene, fordi finansieringssystemet i dag ikke gjør det gunstig å satse på høyere studier.
Nærheten til forskningen gjør også at vi legger opp til større fleksibilitet i tilbudet på masternivå enn på bachelornivå. På bachelornivå legger vi generelt opp til en stabilisering og forenkling av studietilbudet i form av strammere studieløp.

Kandidater med høy arbeidslivsrelevans

Samfunnets behov for kandidater påvirker hvilke utdanningsprogrammer universitetet tilbyr. Studentenes interesser og etterspørsel har også betydning, men vi vil være forsiktige med å utvikle studietilbud med kortsiktig popularitet uten tydelig forankring i forskning. Universitetet prioriterer å gjøre vårt tilbud innen realfag mer attraktive, blant annet ved å fremheve en mer teknologisk profil i flere studieprogrammer. Flere fakulteter vil øke sitt fokus på skolen og lærerutdanningen. Økende globalisering og flerkulturelle samfunn fører til prioritering av nye geografiske områder. Eksempler på dette er dreiningen av våre programmer innen språk og kulturstudier og mer fokus på mangfold og det flerkulturelle i flere studietilbud. For å sikre at vi dekker behovene innenfor de mange sektorene vi utdanner kandidater til, vil vi gå i dialog med arbeidsliv og andre relevante interessegrupper når vi utvikler og utformer nye studietilbud. Vi skal fortsatt trekke disse med i evalueringer av etablerte studietilbud.

GET REAL, brosjyre om realfagsstudier ved Universitetet i Oslo:
*1) Det er mange realfaglige veier inn for de som vil jobbe innen medisinsk forskning, både biologi, fysikk, matematikk, kjemi og informatikk er fagområder som trengs(*Professor Ragnhild Lothe)
2) – *Klimautfordringene omhandler så mange forskjellige fagområder og involverer alt fra atmosfæren og hydrosfæren til samfunns- og teknologisfæren. Fremtiden ligger i å koble disse områdene sammen. I tillegg får du være med å bidra til noe så viktig som selve menneskeheten.*
(Cecilie Mauritzen, Klimadirektør Meteorologisk institutt)

Universitetet i Oslo er landets største profesjonsuniversitet for profesjonsrettede utdanninger innenfor blant annet medisin, jus, teologi, odontologi og psykologi. På disse områdene tilbyr vi utdanninger som gir samfunnet tilgang på arbeidskraft med en unik forskningsbasert kompetanse. Dette er særlig tydelig for medisin, hvor Universitetet i Oslo samarbeider tett med Oslo universitetssykehus. Flere fakulteter ønsker å fornye sine profesjonsutdanninger. For noen fakulteter er profesjonsutdanningen selve hjørnesteinen i deres aktivitet. (Ill 11 profesjonsrettede utdanningstilbud.).

Det gir noen utfordringer å få til en sterk kobling mellom prioriteringer innen forskning og utdanning. Det er ikke alltid samsvar mellom fagkompetansen som samfunnet etterspør og de områdene der vi har vår forskningsstyrke. Vi ønsker å løse dette ved å styrke forskningen på enkelte fagområder, eller ved å finne samarbeidspartnere som kan utfylle og styrke oss på de aktuelle områdene.

Alle våre kandidater – både innen allmennutdanningene og profesjonsutdanningene - skal få en akademisk kompetanse som de kan bygge på gjennom yrkeslivet. Kunnskapen vi gir, varer ikke livet ut, men legger grunnlaget for livslang læring. Våre studenter tilegner seg ferdigheter som gjør dem i stand til å fortsette å lære, og som gjør at de vil ønske faglig påfyll i arbeidslivet og i senere kontakt med universitetet. Vi vil utdanne kandidater som ved kunnskap og evne til kritisk tenkning og refleksjon, vil kunne bidra til samfunns- og demokratiutviklingen.

Internasjonalisering av utdanningen

Universitetet i Oslo har som mål å gjøre internasjonal eksponering til en integrert del av studiene. Vi vil legge til rette for at studentene kan reise på kvalitetssikrede studieopphold i utlandet som en del av vårt studieprogram, og vi ønsker å trekke til oss studenter fra utlandet som kan bidra til internasjonalisering av universitetet.

Internasjonalisering dreier seg ikke bare om utvekslingsavtaler og studentmobilitet. Internationalization at Home (IAH) er et sentralt perspektiv for Universitetet i Oslo i årene som kommer. Økt interaksjon mellom våre ordinære studenter og utenlandske utvekslingsstudenter er viktig. Våre kandidater skal gjøres mer internasjonalt konkurransedyktige ved at det internasjonale perspektiv er en integrert del av innholdet i utdanningen.
(ill. 12 Studentmobilitet inn- og utland)

Universitetet i Oslo tilbyr flere enn 800 emner og 40 mastergrader på engelsk. Vi har et utstrakt samarbeid med de beste internasjonale utdanningsinstitusjonene. Universitetet har avtaler med 100 av de 200 beste universitetene på den prestisjetunge Times Higher Education-rangeringen.

Oversikt over fakultetenes, museenes og sentrenes prioriteringer

Utbrettside.

Ilustrasjoner

Ill. 1 Universitetsrangeringer

Academic Ranking of World Universities 2008 - Shanghai Jiao Tong

- Norden: 3
- Europa: 17
- Verden: 64

Indikatorer:
• Priser - hvor mange forskere, forelesere og tidligere studenter som har vunnet Nobelprisen
• Antall henvisninger til forskning - målt i ledende siteringsindekser
• Prestasjonsnivå - universitetenes størrelse sammenlignet med akademiske prestasjoner.

