

Generelt om eksamen SPA1102. Høst2018

Emneside: <http://www.uio.no/studier/emner/hf/ilos/SPA1102/>

Undervisningen i SPA1102 gis i form av forelesninger og seminarundervisning, til sammen 42 timer fordelt på 14 uker. Det forutsettes at studenten bruker minst 10 timer i uken, inkl. undervisningstimer, på å arbeide med dette emnet.

Eksamen vil måle i hvilken grad studenten har lært pensum, når det gjelder både teori og praksis. Svar på grammatikkoppgavene basert på ren intuisjon er dårlige svar, og bare viser at studenten ikke kan pensum. Kandidaten skal bruke terminologien vi har lært på emnet.

Kandidaten skal svare med fulle setninger. Å skrive svarene med telegrafisk språk frarådes, det gir lite eller ingen uttelling.

Språkføring og rettskriving er viktig for den endelige karakteren, og mange skrivefeil vil trekke ned i helhetsvurderingen.

1. Responda de manera amplia y con ejemplos a una (1) de las siguientes tareas. Utilice la terminología que ha aprendido en este curso: (10p)

1. Con ayuda de ejemplos propios, explique ampliamente el uso del modo verbal en las proposiciones adjetivas de relativo, adverbiales de relativo y sustantivas de relativo.

Svar: Presentaciones/podcast/materiales de las semanas 34, 37, 38 y 41

2. Con ayuda de ejemplos propios, explique ampliamente de qué depende el modo verbal en las oraciones subordinadas concesivas y finales.

Svar: Presentaciones/podcast/materiales de las semanas 34 y 41

3. A partir de la parte subrayada, explique las diferencias entre las oraciones de cada par.

Creo que volveré a ver esa película en cuanto tenga una ocasión.
¿Cuándo volverás de las vacaciones?

Svar: Presentación/podcast/material de la semana 44 y del SPA1101

(1) Perífrasis verbal aspectual, etc.; la misma acción repetida, etc.; *volver* como verb. aux.; infinitivo *ver* verbo principal, etc.

(2) Verbo principal predicativo intransitivo; futuro simple, 2. per. sing, indicativo, etc.

Hanna se puso muy contenta cuando le di la buena noticia.
Hanna se alegró mucho cuando le di la buena noticia.

Svar: Presentación/podcast/material de la semana 43

(1) verbo de cambio, semicopulativo, etc. Atributo necesario; =*estar contenta*

(2) verbo predicativo pronominal, etc.

Los ejercicios están corregidos y están bien.
Los ejercicios corregidos están encima de la mesa.
Los ejercicios han sido corregidos ya.
Los que estoy corrigiendo están en mi oficina.

Svar: Presentación/podcast/material de la semana 44 y del SPA1101

- (1) Perífrasis verbal aspectual, estado resultado, etc.; *estar* como verb. aux.; el participio *corregidos* concuerda en género y número con el sujeto paciente, etc. *Estar* + adv.; uso copulativo, describe al sujeto, etc.
- (2) Participio usado como adjetivo; concordancia con el sustantivo sujeto, etc.
- (3) Oración en voz pasiva, sin Comp. Agente. *Ser* + participio concordado con el Suj. paciente. Pret. perfecto indicativo, 3.pers. sing.
- (4) Proposición sustantiva de relativo, etc. *Estar* + gerundio, etc; *estar* verbo predicativo intransitivo con CC de lugar, etc.

2) Complete los siguientes ejemplos con ayuda de relativos. Si hay la posibilidad de usar varios, escriba todas las alternativas. (ejemplo de respuesta: *por el que/por el cual/por quien*) (10p)

Una respuesta perfecta es la que contiene todas las posibilidades, 1p. Si falta alguna alternativa 0,5p

1. a los que/a quienes	4. en el que/en donde/en el cual	8. que/la cual
2. que	5. Lo que	9. lo cual
3. en el que/en donde/en el cual	6. en cuya	10. Los que/Quienes
	7. con la que/con quien	

3) Explique los casos en los que dos o más relativos pueden alternar en los ejemplos del ejercicio 2. (6p)

