

## Periodisk evaluering av MUS2005/MUS4005 Musikkognisjon høsten 2008

### 1. Eventuelle avvik/endringer i f.h.t. emnebeskrivelsen:

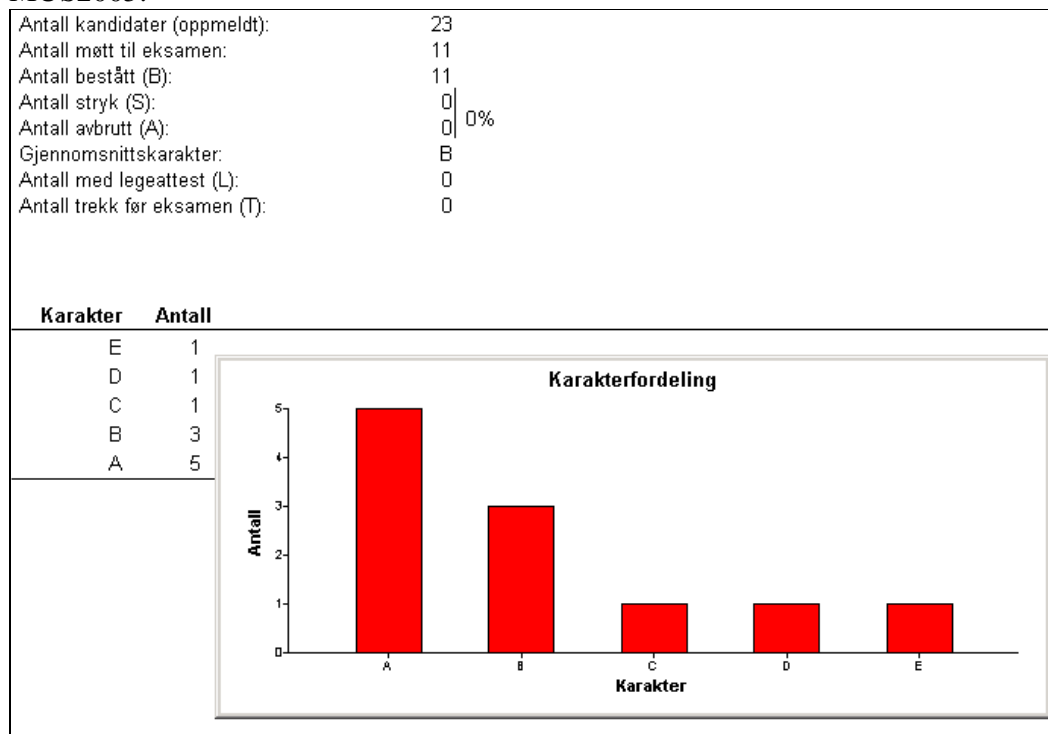
Det har ikke vært noen endringer.

