

Sensorveiledning eksamen PSYC2210 – vår 2021

Emnet er basert på i alt fem ganger to timer forelesninger med et anvendt fokus på ulike utviklingspsykologiske temaer. I tillegg kommer pensumlitteratur som skal støtte opp under kunnskapsformidlingen ved forelesningene (som også inkluderer aktiviteter og gruppearbeider).

Eksamen er en hjemmeeksamen der studentene kan velge hva de selv tror er best fra forelesningene og pensum i sin besvarelse. De kan også bruke hvilke ressurser de selv ønsker i tillegg til pensumlitteratur og forelesningene.

Studentene får tildelt to oppgaver, og skal velge én av disse. I begge oppgavene får de informasjon i form av en hypotetisk sak eller generell saksinformasjon, og de blir bedt om å ta stilling til teksten i en eller flere av deloppgavene. Alle deloppgaver skal besvares.

Hensikten med eksamen er å tydeliggjøre for studentene hvordan de kan anvende teoretisk, empirisk og praktisk kunnskap for å løse en oppgave innen anvendt utviklingspsykologi.

Besvarelsen skal være på minst 2000 ord, maks 3000 ord, og antall ord føres på første side. Eventuell forside, innholdsfortegnelse og referanseliste telles ikke med. Videre er studentene instruert til å bruke 1,5 i linjeavstand, 2,5 cm marger og fontstørrelse 12. Referanser i teksten og referanselisten skal følge APA-formatet, men ettersom studentene er relativt nye når det gjelder dette skal de ikke trekkes dersom de avviker noe fra gjeldende referanseskikk (f.eks. ved at de refererer sekundærkilder og ikke primærkilder).

Evalueringsform er bestått/ikke-bestått.

Generelt, for at en oppgave skal være bestått, må studenten 1) kunne svare tilstrekkelig adekvat på de konkrete spørsmålene, 2) vise et minimum av forståelse for hvordan bruke teori og empiri på en praktisk måte innenfor det gitte emnet, og 3) holde seg i hovedsak innenfor de praktiske rammene som er beskrevet over (antall ord, etc).

Oppgave 1:

Pensum:

- Forelesninger
- Havighurst, S.S. & Kehoe, C.E. (in press). Tuning in to Kids: An emotion coaching approach to working with parents. In: Allen, J.L., Hawes, D.J., & Essau, C.J. (Ed.s), Family-Based Intervention for Child and Adolescent Mental Health: A Core Competencies Approach. Cambridge University Press: Cambridge.

Det bør tas utgangspunkt i de to følgende punktene når kandidatene skal beskrive og diskutere årsaker til utfordringene beskrevet i kasus fra et teoretisk perspektiv:

- Noah kan ha noen utfordringer knyttet til emosjonell kompetanse, det vil si vansker med forståelse, regulering og uttrykke følelser.

- Foreldrene kan jobbe med å bedre Noah's emosjonelle kompetanse gjennom måten de møter gutten

Intervensjoner:

- Tuning in to Kids foreldreveiledning

- Bruk av rollespill for å lære foreldrene de 5 trinnene i emosjonsveiledning (legge merke til følelser av lav intensitet, se vanskelige følelser som en mulighet for intimitet og læring, validere barnets opplevelse, sette ord på følelsen, og når følelsene har roet seg problemløse eller sette grenser)
- Bruk av øvelser der foreldrene må reflektere rundt egne følelser og bli mer oppmerksom på egne følelser (for eksempel ved bruk av mindfulness)
- Psykoedukasjon om foreldrestiler
- Bedre emosjonell kompetanse kan føre til mindre konflikter i barnehagen
- Bedre håndtering av guttens sinne kan føre til en nærmere relasjon mellom foreldre og gutten
- Mulige utfordringer ved bruk av TIK:
 - foreldre er uenige om oppdragelsen – hvordan håndterer terapeuten dette?
 - det kan være vanskelig å komme i posisjon til å jobbe foreldrenes egen emosjonsregulering når de er mer opptatt av Noah sine reaksjoner enn egne reaksjoner
 - Foreldrene kan overse lillesøster Anna sine emosjonelle behov når Noahs problemer tar mye plass
 - Noah kan oppleve sjalusi overfor søsteren
 - Mange nye begreper å formidle i TIK programmet

Sensorveiledning til oppgave 2:

Pensum:

- Forelesninger
- Cicchetti (2016). Socioemotional, Personality, and Biological Development: Illustrations from a Multilevel Developmental Psychopathology Perspective on Child Maltreatment
- Rapporter om omfang av vold i Norge (feks: Hafstad, G. S., & Augusti, E. M. (Red.) (2019).
- Ungdoms erfaringer med vold og overgrep i oppveksten: En nasjonal undersøkelse av ungdom i alderen 12 til 16 år. Oslo: Nasjonalt kunnskapssenter om vold og traumatisk stress. (Rapport 4/2019)).

I deloppgave a skal studentene definere vold og omsorgssvikt og kan gjerne også presentere noen tall for omfang av disse. De skal og si noe om hvordan slike erfaringer kan bidra til negativ utvikling inn i voksen alder. De bør komme inn på fysisk, psykisk/emosjonell og seksuell vold som negative erfaringer som legges til, mens omsorgssvikt handler om fravær av å få dekket behovene sine. De bør redegjøre for hvilke konsekvenser vold og omsorgssvikt kan ha (forsinket utvikling, dårligere psykisk helse, mer somatiske plager, vanskelige sosiale relasjoner, reviktimisering) og si noe om hvordan dette kan skje (for eksempel manglende trygg tilknytning, svakere eller annerledes fungerende kognitive funksjoner for eksempel mer oppmerksomhet mot sinte ansikter, negative forventninger til andre).

I deloppgave b skal studentene anvende dette i et gitt kasus (Sunniva) og gjøre rede for hvordan de forstår Sunniva sin situasjon, hvilke årsaksmekanismer som kan ha bidratt til dette, samt peke på noen måter å stoppe en eventuell negativ utvikling. Sunniva har vokst opp med vold i hjemme, og hun har strevd sosialt på skolen. Nå ber hun om hjelp for søvnproblemer. En måte å forstå

søvnproblemene og konsentrasjonsproblemene på er at hun strever med ettervirkningene av de opplevelsene hun har hatt med vold, for eksempel posttraumatisk stresslidelse. Hun har også strevd sosialt på skolen, og dette kan ha å gjøre med at hun har følt seg utrygg hjemme, og hun har hatt lett for å tolke hendelser i verste mening. Hun har følt seg mye alene. Nå har hun fått seg nye, eldre venner, som har begynt å feste med alkohol. Med den bakgrunnen hun har, har hun en økt risiko for å oppleve ny vold (reviktimisering), for eksempel voldtekt. For å kunne hjelpe Sunniva og hindre en eventuell negativ utvikling vil det være viktig å gjøre en kartlegging av hva hun har opplevd, og eventuelle plager hun kan ha utviklet av dette. Kanskje har hun behov for behandling for PTSD. Kanskje vil det være hensiktsmessig å involvere mor og/eller lærer slik at de får en økt forståelse for Sunnivas situasjon. Med behandling for egne plager og en god forståelse av sin egen situasjon og hva hun har opplevd kan hun bedre beskytte seg selv fra å oppleve flere voldshendelser. Det forventes at studentene påpeker og drøfter mulige sammenhenger mellom ulike utviklingsområder (emosjonelt, kognitivt, sosialt).