Læringsmiljøundersøkelsen på Det juridiske fakultet



Nasjida Noorestany, tidligere studentsenterleder i Senter for erfaringsbasert juridisk læring

28.08.2024

UNIVERSITY OF OSLO

Centres for Excellence in Education

Bakgrunn

- Tidligere evalueringer har vist utilfredshet med læringsmiljøet
- Siden 1957 har forskning vist store utfordringer med det psykososiale læringsmiljøet på jussutdanning, med negative konsekvenser for prestasjon og læring
- Fakultetet flytting til nytt, samlet bygg
- Konsekvenser at pandemien
- Ønske om å måle effekten av tidligere innførte tiltak
- Behov for bedre og nyansert kunnskap om læringsmiljøet på fakultetet, for å utvikle målrettede tiltak





Jusstudentane ved Universitetet i Bergen, Benedicte Røvik (til venstre) og Elina Arnukajeva, meiner det er eit klart behov for å endre på eksamens og evalueringsformene. Foto: Njord V. Svendsen

Juss, press og stress: Manglar tillit til sensor og karaktersetting

Eksamen. Puggekultur og karakterjag pregar jusstudentane. No endrar fakulteta i Oslo, Bergen og Tromsø på eksamenen og evaluering.

Dan Uehara

Stipendiat - CELL: Centre for Experiential Legal Learning



Sehoya Harris Cotner

Professor II - CELL: Centre for Experiential Legal Learning



Nasjida Noorestany

CELL: Centre for Experiential Legal Learning



Alva Nåmdal Kjensli

CELL: Centre for Experiential Legal Learning



Karoline Stensvik

Avdelingsleder - CELL: Centre for Experiential Legal Learning



Malcolm Langford

Professor - Institutt for offentlig rett



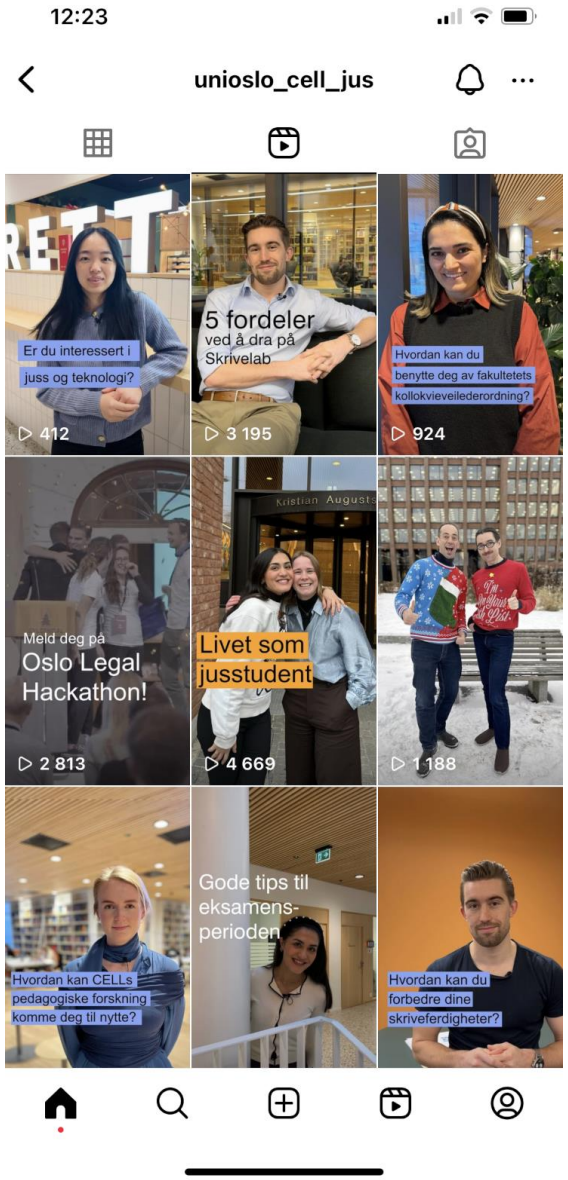
Oversikt

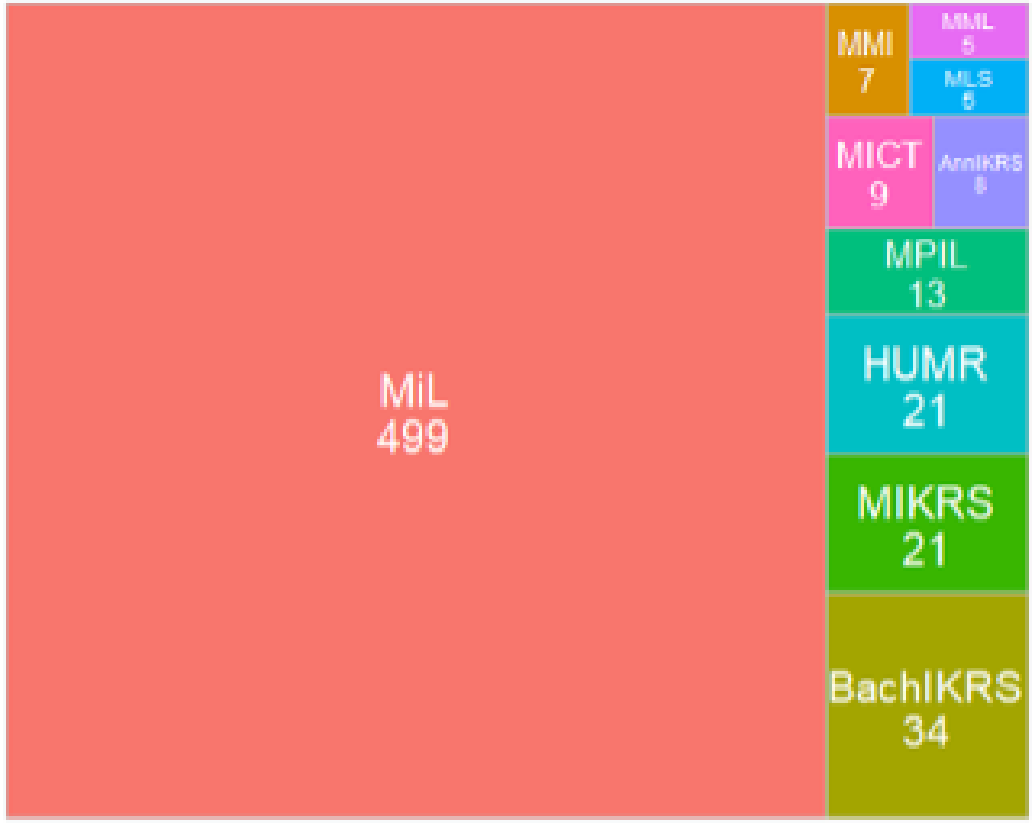
1. Tilhørighet
2. Faglig læringsmiljø
3. Sosialt læringsmiljø
4. Fysisk læringsmiljø
5. Personlig relevans
6. Eksamenstress
7. Karakterpress
8. Ferdigheter og egen mestring



