

Utdanningsmanifestet: Oppsummering av fakultetenes identifisering og prioritering av tiltak

I utvidet dekanmøte onsdag 6. september 2017 ble fakultetene bedt om å identifisere og prioritere:

- 3-5 'grønne' tiltak for eget fakultet / gruppe. (altså tiltak som er i gang eller vil være på plass i løpet av 6 mnd)
- 3-5 'røde' tiltak for eget fakultet / gruppe. (altså tiltak som er pågående, langsiktige og viktige)

Under følger en oppsummering av fakultetenes tilbakemelding:

Fakultet	Prio.	Rød	Grønn
UV	1	Gjennomgå data for frafall og gjennomføring å se på hva tallene faktisk rommer. Vurdere bruk av læringsanalyse/loggdata.	Sensorveiledninger i bruk på alle eksamener. Kartlegging av de ulike typer sensorveiledninger som brukes.
UV	2	Videreutvikling av studentoppfølging: Fadder pluss på IPED og ISP og PROMO på Lektorprogrammet. Evaluering 2017-2018.	Pilotering av automatisk begrunnelse pågår ved ILS. Evalueres 2017-2018.
UV	3	Evaluering av Lektorprogrammet: Frafall. Omvalg. Lekkasjer	Arbeid med spesifisering av ferdigheter i praksis. (UV-fakultet har en praksisdekning på om lag 90% på studiene)
UV	4		Digital eksamen er innført. Kvalitetsutvikling av oppgaveformer pågår
OD	1	Bekjempe frafall, motivere til gjennomføring (Flere tiltak er igangsatt og videreutvikles i de første fire semestrene)	Inkluder studenter og deres perspektiver bedre i byggesaker (ref. samtale mellom Alix Y. Vik og Tove Kristin Karlsen på dekanmøte, 6.9.2017)
OD	2	Intensivere arbeidet med «blended learning», koble digitale hjelpemidler til tradisjonelle undervisningsformer	Fatte gode valg slik at digitale løsninger integreres i fag og undervisning (OD deltar i Canvas pilotprosjekt)
OD	3	Bedre oppfølging av studentene, sørge for god oppfølging underveis i studiene	Prøve ut en pilotordning med mentorer for førsteårsstudenter (Vellykket mentorordning i første semester har vist gode resultater siden implementeringen)
HF	1	Bekjempe frafall, motivere til gjennomføring.	Gjøre det tydeligere hvilke ferdigheter studentene skal og kan tilegne seg gjennom faget og hele utdanningen.
HF	2	Legge til rette for etablering av praksisemner eller andre former for praksis i programmene.	Sørge for at ansvaret for det fysiske, det sosiale og det akademiske fellesskapet ses mer i sammenheng.
HF	3	Bedre oppfølging av studentene, sørge for god oppfølging	Legge en felles plan for oppfølging av tiltak.

		underveis i studiene.	
HF	0	God samhandling og klare ansvarsområder for fakultetene, UiO sentralt og SLU på utdanningsområdet	
JUS	1	Et godt fysisk læringsmiljø + samspill mellom fysisk, sosialt og akademisk læringsmiljø	Regjeringen forventer at læringsformene som benyttes understøtter dybdelæring og er egnet for at studentene skal oppnå det fastsatte læringsutbyttet
JUS	2	Tydeliggjøre og utvikle studentenes ferdigheter	Fatte gode valg slik at digitale løsninger integreres i fag og undervisning
JUS	3	Bedre integrering av innreisende utvekslingsstudenter	Gjennomgang av sensurrutiner og klager. Sensurveiledning til alle eksamener «Task force» om begrunnelser
JUS	4	Bekjempe frafall, motivere til gjennomføring	Gjøre det tydeligere hvilke ferdigheter studentene skal og kan tilegne seg gjennom faget og hele utdanningen
SV	1	Bekjempe frafall, motivere til gjennomføring	Inkludere studenter og deres perspektiver bedre i byggesaker OG Sørge for at ansvaret for det fysiske, det sosiale og det akademiske fellesskapet ses mer i sammenheng
SV	2	Bedre oppfølging av studentene, sørge for god oppfølging underveis i studiene	Utdanningsledelse i praksis: Samle oss om noen viktige satsninger.
SV	3	Arbeide hardt for å endre vedlikeholdsetterslepet	
SV	4	Bedre utnyttelse av eksisterende kunnskap om studier, studenter, læringsmiljø og utdanning	
SV	5	Legge til rette for etablering av praksisemner eller andre former for praksis i programmene	
UB	1	Sikre tilgjengelighet til informasjonsressurser og tjenester på den digitale læringsarenaen	Utvikling av det fysiske læringsmiljøet
UB	2	Styrke tverrfaglig informasjonskompetanse	Styrking av studieintegrert undervisning for å fremme studenters informasjonskompetanse
UB	3	Videreutvikle Akademisk skrivesenter	Styrking av kompetanse på aktive læringsformer
UB	4	Tverrfaglig utvikling av støttetjenester for utdanning	Bruk av metoder innen tjenestedesign
MN	1	Læringsmiljø	Studentmottak og oppfølging første år på bachelor

