

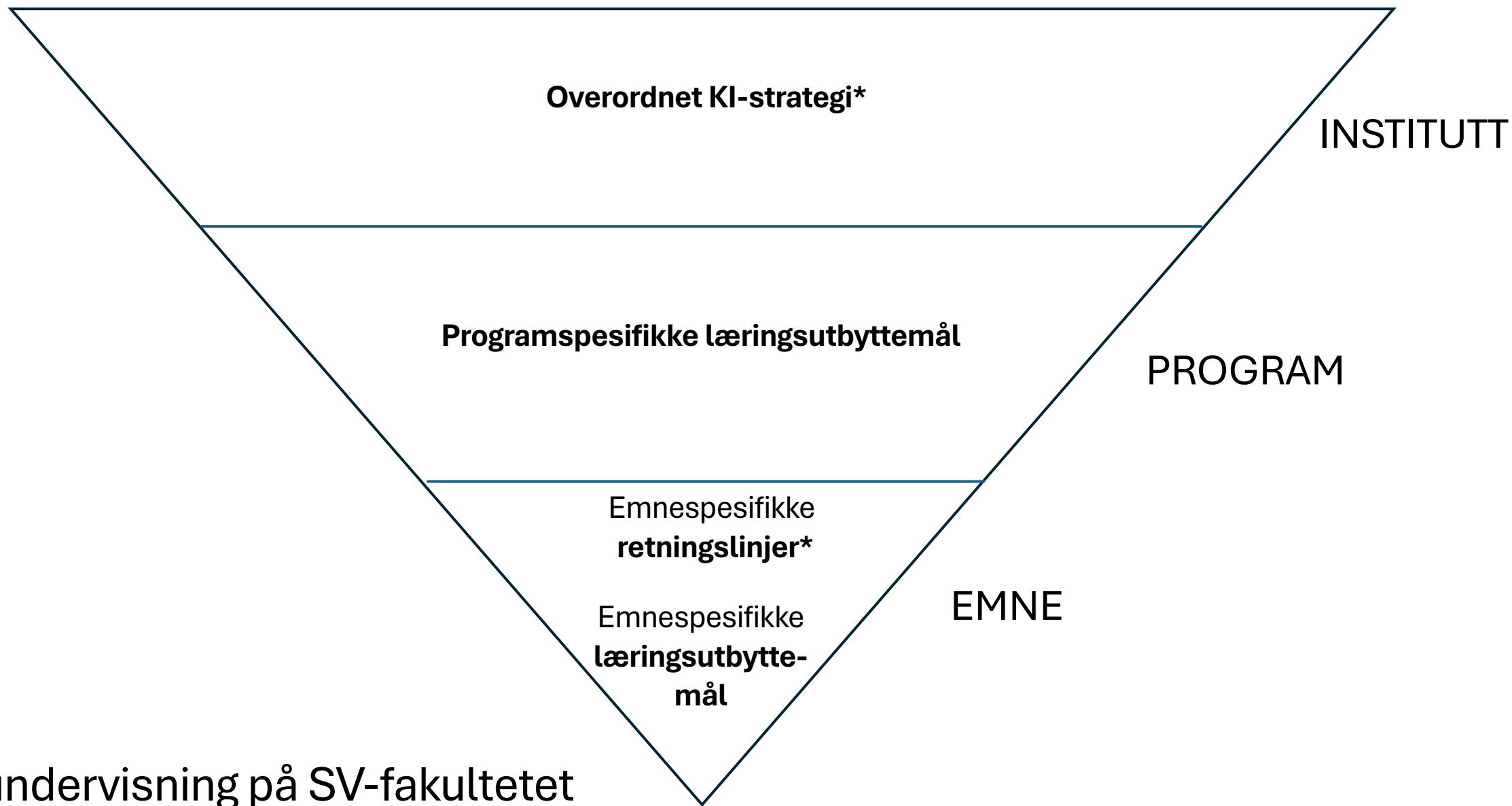
KI i (program- og) emnebeskrivelser på SV-fakultetet

Tora Skodvin

Utdanningskomiteen, 24. mars
2026



Photo by Mr. Kjetil Ree. – Eget verk, CC BY-SA 3.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=1008790>



KI i undervisning på SV-fakultetet

Emnespesifikke retningslinjer for KI

- Faglig oppgave å spesifisere hva som er tillatt og ikke tillatt bruk av KI
- På SV har vi knyttet retningslinjer til punktet om «**tillatte hjelpemidler**»
- Alle restriksjoner på KI-bruk i et emne må følges av tilsvarende kontrolltiltak (jfr Malthe-Sørensen utvalget)

Standardtekster til emnebeskrivelser

Alle hjelpemidler tillatt. Ved bruk av KI må du redegjøre for og være åpen om bruken, les mer om retningslinjer for KI og eksamen på [Hvordan bruke KI som student - Universitetet i Oslo](#)

I dette emnet er det **kun lov til å bruke KI på deler av eksamen [emneansvarlig må spesifisere hvilke]**, f.eks. ved mappeeksamen (innlevering og skoleeksamen). Les mer om retningslinjer for KI og eksamen på [Hvordan bruke KI som student - Universitetet i Oslo](#)

