

STUDENTDEKLARASJONEN

2011



UiO : **Universitetet i Oslo**

Studentdeklarasjon utarbeidet av studenter ved UiO i anledning Universitetets 200 års jubileum.
13.-15. Februar 2011

Deklarasjonen finnes elektronisk på Studentparlamentets nettsider: www.studentparlamentet.uio.no

Layout: Grete Godtland Noem

Studentparlamentet i Oslo
Postboks 1088 Blindern, 0317 Oslo
Tlf: 22 85 70 44
E-post: kontakt-sp@studorg.uio.no

Forord

Studentdeklarasjonen er et dokument som løfter studentenes stemme i anledning Universitetet i Oslos 200-årsjubileum. UiO er landets eldste og fremste forskningsinstitusjon og bør derfor ha som mål å være landets beste studiested. I denne deklarasjonen er studentenes mål for UiO tydelig formulert. Vi har et tidsperspektiv som ser universitetet ti år fram i tid, men kommer også med tydelige krav som vi mener at både kan og bør implementeres allerede i morgen.

Vi ser universitets utvikling som et samarbeidsprosjekt mellom studenter og ansatte, som skal ta hensyn til samfunnet vi er en del av. Studenter skal ha utstrakte rettigheter og krav på et godt studie- og læringsmiljø, samtidig som vi skal gjøre vår plikt som universitetsstudenter og samfunnsborgere. UiO har allerede en strategisk plan som gjelder fram til 2020, som studenter også har vært med på å utvikle. Vi ser det likevel som hensiktsmessig at studentenes rene stemme kommer til uttrykk og står som et ambisiøst alternativ til den vedtatte strategien. Studentdeklarasjonen er utformet av 100 studenter fra de forskjellige fakultetene og miljøene ved UiO og er et resultat av en studentkonferanse på Sundvolden konferansesenter i februar 2011.

Deklarasjonen består av ti kapitler som tar for seg ulike, men sammenkoblede, aspekter ved studenters posisjon på universitetet. Det er studentene som er i fokus, og den står derfor som et tydelig signal om hva vi forventer av landets ledende universitet. Et universitet som ikke tenker stort og ambisiøst om utdanning og dannelse av sine studenter, vil aldri kunne bli et ledende internasjonalt universitet. Det er studentene som er framtida.

Studentparlamentets arbeidsutvalg 2010/2011



Innhold

- 3 Forord
- 6 UiO i samfunnet
- 7 Studenter i samfunnet
- 8 Mangfold i akademia
- 9 Ny på UiO
- 10 Hva skal vi lære?
- 11 Hvordan skal vi lære?
- 12 Trivsel på UiO
- 13 Bærekraftig universitet
- 14 Internasjonalt universitet
- 15 Oss på UiO

UIO I SAMFUNNET



Universitetet i Oslo (UiO) er Norges største og eldste universitet. Det gir oss en samfunnsrolle som en etablert og troverdig aktør. UiO skal være et internasjonalt toppuniversitet hva gjelder faglig nivå, forskning og utdanning. Et toppuniversitet skal være et sted hvor studenter og ansatte har lyst og mulighet til å realisere sitt fulle, faglige potensial.

Dette innebærer en internasjonal profil og et ansvar for å bidra i debatten om vår tids store spørsmål. Det handler i mindre grad om å måle seg med andre institusjoner. UiO skal ha den faglige tyngden til å tiltrekke motiverte og engasjerte studenter og ansatte.

Videre skal samfunnsinstitusjonen UiO være anerkjent for å ivareta og styrke engasjement og motivasjon siden disse er å betrakte som grunnlaget for tilegnelse, anvendelse og utvikling av kunnskap. Dette skal bidra til å underbygge tilliten samfunnet har til institusjonen og slik fremme UiO som en premissleverandør for samfunnet.

Muligheter

Universitetet skal bidra til å dekke samfunnets behov for arbeidskraft. Vi skal ikke utdanne mennesker til arbeidsledighet. Studentene skal få høy kompetanse og være

ettertraktet *på grunn av* det brede studietilbudet ved UiO. Studietilbudet skal ikke dimensjoneres til dagens behov i arbeidsmarkedet, men dekke det langsiktige kompetansebehovet i samfunnet. Gjennom å utdanne fremtidens arbeidskraft er UiO med på å utvikle og forme samfunnet. Vi som studenter ønsker å være kjent og anerkjent for vår faglige tyngde. Det skal være en egenverdi i seg selv å ha gjennomført et studium ved UiO. Samtidig skal studiet ha et formål og gi gode muligheter videre, enten i arbeidslivet eller gjennom en forskerutdanning.

