

## Forelesningsplan for emnet Sykepleievitenskap og tjeneste, SYKVIT4011 (10SP), Høst 2011

Emneansvarlig: Christina Foss og Line Kildal Bragstad

Sted: Rom 223 i Frederik Holsts hus

Tidsrom: Uke 33 t.o.m. uke 38, 2011

Undervisningsdager: Tirsdager, onsdager og torsdager kl.: 9.15 - 15.30

### Uke 38: Hjemmeeksamen med innlevering.

Emnet fokuserer på forholdet mellom sykepleievitenskap og sykepleietjeneste. Emnet skal gi en innføring i hva som kjennetegner vitenskapelig kunnskap i sykepleien. Det vil legges vekt på hvordan utvikling i sykepleietjenesten kan fremmes gjennom evaluering og forskning. Sykepleiens normative grunnlag som samfunnstjeneste belyses og diskuteres.

**Timeplanen må sees i sammenheng med ukeoversikten hvor tema, mål, arbeidsform og pensum er skissert.**

NB! Alle mandager: Lesegrupper og/eller gruppearbeid og/eller individuelle studier.

#### FORELESNINGSPLAN:

Tid	Emne	
<i>Uke 33</i> <b><u>Introduksjonsuke</u></b>  <i>Mandag 15.8</i>	Åpning <i>Felles lunsj</i> Mastersymposium (se egen invitasjon)	
<i>Tirsdag 16.8</i>	09.15-10.00: Introduksjon – presentasjon av kursledere og studenter presentasjon av kurs 4011 10.15-11.00: Etablering av lesegrupper. Kort om studieteknikk. 11.15-12.15: Presentasjon av registrering, oppmelding til eksamen og innføring i fronter v/studiekonsulent 12.15-12.45: Lunsj 12.45-13.30: Vitenskapsteoretisk basisforelesningv/Christina 13.45-14.30: ---“-----	

Onsdag 17.8	Biblioteksundervisning ”søkekurs, del 1” – Rom 2228, Domus Medica. Gruppe 1: 09.00-12.00 Gruppe 2: 12.30-15.30  Arbeid med studieoppgaver (hva er ontologi og hva er epistemologi?)			
Torsdag 18.8	09.15-11.00: Diskusjon av studieoppgavene 11.15-12.00: Marit Kirkevold: Forskningen ved avd. for sykepleievitenskap; tema, valg og prioriteringer 12.00-12.30 Lunsj 12.30-15.00 <b>De ansatte presenterer og evt. inviterer inn i sine prosjekter – (10 min. på hver ansatt )</b>  <i>15.00: Klassen + de ansatte felles bespisning</i>			
Tid	Emne	Arbeidsform	Foreleser/lærer	Pensum
<b>Uke 34</b>  Tirsdag 23.8.	<b>A. Sykepleievitenskapens innhold og struktur</b>  A1: Kunnskapsnivåer og kunnskapsformer i sykepleien          A2 Forholdet mellom	09.15-13.30: Epistemologiske spørsmål i sykepleievitenskap og praksis          13.45-14.30: Sykepleievitenskapen i det	Christina	Molander, B. (1997) Kunnskapsmångfald och olika kunskapstraditioner. I Alvsåg et al. <i>Kunnskap, kropp og kultur. Helsefaglige grunnlagsproblemer</i> , Oslo: Ad Notam Gyldendal (23 sider)  Carper, B. (1978). Fundamental patterns of knowing in nursing. <i>ANS. <a href="#">Advances in Nursing Science</a>, 1(1), 13-23.  Mantzoukas S &amp; Jasper M. (2008) Types of nursing knowledge used to guide care of hospitalized patients. <i><a href="#">Journal of Advanced Nursing</a> 62(3): 318-326</i>  Buus, N. (2008). Negotiating clinical knowledge: a field study of psychiatric nurses' everyday communication. <i><a href="#">Nursing Inquiry</a>, 15(3): 189-98.  Foss, C, Ellefsen, B. <i>Helsetjenesteforkning, Perspektiver, metoder og muligheter</i>. Oslo: Universitetsforlaget Kap 1&amp;2 (32 sider)</i></i>

	sykepleievitenskap og beslektede kunnskapsområder	vitenskapsteoretiske landskap	Christina	Handsley, S. & Stocks, S. (2009). Sociology and nursing: Role performance in a psychiatric setting. <a href="#">International Journal of Mental Health Nursing</a> , 18: 26-34.
<i>Onsdag 24.8</i>		09.00 – 14.30: Gruppearbeid: Tema A1 + <b>Bibliotekundervisning i grupper (se egen liste)</b>	Christina tilgjengelig for veiledning 10.00-14.00	
<i>Torsdag 25.8</i>		09.15 – 14.30: <b>Litteraturseminar:</b> Framlegg av gruppearbeid tema A1+A2	Studentene, Line & Christina	

