

Medsensorveiledning, POR1101, våren 2026

Diana Santos

(den kommer først på portugisisk, og så på norsk)

Sobre a cadeira POR1101

Esta cadeira corresponde a um primeiro nível de gramática portuguesa a nível universitário. Por semana está dividida numa aula teórica de 45 minutos, e uma aula prática de uma hora e meia. São 12 semanas, o que corresponde a 36 horas (porque os quartos de hora de intervalo contam para a UiO). Além de três trabalhos de qualificação, obrigatórios, em que os alunos escrevem sobre uma localidade lusófona, um artista lusófono, e o tempo dos seus avós, todas as semanas têm exercícios gramaticais, uma redação para fazer, e perguntas de interpretação em relação a um texto que depois é usado na aula prática. Todos estes exercícios são opcionais.

Sobre o exame em geral

O exame tem quatro partes diferentes: perguntas de compreensão de um texto, perguntas gramaticais sobre esse mesmo texto, uma redação em português, e perguntas gramaticais independentes.

Nas perguntas de compreensão do texto, a ênfase é posta na compreensão e na explicação e formulação adequadas. Sobretudo a última pergunta, de discussão, pretende ver a que ponto o aluno consegue exprimir opiniões próprias e defendê-las. Evidentemente que a correção do português usado também é avaliada. Repetir o texto em vez de explicar por suas próprias palavras ou dizer coisas que não são o que se perguntou são provas de falta de compreensão e devem ser, portanto, penalizadas.

As perguntas gramaticais sobre o texto pretendem medir a compreensão dos fenómenos linguísticos ensinados na cadeira, e constituem tradicionalmente a parte mais difícil do exame. Os alunos têm de demonstrar compreensão dos fenómenos, conhecer a terminologia, e aplicar o seu conhecimento a casos concretos.

Na redação, pretende-se avaliar a facilidade de redação em português, de construção de um texto apropriado e de discutir ou contar algo. São de preferir e/ou valorizar textos mais complexos mesmo que com mais erros gramaticais, a uma série de frases banais e curtas mesmo sem erros.

Finalmente, as perguntas gramaticais independentes são uma forma de avaliar o aluno na maioria dos fenómenos gramaticais ensinados, através de exercícios simples de reescrita ou de escolha de palavras a incluir. São a parte comparativamente mais fácil de todo o exame, e que apenas exige ter treinado este tipo de exercícios antes.

Exame de 2026

As respostas às perguntas de interpretação são, naturalmente, apenas indicativas, exceto nos casos em que a pergunta se reporte a informação veiculada pelo texto.

1. O tema do artigo é um retrato de um viking.
2. A miniatura foi descoberta no fiorde de Oslo em 1796.

3. A descoberta é interessante porque é a primeira que parece ser um retrato de um ser humano da época viking, com emoções.

Perguntas gramaticais

5. primeiro, três, poucas, nenhuma, a maioria das – quantificadores adjetivais
muito, nunca, raramente, bastante – quantificadores adverbiais

São todos existenciais, exceto nunca e nenhuma, que são universais.

6. Pentz disse que era a primeira aproximação de um retrato do período viking que via.

7. *tivesse acabado* (pretérito mais que perfeito do subjuntivo). Se indicarem apenas *tivesse* (imperfeito do subjuntivo) têm metade da pontuação.

8. se tivesse acabado de contar uma piada; está sorrindo

9. *Desde então, permaneceu guardada e esquecida nos arquivos do Museu Nacional da Dinamarca.*

Pretérito perfeito do indicativo.

No PPC: *Desde então, tem permanecido guardada e esquecida nos arquivos do Museu Nacional da Dinamarca.*

Parte D. Gramática

11.

No tempo dos meus avós não havia televisão, as crianças brincavam e liam livros para se entreter.

Quando chegou a segunda guerra mundial, houve muitas restrições, mas Portugal felizmente era um país neutro e não tiveram de combater.

Se eu soubesse o que sei hoje, tudo seria diferente.

Se eu quiser dançar, tenho de ir a uma discoteca na baixa. Porque se nós dermos uma festa em casa, não há espaço para dançar. Por isso nos últimos tempos não tenho dançado / temos dançado, como se não gostasse / gostássemos muito.

12.

a) O João espera passar no exame.

b) O Paulo conseguiu que o primo entrasse na universidade.

c) Ele tirou o curso de engenharia para que os pais ficassem contentes.

d) Nós detestamos que os alunos cheguem atrasados.

13.

Ele olhou descaradamente para mim.

Ele tapou a criança terna e silenciosamente.

As empregadas desta loja cumprimentam sempre amavelmente os clientes.

Ele foi atacado violenta e cruelmente na rua.

14.

Hoje comi uns pãezinhos deliciosos.

O sol ontem esteve muito quentinho.

As crianças adoram os seus porquinhos .

Esse cachorro é muito bonzinho.

15.

Encontrei o Júlio há dois dias.

Não vejo o Alexandre desde a Páscoa.

Quando era nova, viajava durante o verão.

Vou visitar a minha avó à Alemanha daqui a dois meses.

A bitola usada para atribuir as notas é:

Reprova abaixo de 29, de 29 a 36 tem E, de 36 a 43 tem D, de 43 a 50 tem C, de 50 a 57 tem B, e tem A se tiver mais de 57.