Kunnskap

Gjennom synliggjøring av universitetets kunnskap berikes offentligheten og hvert enkelt individ. Universitetet skal være et åpent og nyskapende kunnskapssentrum i samfunnet. Derfor skal en av våre hovedoppgaver være å formidle den kunnskapen vi besitter. Universitetet har et samfunnsansvar for å tilrettelegge og demokratisere lærdom, og bør fokusere på brede og nye formidlingskanaler. Vi som studenter har et ansvar for å formidle det vi har lært gjennom vår utdanning og skal fungere som et bindeledd mellom universitetet og samfunnet.

Vi mener at

- Et toppuniversitet skal være et sted hvor studenter og ansatte har lyst og mulighet til å realisere sitt fulle faglige potensial.
- UiO skal ikke være opptatt av rangeringer, men av faglig kvalitet og god utdanning.
- Studentene er det viktigste bindeledd mellom universitetet og samfunnet.
- Studietilbudet skal dekke det langsiktige kompetansebehovet i samfunnet.
- Universitetet bør fokusere på brede og nye formidlingskanaler.

STUDENTER I SENTRUM



Vi studenter er nytenkende, vi har et bredt interessefelt, vi er kunnskapsrike og vi er uavhengige. Men i dag ser verken studentene selv, universitetet eller samfunnet oss på denne måten. Studietiden skal ikke være en transportetappe. Vi er ikke bare er fremtidige arbeidstakere men også verdifulle samfunnsaktører. Vi må selv realisere idealet, men det er avgjørende at UiO er med på å legge til rette for dette.

Universitetet spiller en sentral rolle i samfunnsutviklingen. UiO arbeider for å bli et samfunnsengasjert universitet, men har et ubrukt potensial i oss studenter. Vi må bli anerkjent for vår kompetanse, og hvis universitetet skal "dele kunnskapen og styrke dialogen med samfunnet", er studentenes synlighet avgjørende.

Studentens ansvar

For å fremme vårt studentideal forplikter vi oss til å være aktive i offentligheten og markere oss i samfunnet ved å:

- Bruke vår kritiske sans og uavhengighet til å sette dagsorden og debattere i media.
- Popularisere våre faglige arbeider, særlig masteroppgaver.
- Gjøre studentarrangementer attraktive for offentligheten.

UiOs ansvar

For å fremme vårt studentideal må UiO se oss. Dette innebærer at UiO anerkjenner studentenes kunnskap og samfunnsengasjementet. Derfor bør UiO:

- Belønne engasjement, eksempelvis ved at frivillig aktivitet ved siden av studiet blir en del av vitnemålet.
- Tilrettelegge for at studenter starter gründervirksomhet ved opprettelse av en støttefunksjon under Karrieresenteret.
- Gi studenter formidlingskompetanse og -motivasjon gjennom hele studieløpet ved for eksempel kronikkurs, -konkurranser og oppfølging fra vitenskapelig ansatte.

Politikerens ansvar

For å fremme vårt studentideal må UiO stille politiske krav. Stat og kommune må sette studentene i sentrum ved å:

- Bygge studentboliger og servicetilbud i Oslo sentrum.
- Benytte våre ressurser til å skape verdier. Dette bør gjøres ved at Oslo kommune og staten oppretter sommerjobb-ordninger, praksisplasser og prioriterer studenter i deltidsstillinger.
- Opprette en statlig støtte-, idé- og ressursbank for publisering av studentarbeider og -arrangementer.

Vi mener at

- Studentene må være aktive i offentligheten og markere oss i samfunnet.
- UiO må legge til rette for og belønne studentenes engasjement.
- Politikerne må ta grep for å sette studentene i sentrum.

MANGFOLD I AKADEMIA

Det er viktig at universitetet speiler samfunnet. Uten mangfold i akademia fjerner man seg fra resten av samfunnet og universitetet mister sin relevans. Forskningen bør representere samfunnets interesser og få fram varierte erfaringer og perspektiver.

Med en målrettet strategi har UiO vist en positiv utvikling på mange av disse områdene de siste årene og Handlingsplanen for likestilling og Mangfold i Fokus i Akademia (MiFA)-prosjektet har hatt en positiv effekt. Universell utforming har gjort universitetet lettere tilgjengelig for alle og skal være en bevisst strategi frem til 2020. Likevel er det langt igjen før vi når målet om et universitet som er like åpent og inkluderende som vi ønsker, og samfunnet er tjent med. Dette er et felles ansvar.