### 2. Kvantitative gjennomføringsdata:

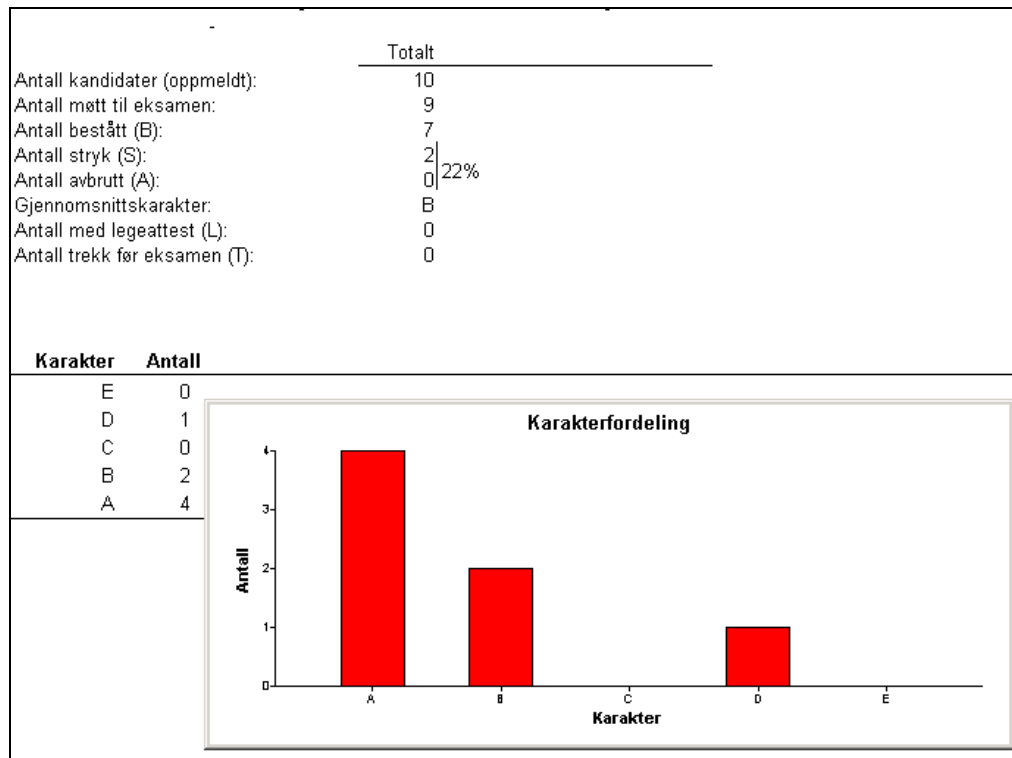
Det har vært et visst frafall i løpet av kurset. En mulig grunn kan være stor spredning i studentenes forutsetninger/tidligere utdanning med hensyn til evnen til å orientere seg i en ny tankeverden og å kunne forstå engelsk både skriftlig og muntlig (undervisningen foregår på engelsk p.g.a. Erasmus-studenter), samt evnen til å lese pensumtekster fra dag en i kurset. M.h.t. resultater blir det også delvis en polarisering mellom de som blir veldig engasjerte og skriver meget gode semesteroppgaver og de som strever mer med stoffet.

Data for gjennomføring og karakterer for MUS2005 er sammenfattet i nedenstående tabell:

#### MUS2005:



Og data for gjennomføring og karakterer for MUS4005 er sammenfattet i nedenstående tabell:



### 3. Indikasjoner på særlig god kvalitet:

Dette er et fag som tidvis engasjerer og bringer fram mye bra i semesteroppgaver, men tidvis også får mindre godt motiverte studenter til å falle fra. En spørreundersøkelse på slutten av høstsemesteret 2008 antyder at studentene synes faget er spennende, tankevekkende, åpner nye perspektiver, osv. Studentene synes også å sette pris på å få mange lyd- og videoeksempler.

### 4. Er det indikasjoner på sviktende kvalitet:

For enkelte studenter blir det åpenbart mye nytt stoff å sette seg inn i. Ovennevnte spørreundersøkelse antyder også at å ha alle forelesninger og hele lesepensum på engelsk er problematisk for noen av studentene. Et annet problem er at noen av studentene begynner alt for sent med å lese pensumlitteraturen, på tross av at de har fått detaljert undervisningsplan med angivelse av hvilke tekster de bør ha lest til hvilken forelesning.

### 5. Fokus m.h.t. utvikling av studiekvalitet:

Det har vært lagt mye arbeid i utarbeidelsen av klart strukturerte forelesninger og mange eksempler (lyd og video) for å konkretisere hva faget dreier seg om. Et annet gjennomført tiltak er utlevering av forslag til semesteroppgaver og diskusjoner med studentene helt i

begynnelsen av semesteret for å hjelpe studenter i gang med oppgaveskrivingen så tidlig som mulig.

**6. Forslag til forbedringer:**

Være enda klarere på at studentene faktisk må lese pensum! Det kan synes opplagt, men det har vist seg å svikte her, j.fr. den ovennevnte spredningen i studentenes tidligere utdanninger. Et konkret tiltak er å begynne med studentinnlegg tidligere i semesteret, dvs. mer bruk av bokrapporter, korte øvelser, og lignende. Det kan også tenkes at emnet bør gå som et 20-poengs kurs, men dette må nødvendigvis også føre til en økning av lese-pensum for å kunne stå i et rimelig forhold til andre 20-poengskurs ved IMV og HF.

Oslo, 27/01/09

Rolf Inge Godøy