Markedsføring

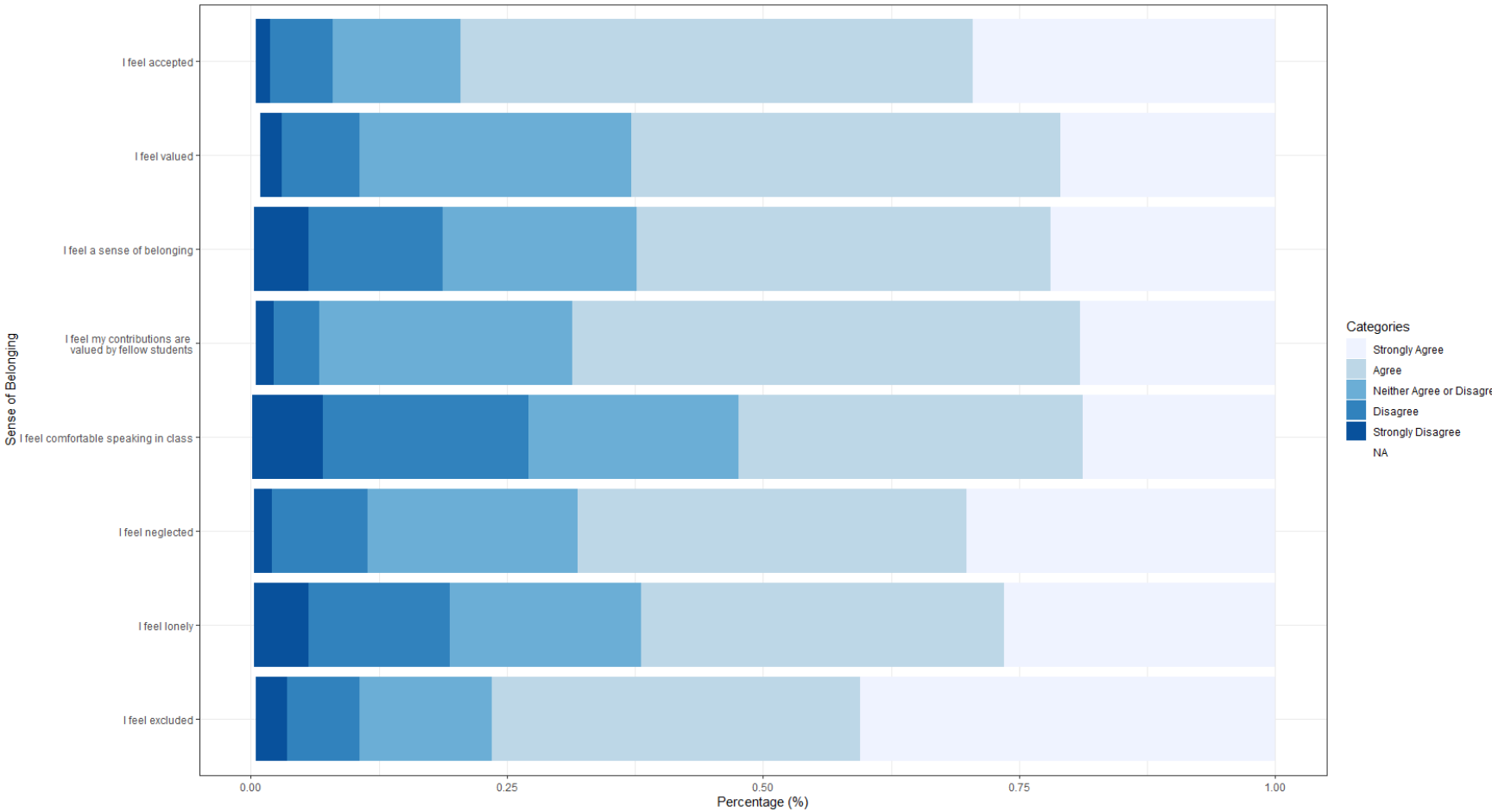
624 svar





1. Tilhørighet

- Rundt 63 % av studentene på fakultetet opplever tilhørighet.
- Antallet som føler seg akseptert er 80%
- Antallet som føler seg verdsett (63%) og ikke ensomme (62%)
- Ligner på resultatene på andre juridiske fakultet, samt Jensen (1995) om JF, UiO.
- Master i rettsvitenskap scorer noe høyere sammenlignet med de andre studieprogrammene på fakultetet.