Likestilling

Vi ønsker en jevn fordeling av kjønn på alle studieprogram og i alle nyansettelser. Det er i dag en skjevrekuttering i alle ledd fra lavere grad til faste vitenskapelige stillinger. Dette er en utvikling som må bekjempes. Vi ønsker at det innføres kjønns-poeng ved inntak til studieprogrammer med mer enn 70 % av det overrepresenterte kjønn, og radikal kjønnskvoltering av kvinner i vitenskapelige stillinger der det er over 70 % menn. UiO må få bedre nettverksordninger og rekruttere seminarledere fra underrepresenterte grupper. Et eksempel til etterfølgelse er Women in Science Education (WISE) ved Mat.Nat. Det å legge til rette for fleksibel utdanning, eksempelvis gjennom

bruk av podcast, er essensielt for å tilrettelegge for gravide og småbarnsforeldre.

Sosial mobilitet og etniske minoriteter

Foreldres utdanning og bosted skal ikke bestemme hvilken utdanning barna får. Vi ser fortsatt en overrekuttering av studenter fra akademikerhjem og en underrekuttering av minoriteter. Minoriteter skal føle seg velkommen i det sosiale miljøet på UiO og alle skal kunne utøve sin religion og sitt livssyn. Skolebesøkordningen bør utvides til flere skoler, særlig i distriktene. Besøkende bør være studenter med lokal tilknytning og ha en bakgrunn elevene kan identifisere seg med. UiO må også videreføre jubileumsprosjektet med UiO-ambassadørene. På campus bør det åpnes flere rom for tro og livssyn.

Fysiske og psykiske utfordringer

UiOs bygg skal være lett tilgjengelig for mennesker med funksjonsnedsettelse. Vi krever at studenter med varige funksjonsnedsettelse kun trenger å søke om tilrettelegging av undervisning og eksamen én gang i løpet av en grad. Pensum skal være tilgjengelig digitalt for å legge til rette for bruk av syntetisk tale og studentveiledningen bør få et mer helhetlig og forebyggende fokus, lik "ForVei"-prosjektet fra NTNU. Vi studenter gjør selv mye bra gjennom Studentsamskipnaden i Oslo og Akershus og det frivillige studentlivet, men også studentforeningene har et felles ansvar for å inkludere alle ved å arrangere flere inkluderende arrangement i løpet av semesterstarten og i resten av semesteret.

Vi mener at

- Det bør innføres kjønns-poeng ved inntak til studieprogrammer med mer enn 70 % av det overrepresenterte kjønn.
- Det bør innføres radikal kjønnskvoltering av kvinner i vitenskapelige stillinger i miljøer der det er over 70 % menn.
- Pensum skal være tilgjengelig digitalt for å legge til rette for bruk av syntetisk tale.
- Studentveiledningen bør adoptere "ForVei"-prosjektet fra NTNU.
- Skolebesøkordningen bør utvides.



NY PÅ UIO



Begynnelsen på studietilværelsen legger grunnlaget for resten av tiden som student. Nye studenter ved UiO skal bli møtt med engasjement og oppmerksomhet fra nåværende studenter og de vitenskapelig ansatte. I dag er det for mange som ikke deltar, både faglig og sosialt, tidlig i studieløpet. Bare halvparten av studentene er med på hele fadderordningen. Dette tallet må økes. For internasjonale studenter er tilbudet særlig viktig, og for nye masterstudenter er tilbudet manglende.

Semesterstart bør ha følgende hovedmål:

- Semesterstart skal gi nye studenter en følelse av identitet og tilknytning til universitetet som helhet, til programmene, kullet, instituttene og fakultene.
- Semesterstart skal stimulere til faglig interesse og engasjement, samt gi nye studenter et perspektiv på hva de kan bruke studiene til, og hvordan de kan bidra faglig på lang sikt. Studentene skal føle seg som faglige subjekter fra dag én.
- Semesterstart skal bidra til å gi de nye studentene et sosialt nettverk de kan ha nytte av videre i studiet både faglig og sosialt.
- Semesterstart skal være gøy!

Organisering

Kvaliteten på fadderordningen er varierende fra studiested til studiested. Man ser i dag at der studentengasjementet er stort og det er sterke studentforeninger er fadderordningene

mer vellykket. Studentene bør derfor ha hovedansvaret for velkomsten av nye studenter, og fadderukene bør først og fremst organiseres på lokalt nivå. Samtidig bør koordinering mellom disse og definering av «minstestandarder» foretas sentralt gjennom Fadderordningen. Fakultetene må ta initiativ til å rekruttere studenter for de lokale fadderordningene og tilrettelegge for disse. Det bør finnes gode fadderordninger for masterstudenter som er nye på UiO, og dette ansvaret bør ligge på programnivå. Det er også viktig å ha et klart tilbud for studenter som starter på universitetet ved vårsemesteret.