<p><b><u>Uke 35</u></b> Tirsdag 30.8</p>	<p>A2 Forholdet mellom sykepleievitenskap og beslektede kunnskapsområder</p> <p>B Forholdet mellom sykepleievitenskap og sykepleietjeneste</p> <p>B1 Sykepleiens samfunnsmessige mandat, samfunnsmessige og legale rammer</p>	<p><b>Forelesning:</b> 09.15 – 12.00: Eksempler på hvordan bruk av teorier fra andre fag kan kaste nytt lys over sykepleien</p> <p>12.45 – 14.30: Dagens rammer for sykepleien</p>	<p>Truls Juritzen &amp; Ingrid Ruud Knutsen</p> <p>Christina</p>	<p>Sandmo, E. (1999) Michel Foucault som maktteoretiker I: F. Engelstad (Red.) <i>Om makt. Teori og kritikk</i>. Oslo: Ad Notam Gyldendal. (18 sider).</p> <p>Thorsen K. (2003) Kjønn, makt og avmakt i omsorgstjenestene. I: L. W. Isaksen (Red.) <i>Omsorgens pris. Kjønn, makt og marked i velferdsstaten</i>. Oslo: Gyldendal 2003. (24 sider)</p> <p>Lian, O.S. (2003) <i>Når helse blir en vare. Medikalisering og markedsorientering i helsetjenesten</i>. Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kap. 1, 5, 6, 11 (85 sider)</p> <p>Gjernes T. Helsemodeller og forebyggende arbeid. <a href="#">Sosiologisk Tidsskrift 2004;2:143-65</a> (20 sider).</p>
<p>Onsdag 31.8</p>	<p>Tema A1+A2</p>	<p>09.15 – 15.00: Gruppearbeid: Tema A1+A2</p>	<p>Christina tilgjengelig for veiledning kl. 10.00 - 12.00</p>	
<p>Torsdag 1.9</p>		<p>09.15 – 14.30: <b>Litteraturseminar:</b> Framlegg av gruppearbeid tema A1+A2</p>	<p>Studentene, Line &amp; Christina</p>	
<p><b><u>Uke 36</u></b> Tirsdag 6.9</p>	<p>B2: Metoder for å bedre sammenhengen mellom vitenskap og praksis, utdanning og lederskap</p>	<p><b>Forelesning:</b> Tema B2</p> <p>09.15 – 11.15: Ulike strukturer for å bedre sammenheng mellom forskning og praksis</p>	<p>Christina</p>	<p>Kosteniuk, J. G., D'Arcy, C., Stewart, N., &amp; Smith, B. (2006). Central and peripheral information source use among rural and remote Registered Nurses. <a href="#">Journal of Advanced Nursing, 55(1), 100-114.</a></p> <p>Spenceley Sh., O'Leary KA., Chizawsky LLK., Ross AJ., Estabrooks CA. (2008) Sources of information used by nurses to inform practice: An integrative review. <a href="#">International Journal of Nursing Studies; 45(6):954-70.</a></p> <p>Stetler, C.B. (2003). Role of the organization in translating research into evidence-based practice. <a href="#">Outcomes Management; 7(3): 97-103</a></p> <p>Nordtvedt P, Grimen H. (2004) Vitenskap og</p>

		12.00 – 15.30: Er evidensbasert kunnskap – en farbar vei?  Et eksempel 14.00-15.00	Line  Mette Fagernes	forskning i helsefagene. Noen utfordringer og noen spørsmål Kap. 11 I: P. Nordtvedt, H. Grimen. <i>Sensibilitet og refleksjon. Filosofi og vitenskapsteori for helsefag</i> . Oslo: Gyldendal Norsk Forlag. (19 sider).  Ekeli, B. V. (2005) Fra evidensbasert praksis til praksisbasert evidens I: Foss, C, Ellefsen, B. <i>Helsetjenesteforskning, Perspektiver, metoder og muligheter</i> . Oslo: Universitetsforlaget. Kap 3 (26 sider)  Koehn, M.L. & Lehman, K. (2008). Nurses' perception of evidence-based nursing practice. <a href="#">Journal of Advanced Nursing, 62(2): 209-15.</a>  Kim Hesook S.. (2006) Knowledge synthesis and use in practice-debunking "evidence-based". <i>Klinisk Sygepleje</i> 20(2): 24.33.
Onsdag 7.9		09.15 – 14.30: Gruppearbeid: Tema A2+B1  Biblioteksundervisning "søkekurs, del 2" – Rom 2228, Domus Medica. Gruppe 1: 09.00-11.00 Gruppe 2: 12.00-14.00	Line tilgjengelig for veiledning for gruppearbeidet kl. 10.00-11.00 og 13.00-14.00	
Torsdag 8.9		09.15 – 14.30: <b>Litteraturseminar:</b> Tema B1	Studentene, Line & Christina	
<b>Uke 37</b> Tirsdag 13.9	B3: <i>Utvikling av forskningsmiljøer i praksis, ledelse og utdanning</i>  B4 <i>Sykepleievitenskap som grunnlag for evaluering og</i>	<b>Forelesning:</b> 9.15-11.00: Forskningsresultater som utgangspunkt for endring – et eksempel: utvikling av praktisk ferdighet  11.45 – 13.30: Utvikling av forskningsmiljøer i	Ida Torunn Bjørk  Anton Havnes	Bjørk, I.T., Kirkevold, M. (2000). From simplicity to complexity: developing a model of practical skill performance in nursing. <a href="#">Journal of clinical nursing 9(4):620-631</a>  Christiansen, B., Heggen K., Karseth, B. (2004) <i>Klinikk og akademia. Reformen, rammer og roller i sykepleierutdanningen</i> . Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 3,6,7 (55 sider)