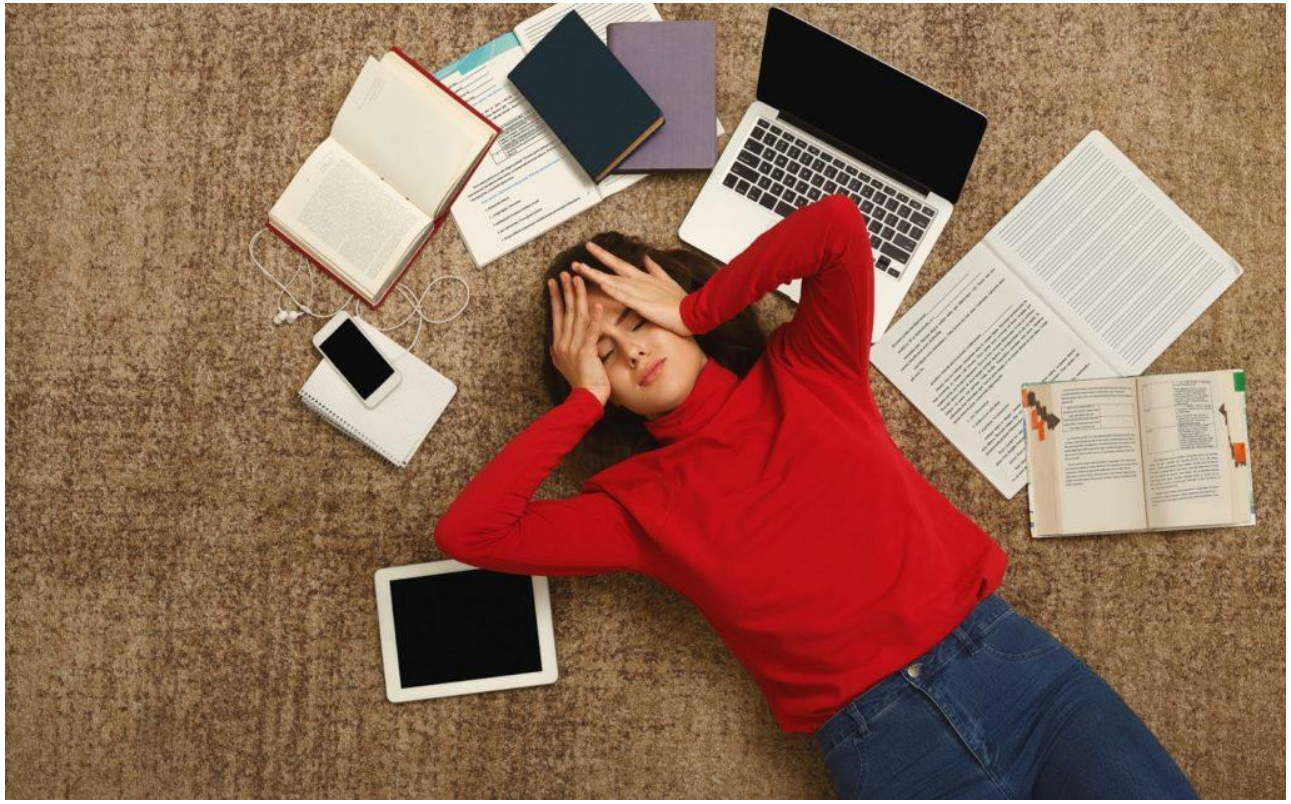
Faglig miljø: Deltagelse

- Bare 52 % svarte at de var komfortable med å delta muntlig i klasserommet
- I fritekstsvarene nevnte mange utfordringen med muntlig deltagelse.
- En student skrev: *«Det er ikke alle som er like komfortable med å snakke i timene, synes lærere kan være flinkere til å tilrettelegge for dette.»*
- Statistisk analyse viste at kvinnelige studenter i mindre grad er komfortable med å delta muntlig i undervisningen.



