

HIS3090

Fordypningsoppgave

**Institutt for arkeologi,
konservering og historie**

Høst 2009



HIS3090 Fordypningsoppgave våren 2009

Innhold:

HIS3090 fordypningsoppgave	
- for bachelorprogrammet i historie	3
Krav til oppgaven.....	4
Presentasjon av prosjekter.....	5
Søknadsskjema.....	8
Obligatorisk erklæring vedr. fusk	9

HIS 3090 Fordypningsoppgave - for bachelorprogrammet i historie

Du inviteres med dette til et orienteringsmøte om HIS3090-oppgaven **mandag 17. august** kl. 12:15 -14:00, Auditorium 2 i Georg Sverdrups hus.

Tirsdag 1. september kl. 10:15 -12:00, i Auditorium 2 Georg Sverdrups hus vil det bli holdt en forelesning om å skrive oppgave, der blant annet formelle krav til oppgaven tas opp.

Det skal leveres et førsteutkast til veileder. Fristen for å levere førsteutkastet er: **12. oktober.**

Frist for innlevering av endelig oppgave er **27. november mellom kl. 12.30 og 14.30** på ekspedisjonskontoret. Oppgaven skal leveres i tre eksemplarer. Sammen med oppgaven skal det leveres et egenerklæringsskjema som du finner bakerst i denne katalogen.

Under følger en orientering om oppgaven, forslag til emner med veiledere og et skjema for å søke veileder. Skjemaet leveres gjerne på orienteringsmøtet 17. august – **senest 1. september.**

Med vennlig hilsen

Finn Erhard Johannessen
undervisningskoordinator

Ingjerd Veiden Brakstad
studiekonsulent

Viktige frister i forbindelse med HIS3090-oppgaven:

17. august: Orienteringsmøte
1. september: Forelesning om å skrive oppgave
1. september: Siste frist for innlevering veiledningsskjema
12. oktober: Innlevering av 1. utkast av oppgaven til veileder.
27. november: Innlevering av endelig oppgave, i **tre eksemplarer**. Oppgaven leveres på ekspedisjonskontoret i Niels Henrik Abels hus, 2. et., innen kl. 14:30.

Krav til oppgaven

Hensikten med emnet er at du får vist at du er i stand til å arbeide sjølstendig under veiledning over lengre tid med et bestemt historisk tema, og at du utvikler evnen til å formulere en problemstilling, avgrense et tema og utforme en sammenhengende og relativt omfattende framstilling og argumentasjon. Du skal også vise at du kan beherske de formelle kravene som gjelder ved vitenskapelige framstillinger, som nødvendige presiseringer av sentrale begreper, bruk av fotnoter, siteringsregler, klarhet i tabeller og figurer, nøyaktig litteraturliste og kildeoversikt. Ved vurderingen vil det trekke ned hvis oppgaven ikke fyller disse kravene.

Oppgavens omfang skal være ca 10 normalsider der en normalside består av ca 2500 tegn med mellomrom. Hele oppgaven skal da bestå av ca 25000 tegn med mellomrom. På oppgavens forside skal du oppgi det totale antall tegn med mellomrom. Litteraturliste og eventuelle vedlegg kommer i tillegg. Teksten skal være maskinskrevet. Tilsier spesielle omstendigheter at dette fravikes, må det være avtalt med veileder.

Vi understreker at arbeidet skal være sjølstendig. Dersom du skriver av tidligere oppgaver, eller kopierer fra internett, bøker e.l., blir dette ansett som fusk og meldt til Det historisk-filosofiske fakultetet for videre forføyninger.

Emnet er normert til 10 poeng, dvs. et tredjedels semester. Veileder gir råd om litteratur og arkivarbeid. Er oppgaven litteraturbasert, bør en kunne forutsette at studenten setter seg inn i forskningslitteratur tilsvarende ca. 1000 sider. Er oppgaven kildebasert, avgjør veilederen omfanget av arkivarbeid/kildearbeid og tilrår nødvendig litteratur for å kunne gjennomføre et lite forskningsarbeid. Det forventes samtidig at studenten kan klare å finne fram relevant litteratur på egen hånd. Studenten skal kunne søke i BIBSYS, finne fram til den referanselitteratur i historie (bibliografier, håndbøker) som biblioteket måtte ha og spørre om hjelp i biblioteket.

