

DRI 3001 - 2.forelesning Prosjektplan, litteratur og metode

Temaer

- Litt mer om prosjektplanlegging
- Bruk av litteratur
- Undersøkelsesopplegg (enkel metodebruk)

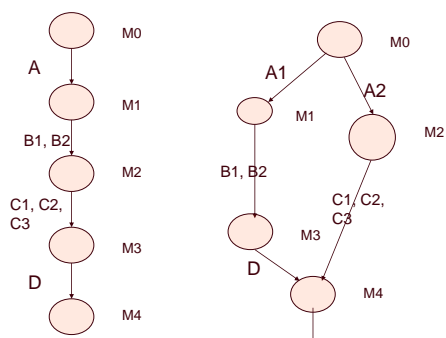
Mål for forelesningen:

- Eksemplifisere prosjektplanlegging
- Forstå bruk av ulike typer litteratur
- Litt om innsamling av data (undersøkelsesopplegget)

Prosjektstyring - et overblikk (forenklet) :

| Oppgave Nivå | Planlegging | Organisering | Oppfølging |
|------------------------|------------------------------------|----------------------|-------------------|
| Overordnet (fundament) | Mandat/ formålsstruktur | Prinsippansvarskart | |
| Oversikt - hoveddeler | Milepelsplan | Milepæls-ansvarskart | Milepælsrapport |
| | Usikkerhetsanalyse | | |
| Detaljert nivå | Aktivitetsansvarskart | | Aktivitetsrapport |

Milepælplanlegging



Litt diskusjon av fallgruver for de enkelte
prosjektene

DRI 3001 vår 2009 -1002 Arild Jansen, Avdeling for forvaltningsinformatikk, UIO

7

Hovedelementene i arbeidet

- Første fase av problembeskrivelse og valg av organisasjon
- Nærmere avgrensning og dypere problemforståelse (lese litteratur med mer)
- Fastsette opplegg for undersøkelsesopplegg
- Gjennomføre datainnsamling
- Systematisering og analyse av data
- Vurderinger/beskrivelse av forslag, løsninger etc. → Konklusjoner
- Skrive ferdig rapporten

DRI 3001 vår 2009 -1002 Arild Jansen, Avdeling for forvaltningsinformatikk, UIO

8

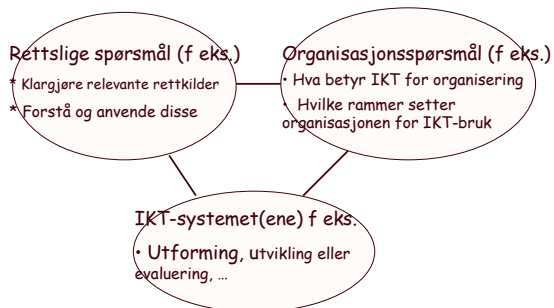
Et enkelt tidsskjema

| Uke | Mål for uka | Hva skal gjøres | Ansvarlig | Usikkerhet /risiko for ikke få det til |
|-----------|----------------|---|-----------|--|
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 15: Påske | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 22 | Fredig rapport | Sammensying, referanser, vedlegg, korrektur | Alle | |

DRI 3001 vår 2009 -1002 Arild Jansen, Avdeling for forvaltningsinformatikk, UIO

9

Tverrfaglighet - De tre faglige "bena"



DRI 3001 vår 2009 -1002 Arild Jansen, Avdeling for forvaltningsinformatikk, UIO

10

Praktisk tilnærming:
Bruk av matrise/regneark som hjelpemiddel

Tilgjengelig

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

DRI 3001 vår 2009-1002 Arild Jansen, Avdeling for forvaltningsinformatikk, UIO

11

Om bruk av litteratur

- Teoretisk stoff: pensumlitteratur, andre fagartikler og bøker, både innen juss, informatikk og samfunnsfag). Dette beskriver
 - » Brukes i deres rapport til å beskrive problemet, formulere problemstillinger/spørsmål, eventuelt begrunne konkrete tiltak
- Faktabeskrivelser, beskrivelser av oppfatninger, meninger (empiri)
 - » Hentes fra offentlige dokumenter, ulike typer rapporter, aviser etc.
 - » Representerer data (empiri) som dere ikke sjøl har samlet inn, men som er viktig for dere
 - » Kan brukes av dere som bakgrunns litteratur, motivasjon, og likeledes til å beskrive faktiske forhold ved det problemet dere skal studere