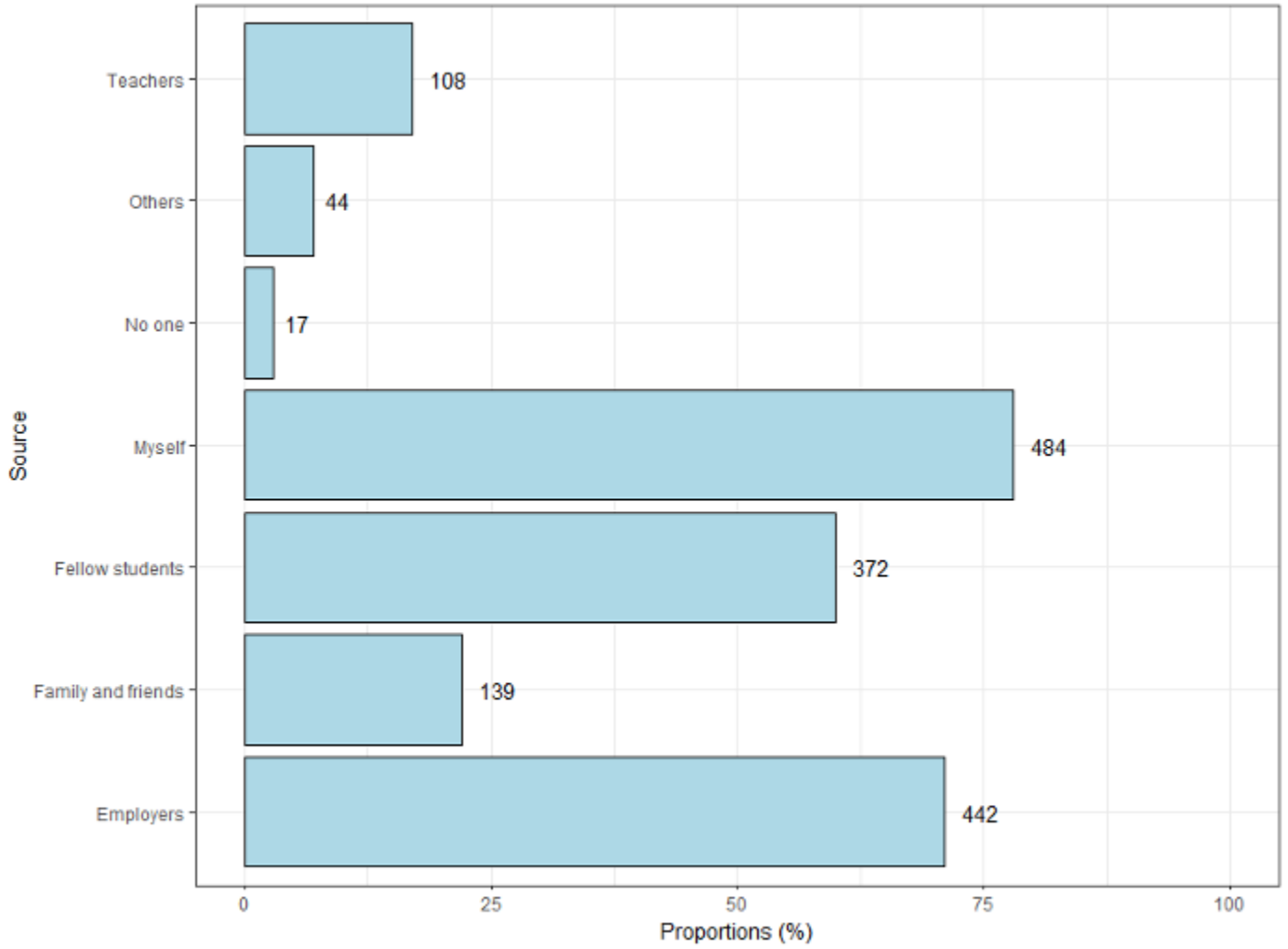
Eksamensangst og -glede

- 71% av studenter gruer seg til eksamen
- 60% blir veldig nervøse under eksamen.
- Men 50% mener at stress kan hjelpe dem å lære og utvikle seg som student!
- Bare 55% mener de har mulighet til å vise hva de har lært
- Vi forsker videre om denne positive holdningen til stress gir studenter en bedre opplevelse av læringsmiljøet.



Karakterpress

- 80% mente at de opplevde karakterpress
- Kilder til karakterpress:
  - 78 % fra seg selv
  - 71% fra arbeidsgivere
  - 60% fra medstudenter
  - 17 % mente at det kom fra faglærerne
- Analysen: Studenter som opplever karakterpress fra flere eksterne kilder opplever det sosiale miljøet som dårligere og konkurransen som større.



«At folk er nedlatende bare fordi jeg ikke har så høyt snitt. Jeg har bare C-snitt. Jeg føler ikke så sterk tilhørighet når folk ser til meg som jeg er en idiot.»



Rapport utarbeidet

- Arbeidsgruppe for forbedring av læringsmiljøet
- Bred sammensatt arbeidsgruppe: Studenter, administrasjonen, alle instituttene, faglige
- Evaluere og foreslå tiltak til forbedring



Konkrete tiltak for førsteårsstudenter

- I fadderuken: Foredrag om hvordan lykkes som jusstudent
- Organisert kollokviegrupper, med erfaren student som kollokvieveileder – nå også for krim-studentene
  - Møtes 12 ganger i løpet av semesteret
  - Kollokvieveileder får opplæring
- For utvekslingsstudenter: Survival Guide
- Flere tiltak på vei..