

PSY2300 - Innføring i kognitiv psykologi

Høst/Haust/Autumn 2015

Skoleeksamen/Skuleeksamen/Written School Exam

14. desember/December, 14:30 (3 t/hrs).

BOKMÅL

Du skal svare på tre – 3 – av følgende fire – 4 – spørsmålene. Hold svarene korte.

Spørsmål 1 - Oppmerksomhet

(a) Gi en kort definisjon av oppmerksomhetens rolle i kognisjon; (b) Beskriv Broadbents oppmerksomhetsmodell; hva er «cocktail party»-effekten og hvorfor utfordrer den Broadbents modell?; (c) Beskriv en alternativ modell som kan forklare «cocktail party»-effekten .

Spørsmål 2 - Langtidshukommelse

(a) Forklar utsagnet: «Gjenhenting av informasjon fra langtidshukommelsen er nøkkelavhengig («cue-dependent»)»; Hvordan kan det forklare midlertidig glemsel av informasjon?; (b) Forklar effekten av «kontekst» («context-dependent») og «tilstand» («state-dependent») ved gjenhenting av minner fra hukommelsen. Gi et eksempel for hver av de to effektene; (c) Hvordan kan man bruke disse effektene for å forbedre minneytelse under eksamen?

Spørsmål 3 - Arbeidsminne/Eksekutive prosesser

(a) Gi en definisjon av «Eksekutive prosesser» («Executive processes») og navngi de kognitive komponentene; (b) Beskriv nevralt-nettverksmodellen («neural-network model») for konfliktprosesser med Stroop-oppgaven som eksempel; (c) Definer arbeidsminne og beskriv en oppgave som er brukt for å studere arbeidsminne. Hvordan forholder arbeidsminne, intelligens og eksekutive prosesser seg til hverandre?

Spørsmål 4 - Beslutningstaking

(a) Beskriv modellen for forventet nytte («expected utility model») og gi ett eksempel; (b) Hva er forholdet mellom «nytte» og «gevinst/tap» som observert gjennom atferdsforskning hos mennesker («nyttekurve»); (c) Beskriv én begrensning ved modellen for forventet nytte.

Du skal svare på tre - 3 - av følgende fire - 4 - spørsmåla. Hald svara korte.

Spørsmål 1 - Merksemd

(a) Gje ein kort definisjon av merksemd si rolle i kognisjon; (b) Beskriv Broadbent sin merksemdsmodell; Kva er «cocktail party»-effekten og kvifor utfordrar den Broadbent sin modell? ; (c) Beskriv ein alternativ modell som kan forklare «cocktail party»-effekten.

Spørsmål 2 - Langtidshukommelse

(a) Forklar påstanden: «Det å finne att informasjon frå langtidshukommelsen er nøkkelahengig («cue-dependent»)»; Korleis kan det forklare å mellombels gløyme informasjon?; (b) Forklar effekten av «kontekst» («context-dependent») og «tilstand» («state-dependent») ved å finne att minner frå hukommelsen. Gje eit døme på kvar av dei to effektane; (c) Korleis kan ein bruke desse effektane for å betre minneytinga under eksamen?

Spørsmål 3 - Arbeidsminne/Eksekutiv prosessar

(a) Gje ein definisjon av «Eksekutive prosessar» («Executive processes») og gje namnet op dei kognitive komponentane; (b) Bruk Stroop-oppgåva som eksempel for å beskrive nevralt-nettverksmodellen («neural-network model») for handsaming av konflikt; (c) Definer arbeidsminne og beskriv ei oppgåve som er brukt for å studere arbeidsminne. Korleis stiller arbeidsminne, intelligens og eksekutive prosessar seg til kvarande?

Spørsmål 4 - Ta avgjersle

(a) Beskriv modellen for forventta nytte («expected utility model») og gje eit døme; (b) Kva er forholdet mellom «nytte» og «vinst/tap» som observert gjennom åtferdsforsking hos menneskjer («nyttekurve»); (c) Beskriv éi avgrensing ved modellen for forventta nytte.

A total of three - 3 - of the following four - 4 - questions must be answered. Keep the answers brief!

Question 1 - Attention

(a) Give a brief definition of the role of attention in cognition; (b) Describe Broadbent's attention model; what is the "cocktail party effect" and why does it challenge Broadbent's model?; (c) Describe one alternative model which can explain the "cocktail party effect".

Question 2 - Long-term memory

(a) Explain the statement "*Retrieval of information from long-term memory is cue-dependent*"; How can it explain temporary forgetting of information?; (b) Explain "context-dependent" and "state-dependent" effects during memory retrieval and give one example for each of the two; (c) How can one use these effects to enhance memory performance during an examination?

Question 3 - Working Memory/Executive Processes

(a) Provide a definition for "executive processes" and name its cognitive components; (b) Describe the neural-network model of conflict processing using the Stroop task as an example, (c) Define working memory and describe a task that assesses it. How do working memory, intelligence, and executive processes relate to each other?

Question 4 - Decision making

(a) Describe the "expected utility model" and give one example; (b) What is the relationship between "utility" and "gains/losses" as observed by behavioral research in humans ("the utility curve"); (c) Describe one limitation of the "expected utility model".