Innhold

Fadderordningen, lokale informasjonsmøter, STUDiO og velkomstseremonien er hovedkomponentene i dagens opplegg for semesterstart. Disse ordningene bør man fortsatt legge til rette for og forbedre. Det er viktig at fadderuken inneholder faglige og sosiale arrangementer, inkludert informasjon om karrieremuligheter. Lokale informasjonsmøter og velkomst-seremonien bør legges på mandagen. Dagen bør starte med et informasjonsmøte på morgenen, deretter møtes faddergruppene, før felles bussreise fra fakultetene til Universitetsplassen.

Kontakt mellom studenter og faglige ansatte bør styrkes ved semesterstart. Det bør innføres en «Min professor»-ordning på hvert institutt, hvor hver nye student får «sin» vitenskapelig ansatt de kan ha som faglig kontaktperson det første semesteret. Denne kontakten blir introdusert til studentene i løpet av fadderukene. Gruppene bør være på 5-6 studenter per ansatt.

Vi mener at

- Fadderordningen skal være tilknyttet programmene, men koordineres sentralt.
- Masterstudenter bør få tilbud om egen fadderordning.
- Det bør innføres en «Min professor»-ordning.
- Faglig innhold må være tydelig i semesterstart, i kombinasjon med det sosiale.
- Alle bør møte programmet og sine faddergrupper før velkomstseremonien.

HVA SKAL VI LÆRE?



UiO er landets fremste forskningsinstitusjon og dette bør reflekteres i Norges beste forskningsbaserte undervisning. I 2020 må alle studenter ved UiO delta i forskning eller forskningsnære prosesser på alle nivåer av sin utdanning og besitte landets beste formidlingskompetanse.

Høye krav

UiO bør og skal tilby det beste innen forskningsbasert undervisning. For å få til dette må både studenter og vitenskapelige ansatte være enige om en ting: Vi må stille høye krav til hverandre. Vi ønsker at UiO stiller krav til oss. Vi ønsker å bli utfordret faglig, men samtidig utfordrer vi UiO til å involvere oss i mye større grad enn i dag.

Forskning

UiO har landets beste forskningsmiljøer og dette bør reflekteres i undervisningen. Studenter ved UiO bør delta i denne forskningen gjennom "forskningsemner". I forskningsemnene skal det være fokus på forskningsprosessen og aktiv bruk av denne for å bevise faglige spørsmål. Dette krever nær kontakt mellom vitenskapelige ansatte og studenter, men også mer selvstendighet fra studentenes side. Alle programmer bør opprette små, spissede emner med vekslende innhold der vi tidlig presenteres for den forskningen som foregår på vårt

fagområde. Så tidlig som mulig bør vi få anledning til å bli kjent med den forskningen som gjøres. Dette kan gjøres gjennom slike temabaserte emner.

Mer metode

Studentene ønsker mer metode, men denne må gjøres mer relevant. Vi ønsker et større fokus på anvendt metode og metoden må integreres tydeligere i alle emner. Vi ønsker oss refleksjon rundt metodebruken og det forutsetter at den blir koblet tydeligere til det arbeidet vi ellers gjør i utdanningen.

Formidling

Formidling er en naturlig del av vitenskapelig arbeid, og studenter bør trenes i både muntlig og skriftlig formidling. Dette må være en integrert og eksplisitt del av utdanningen.

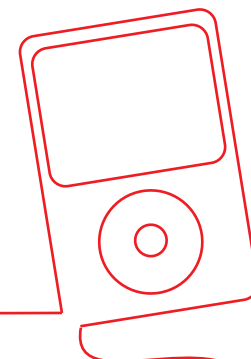
Tverrfaglighet

Studenter ønsker tverrfaglige tilnærminger til faglige spørsmål, men tverrfagligheten må være mer enn en sammensetning av emner fra forskjellige fagområder. I tråd med dette må det opprettes flere genuint tverrfaglige emner som binder sammen de forskjellige fagområdene og viser hvordan tverrfaglighet kan bidra til utvidet kunnskap.

Vi mener at

- Det må innføres flere forskningsemner på bachelornivå.
- Vi trenger økt fokus på formidlingskompetanse.
- Vi må ha mer metode integrert i studieløpet.
- Det trengs flere tverrfaglige emner i tverrfaglige program.

HVORDAN SKAL VI LÆRE?



Studenter trenger god undervisning og kontinuerlig læringsstrykk. Ved å kvalitetssikre forelesere og undervisningsformer. Ved å kontinuerlig stille krav til studentene og legge opp til gode vurderingssituasjoner, kan UiO utvikle selvstendig tenkende studenter. Både undervisning, vurdering og tilbakemelding må alltid ha det formål å fremme læring.