Times Higher Education Supplement 2008

- Norden: 9
- Europa: 71
- Verden: 177

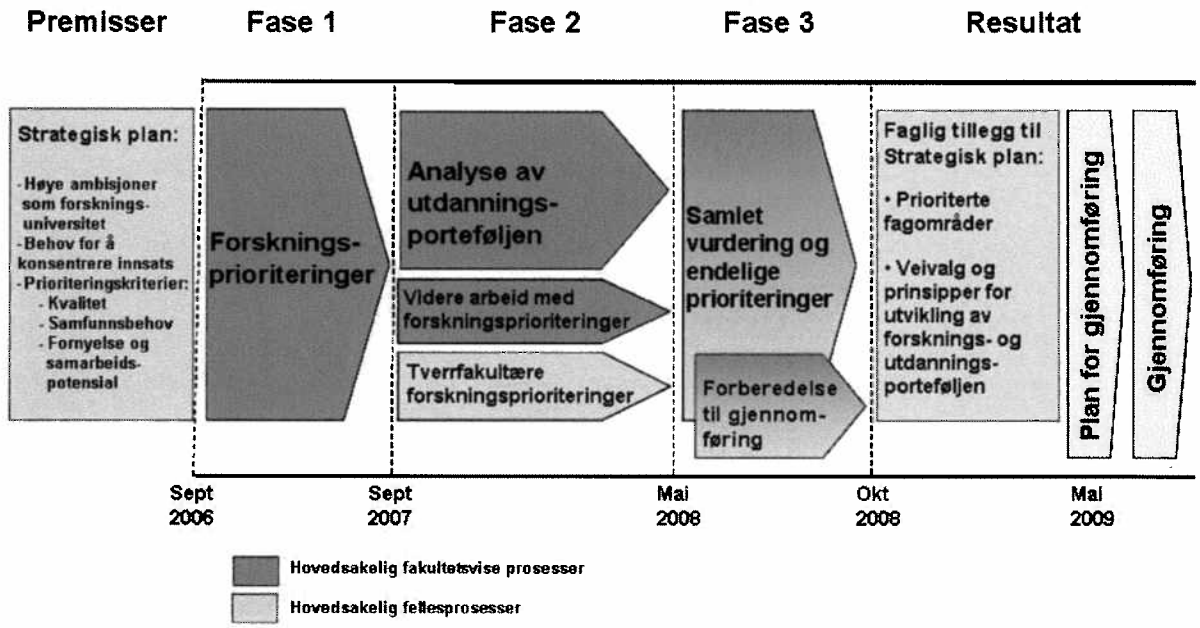
Indikatorer:
• Omdømme blant internasjonale forskere og arbeidsgivere
• Undervisningskvalitet - måles ut fra antall lærere i forhold til studenter
• Antall henvisninger til forskning ("citation impact")

Ill. 2 HUMSAM og MEDNAT

HUMSAM og MEDNAT

HUMSAM benyttes som en samlebetegnelse på faggruppene humaniora, samfunnsvitenskap, jus, teologi og utdanningsvitenskap.
MEDNAT benyttes som en samlebetegnelse for faggruppene realfag, naturvitenskap, medisin og odontologi.

Ill. 3 Prosess faglige prioriteringer



Ill. 4. UiOs" markedsandeler" i norsk universitets- og høyskolesektor

Indikatorer	Prosentandel
Vitenskapelige publikasjoner	30 %
Forskningsrådets finansiering	30 %
Antall avlagte doktorgrader	33 %
EU-midler	39 %

(Basert på offisielle tall fra DBH 2007, regnet ut fra tot antall vit.årsverk)

Ill 5. Sentre for fremragende forskning (SFF) og sentre for forskningsdrevet innovasjon (SFI) ved UiO

Senter for fremragende forskning

Medisin

- Centre for Molecular Biology and Neuroscience
- Centre for Cancer Biomedicine
- Centre for Immune Regulation

Realfag

- Centre for Physics of Geological Processes
- Centre of Mathematics for Applications
- Centre for Ecological and Evolutionary Synthesis
- *Centre for Theoretical and Computational Chemistry**
- *Center for Biomedical Computing**

Samfunnsfag og humaniora

- Equality, Social Organizations and Performance - Confronting Theory with the Nordic Lessons
- Centre for the Study of Mind in Nature