Fordypningsoppgaven er altså et selvstendig arbeid, som skrives under veiledning av en faglærer. Hver student har krav på at læreren legger ned fem timers arbeid på hver oppgave; her er også inkludert lesning av utkast. Hver student bør forvente minst tre samtaler med lærer. Samtalene bør finne sted når emnet avtales, ved levering av førsteutkast og før endelig innlevering. En del lærere vil holde et seminar for de studentene de veileder for å gi studentene en første innføring i temaene.

Oppgaven vurderes av faglærer og sensor. Sensur faller tre uker etter innlevering.

Temaer for fordypningsoppgaven:

På de neste sidene følger en oversikt over forslag til noen temaer, samt de faglærerne som veileder HIS3090-oppgaver høsten 2009. Det er også mulig å formulere egne temaer, forutsatt at det finnes veileder. Benytt det vedlagte skjema til å søke veileder/tema.

The External dimensions of European integration. The Nordic countries and the EC/EU in international politics.

Robin Allers, tlf. 22 85 70 57, robin.allers@iakh.uio.no

Dag Axel Kristoffersen, tlf. 22 85 73 68, d.a.kristoffersen@iakh.uio.no

Prosjektet tar utgangspunkt i framveksten av Det europeiske fellesskap (EF) som aktør i internasjonale spørsmål i 1970- og 1980-årene. Integrasjonsprosessens suksesser og nederlag i denne perioden var helt avgjørende når det gjaldt å forme forholdet mellom vesteuropeiske stater, så vel som EF-landenes forbindelser med andre hovedaktører i internasjonal politikk. Prosjektets faglige formål er å studere betydningen av EFs utvikling for de nordiske statene som etterstrebet tette økonomiske og politiske bånd med EF, men som også ønsket å opprettholde det de oppfattet som en uavhengig posisjon i det internasjonale samfunnet.

Et kritisk blikk på den første perioden som omfattes av prosjektet avslører at til tross for tilsynelatende stagnasjon startet en rekke prosesser som førte til betydningsfulle resultater på et senere tidspunkt. 1970-tallet kan derfor sees på som et tiår hvor EF gradvis og sakte utviklet seg i retning av å bli en enhetlig aktør på flere nøkkelområder. Prosjektets hovedfokus ligger på forholdet mellom EF/EU og de nordiske land innenfor områdene skipsfartspolitik, bistandspolitik, utenrikspolitisk koordinering, miljøpolitikk og fiskeripolitikk.

Fortrinnsvis tilbys veiledning innenfor prosjektets kjernekompetanse, men det er også mulig å skrive om temaer som angår EF/EUs utvikling mer generelt.

Kongedømme og kirke: kamp eller samvirke?

Anne Irene Riisøy
Blindernveien 11

H-2009 kommer jeg til å oppholde meg mye i utlandet på forskningsopphold: Mobil: 915 18 409

I Norsk middelalder kan forholdet mellom kongedømmet og kirken belyses på ulike måter, og et viktig tema er jurisdiksjonsutøvelsen i kristenrettssaker og klerkemål. Kristenrettssaker er saker som oppsto når noen hadde begått brudd på kristenrettene - for eksempel overtredelser av bestemmelser om trolldom, seksualitet og faste, og

klerkemål er saker der geistlige var involvert. Etter innføringen av kristendommen i Norge krevde kirken etter hvert rett til å utøve jurisdiksjon på områder av samfunns og privatlivet hvor det tidligere hadde vært opp til kongedømmet eller den enkelte å orden opp, og gradvis ble nye reguleringer innført. Til tider førte dette til konflikt med kongedømmet, for hvem skulle utforme lover og hvem skulle dømme over hvem og i hvilke saker?

Andre halvdel av 1100-tallet og andre halvdel av 1200-tallet var perioder som i særlig grad var preget av konflikt mellom kongedømmet og kirken når det gjaldt lovgivning og rettshåndhevelse. Hvorfor akkurat disse periodene, og var det eventuelt noen forskjeller i hva disse konfliktene omhandlet? Det er også interessant å få belyst om endringer i kristenrettslovgivning kan si noe om endringer i styrkeforholdet mellom kongedømme og kirke. Brudd på kristenrettene hadde også en side som omhandler skriftemål og pønitenis; i hvilken grad var det her samspill og konflikt med vanlig rettshåndhevelse? Når det gjelder geistlige som lovbrytere er det relevant å få belyst om disse ble behandlet annerledes i lovgivning og rettspraksis enn lekfolk, og dessuten om det spilte noen rolle hvilke rettsinstanser (f.eks tinget eller geistlige domstoler) som var involvert? I hvilken grad hadde menn og kvinner likhet for loven, f.eks når de var involvert i tvister om tiende eller seksuelle lovbrudd?

