

Noen nøkkeltall (2016) ved Det medisinske fakultet

Vitenskapelige ansatte	1386
Medisinske studenter	1271
Bachelor (1) - og masterstudenter (9)	903
Ph.D studenter	1325
Postdocs	152
Publikasjoner pr år	2233

Undervisningskorpset er i hovedsak vitenskapelig ansatte

- **Professor** – kompetansekrav like for I og II'er (340)
 - Professor I (133) – hovedstilling – 100%/45% til undervisning
 - Professor II (207) – 20% bistilling /10% til undervisning ved UiO/hovedstilling ved OUS (bidrar med 20% til forskning) eller Åhus
- **Førsteamanuensis** (både hovedstilling og bistilling, 168)
- **Postdoc** (153)
- **Kliniske stipendiater (F&U) og universitetsstipendiater** (218)
- **Universitetslektorer** (215), mange med 5-10% tilknytning til UiO i klinisk praksis ved mindre sykehus og i allmennpraksis

- Ph.d kandidater (ca 200 disputaser/år), og har minst 2 veiledere
 - Kliniske stipendiater har undervisningsplikt (45%- 5 år)
- Postdoc – veiledere for ph.d.

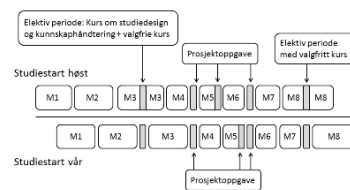
Forskerutdanning: ph.d. i medisin og helsefag



Hvis ønsket kan bli påfylt sammen med noen av Europas beste forskere innen medisin og helsefag, og under oppsyn av forskningsprofessorer.

Elektive kurs og prosjektoppgave – medisin

- Prosjektoppgave - 20 studiepoeng
 - Fordypning
 - Erfaring med innsamling og vurdering av data
 - Innsikt i vitenskapelige metoder
- Etter fullført arbeid kunne planlegge, initiere og gjennomføre et vitenskapelig arbeid eller et innovasjonsprosjekt



UiO : Universitetet i Oslo

Kunnskapsbasert praksis

KLoK

Modul 3-7-8
Prosjektoppgavekurs om studiedesign og Kunnskapshåndtering
(rolke resultater : studier, systematiske oversikter, metaanalyse)

Er du kliniker, lærer eller student i medisin og helsefag? Her kan du lære å finne, vurdere og bruke forskningsbasert kunnskap i praksis.

1. Refleksjon over egen praksis
2. Spørsmålformulering
3. Litteratursøk
4. Krittisk vurdering
5. Anvende kunnskapsbasert praksis
6. Evaluere praksis

<http://www.helsebiblioteket.no/kunnskapsbasert-praksis>

Gjennom undervisningen i KLoK skal du tilegne deg kunnskaper, ferdigheter og kompetanse innen kunnskapsbasert praksis, ledelse og kvalitetsforbedring, slik at du blir i stand til å utøve legeriket på en profesjonell måte, som fagperson og som deltaker i flerfaglige grupper og team.

Fagplan og læringsmål

- Fagplan for KLoK
- Læringsmål / forventet læringsutbytte

Oppgaver i KLoK

- Modul 7 (MED5700) - KLoK-oppgaver i praksisperioden
- Modul 8 (MED6800) - KLoK-prosjektoppgaven

<http://www.med.uio.no/studier/ressurser/fagsider/klok/info-fagplanutvalg/kunnskapshandtering.html>



10

UiO : Universitetet i Oslo

Student-aktiviserende læring

- Problembasert læring
- Kasuistikk-basert læring
- Teambasert læring

PBL, KBL, TBL:
Definere et problem/utfordring
Fremme hypoteser
Innhente nødvendig informasjon
Drøfte mulige løsninger
Engasjerende for lærere og studenter

Aktive studenter – «flipped classroom» – engasjerte lærere som inviterer til diskusjon
Simulering
Blanda læring som inkl e-læring + «vanlig» undervisning
Bruke kliniske eksempler

08.11.2017

11

UiO : Universitetet i Oslo

Forskerlinje for medisinske studenter

<http://www.med.uio.no/forskning/forskerlinjen/>

- Integrering i forskermiljøer (1 år ekstra studietid, 2 år deltid)
 - Søknad/opptak 2. eller 3. studieår (vår/høst)
 - Rekrutteringsseminar
 - Eget forskningsprosjekt - grunnlag for ph.d. studium
 - Opplæringsdel som for ph.d.grad
 - To veiledere (hoved- og medveileder) - krever forskningserfaring og sterk publikasjonsliste
 - En vitenskapelig publikasjon
 - Forskerlinje etablert i 2002

Forskerlinjen medisin



Rekrutteringsseminar



Forskerlinjen medisin

- Foto: Høgskolen i Agder og Høgskolen i Østlandet
- Bildet er et bilde av forskere og studenter som samarbeider og lærer av hverandre.

12
www.uio.no

UiO : Universitetet i Oslo



Hvordan kobles forskning og utdanning ved Det medisinske fakultet?
Hvordan styrke disse koblingene forskning og utdanning i framtida?



Presentasjon for utdanningskomiteen 7. 11. 2017

Helseinnovatørskolen

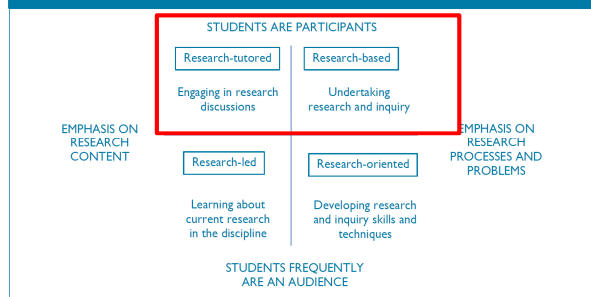
- Gi forskere (ph.d.kandidater, postdoctors, klinikere..) verktøy og innsikt i helseinnovasjon, og hvordan det kan komme pasienter, helsevesenet og samfunnet til gode
 - «Health innovation and entrepreneurship»
 - «Entrepreneurship in health care»
- Oppstart februar 2018
- Partnerskap mellom NTNU, KI og UiO, og samarbeid med UiB og UiT, Oslo Medtech, Oslo Cancer Cluster, Nansen Neuroscience, Network, Forskningsrådet, Helse Sør-Øst, UiO:Life science
- Helseinnovasjon inn i KLoK i Modul 7

08.11.2017

www.med.uio.no

14

Figure 2.1: The nature of undergraduate research and inquiry⁸



08.11.2017

15

Forskning og undervisning - kobling

- Aktive forskere er også undervisere
- Forskning og undervisning i endring
 - Nyere forskning og spennende viten presenteres inn i undervisningen
 - Engasjerte forskere som underviser
 - Relevans
 - Læringsutbytte



08.11.2017

16