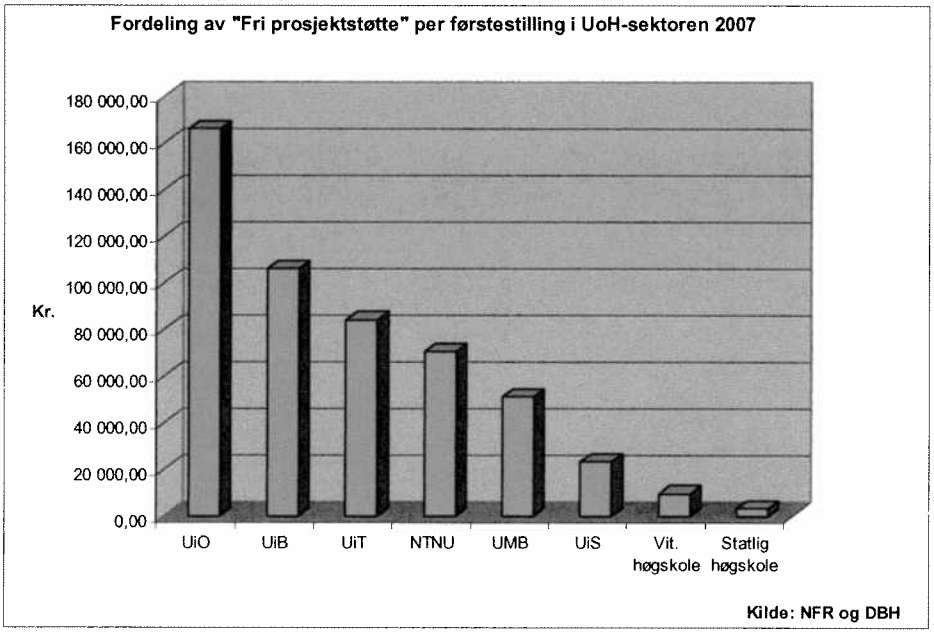
Sentre for forskningsdrevet innovasjon

Senter for forskningsdrevet innovasjon

- Innovative Natural Gas Processes and Products
- *Stem Cell Based Tumor Therapy**

**UiO er konsortiepartner*

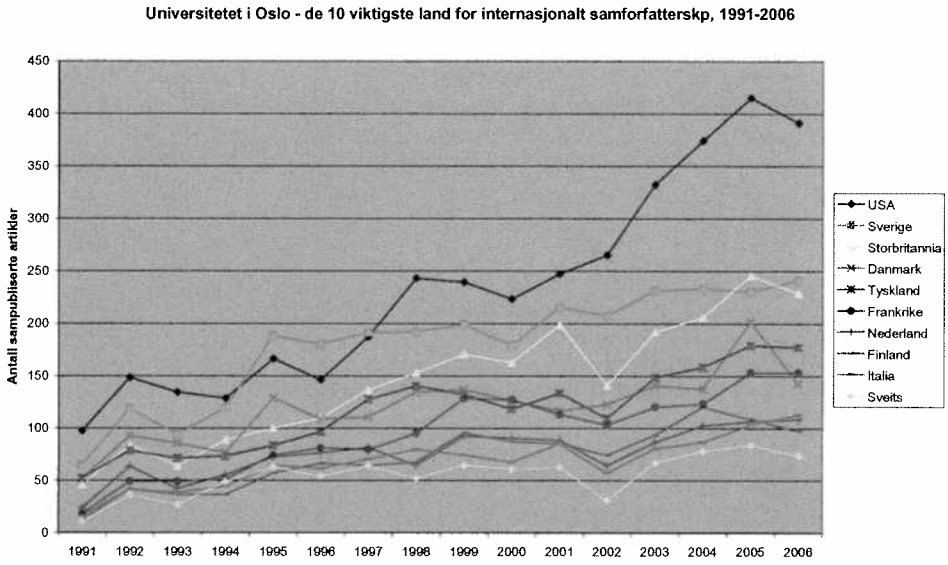
Ill. 6 NFR Frie prosjektmidler



*UiA lå frem til og med 2007 inn under kategorien "Statlige høgskoler"

UiO's andel av fri forskerinitiert forskning nasjonalt - finansiert av Forskningsrådet i perioden 2004-2007 - ligger mellom 40-42 % (40% i 2007). I denne kategorien er; Fri prosjektstøtte, Storforsk, YFF og SFF

Ill. 7 Internasjonal sampublisering

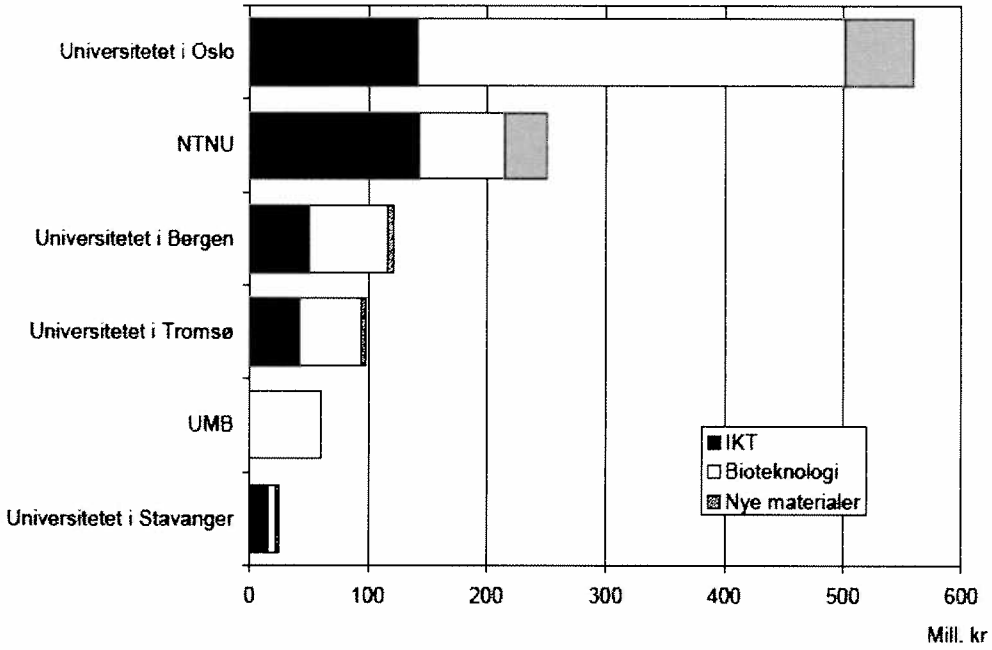


UiO – de 10 viktigste land for internasjonalt samforfatterskap, 1991-2006

Ill. 8 Forsknings- og undervisningsanlegg for kjemi, farmasi og biomedisin i Gaustadbekkdalen, en illustrasjonsskisse