MN	2	Kultur for læring blant de ansatte	Revisjon av bachelorprogrammene, inkludert fokus på 4 definerte MN-kvaliteter
MN	3	CSE (matamatiske beregninger ved bruk av computer) i alle fag	Studentaktive undervisningsformer med fokus på mangfold blant studenter og læringsmiljø
MN	4	Profesjonell kompetanse i alle studieprogrammer	IT: koordinert arbeid med digital eksamen ved instituttene, skalering
MN	5	Progresjon i emner, kloning	Utdanningsledelse
MN	6	Digitalt læringsmiljø, med fokus på pedagogiske effekter og muligheter	
MN	7	Revisjon av masterprogrammene, inkl. oppstart av tre nye programmer som har betydning for MNs fagprofil	
TF	1	Vi kan bli bedre når det gjeld studentoppfølging utover førsteåret.	Sterk vekt på individuell studentoppfølging samt varierte og studentaktiverende undervisnings- og vurderingsformer i førsteårsstudiet, med eit eige prosjekt "Studiekvalitet i førsteåret". Til prosjektet høyrer bruk av masterstudentar som gruppelærarar, noko vi håper også skal styrke studentintegreringa.
TF	2	Vi har sterk tradisjon for praksisemner på teologistudiet men kan gjerne styrke praksiskomponenten på våre øvrige studieprogram (eit par steg er tatt i denne retninga).	Vi har fått nytt læringsssenter som vi håper vil auke kvaliteten på læringsmiljøet og studentnærværet på fakultetet.
TF	3	Vi har fått eit større innslag av internasjonale studentar (på nytt masterprogram) og treng å integrere desse i studentmiljøet.	Vi har laga ei omfattande "Lærer- og sensorvegledning" der vi klargjer ansvarsfordeling, rutinar og kvalitetsmål når det gjeld planlegging og gjennomføring av undervisning og eksamen (også med rikelege lenker til UiOs ressursider for utdanningsverksemda).
TF	4	Vi treng auka merksemd på gjennomføringsprosenten.	
TF	5	Vi treng å knytte masterstudentane sterkare til fakultetets forskarmiljø, med tanke på tema for masteroppgåva.	
TF	6	Etablere kontaktutvalg med arbeidslivet.	
MED	1	Mentorordning	Sensurveiledning for skriftlige tester er etablert i profesjonsstudiene (medisin og ernæring)

MED	2	Bekjempe frafall	Studentevaluering av læreres forelesninger piloteres 2017; (mulig gulgrøn)
MED	3	Automatisk tilbakemelding Vurdere 360 graders evaluering i klinisk praksis mot slutten av studiet	Etablere <i>mer</i> av blandete læringsformer inkludert teambasert læring – og <i>mer</i> bruk av digitale hjelpemidler

SV, JUS, MED og UB har i tillegg en del informasjon om status ved fakultetet for de tiltakene som er identifisert og prioritert som røde og grønne tiltak (se eget dokument)