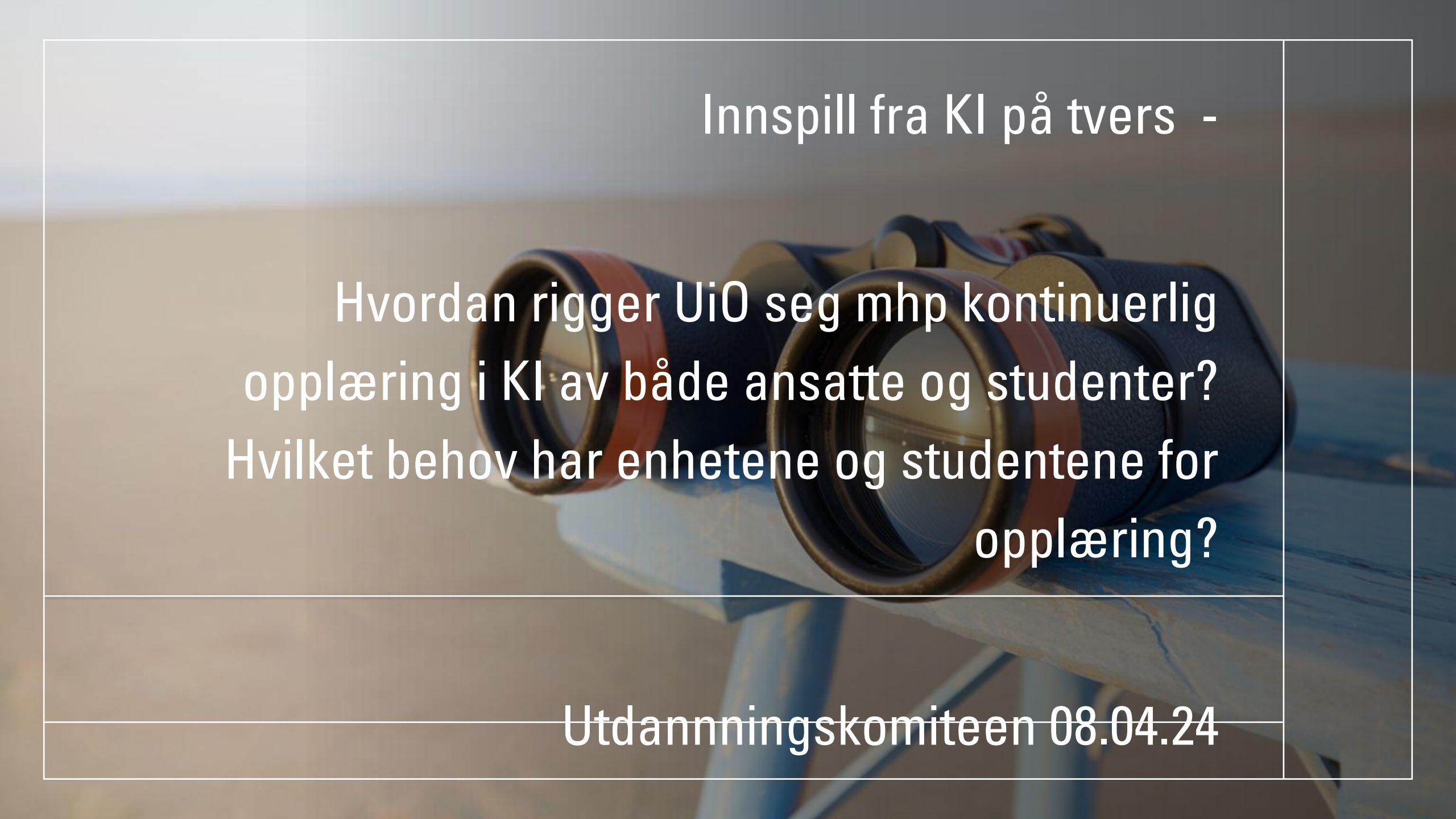


Innspill fra KI på tvers -

Hvordan rigger UiO seg mhp kontinuerlig opplæring i KI av både ansatte og studenter? Hvilket behov har enhetene og studentene for opplæring?