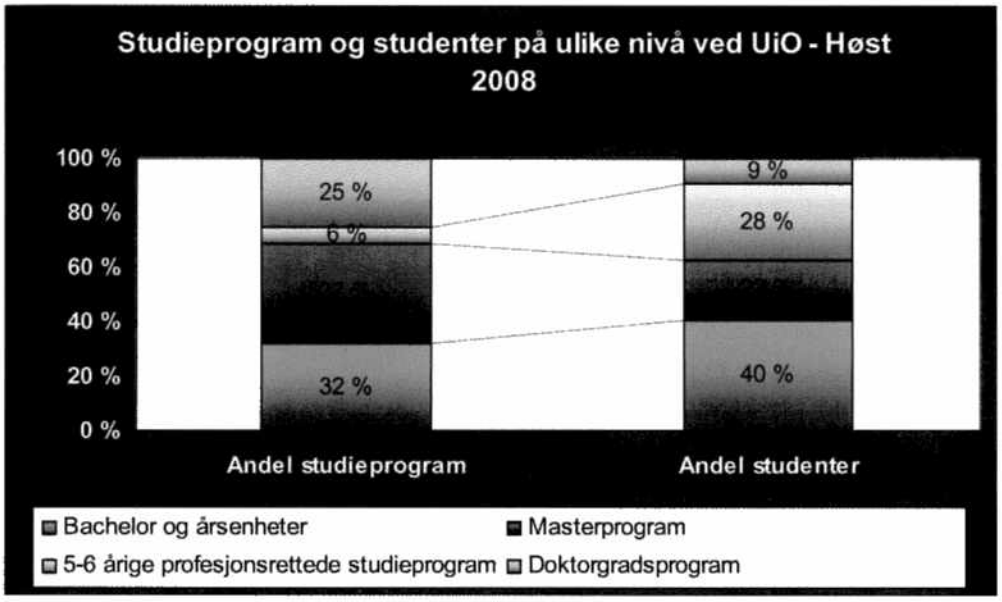
Ill 9: Teknologiforskning, NIFU-STEP



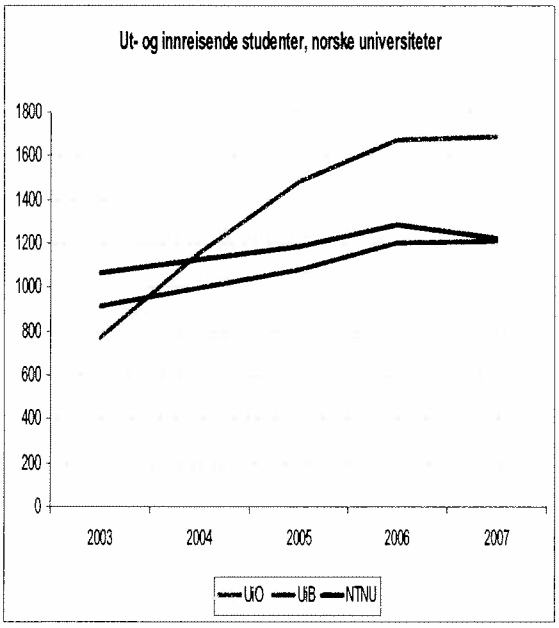
Ill 10. Profesjonsrettet utdanning ved UiO

5 og 6-årige profesjonsrettede studier ved UiO:
Teologi, 6-årig studium
Medisin, 6-årig studium
Psykologi, 6-årig studium
Rettsvitenskap, 5-årig master
Odontologi, 5-årig master
Samfunnsøkonomi, 5-årig master
Informatikk, 5-årig master
Farmasi, 5-årig master
Lektorprogrammet, 5-årig master

Ill. 11 Antall studieprogrammer og studenter på UiO fordelt på ulike nivå



Ill. 12. Studentmobilitet etter kvalitetsreformen



HF

Fundament

HF er et ambisiøst forskningsfakultet med en sterk internasjonal profil på mange av sine ca. 70 fag. HF vil styrke det internasjonale forskningsnivået ytterligere og ivareta samfunnsberedskapen innen en lang rekke sentrale språk- og kulturområder.

Som hovedstadsfakultet driver HF med forskningsbasert forvaltning og fortolkning ikke bare av norsk språk, kultur og historie, men også av minoritetsspråk og minoritetskulturer som er særlig bredt representert i Oslo-området.