Svar: Presentación/podcast/material de las semanas 37 y 38

- comentar los ejemplos 1, 3, 4, 7, 8 y 10
- se puede hacer una introducción general (or. compu.; tipos prop. adjetiva; antecedente, etc.)
- hacer referencia a los ejemplos del ejercicio 2 y no sólo una explicación general
- se pueden comparar los contextos con/sin relativos relativos
- comentar las características del antecedente (persona, lugar...; explícito # implícito)
- proposiciones adjetivas especificativas (2, 3) # explicativa (8, 9)
- proposición adverbial de relativo (4)
- identificativas/enfáticas (5, 7)
- proposición introducida (1, 3, 4, 6, 7, 10) o no por una preposición (2, 5, 8)
- proposición sustantiva de relativo (1, 5, 10)
- con adjetivo determinativo *cuyo(-a)* (6)

4) Complete las siguientes oraciones con formas verbales: (9p)

Svar: Presentaciones/podcast/materiales de las semanas 34 a 42, y del SPA1101

1. hay / ha habido / hubo / había	11. haya / hubiera-hubiese
2. sé	12. pusieron
3. sepa	13. lleguen
4. dijieran-dijesen /hubieran-hubiesen dicho	14. me calle
5. bajáramos-bajásemos	15. tengan / tuvieran-tuviesen
6. fuera-fuese / hubiera-hubiese sido	16. (tengas) -det teller ikke
7. gustan /gusten	17. supieran-supiesen
8. se hayan enterado / enteren	18. (recomendaste) -det teller ikke
9. hubiera-hubiese sabido	19. hagan
10. acompañe	20. llegaron

5) **Explique el uso del modo verbal en los ejemplos 1, 4 y 19 del ejercicio 4.** (9p)

1. *No crea ustedes que aquí no hay / ha habido / hubo / había problemas. (...)*

Svar: Presentaciones/podcast/materiales de las semanas 34, 35, 39 y 40

-Oración compuesta compleja con una proposición sustantiva completiva de OD (señalar cuál es). Verbo principal de opinión negado pero es una pregunta retórica, busca la confirmación; el verbo de la proposición sustantiva en indicativo. “**Hay**”, uso impersonal, predicativo transitivo, etc.

4. *Me sorprendió mucho que dijeran-dijesen /hubieran-hubiesen dicho eso de ti. (...)*

Svar: Presentaciones/podcast/materiales de las semanas 34, 35, 39 y 40

- Oración compuesta compleja con una proposición sustantiva completiva de Sujeto (señalar cuál es); el verbo principal expresa opinión/juicio/valoración, etc. Verbo principal en pasado, verbo de la proposición en imperfecto de subjuntivo (acción simultánea a la del verbo principal) / (verbo de la proposición en pluscuamperfecto de subjuntivo, acción anterior a la del verbo principal).

19. *Mientras no **hagas** ruido, puedes quedarte aquí. Estoy trabajando, pero no me molestas.*

Svar: Presentaciones/podcast/materiales de las semanas 34, 35 y 41

-Oración compuesta, grupo oracional por subordinación. Oración subordinada condicional (señalar cuál es). Nexo condicional *Mientras no*, condición mínima indispensable en el presente/futuro.

6) **Entre estas 10 oraciones hay 5 que no son gramaticalmente correctas. Identifíquelas y escríbalas correctamente. No es necesario que explique nada.** (5p)

Un punto por cada respuesta correcta (5 pueden ser corregidas; puntuación máxima 5).
Cada corrección *fallida* resta 0,5.

1. *A los estudiantes me los encontré bajando las escaleras.*
2. *Yo creo que este es un uso copulativo del verbo ser expresando una característica del sujeto.
...que expresa...*
3. *Sabiendo que ya han llegado a su destino, me quedo más tranquilo.*
4. *Se metió en política y ahora quiere volverse miembro de la ejecutiva regional del partido.
...hacerse/convertirse/que lo hagan...*
5. *Han estado buscando trabajo desde que terminaran sus estudios, pero todavía no han encontrado nada.
...terminaron...*
6. *¡Id terminando, se acaba el tiempo!*
7. *Todos los trabajos de máster que este año han sido publicado están disponible en la biblioteca de la universidad.
...publicados... disponibles...*
8. *Trabajando en el jardín fue como me rompí el brazo.*
9. *Hacéis muy bien reservando los boletos con tantos meses de antelación, así resultan más baratos.*
10. *Llegaron tarde a la conferencia, teniendo que quedarse fuera sin poder ver nada.
...y tuvieron...*