Undervisningen bør være preget av gode pedagogiske metoder og høyt nivå på det faglige innholdet. For at læringsutbyttet skal være tilfredsstillende, må studenter og vitenskapelig ansatte samarbeide. Terskelen for kontakt må være lav, og studenter og vitenskapelig ansatte bør være i kontinuerlig dialog. Dette kan vi få til hvis studentene er åpne for et høyt læringsstrykk og dersom vitenskapelig ansatte er villige til å lytte, gi gode og gjennomtenkte tilbakemeldinger på studentenes arbeid, og videreutvikle egen undervisningskompetanse.

Kvalitet

UiO skryter av studiekvalitet i verdensklasse. Denne oppfatningen deles ikke av alle studentene. Emner er strippet til beinet for undervisningstimer, tilbakemelding og oppfølging.

Vi anerkjenner ansvaret for egen læring, men understreker UiOs ansvar for å tilby god undervisning. Professorenes rolle er her uvurderlig. Kvaliteten på forelesningen er prisgitt foreleserens pedagogiske kompetanse, som i for mange tilfeller er utilstrekkelig i dag. Slik studenter lærer av å diskutere pensum, kan forelesere lære av å diskutere undervisning. Det er i dag for lite kontakt mellom foreleserne, mellom forelesere og seminarledere og mellom forelesere og studenter. Dette gir dårlig undervisningskvalitet og svekket læringsutbytte. Studentene har lenge ytret et ønske om økt kontakt med sine professorer. Det er på tide at vi blir hørt.

Tilbakemelding

Vurderinger og tilbakemelding på studenters arbeid er mangelfull. En fremmedgjort bokstav er ikke tilstrekkelig til å oppsummere studentens opparbeidede kunnskap. Bokstavkarakterer gir ikke tilstrekkelig mulighet for faglig utvikling. Vurdering ved UiO er *av* læring, og ikke *for* læring. Forskning er viktig, likevel bør et universitet gi et godt undervisningstilbud. UiO må slutte å prioritere forskning framfor studiekvalitet.

Vi mener at

- Alle emner skal ha tilbud om undervisning i mindre grupper
- Alle emner skal gi vurdering med tilbakemelding underveis i semesteret.
- Fagfellevurdering for undervisning må innføres og kontakten mellom forelesere og seminarledere bedres.
- Forelesninger skal ha større fokus på interaksjon og variasjon, for eksempel ved bruk av klinkere og podcast.
- Alle karakterer skal automatisk komme med en begrunnelse. I tillegg bør det tilbys en utdypende begrunnelse ved behov.
- Møtetidsordningen bør endres slik at de vitenskapelige ansatte er lokalisert ved studentenes arbeidsplasser i trefftiden.

TRIVSEL PÅ UIO

Vi mener at alle studenter ved UiO skal føle en tilhørighet til universitetet, gjennom en tilknytning til sitt studieprogram, institutt, fakultet og universitet. Studentene må bli sosialt og faglig integrert allerede fra studiestart. Alle studenter skal ha lett tilgjengelig informasjon om sine muligheter og de skal til enhver tid vite hvor de kan henvende seg for å få hjelp.

Engasjerende undervisning

Fundamentet for trivsel på studiet legges i løpet av semesterstarten og de første ukene med undervisning. Finner man ikke forskere med en god pedagogisk kompetanse, bør man benytte universitetslektorer med undervisning som hovedarbeidsområde. Generelt må UiO sette mer fokus på god undervisning. Dette bør gjøres ved å la engasjerte og engasjerende profesorer holde forelesning på innføringsemner og begynnerkurs. UiO bør stimulere til god undervisning ved å dele ut undervisningspriser og vektlegge undervisningserfaring ved ansettelse.

Tilhørighet

For å få følelse av tilhørighet på studieprogrammet og til kullet bør UiO legge opp til obligatoriske informasjonstimer eller uker for nye studenter på alle programmer. Her bør det informeres om forskjellige kontaktpunkter, legges fram muligheter i studiet samt at studentforeninger og studentdemokratiet presenteres. Det bør også innføres en utvidet mentorordning, der en tredjeårsstudent har kontakt med nye studenter gjennom hele deres første år ved UiO. I tillegg er det viktig å ha kontakt med studieveileder. Studieveilederen er studentens nærmeste kontaktpunkt og er viktig for å fange opp de som

faller utenfor både det faglige og sosiale miljøet. UiO bør sette opp obligatoriske møter mellom veileder og førsteårsstudent, slik som «ForVei» ved NTNU.