Prioriterte områder	Veivalg og prinsipper for faglig videreutvikling
Områder med sterk kvalitet • Filosofi – Centre for the study of mind in nature • Historie – særlig samtidshistorie • Kontrastiv språkvitenskap - med kobling til korpuslingvistikk, språkteknologi og translatologi • Litteratur - allmenn, nordisk, engelskspråklig spesielt allmenn, nordisk og engelskspråklig • Medievitenskap - inkl. nye medier, multimedial kommunikasjon • Språkbaserte områdestudier - Øst- og Sør-Asia, Russland/Balkan/Sentral-Europa **Viktige forskningsmiljøer med behov for spesiell satsning** • Norsk og nordisk språk, med norrønt og flerspråklighet **Områder med særlig potensial for brobygging og samarbeid i tillegg til etablerte tverrfakultære satsninger** • Humanistiske fagområder som grenser mot naturvitenskap, teknologi og medisin **Områder der HF tar et spesielt nasjonalt ansvar** • Klassiske språk • Store nasjonale forskningssatsninger: Eksempelvis Norsk Ordbok 2014, Henrik Ibsens skrifter, Jubileumsfeiring 1905 og 1814, Kaupang-undersøkelsen, Norsk Folkemusikksamling **Utdanning** Bachelorprogrammer med god søkning, høy studiekvalitet og god rekruttering til master: • Arkeologi og konservering • Estetiske studier • Ibsen Studies • Kunsthistorie • Litteraturstudier • Musikkvitenskap Utvikle masterprogrammer med potensial for internasjonal rekruttering i tilknytning til sterke forskningsmiljøer: • Scandinavian Studies • Kontrastiv språkvitenskap • Centre for the Study of Mind in Nature • Språkbaserte studier av kultur, historie og samfunnsforhold, i Europa, Midtøsten/Nord-Afrika, Asia og Latin-Amerika Alle utdanninger skal gi nøkkelkompetanse: • Evne til historisk perspektivering av det nåtidige • Evne til global perspektivering av det nasjonale • Gode språk- og kommunikasjonsferdighete • Brede analyseferdigheter Evne til å planlegge, dimensjonere og gjennomføre prosjekter	Skjerme forskningsområdene av særlig høy kvalitet og samtidig sikre forskningsmessig fornyelse og støtte til andre områder som har potensial til å bli sterke både i norsk og internasjonal kontekst, gjennom: • Stillingsplanlegging med hensyn til faglig styrke, faglig bredde, forskningsmessig fornyelse og samfunnsinteresse o Skjerme særlig sterke områder for nedskjæringer • Rekrutteringsplanlegging med hensyn til faglig styrke, faglig bredde, forskningmessig fornyelse og samfunnsinteresse o Øremerke PhD- og postdoktorstillinger til særlig sterke forskningsområder o Åpen konkurranse om PhD-stillinger for å sikre fornyelse • Internasjonale PhD- og mastertilbud knyttet til særlig sterke forskningsområder • Fordele forskningsmidler i tematisk åpne utlysninger for å sikre fornyelse • I høyere grad å være premissleverandør når nye forskningsprogram utformes for å gjøre humanistisk forskning relevant på nye arenaer og utvide samarbeidsmuligheter og finansieringsgrunnlag for fakultetets forskere • Styrket internasjonal profil ved publisering Fire viktige strategiske prinsipper: 1.Brede bachelortilbud med en tydelig og realistisk studiebeskrivelse 2. Flere HF-kandidater skal få anledning til å velge to skolefag 3. HF vil overføre ressurser fra bachelor- til masternivå 4. Master skal være nivået for forskningsnære og spesialiserte studietilbud

MED **Fundament** Forskningen skal støtte opp om samfunnets kunnskapsbehov og profesjonsutdanningens spesifikke behov	
Prioriterte områder	**Veivalg og prinsipper for faglig videreutvikling**
Toppmiljøer innen • Molekylærmedisin (NCMM og WIRED) • Molekylærbiologi og nevrovitenskap(CMBN) • Kreftbiomedisin (CCB) • Immunregulering (CIR) • Stamceller (CAST) • Biostatistikk (sfi2 og BMMS) • Hjerte (CICARE) • Immunologi og inflammasjon (CMII) • Psykoser (TOP) **Samfunnsmessig viktige områder** • Klinisk forskning • Helseledelse og helseøkonomi • Klinisk kommunikasjon, pasientmedvirkning **Internasjonale felt** • Internasjonal helse og innvandrerhelse • Internasjonal mental helse og transkulturell psykiatri **I tillegg prioriteres felt som er spesielt viktige av samfunnsmessige årsaker** **Utdanning** • Profesjonsstudiet i medisin • Ernæring, helseledelse og helseøkonomi, helseadministrasjon, Health Economics, Policy and Management, International Community Health, sykepleie, helsefag, psykososialt arbeid • Videreutdanning innen selvmordsforebyggende arbeid	Følge opp føringer fra politiske myndigheter og eksterne oppdragsgivere, samt egne forskerinitiativ. Styrke tematiske områder, med høy ekspertise og internasjonalt potensial, utvalgt på grunnlag av kvalitet. Fremme tverrfaglig og tverrfakultært samarbeid, som fremmer konsentrasjon og spissing på sterke fagområder. Styrke fag og miljøer som er forskningsmessig spesielt viktige, men som trenger særskilte løft. Styrke strategisk og faktisk samarbeid med Helse Sør-Øst Rekrutteringsmidler og forskningsfremmende virkemidler fordeles på basis av kvalitet. Profesjonsutdanningen i medisin har hovedprioritet, med forskningsbasert undervisning utført av vitenskapelig skolerte og aktive forskere. Videre satsing på studietilbud etablert på grunnlag av samfunnets behov og egne forskningsprosjekter. Bachelor- og master programmene i dagens portefølje opprettholdes og dels styrkes.