Forslagene til oppgaver kan modifiseres, og jeg er også åpen for å diskutere eventuelle selvvalgte temaer.

Internasjonale organisasjoner

Post-doc Hanne Hagtvedt Vik, Forum for samtidshistorie, Rom 115, Blindernveien 11. E-post: h.h.vik@hf.uio.no

I forrige århundre ble det etablert en lang rekke internasjonale organisasjoner innen ulike samfunnsområder. Forskere med tilknytning til ulike akademiske fagdisipliner forsøker å forstå hvilken betydning disse har og har hatt innen saksfelt som for eksempel nedrustning, helse, menneskerettigheter eller kollektive sikkerhetsordninger. Historisk metode gir oss et særlig godt utgangspunkt for å forstå hvilken rolle internasjonale organisasjoner har spilt i nasjonale og internasjonale politiske beslutningsprosesser.

Stadig flere historikere fatter interesse for å utforske internasjonale organisasjoners historie, men litteraturen har fremdeles et relativt begrenset omfang. Det finnes en stor statsvitenskapelig litteratur. Fordypningsoppgavene om internasjonale organisasjoner kan enten være basert på litteratur eller en kombinasjon av litteratur og primærkilder.

Nærmere om oppgaver basert på primærkilder

Arbeid med primærkilder vil være en nyttig forberedelse til videre arbeid med en masteroppgave enten det er i historie eller andre samfunnsfag. Det vil også gi innsikt som vil være nyttig for senere yrkesliv og da særlig for arbeid i departementer,

politikk, media eller i undervisningssammenheng. For at oppgavene skal kunne gjennomføres innen den gitte tidsramme forutsettes det at det velges problemstillinger der de relevante kildene er lett tilgjengelige og samtidig gir grunnlag for å drøfte overgripende spørsmål.

Veileder vil komme til å foreslå primærkildebaserte oppgaver som tar utgangspunkt arbeidet innen Den internasjonale arbeidsorganisasjonen (ILO). ILO har siden den ble etablert i 1919 fremforhandlet konvensjoner innen en lang rekke områder slike som skipsfart, tvangsarbeid, handel med kvinner og barn, urfolksrettigheter, organisasjonsfrihet, arbeidstidsbestemmelser, sosiale ordninger m.v. Oppgavene vil ta utgangspunkt i en eller flere konvensjoner. Materiale knyttet til Stortingsbehandling av konvensjonene vil stå særlig sentralt. I noen oppgaver vil artikler i aviser og magasiner være et nyttig supplement.

Opgaver med tilknytning til menneskerettigheter og internasjonalt bistandssamarbeid kan avtales.

Hans Nielsen Hauge og lekmannsbevegelsen

Professor Finn Erhard Johannessen.

Tlf.: 22856853, e-post: f.e.johannessen@iakh.uio.no

Hans Nielsen Hauge (1771-1824) og hans lekmannsbevegelse er et svært interessant fenomen som antakelig har antakelig hatt meget stor betydning for samfunnsutviklingen i Norge både på det religiøse, kulturelle og økonomiske plan helt fram til i dag. Det finnes flere bøker og artikler om forskjellige sider ved Hauge og hans virksomhet, hvorav de viktigste er Sverre Norborg: *Hans Nielsen Hauge. Biografi 1771-1804 og 1804-1824* (Oslo 1966 og 1970) og Dagfinn Breistein: *Hans Nielsen Hauge. "Kjøbmand i Bergen." Kristen tro og økonomisk aktivitet.* (Bergen 1955) Men det finnes også en firebinds utgave med Hagues brev (Brev frå Hans Nielsen Hauge ved Ingolf Kvamen, Luther forlag 1971-1976), og disse tror jeg kan brukes som kildemateriale for flere 3090-oppgaver. Men de bør selvsagt sees i forhold til synspunkter i litteraturen. Det er allerede skrevet noen 3090-oppgaver om Hauge, men det finnes fortsatt mange muligheter som:

- Hagues virksomhet i forskjellige distrikter eller landsdeler.
- Hagues forhold til andre lekfolk og andre religiøse grupperinger.
- Hagues oppfatninger og holdninger til kvinner (og/evt ekteskap).
- Hagues syn på og forhold til øvrigheten.
- Hagues kontakt og forhold til vennene (menigheter) på ett eller flere steder.