Informasjon

Det er til tider vanskelig å vite hvor man skal henvende seg for å få hjelp og informasjon. Spesielt må studenter med særskilt behov for tilpasning få bedre tilgang på informasjon. Det samme gjelder enkeltemnestudenter, for å sikre disse en følelse av tilhørighet. UiO må overholde alle frister, spesielt når det kommer til publisering av karakterer og svar på klager.

Fysisk tilrettelegging

Studenter som daglig er på campus er de som trives best ved UiO, men bygningene fremstår ofte som et hinder for å maksimere trivsel. UiO har et særskilt ansvar for at studentene har et godt fysisk læringsmiljø. På bakgrunn av dette ønsker vi at UiO legger bedre til rette for lokaler til studentforeninger, spesielt kjellerpubene og andre studentnære tiltak på campus som øker studentenes ønsker om et aktivt studentliv. Generelt må den eksisterende bygningsmassen pusses opp og forbedres, både for å bedre inneklimate og frigi nye lokaler til studenttiltak. For å sikre god individuell læring må det legges opp til flere personlige arbeidsplasser for studentene og bedre tilgangen til trådløst nettverk over hele campus.

Vi mener at

- UiO må ansette kompetente undervisere.
- Mentorordning og obligatorisk veiledningstimer må innføres.
- UiO må legge til rette for studentforeninger ved å tilby gode lokaler og rammevilkår.



BÆREKRAFTIG UNIVERSITET

De menneskeskapte miljøproblemene er vår tids største fellesutfordring. UiO skal være et universitet som tar dette på alvor, ved å bidra til en global bærekraftig utvikling gjennom forskning, utdanning og praksis. Prosjektet «Bærekraftig UiO» må prioriteres og gjennomføres, og alle studenter og ansatte involveres.

Som en av landets største virksomheter og kunnskapsspredere er det avgjørende at UiO integrerer miljøhensyn i sin daglige drift. Miljøhensyn må være en sentral del av de ansattes kompetanse og innkjøpspolitikken ved UiO. Gjennom fokus på energieffektivisering, resirkulering og papirbruk skal UiO bidra til en naturlig, miljøvennlig hverdag for studenter og ansatte. UiO må ta ansvar for at miljøspørsmål i større grad inkluderes og integreres i utdanningstilbudet. UiO utdanner framtidens borgere og arbeidstakere, og har et spesielt ansvar for å aktualisere og allmenngjøre miljøspørsmål. Vi vil at bærekraftsspørsmål skal være en integrert del av all undervisning slik at UiO-studenter blir rustet til å møte en framtid som i økende grad vil handle om miljø- og klimaspørsmål.

Sentral satsing

Det må opprettes en «Bærekraftig UiO» -avdeling, med minst fem fulltidsansatte og flere deltidsstillinger for studenter. For å rekruttere flere studenter som ønsker å bidra til prosjektet, bør det opprettes et tverrfakultært emne som gir studiepoeng, og en ordning med «grønne ambassadører» ved alle institutter. Hvert fakultet bør i tillegg ha et miljøutvalg som har ansvar for å iverksette lokale miljøtiltak.

Vi mener at

- Det må etableres nye miljørelevante emner, 40-grupper, studieprogrammer.
- Miljø må inn i de forberedende fagene.
- UiO må opprette en egen avdeling for bærekraft med fulltidsansatte og studentstillinger.
- UiO må sette seg ambisiøse mål for en reduksjon i forbruket av energi og papir.

En grønnere campus

UiO må sette seg ambisiøse mål for å redusere forbruket av energi og papir. Papirforbruket kan reduseres gjennom opprettelsen av et system for personlig utskriftsavhenting, en omfattende digitalisering av pensum og eksamen, fjerning av den automatiske printerkvoten, samt en progressiv prisøkning på utskrifter. UiO bør også få på plass en omfattende resirkuleringsordning på campus og sørge for at studenter og ansatte kjenner til og benytter seg av denne.

Studier

Miljørelevante temaer må bli en viktig del av de forberedende fagene, slik at bærekraft blir en naturlig del av allmenn-dannelsen UiO tilbyr. I tillegg må bærekraft integreres i det eksisterende fagtilbudet ved UiO ved å inkludere tilpassede, miljørelaterte temaer i studieprogrammene. Det bør etableres nye miljørelevante emner, 40-grupper, og studieprogrammer, slik at miljøinteresserte studenter har et variert og omfattende tilbud ved UiO. Her er tverrfaglighet og internasjonalisering helt avgjørende for å få et attraktivt tilbud. Det bør også satses mer på bærekraftsrelatert forskning ved alle de store fakultetene, og denne forskningen må anvendes i undervisningen.