OD **Fundament** Forskning som forankrer faget i biologien og i medisinen og som understøtter profesjonsundervisningen	
Prioriterte områder	**Veivalg og prinsipper for faglig videreutvikling**
• Overflatebiologi og biofilm • Kraniofacial utviklingsbiologi, diagnostikk og behandling • Helsefremmende og forebyggende virksomhet • Biomaterialer • Vevsregenerasjon **Utdanning** • Masterprogrammet i odontologi • Bachelorprogrammet i tannpleie • Spesialistprogrammet i odontologi	Prioritere forskerinitierte tematiske områder, tverrfaglig forskning og translasjonsforskning. Stimulere internasjonalt og nasjonalt forskningssamarbeid. Iverksette tiltak som bidrar til å oppnå kritisk masse i forskergrupper. Evalueringer skal være grunnlag for framtidig satsing. Styrke den vitenskapelig basis for undervisningen. Ved uttrykt behov fra sentrale myndigheter øke utdanningskapasiteten for bachelortilbud og spesialistprogrammet. Videreutvikle kompetanseprofilen i studieprogrammene i henhold til samfunnets og profesjonenes behov.

MN

Fundament

Som et internasjonalt ledende forskningsfakultet bidra til å innfri sentrale kompetansebehov i samfunnet innen realfag, særlig relatert til utfordringer innen Life Sciences og de globale miljø- og energiutfordringer

Prioriterte områder	Veivalg og prinsipper for faglig videreutvikling
• 16 toppmiljøer (T) og assosierte toppmiljøer (AT) • 17 utviklingsmiljøer (U) • 7 nyetableringer(N)	Prioritere de beste forskningsmiljøene, klassifisert i toppmiljøer, utviklingsmiljøer og nyetableringer. Sikte mot kritisk masse og levedyktighet av disse og minst ett toppmiljø pr fagområde.
Life Science • CEES Senter for økologi og evolusjon- (T) SFF • SIV-Simulering og visualisering (T) SFF node • CIR Senter for immunregulering(T)- SFF	Stimulere tverrfaglig og flerfaglig tilnærming og samarbeid.
• Statistikk og biostatistikk (AT) • Bioinformatikk og biostatistikk(AT) • Bioanalyse (U) • Syntese og molekylstruktur (U) • ProtStruc Proteinstrukturer (U) • MERG Mikrobiell evolusjon (U) • LaMDa Mikrobiell dynamikk (U) • GLYCONOR Glykobiologi (U)	Målrette rekrutteringen gjennom tildeling av rekrutteringsstillinger og midler til utstyr primært til prioriterte miljøer/områder. Kriterier for ekstraressurser er forskningsmessig kvalitet, men også samfunnsrelevans og mulighet og evne til ekstern finansiering.
• BIFF Bioversitet i form og funksjon (U) • GREC Genregulerig og epigenetikk (U) • Toksikologi(N) • SAFE Akseleratorbasert forskning og energifysikk (N) • MURES Muskelforskning (N) • SITEDEL Målrettet, stimuliresponsiv oral medisinformulering (N)	Opprettholde de disiplinære bachelortilbudene Opprettholde et bredt, disiplinbasert studietilbud for master i tillegg tverrfaglige program. Utvikle mastertilbud i tråd med forskningsprioriteringene og samfunnets behov Prioritering av internasjonal komponent i alle studietilbud
Energi og Materialer- nanoVT • InGAP Innovative naturgassprosesser og produkter (T) SFI • PGP Geologiske prosessers fysikk(T) • FERMIO (T) • AMKS avanserte materialer og komplekse systemers fysikk (T)	I store trekk videreføre det etablerte forholdet mellom bachelortilbud og mastertilbud. Øke rekrutteringen til master, fra egne bachelorkandidater, høyskoler og internasjonalt.
• Petroleumssystemer (U) • Fluidmekanikk (U) • Nanoelectronics U)	Tverrfaglige studietilbud sikres god forankring og god ressurstilgang.
• SMN storsatsing på material- og nanovitenskap • SAFE Senter for akseleratorbasert energifysikk (N)	Utdanningen skal organiseres og tilrettelegges for gjennomføring på normert tid
Miljø og klima • CEES Senter for økologi og evolusjon (T) • PGP Geologiske prosessers fysikk(T) • MERG Mikrobiell evolusjon (U) • Vannets kretsløp (U) • Fluidmekanikk (U) • Toksikologi (N)	Forskningsnær undervisning og tett lærer-student kontakt
IKT • SIV Simulering og visualisering (T) • Biostatistikk og bioinformatikk (T) • ND Nettverk for distribuerte systemer (AT) • PMA Presis modellering og analyse (U) • Nanoelecronics group (U) • Globale infrastrukturer • Språkteknologi (N) • ROBIN Robotikk og intelligente systemer (N)	
Grunnforskningsmiljøer • Operatoralgebraer (T) • CTCC metodeutvikling Innen kjemi (T) SFF • CMA matematikk for applikasjoner (T) SFF • PGP Geologiske prosessers fysikk (T) SFF • CERN-miljøet (T)	

• Solfysikk (T) • Topologi/geometri (U) • Statistikk og biostatistikk (AT) • Kosmologi (U) • Star tverrfaglig romforskning (U) • SAFE –astrofysikk (N) • Kvanteoptisk lab (N) **Utdanning** • Studietilbud som bygger opp under satsingene på energi og miljø og life science • Samarbeid med høgskoler og næringsliv innen teknologiske studier • Lektorprogrammet • Utdanning i kjemi • Innføre et beregningsorientert perspektiv i bachelorutdanningen både lokalt og nasjonalt.	

TF

Fundament

Teologisk fakultet med høy internasjonal forsknings- og utdanningskompetanse innen kristendom, religion og etikk. Relevant og tydelig bidragsyter til kirke og samfunn.

