

NOTAT
TIL
UNIVERSITETETS STUDIEKOMITE

UTDANNINGSLEDELSE

Bakgrunn

Universitetet har gjennom Strategisk Plan 2020, Kompetanseplan for HR og i årsplan for universitetet besluttet å styrke utdanningsledelsen ved institusjonen. Det er avgjørende for utviklingen av utdanningskvalitet ved UiO å ta grep om den strategiske styringen av utdanningsvirksomheten. UiO har behov for et langsiktig og systematisk arbeid med fokus på utdanningskvalitet. Hovedtema må være kvalitetsutvikling og kompetanseutvikling i oppgaveutføring og rolleforståelse.

I årsplanen står følgende milepæl: *31.12.11 Lederfunksjonene knyttet til utdanningsledelse skal være gjennomgått og avklart.* Rektoratet er opptatt av at utdanningskvalitet nå får fokus ved UiO. I rektoratmøtet 27.01.11 ble det gitt tilslutning til en arbeidsprosess som henter erfaringer og arbeidsmetodikk fra forskningsleder- og fakultetslederprogrammene.

Mål

Det overordnede målet med arbeidet er å styrke kvaliteten på utdanningene. Prosessen må ta utgangspunkt i aktiviteter, tiltak og behov som kommer fram gjennom å kartlegge, operasjonalisere og prioritere tiltak som kan bidra til kvalitetsutviklingen i utdanningene.

På kort sikt er målet :

- å avklare hvilke lederroller- og funksjoner som finnes for utdanningsfeltet og beskrive hvordan disse rollene og funksjonene står i forhold til hverandre
- å foreslå tiltak eller støtteordninger som vil bidra til å utvikle og forbedre oppgaver som kan øke kvaliteten i utdanningsfeltet

Vurdering

Utdanningsledelse handler om forvaltning av menneskelige, materielle og faglige ressurser knyttet til planlegging og gjennomføring av all aktivitet rundt forvaltning av studiene ved UiO. Behovet for å styrke og utvikle disse prosessene er nødvendig om vi skal lykkes i arbeidet med å bedre studiekvaliteten ved UiO.

Mottakere av eventuelle tiltak bør få en aktiv rolle i kartleggingen av behov for støtte og type støtte som ønskes. Erfaringer fra planleggingen av forskningslederprogrammet, der det ble gjennomført intervjuer som kartla områder det var behov for å utvikle og forbedre, benyttes i arbeidet med utdanningsledelse.

FUP sin kompetanse og lange erfaring med utdanningsfeltet ved UiO og i Norge bør være representert i kartleggingsgruppen. Erfaringer fra pilotprosjektet som er foreslått opprette i saken om FUP i dette møtet, kan bli ett av de sentrale bidragene i arbeidet med utdanningsledelse.

Kartlegging og avgrensning av roller og funksjoner:

Forskningsleder-, fakultetsleder- og instituttlederprogrammene har i dag referansepunkt til funksjoner på definert nivå og med klart formål om å utvikle felles tiltak for å styrke lederkompetansen. Strukturen og innholdet som er utviklet i tilbudet for forsknings- fakultets og instituttledere kan også være nyttige og riktige å bruke i tiltak for roller eller funksjoner tilknyttet utdanningsfeltet. Samtidig er det viktig å huske på at utdanningsfeltet og forskningsfeltet er forskjellige når det gjelder formelle strukturer, rollefunksjoner og oppgaver. I hvor stor grad det er mulig å benytte struktur og innhold i programmene som allerede er utviklet for å styrke utdanningskvaliteten ved UiO, vil vi ikke kunne si noe om før en kartlegging av behovene på utdanningsfeltet er gjennomført. Det kan være utdanningsfeltet har leder- eller koordinatorroller som vil ha nytte av et tilsvarende lederprogram som de UiO allerede har utviklet. Usikkerheten rundt forhold knyttet til behov og tiltak tilsier at en kartlegging er nødvendig. Samtidig har vi en hypotese om at utdanningsfeltet har behov som er til dels svært forskjellige fra andre arbeidsfelt ved UiO.