Kommunikasjon

UiO må synliggjøre prosjektet «Bærekraftig UiO» og kommunisere bedre med studenter, ansatte og samfunnet. Det er avgjørende at det opprettes en egen nettside hvor studenter og ansatte kan følge arbeidet med prosjektet og komme med forslag til bærekraftsavdelingen.



INTERNASJONALT UNIVERSITET



Internasjonalisering ved UiO er nødvendig for at studenter og ansatte skal kunne realisere sitt faglige potensial, utveksle ideer og få en felles forståelse. UiO må både være og framstå som en attraktiv akademisk institusjon for utenlandske studenter og forskere. UiO må skape et miljø som stimulerer og muliggjør utenlandsopphold for studenter og vitenskapelig ansatte, og må sikre at utvekslingsavtalene med utenlandske akademiske institusjoner holder god kvalitet.

Det er viktig å fremme integrering og kommunikasjon mellom norske og internasjonale studenter. Det er viktig at alle studenter ved UiO har lik tilgang til språkopplæring. Å bedre ferdighetene i både engelsk og norsk vil i tillegg bidra til et høyere faglig nivå og bedre læringen.

Hovedutfordringer

- Bare en brøkdel av alle internasjonale studenter har mulighet til å ta det norske språkkurset de ønsker.
- Det er ikke nok informasjon på engelsk.
- Kommunikasjon mellom vitenskapelige ansatte og studenter er pga. manglende engelskkunnskaper ikke alltid optimal.
- Det er en ineffektiv praksis for godkjenning av kurs gjennomført ved utenlandske universiteter.
- UiO tiltrekker seg ikke nok internasjonale forskere.
- Det er ikke god nok integrasjon mellom norske og internasjonale studenter.

Vi mener at

- UiO må ha flere gjesteforelesninger fra internasjonale forskere rettet mot et bredt publikum.
- Norsk språkkurs for alle studenter som ber om det, og flere kurs i og på engelsk, er en nødvendighet.
- Det må bli lettere å få godkjent emner fra utenlandske institusjoner.
- UiO bør fremme integrering mellom norske og internasjonale studenter.
- Ingen studenter under noen omstendigheter skal betale skolepenger.

Tiltak

På bakgrunn av dette mener vi at UiO bør gi norsk språkkurs for alle studenter som ber om det, og det bør tilrettelegges for at både forelesere og studenter kan tilegne seg et høyt nivå på deres akademiske engelsk. UiO bør tilby flere kurs som undervises på engelsk, samt gi kurs i engelsk for vitenskapelige formål og opprette et språksenter. UiO bør også invitere flere internasjonale forskere til å holde gjesteforelesninger, gjort tilgjengelig for et bredt publikum.

For å gjøre studieopphold i utlandet mer tilgjengelig for alle, bør UiO ha en mer effektiv prosess for å godkjenne kurs, for eksempel ved å opprette en database med tidligere godkjente kurs. En bør også sikre kvaliteten på utvekslingsprogrammer ved kontinuerlig evaluering og offentliggjøring av resultatene.

UiO bør fremme integrering ved å øke sosialisering mellom norske og internasjonale studenter som tar samme kurs, for eksempel ved å organisere aktiviteter i forelesning eller seminar og gjennom studentforeningene. Det skal eksistere et fond for integrerende aktiviteter og sosiale arrangementer av faglig og sosial karakter. All informasjon fra UiO skal være tilgjengelig på engelsk, og være preget av en mer inkluderende retorikk som ikke deler studentmassen. Som en følge av prinsippet om gratis utdanning i Norge, bør UiO sikre at ingen studenter under noen omstendigheter skal betale skolepenger.

OSS PÅ UIO



Universitetet i Oslo er i dag preget av mange foreninger og utvalg som bruker mye tid på å gjøre hverdagen bedre for oss som studenter. Et godt studiemiljø er viktig for universitetets omdømme og for læringen. I dag er rammebetingelsene for foreninger på mange områder gode. Finansieringssystemene er godt utviklet, og antallet foreninger og arrangementer tilfredsstillende de aller fleste behov. I tillegg finnes det flere oppgaver som UiO forventer at foreningene og studentutvalgene påtar seg, for eksempel fadderordninger og leksehjelp, hvilket er viktig for å gjøre det frivillige engasjementet meningsfylt. Det finnes likevel utfordringer.