SVs institutter forventes å utarbeide overordnet KI-strategi

- Kompetanseoppbygging

Legge til rette for at ansatte kan benytte seg av kompetansehevingstilbudet ved UiO og fakultetet

F.eks. ved å inkorporere UBs KI-tilbud til studenter i studietilbud og timeplaner

- Variasjon i undervisnings- og vurderingsformer

F.eks. gjennom tilrettelegging for samarbeid med EILIN

KI-strategi for undervisning og vurdering

Vi har en stor oppgave i å tilpasse våre undervisnings- og vurderingsformer til en verden med KI, og sikre at våre studenter både oppnår ønsket læringsutbytte i sine studier og at de har den KI-kompetansen som forventes av dem når de skal ut i arbeidslivet. Dette er en utfordring som krever betydelig kompetanseoppbygging både blant undervisere og studenter. Enhetene bør utarbeide en strategi for hvordan denne utfordringen skal løses.

En KI-strategi for undervisning og vurdering ved enhetene bør omfatte:

1. Mål og tiltak for hvordan vi får en KI-kompetent undervisningsstab.
2. Mål og tiltak for hvordan vi kan legge til rette for at studenters KI-kompetanse heves.
3. Mål og tiltak for å sikre at vi fortsatt har varierte undervisnings- og vurderingsformer som godt ivaretar læringsutbyttmål i en verden med KI.

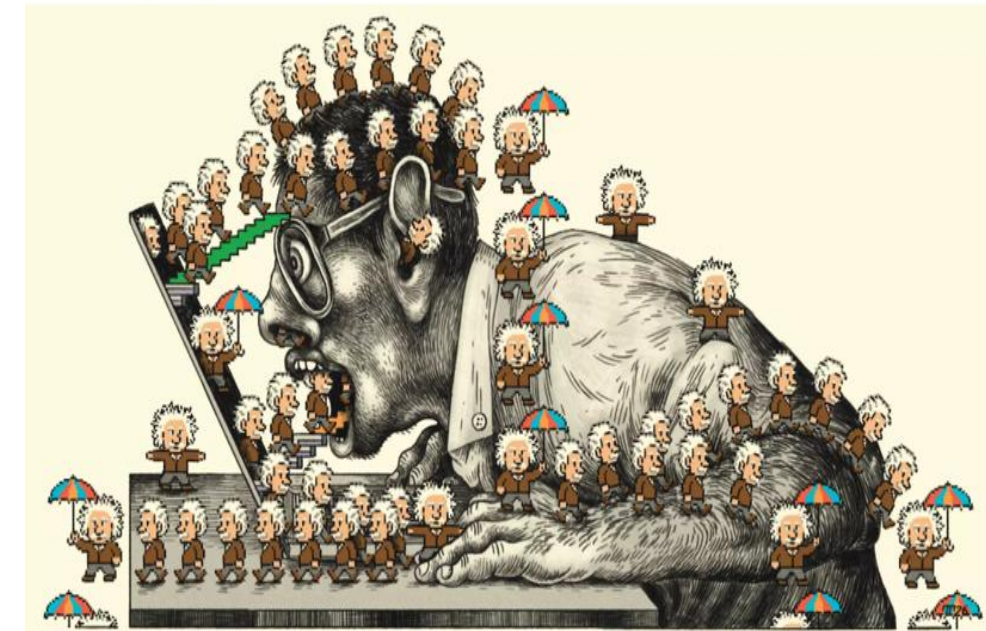
Enhetenes KI-strategi skal reflekteres både i program og emnebeskrivelser, og vil inngå som et punkt i vårens årlige program- og porteføljegjennomgang.

Program- og emnespesifikke læringsutbyttetmål

- Studenters fagspesifikke KI-kompetanse må ivaretas av undervisere i det aktuelle fagmiljøet
- Det bør formuleres eksplisitte læringsutbyttetmål
 - Fagspesifikk KI-kompetanse
 - “Muliggjørende kompetanser”, som kritisk tenkning og etisk refleksjon, samt
 - Kompetanse som tidligere er tatt for gitt, men som nå bør spesifiseres, som lese- og skriveferdigheter.
- Læringsmål på emne- versus program-nivå
 - Emne: Læringsmål knyttet til ett spesifikt emne
 - Program: Læringsmål for KI på ulike nivåer, f.eks. introduksjon-, fordypning-, og master-nivå
 - Læringsmål for program skal sikre nødvendig progresjon i studentenes KI-ferdigheter gjennom studieløpet og bidra til at studentene lærer å lære, og til at fristelsen til å ta snarveieri læringsprosessen reduseres.

KI-revolusjonen skjer nå, og den vil treffe alt kunnskapsarbeid som en tsunami

Det akademia jeg kjente for få uker siden, kommer aldri tilbake, skriver Tore Wig.



Morgenbladet, 27.02.26. Illustratør: Tord Torpe.

[KI-revolusjonen skjer nå, og den vil treffe alt kunnskapsarbeid som en tsunami, skriver Tore Wig.](#)