Prioriterte områder	**Veivalg og prinsipper for faglig videreutvikling**
Kjerneområder • Bibel- og antikkstudier • Reformasjon og protestantisme • Etikk og diakoni **Innovasjonsområder** • Religionsfilosofi • Interreligiøse studier • Kvinne- og kjønnsforskning **Utdanning** • Høyere utdanning: - Profesjonsstudiet i teologi - Øvrige masterprogrammet	Prioritere områder med sterk internasjonal forskningskompetanse, preget av stor grad av tverrfaglig arbeid innenfor meget spesialiserte disipliner. Vektlegge faglig organisering og ledelse for å oppnå større konsentrasjon om de prioriterte områdene, stillingsplaner, øremerket rekruttering, incentiver, tilstrebe stor grad av involvering av alle faglig ansatte i gjennomføringen av prioriteringene, likestillingsrettede tiltak, prosjektutvikling og internasjonalt samarbeid. Bruke ressursene slik at de bidrar til å styrke både kvantitet og kvalitet innen prioriterte områder. Prioritere mastertilbudene, og utvikle disse som forskningsbaserte og –nære undervisningsmiljø. Styrke rekruttering og gjennomstrømning i alle studieprogrammene. Forankre undervisningen i de prioriterte områdene. Se undervisningsprogrammene i sammenheng med den tverrfakultære satsingen innen religion. Profilere utdanningstilbudene tydeligere i forhold til behov innen kirke, skole, helse- og sosialsektor og organisasjoner/det politiske liv. Fokusere på undervisningsformer og formidling.

JUS

Fundament

Forskningen skal fremme rettsstatens ideer, nasjonalt og internasjonalt. Fakultetet vil bidra gjennom sin forskning og utdanning til et rettssystem som sikrer menneskerettigheter, rettssikkerhet, rettferdighet og human konfliktløsning. Fakultetet skal bidra med kunnskap og forskning om nasjonal, europeisk og internasjonal rett.
Utdanningen skal sikre at kandidatene får fagkompetanse på høyt faglig nivå og evne til kritisk og selvstendig tenkning.

Prioriterte områder	Veivalg og prinsipper for faglig videreutvikling
Tematiske satsingsområder • Rettens globalisering, • Individenes rettsstilling • Rett, stat og marked • Rett og miljø **Gjennomgående perspektiver** • Rettsstatstanken • Retten og tiden • Rettstenkningen • Rett, samfunn og moral	Prioritere internasjonalisering, utvalgte tematiske områder og gjennomgående perspektiver, samt tverrdisiplinær forskning, gjennom fakultetets forskningsgrupper og utviklingen av andre gode fagmiljøer. Utvikle noen europeiske spissmiljøer, holde et høyt internasjonalt nivå på flere fagområder og tilstrebe en økt deltakelse i internasjonalt forskningssamarbeid. Forskningen og de tverrdisiplinære forskningsgruppene skal løpende evalueres for å gi rom for både dynamikk og reformulering av prioriteringer og tematikk. Legge økt vekt på tverrfakultært samarbeid. Masterstudiet skal videreføres som generalistutdanning, samtidig som det skal vurderes innført økt valgfrihet i masterstudiet og større andel forskningsbasert undervisning

UV

Fundament

Fakultetet gir kunnskap om lærings- og utdanningsprosesser og deres betydning for enkeltindividet og samfunnet.

Prioriterte områder	Veivalg og prinsipper for faglig videreutvikling
• Klasseromsforskning og fagdidaktikk med vekt på sentrale skolefag • Organisering, styring og ledelse av utdanningsinstitusjoner • Komparative og internasjonale utdanningsstudier • Dannings og utdanningsstudier i et historisk og filosofisk perspektiv • Høyere utdanning og arbeidslivslæring • Moderne oppvekst: Barn og ungdoms utdanningsforløp • Språkutvikling og tekstbasert læring • Spesialpedagogisk forskning med vekt på tilpasset opplæring og elever med særskilte behov **Utdanning** • Fakultetets internasjonale masterprogrammer • Mastergrad i fagdidaktikk innen språk, realfag og samfunnsfag • Mastergrader innen utdanningsledelse og utdanningsvitenskapelig metodologi • Kjerneprogrammene Mastergrad i pedagogikk og Mastergrad i spesialpedagogikk • Lektor- og adjunktprogrammet	Understøtte etablerte og sterke områder, samt identifisere og prioritere spissmiljøer som kan løftes i den internasjonale forskningsfronten. Styrke internasjonalt forskningssamarbeid, og fremme nasjonal og nordisk arbeidsdeling for å sikre mindre miljøer der vi har et nasjonalt ansvar. Satse på metodekompetanse gjennom blant annet vår nasjonale forskerskole i utdanningsvitenskap (NATED). Styrke studieprogrammenes forskningstilknytning, særskilt satsing på å knytte masteroppgaver til forskergrupper. Videreutvikle det internasjonale mastertilbudet og sikre gode utvekslingsmuligheter. Reallokkere studieplasser og konsolidere undervisningsressurser til strategisk viktige områder. Ta et større ansvar for og styrke satsing på skole- og lærerutdanningsrelaterte fagområder.

SV
Fundament
Forskningen skal bidra til forståelsen av samfunnet og samspillet mellom individ og samfunn.
Utdanningen skal gi et faglig og metodisk grunnlag for å utvikle holdninger og analytiske ferdigheter, og kompetanse til å takle ulike arbeidsmarkeder.