Utdannningskomiteen 08.04.24

Dynamisk nettverk

- Startet fra fire miljøer: UB, SADM, IT-a og LINK
- Vokst til å inkludere
  - AKS
  - representanter fra 7 fakulteter (utenom TF)
  - en sentral forksningsenhet
  - studenter fra ped.støtteenheter
  - praksisstudenter i LINK (kun noen perioder i året)

Aktiviteter

- Nettverk og erfaringsdeling på tvers
- Sentrale websider
- Arrangementer og foredrag
- Kommunikasjon

Erfaringer

- Studenter lurer på: juks – hvordan unngå å bli tatt for fusk
- Undervisere
  - tydelig stor interesse blant en del: fremdeles stort behov for kompetanseheving
  - Ikke så lett å nå, og få undervisere som har behov for kompetanse til å engasjere seg

Studentene

Hvordan motivere?

- Arbeidslivsrelevans.
- Få dypere forståelse av faget? ELLER Spare tid, bli ferdig med studier, god karakter. Snarveier, skippertak
- Juks: Unngå å jukse
- Tydelig informasjon om emnet – hva er lov med KI og ikke
- Koble på læringsassistentordningen, kollokviementorer/veiledere

Hvordan nå alle?

- Obligatorisk undervisning / Integrere i eksisterende undervisning
- Designe undervisningen med læringsmål og vurdering som også favner KI-læring
- Praktisk utprøving
- Skape studentmøteplasser og læringshuber - som visualiseres og gjøres relevant for studentene
- Dele gode studiepraksiser med KI

- Læringsfremmende innhold om KI i Mine studier og Canvas

Underviserne

Hvordan motivere?

- Nysgjerrighet, interesse,
- overlevelse,
- gøy, egenutvikling,
- påvirkning fra omgivelsene, fakultet, samfunnet, studenter.
- Relevant for det man driver med.
- Være forut for hva man kan møte hos studentene.
- Frykt – bli utdatert. .

Underviserne

Hvordan få alle med?

- Lærdom fra pandemien: Blanding av enkle kompetansetiltak og kollegaveiledning.
- Avsatt tid dedikert til kompetanseheving,
- KI-dagen, (uka, måneden)
- Inn i allerede etablerte arenaer (for eksempel Uniped, kurs og arrangementer (eks. KURT: "real undervisning")
- KI og vurdering – reaksjonen: skoleeksamen? - "Det angår vår eksamen": arrangementer, veiledning ol. i forhold til utarbeidelse av eksamnesoppgaver?
- Eksempler fra faglærere fra sine fakulteter som deles

- Tydelig kommunikasjon og ledelse – politikk om KI: våge å nyansere hva som er lov, og være transparente om grå soner
- Bevilge en pengepott til utvikling av kompetansehevingstiltak
- Sikre fungerende intern kommunikasjon på UiO, med bl.a. arragnementkalender for ansatte med mulighet for tematisk sortering
- Arbeidslivsrelevans:
- For få verktøy tilbys på UiO? Teste og lære

Eksempel fra København

Felles retningslinjer

"På Københavns Universitet udfører vi vores arbejde med **ansvarsfølelse** og **respekt for samfund, kulturarv, miljø og mennesker** omkring os. **Integritet, ærlighed og transparens** er forudsætninger for akademisk arbejde. Vi forventer derfor, at eksamenspræstationer afspejler **den studerendes egen læring og selvstændige indsats**. Akademisk arbejde baserer sig altid på andres indsigter, viden og bidrag, men altid med **grundig anerkendelse, respekt og kreditering** af dette arbejde. Dette gælder også ved brug af generativ kunstig intelligens"

(Fra: Frisendahl, Bonnie (2024) **Et universitetsbibliotek møder AI. Hvordan forholder KUB sig til AI og den måde, de kommunikerer om AI til de studerende.** Temdag i Dfdf.

Eksempel fra København

Undervisningsportal for lærere

- Alternative modeller med ulike konsekvenser for veiledning og undervisning

"den studerendes egen læring og selvstændige indsats"

Digital dannelse for studenter i canvas