Kartlegging av oppgaver og forslag til tiltak:

Kompleksiteten i utdanningsfeltet er stor. Oppgavene er mange og spenner fra universitetets første møte med nye studenter, utvikling av studier, timeplanlegging, undervisning, læringsmiljøet, internasjonalisering, innpassing av emner i grader, planlegging og gjennomføring av eksamen til behandling av klagesaker. Hvordan ansatte ved UiO og studentene opplever kvalitet eller utfordringer i dette arbeidet og i oppgaveløsninger spesielt, vil være nyttig å kjenne til når vi setter utdanningsledelse på sakskartet.

Kunnskap om og forslag til utvikling finnes i hele organisasjonen. Studentdeklarasjonen 2011 viser for eksempel at studentene har en god forståelse for utfordringene og de har ideer om forbedringer vi som institusjon må diskutere og finne gode løsninger for. Utdanningsfeltet er imidlertid så omfattende at det arbeidet vi nå setter i gang, må avgrenses. Vi foreslår derfor at denne første kartleggingen begrenses til å se på hvilke ledelses-, støtte- og hjelpetiltak som ønskes knyttet til program-, emnegruppe- og emneforvaltning. Dette innebærer at relevante spørsmål og problemer kan være knyttet til områder som:

- utvikling av studieprogram
- fordeling av veiledningsansvar
- utvikling og valg undervisningsformer
- utvikling og valg av vurderingsformer
- timeplanlegging
- bruk av IKT i planlegging og gjennomføring av undervisning
- revidering og evaluering av utdanning
- evaluering av undervisning
- kvalitetssikring og rutiner knyttet til forvaltning av utdanning
- internasjonalisering av utdanning

Forslag til vedtak

Studiekomiteen anbefaler universitetsledelsen å opprette en arbeidsgruppe som kartlegger lederroller og funksjoner på utdanningsfeltet. De får også i oppgave å foreslå tiltak eller støtteordninger som kan bidra til å utvikle og forbedre oppgaver knyttet til forvaltning av studier, studieprogram, emnegrupper og emner.

Mandat

Arbeidsgruppen får i oppdrag å:

- å bruke arbeidsprosesser, erfaringer og metodikk hentet fra forskningsleder- og fakultetslederprogrammene
- å avklare/beskrive hvilke lederroller- og funksjoner som finnes på utdanningsfeltet og beskrive hvordan disse står i forhold til hverandre i utdanningsfeltet
- å foreslå tiltak eller støtteordninger som vil bidra til å utvikle og forbedre kvalitene i oppgaver knyttet til utdanningsfeltet
- å løfte tematikk knyttet til universitetspedagogikk inn i kartleggingsarbeidet
- å anbefale videre arbeid innen utdanningsledelse

Studieavdelingen har sekretæransvar i arbeidsgruppen. Kartlegging og forslag til videre arbeid legges fram for Studiekomiteen i september 2011.

Forslag til sammensetning av kartleggingsgruppen:

Når det gjelder sammensetningen av arbeidsgruppen er det viktig at den ikke er for stor og at den har bred erfaring fra UiO sine mange arbeidsfelt knyttet til utdanning ved flere fakulteter. Studieavdelingen antar også at det er positivt for gruppen å ha med personer som har lang erfaring fra arbeid med denne typen problemstillinger. Fordi arbeidsmetodikken hentes fra lederprogrammene, ønsker studieavdelingen at OPA bidrar med sin kompetanse i kartleggingsgruppen.

1. En studiedekan / humsam
2. En studiedekan / mednat
3. En studentrepresentant
4. En representant fra OPA
5. En representant fra studieavdelingen
6. En representant fra Fagområdet for universitetspedagogikk

Forslag til framdriftsplan

27. januar 2011:	Rektoratmøtet
17. mars 2011:	Saken fremmes i studiekomiteen med forslag til mandat og sammensetning av arbeidsgruppe
Mars – August 2011:	Fase 1, kartlegging av behov Budsjettinnspill, ansvar Studieavdelingen
September 2011:	Arbeidsgruppen legger fram forslag til tiltak
Januar 2012:	Fase 2, eventuelle tiltak iverksettes

Monica bakken
studiedirektør

Hege B. Pettersen
seksjonssjef