DRI 3001 vår 2009 -1002 Arild Jansen, Avdeling for forvaltningsinformatikk, UIO

12

Hva er empiri - hvordan samle denne inn

- Dette er opplysninger (både "fakta" og andre type opplysninger) som framkommer gjennom dokumentstudier, intervjuer, spørreskjemaer, observasjoner, med mer
- Andre type datakilder (empiri) er f eks. avisartikler, fagpresse, andre medier med mer
- Dere må lage et systematisk opplegg for å samle inn slike data (som også kalles *metodebruk*)
- Det er viktig dere redegjør for hvordan disse data er samlet inn, og hvordan dere vurderer kvaliteten (korrekthet, troverdighet, relevans, gyldighet mm) på disse data
- Ofte vil det mulig å anvende flere metoder som alle kan gi gode resultater, men hver metode har sin styrke og svakheter

13

DRI 3001 vår 2009 -1002 Arild Jansen, Avdeling for forvaltningsinformattikk, UIO

Kvantitative og kvalitative data

- **Kvalitative data:** Lite formaliserte, "autentiske" i form av tekstlige beskrivelser, utsagn, meninger, taler, bilder osv.
- **Kvantitative data:** Formaliserte data, gjerne representert ved tall eller bestemte kategorier
- **Kvalitative metoder ("på myke data")** anvender av liten grad av formalisering. Målet er å skape dypere innsikt gjennom at dataene er gyldige, ikke prøve dataenes pålitelighet (reliabilitet).
- **Kvantitative metode ("harddata")** formaliserte og strukturerte. Færre forhold (variable) som studeres. Bruker ofte statistiske målemetoder.
- *Det er fullt mulig å kombinere kvalitative og kvalitative data og metoder*

14

DRI 3001 vår 2009 -1002 Arild Jansen, Avdeling for forvaltningsinformattikk, UIO

Litt om kvantitative og kvalitative metoder

KVALITATIV METODER

- Helhetsframstilling, rike beskrivelser, mange forhold
- *Nærhet* til det fenomen som beskrives, kan fange opp det spesielle
- Ofte knyttet til en aktør ("subjektiv-orientert")
- Tillater fleksible metoder for innsamling av data
- Vekt på relevans og gyldighet, opptatt av det spesielle
- Svært vanlig ved case-studer

KVANTITATIVE METODER

- Utvalg av bestemte egenskaper, få forhold - går i bredden
- Innsamles ved en "nøytral"
- Stor grad av systematikk og struktur (formalisering)
- Opptatt av presisjon (nøyaktighet)
- Vekt på felles, gjennomsnittlige forhold
- Godt egnet ved mange enheter, studieobjekter

15

DRI 3001 vår 2009 -1002 Arild Jansen, Avdeling for forvaltningsinformattikk, UIO

**Momenter i forbindelse med vurdering av
prosjektrapport (ikke prioritert liste)**

- Ambisjonsnivå (vanskelighetsgrad)
- Arbeidsomfang/-innsats
- Teoribruk
- Undersøkelsesopplegg (metodebruk)
- Gjennomføring av prosjektet
- Bruk av verktøy/teknikker mm (der hvor det er relevant)
- Litteratur /kildebruk
- Dokumentasjon
- Refleksjon over prosess og resultat- hva har gruppa lært
- Ferdigstillelse/leveranse kvalitet
- Overordnet vurdering - helhetsinntrykk
