

Sensorveiledning skriftlig skoleeksamen KRIM 1300 våren 2025

Eksamensdato: 13. juni kl. 09:00 (4 timer)

Kandidaten skal velge **en** av følgende oppgaver:

Oppgave 1:

I boken *Kriminalitetsforebygging* beskriver Lomell og Gundhus tre typer kriminalitetsforebyggingstiltak:

- Lovbryterorienterte tiltak
- Offerorienterte tiltak
- Kontrollorienterte tiltak

Gjør følgende:

1. Beskriv minst to av tiltakene
2. Diskuter så de valgte tiltakene ved å bruke emnets sentrale begreper (formell/uformell kontroll, primær/sekundær kontroll, osv.).

Oppgave 2:

Migrasjon og innvandring er et sentralt tema i flere av pensumtekster. Velg to av følgende tekster og redegjør for hovedpoengene i de tekstene du valgte. Diskuter så de valgte tekstene ved å bruke emnets sentrale begreper i beskrivelsen (formell/uformell kontroll, primær/sekundær kontroll, osv.).

- Grenser for forebygging? De unge fremmede og kriminalitetsforebyggende politiarbeid, Gundhus og Egge Boktittel: Krimigrasjon? : den nye kontrollen av de fremmede (red) Nicolay B., Johansen, T. Ugelvik & K. Franko Aas. Utgiver: Universitetsforlaget. Utgivelsessted: Oslo Utgivelsesår: cop. 2013
- Globalisering, staten og de fremmede. Aas, Katja Franko; Ugelvik, Thomas; Johansen, Nicolay B. i Krimigrasjon? : den nye kontrollen av de fremmede. (red) Nicolay B., Johansen, T. Ugelvik & K. Franko Aas. Utgiver: Universitetsforlaget. Oslo Utgivelsesår: 2013
- Passet påskrevet. Utlendinger og kontroll i kriminalstatistikkens grenseland. Sigmund B. Mohn i Krimigrasjon? : den nye kontrollen av de fremmede. (red) Nicolay B., Johansen, T. Ugelvik & K. Franko Aas. Utgiver: Universitetsforlaget. Oslo Utgivelsesår: 2013
- Solhjell, R., Saarikkomäki, E., Haller, M.B. et al. "We are Seen as a Threat": Police Stops of Young Ethnic Minorities in the Nordic Countries. Crit Crim 27, 347–361 (2019)

Praktisk info om eksamen:

4-timers skriftlig skoleeksamen i Silurveien. Studentene kan ha med inntil to eksemplarer av alminnelig (ikke juridisk) rettskrivningsordbok, uavhengig av språk/målform.

Studenten får også utdelt pensumlisten med undervisningsplan sammen med eksamensoppgaven, for å hjelpe dem å huske pensumbidrag.

Ingen andre hjelpemidler er tillatt under eksamen.

Eksamensoppgaven er på norsk. Besvarelsen kan være på norsk, svensk, dansk eller engelsk.

Besvarelsen:

Sensorveiledningen viser en av flere mulige måter å løse oppgaven på. Studentene kan besvare denne oppgaven på ulike vis. Sensorene gjøres oppmerksom på at dette er skoleeksamen og at mange studenter opplever situasjonen og den relativt korte innleveringsfristen som stressende.

For oppgave 1 forventes det at studenten viser en grunnleggende forståelse av Lomell og Gundhus sin bok *Kriminalitetsforebygging* og kan gjengi hovedpoengene. Oppgaveteksten ber om beskrivelse av *minst to* av tiltakene. Gode oppgaver kan derfor skilles ved at all de tre tiltakene er beskrevet og hvor godt og grundig de er forstått.

Del to av oppgaveteksten ber studentene om å diskutere de valgte tiltakene ved å bruke emnets sentrale begreper (formell/uformell kontroll, primær/sekundær kontroll, osv.). Her er det særlig lærebøkene til T. Ugelvik *Sosial kontroll* og til J. Chriss *Social control* som er relevante å trekke inn. Siden dette er skoleeksamen forventes ikke studentene å kunne referere nøyaktig til de enkelte bøkene, men å forstå og kunne anvende begrepene på tema kriminalitetsforebygging. Gode oppgaver vil derfor ikke bare referere til enkelte typer sosial kontroll men klare å knytte dem til teksten til Lomell og Gundhus.

Det bes ikke spesifikt om hvilke former for sosial kontroll skal beskrives. Gode oppgaver kan skille seg ut ved å trekke inn flere former for kontroll, dybdeforståelse av de forskjellige kontrollformene eller ved å anvende dem på en fruktbar måte.

Det forventes ikke at kandidatene trekker paralleller til andre pensumtekster. Det viktigste er at de klarer å besvare eksamensspørsmålet, men hvis studenten trekker inn annen litteratur der det er relevant kan det premieres.

Oppgave 2 ber studentene om å *velge to* av følgende tekster og redegjør for hovedpoengene i de tekstene. Til forskjell for oppgave 1 hvor studentene bes om å besvare minst to av kriminalitetsforebyggingstiltak, spør denne oppgaven om bare to tekster. Hvis studentene likevel velger å beskrive flere pensumtekster trenger ikke dette i seg selv bety dårlig karakter, så lenge to av tekstene er beskrevet på en god nok måte.

Studentene bes om å redegjøre for hovedpoengene i artiklene dvs. det bes ikke om detaljforståelse, men grundig og detaljert beskrivelse kan skille gode oppgaver fra mindre gode.

Som i oppgave 1, ber del to av oppgaveteksten studentene om å diskutere de valgte tekstene ved å bruke emnets sentrale begreper (formell/uformell kontroll, primær/sekundær kontroll, osv.). Her er det særlig lærebøkene til T. Ugelvik Sosial kontroll og til J. Chriss Social control som er relevante å trekke inn. Siden dette er skoleeksamen forventes ikke studentene å kunne referere nøyaktig til de enkelte bøkene, men å forstå og kunne knytte begrepene til de valgte pensumtekstene. Gode oppgaver vil derfor ikke bare referere til enkelte typer sosial kontroll, men klare å knytte dem til de valgte tekstene og diskutere dem på en fruktbar måte.

Generelt gjøres det oppmerksom på at en 4-timers skoleeksamen gir studentene mulighet til å vise at de har lest og forstått pensumet, og at de kan gjengi hovedpoengene. Når det bes om diskusjon skal den ikke ha samme nivå som på semesteroppgave / hjemmeeksamen.

Studentene får likevel anledning til å vise evne til refleksjon som kan skille gode oppgaver fra mindre gode.