Prioriterte områder	Veivalg og prinsipper for faglig videreutvikling
Forskningstema • Kognitiv nevropsykologi • Sosial likhet og økonomisk ytelse; den nordiske modellen • Demokrati og styring • Globalisering og lokalisering • Sosial ulikhet • ARENA- senter for Europaforskning **Tema med potensial for prioritering** • Vitenskapens endrede rolle; universitet og samfunn • Utviklingsforskning • Natur, miljø og energi • Psykologisk behandling og behandlingsforskning	Videreføre forskningens disiplinære forankring, der disiplinene komplementerer hverandre teoretisk og metodisk. Prioritere noen utvalgte, etablerte forskningstema, noen nye med potensial og noen tverrfakultære områder. Synliggjøre, skjerme og/eller økonomisk styrke allerede etablerte sterke fagmiljøer. Legge økt vekt på etablering og stimulering av faglige fellesskap og gruppedannelser. Bidra til å videreføre en definert nasjonal arbeidsdeling med instituttsektoren Tilpasse virkemiddelbruken til de ulike miljøenes behov og utfordringer. Prioritere masterutdanningen ved utvikling av nye tilbud Fornye emnetilbudet i tråd med forskningen. Prioritere relativt store studieprogram, godt forankret hos de vitenskapelig fast ansatte. Gi forskningsbasert undervisning. Bedre masterprogrammenes profilering og kobling til forskningsprioriteringene

NHM
Fundament
Levere kunnskap til samfunnet om naturmangfoldet, av høy kvalitet og forankret i grunnforskning

Prioriterte områder	Veivalg og prinsipper for faglig videreutvikling
Toppmiljø National Centre for Biosystematics **Utviklingsmiljøer** • Identifisering og modellering av naturmangfoldsmønstret • Nasjonalt senter for paleontologi • Bergarts og mineralressurser **Utdanning** • Biosystematikk	Satse på toppmiljøer og utviklingsmiljøer, vurdert på grunnlag av faglig kvalitet og samfunnsrelevans. Prioritere forsknings- og stillingsressurser til videreutvikling av toppmiljø, med kvalitet som viktigste kriterium. Øke innsatsen på forskningsformidling til allmennheten Gi forskningsbasert undervisning Foreta en arbeids- og rolledeling med andre UiO-enheter, der NHM øker sin deltakelse i bachelorundervisningen

KHM
Fundament
Forskning som skaper større forståelse for den materielle kulturens samfunnsmessige betydning, historisk og geografisk.

Prioriterte områder	Veivalg og prinsipper for faglig videreutvikling
• Vikingtid – identitet og samfunn Analyser av graver Bosetning og utmark Alunprosjektet • Steinalder – historiske prosesser i historieløse samfunn Eldste del av steinalderen Etablering av jordbrukssamfunn Framvekst av metallbrukende samfunn • Kulturvariasjon - materialitet, representasjon og samfunn	Drive samlingsbasert forskning. Prioritere et utvalg faglige satsingsområder som etableres som internasjonale ledende forskningsmiljøer. Bygge opp forskningsgrupper med nettverk utover UiO. Videreutvikle tverrfaglige samarbeid internt på UiO og med andre museer. Gi et undervisningsbidrag som understøtter museets faglige, forskningsmessige og museale behov. Bruke ekstra ressurser på prioriterte områder

STK
Fundament
Fremme, drive og koordinere tverrfaglig kjønnsforskning ved UiO

Prioriterte områder	Veivalg og prinsipper for faglig videreutvikling
• Kjønn, minoriteter og medborgerskap • Kjønn og hverdagslivets modernisering • Kjønn og kanonkritikk • Likestillingsforskning **Utvidelse innen** kjønn/sykdom/helse, kjønn/teknologi og kjønn/økonomi/innovasjon **Utdanning** • Tverrfaglige kjønnsstudier • Utvidelse av tilbudet til eget masterprogram (under vurdering)	Prioritere et antall forskningsgrupper innen de prioriterte områdene, forankret på senteret og i samarbeid med andre enheter. Delta i tverrfakultære forskningsområder. Foreta en gradvis tematisk utvidelse. Fremme og drive tverrfaglig forskning, i samarbeid med forskere utenom senteret Knytte undervisningen tettere opp mot senterets kjerneaktiviteter, for å inkludere et bredere spekter av pågående forskning Prioritere bachelorprogrammet og årsenheten. .

SUM
Fundament
Drive og fremme innovativ,kritisk og policyrettet forskning om utvikling og miljø, der høy faglig kvalitet kobles med samfunnsrelevans.

Prioriterte områder	Veivalg og prinsipper for faglig videreutvikling
• Fattigdom og utvikling • Globalt og regionalt styresett • Forbruk, energi og sosial endring • Kultur, etikk og bærekraftighet **Utdanning** • PhD-kurs gjennom SUMs forskerskole • Masterprogrammet Culture, Environment and Sustainability	Prioritere utvalgte forskingsområder, basert på kompetanse og forskningsinteresser hos egne ansatte, behov for fornyelse, samfunnsmessig relevans og muligheter for ekstern finansiering. Etablere forskningsgrupper i tråd med prioriteringene. Vektlegge tverrfakultær forskning. Prioritere og konsolidere tverrfaglig undervisning Styrke undervisningstilbudets tilknytning til senterets forskningsområder og det internasjonale perspektivet. Gi forskningsbasert undervisning på høyt kvalitativt nivå, som kan bidra til økt forskerrekruttering, internasjonalisering og tverrfaglig samarbeid.