	<i>endring av sykepleietjeneste og utdanning</i>	utdanning  13.45 – 14.30 Oppsummering og oversikt over tema i kurset	Christina	Christensen, M. (2009). Advancing practice in critical care: a model of knowledge integration. <a href="#">Nursing in critical care, 14(2): 86-94.</a>  Gerrish, K. & Ferguson, A. (2000). Nursing development units: factors influencing their progress. <a href="#">British Journal of Nursing; 9(10): 626-630</a>  Karseth, B. & Taasen, I. (2006) Unik sjanse for sykepleiefaget. Sykepleierutdanningene har nå en historisk mulighet til å forme sin egen forskningsbaserte identitet. <a href="#">Sykepleien 2006 94(09):68-69</a>
<i>Onsdag 14.9</i>		09.15 – 14.30: Gruppearbeid: Tema B2	Line tilgjengelig for veiledning kl. 10.00 – 12.00	
<i>Torsdag 15.9</i>		09.15 – 14.30: <b>Litteraturseminar:</b> Tema B2	Studentene, Line & Christina	
<b><u>Uke 38</u></b> <i>Mandag -fredag</i>	<b>Hjemmeeksamen</b> <i>Utlevering av eksamensoppgave 19.09 kl. 09:00.</i> <i>Innlevering av eksamensbesvarelse 23.09. kl. 14:00</i>			

## Arbeidsformer

Studentene deles inn i grupper som skal arbeide sammen om gruppeoppgaven og lesegruppens oppgaver.

Gruppearbeidet består av en spesifisert oppgave fra temaene knyttet til spesielle deler av pensum som hver gruppe skal arbeide sammen om oppgavene og presentere resultater. Resultatet av gruppearbeidene legges fram på *litteraturseminarene*. Lærer er tilgjengelig for veiledning til gruppene i henhold til oppsatt tid på timeplanen. Individuelt skriftlig arbeid er en individuell oppgave knyttet til tema 2. Denne skal besvares innenfor en ramme på 2500 ord inkludert referanser.

## MÅL FOR EMNET SYKEPLEIEVITENSKAP OG TJENESTE

Hovedtema	Mål
<p><i>A. Sykepleievitenskapens innhold og struktur</i></p> <p>A1 Kunnskapsnivåer og kunnskapsformer i sykepleien A2 Forholdet mellom sykepleievitenskap og beslektede kunnskapsområder</p>	<p>Studenten skal kunne identifisere og kritisk analysere ulike kunnskapsformer i sykepleiepraksis og deres gyldighet innenfor vitenskapelige kunnskapsparadigmer.</p> <p><b><i>Studenten skal kjenne til aktuell vitenskapsdebatt i sykepleien og diskutere de konsekvenser en utvikling av sykepleievitenskap og forskning har for utdanning, praksis og ledelse av sykepleiefaget.</i></b></p>
<p>B Forholdet mellom sykepleievitenskap og sykepleietjeneste</p> <p>B1 Sykepleiens samfunnsmessige mandat, samfunnsmessige og legale rammer med spesielt fokus på spenningsfeltet mellom rammer, fag og pasient B2 Utvikling av forskningsmiljøer i praksis, ledelse og utdanning B3 Sykepleievitenskap som grunnlag for evaluering og endring av sykepleietjeneste og utdanning B4 Metoder for å bedre sammenhengen mellom vitenskap og praksis, utdanning og lederskap</p>	<p>Studenten skal med bakgrunn i aktuell litteratur og forskning kritisk analysere forholdet mellom vitenskap og praksis i sykepleien.</p> <p>Studenten skal kjenne til de samfunnsmessige, politiske og organisatoriske rammene som faget utøves og utvikles innenfor.</p>