

Opplegg og forelesningsplan kvalitativ metode høst 2011 (4010)

Generelt: Det vil bli holdt 7 forelesninger og 7 seminarer.

Forelesningene vil først og fremst være en gjennomgang av pensum, men vil også trekke inn ulike forhold til støtte for arbeid med masteroppgaver.

Pensum som står oppsatt til ulike forelesninger refererer til de tekstene som forelesningene primært vil bygge på, men det vil nødvendigvis være slik at forelesninger ikke kan avgrenses til bare bestemte deler av pensum.

Det er greit å ha lest Widerberg, *Historien om et kvalitativt forskningsprosjekt*, før første forelesning, gjerne også Albums *Nære fremmede*. Disse to bøkene vil bli referert i flere forelesninger.

Generelt er forelesningene er lagt opp slik at pensum bør være lest gjennom til 5 gangs forelesning, selv om deler av Cresswell vil bli gjennomgått 6 gang. Det meste av pensum er greit å lese.

Forelesninger.

1.gang

Vil ta form av en introduksjon til emnet, en gjennomgang av ulike perspektiv og metodologiske refleksjoner, foruten en gjennomgang av fokusgruppeintervjuer som metode.

Les:

Widerberg: *Historien om et kvalitativt forskningsprosjekt*,

Album: *Nære fremmede*.

Wærdahl: *Den fremmede*

Sandberg: "A narrative search for respect"

Macnaghten, P. & Greg Myers. "Focus Groups."

2.gang

Utgangspunktet vil være forhold mellom problemstilling og metode. Deretter vil ulike metodologiske refleksjoner og dilemma bli illustrert ved en gjennomgang av intervjuproblematikk.

Les:

Widerberg, Karin (2010) ”Med samtalen som utgangspunkt. Om veivalg og kunnskapsmuligheter ved intervjuing

Fangen, Katrine (2010) “Multilokalt eller komparativt feltarbeid: Ulike nivåer for sammenligning i et europeisk prosjekt om unge innvandrere.

ten Have, Paul. “Ethnomethodology.”

3.gang

Forelesningen vil legge vekt på ulike sosiologiske forståelsesformer og begreper. Goffmanns begreper (Se Album) er sentrale, og det vil være korte gjennomganger av Etnometodologi, Symbolsk interaksjonisme, og diskursanalyse.

Les

Graue, Elisabeth & Daniel J. Walsh (1998) *Studying Children in Context*,

Taunæs, Dorthe (2004) *Køn, etnicitet og skoleliv*,

4.Gang

Fokus her er utvikling av teori og problemstillinger, og forholdet mellom disse

Les

Silverman, David (2010) *Doing Qualitative Research* 3. ed. London: Sage, kap. 3,4,7,8,9,13,15,16.

5.Gang.

Videre gjennomgang av grunnbegreper, og forholdet mellom problemstilling og valg av metodikk

Les

Silverman, David (2010) *Doing Qualitative Research* 3. ed. London: Sage, kap. 3,4,7,8,9,13,15,16.

Creswell, John W (2006) *Qualitative Inquiry and Research Design*. Second Edition London: Sage, kap. 3,4,5,10,11.

6.gang

Begreper, perspektiver og metodikk, prosedyrer. Reliabilitet og validitet i kvalitative metoder

Les

Creswell, John W (2006) *Qualitative Inquiry and Research Design*. Second Edition London: Sage, kap. 3,4,5,10,11.

Markham, A.N. "The Internet as Research Context." i Seale, C., Gobo, G., Gubrium, J. F., & Silverman, D. (Eds.). (2007). *Qualitative research practice: Concise paperback edition*.

Brannen, Julia. "Working qualitatively and quantitatively."

7.gang.

Oppsummering og utdyping av sentrale deler av pensum