Siden UiO overlater mange viktige oppgaver til det frivillige miljøet er det betenkelig at det stilles lite krav til kompetansen hos de ansvarlige i mange av de tyngre utvalgene og foreningsstyrene. Disse er forventet å gjøre en stor innsats uten noen særlig form for godtgjørelse, utover en klapp på skulderen eller i beste tilfelle en attest. Det er vanskelig for nye initiativer å komme til, både fordi mange foreninger etter hvert overlapper hverandres virkefelt, men også på grunn av dårlig tilgang på informasjon. Det store antall frivillige miljøer har gjort det vanskelig å orientere seg for nye studenter. En siste utfordring er det skarpe skillet som ofte oppstår mellom veldig engasjerte studenter som innehar flere verv og utfører mye arbeid, og en mer passiv mottagergruppe som kommer på arrangementer, men ikke selv tar aktivt del i sine studentmiljøer.

Samarbeid

Det bør være en del av stillingsbeskrivelsen til lederne av program-, institutt-, og fakultetsstyrene at de har ansvaret for at plassene til studentrepresentanter sikres ved allmøter. I tillegg bør studentrepresentanter brukes som et bindeledd til studentene og studentutvalg burde tillegges oppgaver som gir dem en aktiv del i styringen av sine respektive programmer, institutter og fakulteter.

Kompensasjon

Lederne av de store frivillige foreningene, som fakultetsforeningene og Det Norske Studentersamfunds Hovedstyre skal gis kompensasjon i form av et eget fag som både frigir tid til foreningsarbeide og kan tilby den kompetansen som er nødvendig for lederstillingen. Det er viktig for UiO med kompetente ledere i de foreningene som har ansvar for store økonomier, sikkerhet og eventuelle ansatte. Faget Studentledelse dekker ikke dette behovet. Studentrepresentanter må få lik lønn for likt arbeid.

Fakultetsforeninger

De største fakultetene bør ha en mindre prosentstilling som har til oppgave å koordinere studentaktiviteten på fakultetet. Denne burde også disponere en pott med midler til faglig-sosiale aktiviteter for hele fakultetet.

Vi mener at

- UiO trenger store foreninger som umiddelbart gir tilhørighet og gir mulighet for variert grad av engasjement og innsats.
- De studentforeningslederne med ansvar for store foreninger må kompenseres for sitt bidrag.
- Studentforeningene bør være de primære virkemidler for UiO i arbeidet med å bygge opp et godt studiemiljø.
- Studentrepresentanter må få lik lønn for likt arbeid.

Deklarasjonen er utarbeidet av:

Aksel Braanen Sterri, Alexandru Stanoi, Alf-Erik Øritsland, Anbjørg Tovsrud, Anders Rindal, Andrea Mandt, Anne Raum Christensen, Birgit Skarstein, Cecilia Mayer, Chloé Steen, Christian Danielsen, Christine Furusest, Daniel Rolin, Eivind Freng Dale, Ellen Rognerud, Emilie Wesche Guttormsen, Espen Kheradmandi, Even Hvinden, Fredrik Helland, Gabrielle Legrand Gjerdsset, Haakon Gjerløw, Haavard Aaste Strand, Helge Schwitters, Helle Berg Bjørsom, Henrik Hoem, Håkon S. F. Teigen, Håvard Vederhus, Ingeborg Marie Østby Laukvik, Ingrid F. Ballo, Ingrid Finess Evensmo, Ingrid Tande Ditlefsen, Ingunn A Sandberg, Ivar Staurseth, Jarle Langeland, Johan Tunestam, John Are Straube Johnsen, Jonas Lie, Karen Contreras Lisperguer, Karl Kristian Kirchhoff, Kim Kantardjiev, Kim-Andre Sundsby, Kjell Sjøberg, Klara Furuberg, Knut Ulsrud, Kristin Antonsen Brenna, Kristine Marthinsen, Lars Emil Johannessen, Lars Joar Hognestad, Liv-Elisif Kalland, Magni Sørløkk, Magnus Nystrand, Maren-Johanne Nordby, Mari Anne Kylesdal, Mari Berdal Djupvik, Mari Heglum, Mari Helen Varøy, Maria Aksevsen, Maria Dehli Vigeland, Marius Nilsen, Mirjam Ose-Velle, Nicolai Rønneberg Nielsen, Njáll Henrik Ekstrøm, Petter Underdal, Ragnhild Margrethe Janson Gustavsen, Runa Næss Thomassen, Siriann Bekeng, Stian Lågstad Gjerløw, Svein Tømmerdal d.y, Sverre Olav Trovik, Synnøve Botnen, Thea Næss Rabe, Tine Tång Engvik, Tobias V. Langhoff, Tony Sadiku, Tore Wig, Torkil Vederhus, Torunn Kjeldstad, Veronica Øverbye, Wenche D. Åsheim, Xiang He Kong.