

IN5480 - Wonder document gruppe 4

Hvem er vi?

Vi er en gruppe med seks designstudenter på førsteåret master. Gruppen består av:

Mathias Demeer Strøm (mathiads@uio.no)

Tonje Løfqvist (tonjlo@uio.no)

Jakob Follesø Egeland (jakobfe@uio.no)

Ida Ødegård (idaode@uio.no)

Eivind Gisholt (eivindgi@uio.no)

Stian Dolmseth (stiandol@uio.no)

Fire av oss har en bachelorgrad i “Informatikk: Design, bruk og interaksjon” ved Universitetet i Oslo, mens to av oss har en bachelorgrad i “Medie- og interaksjonsdesign” fra Universitetet i Bergen.

Interesseområde

Vi er interessert i å finne ut hvordan man kan implementere AI i skolen/universitet. I undervisningssammenheng? I grunnskole eller høyere utdanning? For enkeltstudenter eller for flere/et klasserom? For lærere/forelesere? Etter et lite søk fant vi fort ut at det var mange muligheter for å bruke AI i utdanning. Vi fant følgende sitat fra Unesco:

“Artificial Intelligence (AI) has the potential to address some of the biggest challenges in education today, innovate teaching and learning practices, and ultimately accelerate the progress towards SDG 4” (Unesco, u.d)

Etter en runde med brainstorming rundt dette temaet ble vi enige om at teknologier som vi er interesserte i å utforske er chatbots i form av en personlig assistent. Vi tror dette kan være et interessant tema ettersom samtlige i gruppen uttrykte frustrasjon i forbindelse med planlegging og organisering av studiene. Vi vil derfor utforske om det er mulig å bruke AI i form av en personlig hjelper som kan assistere studenter i studiehverdagen. Slik som Luckin et al. skriver er AI stort og interdisiplinært, og omfatter mange forskningsfelt (Luckin et al.,

s.14). Vi tror det sosiale aspektet rundt AI er en viktig faktor i undervisningssammenheng, og vil se nærmere på dette i prosjektet. Vi har derfor utformet følgende to spørsmål:

- Hvordan kan kunstig intelligens hjelpe og motivere studenter med å organisere hverdagen bedre?
- Hvordan kan kunstig intelligens bidra til økt trivsel hos studentene?

Metoder

For å utforske om AI har en positiv effekt på studentenes hverdag ønsker vi bruke flere kvalitative metoder. Vi ønsker å gjennomføre fokusgrupper, litteratursøk, brukertester.

Ved å bruke fokusgruppe kan vi prate med flere studenter samtidig og de kan prate med hverandre. Vi håper dette gir oss innsikt i hva brukerne selv tenker ved at vi kan observere samtalen dem imellom. Fokusgruppen vil også kunne gi oss mye data på relativt kort tid. Ved å jobbe iterativt vil vi gjennomføre brukertester for å forme løsningen til å bli best mulig tilpasset brukernes behov. I tillegg til fokusgruppe og brukertester skal vi benytte litteratursøk for å få informasjon om AI og mulighetene som finnes.

Referanser

Unesco. Artificial intelligence in education. Hentet fra:

<https://en.unesco.org/artificial-intelligence/education> Lest 09.09.21

Luckin, Rose; Holmes, Wayne; Griffiths, Mark and Forcier, Laurie B. (2016). Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education. *Pearson Education, London*. Hentet fra:

<http://oro.open.ac.uk/50104/1/Luckin%20et%20al.%20-%202016%20-%20Intelligence%20Unleashed.%20An%20argument%20for%20AI%20in%20Educ.pdf>