Det kan også være andre muligheter, avhengig av interesser og forutsetninger.

Endringer i synet på den gamle trebyen på 1960 – og 1970-tallet. - et prosjekt med utgangspunkt i Oslo Museums klipparkiv

Professor Finn Erhard Johannessen.

Tlf.: 22856853, e-post: f.e.johannessen@iakh.uio.no

De gamle trehusforstedene Bergfjerdingen (Damstredet), Kampen, Rodeløkka og Vålerenga framstår i dag som idylliske og pittoreske bystrøk, og det nærmest utenkelig at noen ville foreslå å rive et eller flere av disse områdene. Slik har det imidlertid ikke alltid vært. På 1950- og 1960-tallet, og også lenger tilbake, ble det lagt fram flere planer for sanering og nybygging av disse områdene. Hvordan kan denne endringen i synet på den gamle bebyggelsen forstås? Hvordan ble husene vurdert på 1960-tallet, og hvordan vurderes de i dag? Når skjedde omvurderingen – og hvem drev den fram? Vi tenker oss enten oppgaver som belyser denne tematikken overordnet eller som tar for seg ett eller flere område(r). I tillegg til avisartiklene kan studentene støtte seg på tidsskrifter (Byggekunst og Bonytt), fotografier, kommunale aktstykker og sekundærlitteratur (som også finnes hos oss).

Kontaktpersoner på Oslo Museum er seniorrådgiver Lars Roede (arkitekturhistoriker) og konservator/forskningsleder Lars Emil Hansen (kulturhistoriker).

Søknadsskjema

SØKNAD OM VEILEDER TIL HIS 3090 – FORDYPNINGSOPPGAVE I HISTORIE

Leveres på orienteringsmøtet 17. august, eller senest 1. september på ekspedisjonskontoret for historie, 2. et. NHA, Pb. 1008, Blindern, 0315 Oslo (Vennligst bruk blokkbokstaver)

Studentens navn.....

Gateadresse.....

Postnummer.....

E-post-adresse.....

Før opp ønsket tema for HIS3090-oppgaven i prioritert rekkefølge. Fortrinnsvis velges et tema og veileder fra katalogen. Det er også mulig å formulere egne temaer. Vær oppmerksom på at det kun vil være mulig å skrive egendefinerte oppgaver dersom vi kan finne egnet veileder. Før opp minimum to valg med forskjellig veileder/tema.

1. valg:.....
med følgende veileder.....

2. valg:.....
med følgende veileder.....

3. valg:.....
med følgende veileder.....

Dato.....

For instituttet. Ikke skriv her.

Tildelt
veileder.....

Obligatorisk erklæring vedr. fusk

Erklæringen dateres, signeres og leveres sammen med besvarelsen.

Jeg erklærer herved at min

	mappelevering
	hjemmeoppgave
	gruppeoppgave
X	prosjektoppgave
	semesteroppgave
	emneoppgave

med emnekoden HIS3090

- 1 er utført av undertegnede. Hvis det er et gruppearbeid betraktes alle involverte som ansvarlige.
- 2 ikke har vært brukt til en annen eksamen ved lærested innenlands eller utenlands
- 3 ikke er en kopi, duplikat eller avskrift av andres arbeid eller besvarelse, ikke gjengir eget tidligere arbeid uten å oppgi kilde
- 4 har oppgitt alle referanser/kilder i litteraturlisten.

Jeg er kjent med at brudd på disse bestemmelsene er å betrakte som fusk.

Ved brudd på bestemmelsene vil saken vil bli behandlet som mistanke om fusk/forsøk på fusk. Det er grunnenhet/fakultet som er saksforberedende instans og som eventuelt sender saken videre til Den sentrale klagenemd. Den sentrale klagenemd vedtar hvilke sanksjoner som eventuelt skal settes i verk. Konsekvenser kan være annullering av eksamen eller annullering av eksamen og utestenging fra alle landets universiteter og høyskoler. Retningslinjer ved behandling av fusk/forsøk på fusk til eksamen ligge på universitetets nettsider: <http://www.uio.no/admhb/reglhb/studier/andre-regelverk/fuskesaker.xml>

Hver enkelt student ved Universitetet i Oslo plikter å gjøre seg kjent med reglementet for fusk.

Blindern, dato: _____

Studentens underskrift: _____

Studentens navn i blokkbokstaver: _____