

PSYC2210 Sensorveiledning vår 26

Overordnet:

Kandidatene skal levere seks mappeoppgaver, hvorav fire er individuelle arbeider og to er gruppearbeider. Samtlige seks oppgaver må leveres og består for bestått i emnet.

Dersom kandidaten har brukt KI-verktøy (ChatGPT, Copilot el.l.) i noen del av prosessen, skal det beskrives kort hvordan KI er brukt, og reflekteres omkring hvorvidt det bidro til økt forståelse eller om det svekket læringspotensialet til sist i mappeoppgaven(e) det gjelder. Dette medregnes ikke i sideantallet.

Mappeoppgave 1 Lek i barneterapi:

På bakgrunn av forelesningen i temaet og tilhørende pensum, beskriv og argumenter for viktigheten av lek i barns sosiale og emosjonelle utvikling.

Oppgavetype: Individuell oppgave

Kandidatene ventes å beskrive og argumentere i en sammenhengende tekst med relevante fagbegreper på bakgrunn av forelesningen, forelesningsnotater og pensumlitteratur.

Kandidatene kan også her fremme egne refleksjoner uten å nødvendigvis referere pensumlitteratur.

Mappeoppgave 2 Omsorgssvikt:

Les kasuset om Maria, og svar på spørsmålene nedenfor. Du kan selv bestemme andre detaljer i saken, og deretter svare ut fra disse.

Du jobber som psykolog på en stor skole. Læreren er bekymret for Maria på 6 år og som går i 1. klasse. Hun er stille og sier lite i timene. Hun virker engstelig for kommentarer fra lærer og er forsiktig og usikker sammen med de andre barna. Hun har alltid med seg matpakke, og har god orden på sakene sine. Men klærne hennes er ofte enten for store eller for små, og det hender også at hun går med skitne klær på skolen. Når de skal på tur har hun ikke alltid fornuftige klær på seg. Hun har også møtt opp på skolen med feber flere ganger. I friminuttene stikker hun seg ofte bort i et hjørne av skolegården. Når lærer har innkalt foreldrene til Maria til utviklingssamtale har foreldrene ikke møtt opp, og de har heller ikke svart på telefon. Du vet at far jobber mens mor er hjemme med Maria og hennes to småsøsken på 1 og 3 år. Læreren til Maria er bekymret for Maria, og har derfor bedt deg om å ta en prat med henne.

Når du prøver å snakke med Maria vil hun ikke si så mye til deg. Hun unngår blikkontakt og ser mye ned i bordet. Hun svarer kort på spørsmålene dine. Hun virker sjenert og vanskelig å få ordentlig kontakt med. Du spør henne om hvordan hun har det hjemme og hun svarer at hun bor sammen med mamma, pappa, og to yngre søsken. Det er helt greit. På spørsmål om hva hun liker å gjøre svarer hun at hun liker å se på Netflix. Hun liker også å tegne. Hun er også glad i å lage mat og kan lage middag til familien, sier hun. Hun sier at skolen er ok og favorittfaget er Kunst og håndverk. Det er ingen i klassen hun liker bedre enn andre, og alle er greie.

1. Hva er problemet her?
2. Hva kan tenkes å være predisponerende faktorer for dette problemet?
3. Hva kan være mulige utløsende faktorene?

4. Hva kan være mulige opprettholdende faktorer?
5. Hva kan være mulige beskyttende faktorer?

Oppgavetype: Individuell oppgave

Kandidatene ventes å bruke relevante fagbegreper når de besvarer oppgaven, og mulige innvirkende faktorer identifisert av kandidatene bør beskrives i tråd med pensumlitteratur/forelesningsnotater. Det ventes en sammenhengende tekst der kandidaten kort beskriver kasuset, og som besvarer spørsmålene i oppgaveteksten.

Mappeoppgave 3 Spiseproblemer:

Dere bes formidle samme kjernebudskap til tre ulike grupper: Ungdom, foreldre og folkeopplysning (til den generelle befolkningen). Budskapet skal være hva spiseproblemer er, og hva som kan være sårbarhets-, utløsende-, opprettholdende- og beskyttende faktorer. Forklar hva dere bevisst har endret mellom de tre versjonene og hvorfor, og gjerne også hva dere ikke kunne endre.

Oppgavetype: Gruppeoppgave

Her ventes tre sammenhengende tekster der kandidatene fremmer fagkunnskap med henblikk på de relevante temaene fra forelesninger/pensum. Det ventes at kandidatene demonstrerer sin kunnskap ved bruk av fagbegreper på bakgrunn av pensumlitteratur/forelesninger. De skal også presentere egne refleksjoner omkring tekstene.

Hvert gruppemedlem laster opp dokumentet som pdf individuelt ved endelig innleveringsfrist i Inspira. Beskriv ditt individuelle bidrag inn i gruppearbeidet, samt de andre gruppemedlemmenes bidrag (uten å oppgi navn) til sist i teksten. Dette medregnes ikke i sideantallet.

Mappeoppgave 4 Youth & Addictive Behaviors:

Velg én form for avhengighetsrelatert atferd hos ungdom:

- alkohol eller andre rusmidler
- gaming / sosiale medier

Del 1 – Kasus eller eksempel (beskrivende del)

Beskriv et konkret case, observasjon eller mediefenomen.

Det kan være:

- en virkelig hendelse du kjenner til (anonymisert)
- en ungdomsskildring fra film, bok, serie eller dokumentar
- et offentlig prosjekt, kampanje eller nyhetssak

Del 2 – Drøfting

Drøft hvordan vi kan forstå ungdommens atferd ved hjelp av **psykologifaglig teori**.

Diskuter også hvordan **familie, venner, skole eller kultur** kan virke som risiko- eller beskyttelsesfaktorer.

Del 3 – Refleksjon

Avslutt med en kort refleksjon over:

- Hva dette kasuset forteller om ungdom og avhengighet i dagens samfunn
- Hvordan forebygging eller støtte kunne se ut i denne situasjonen

Oppgavetype: Individuell oppgave

Kandidatene ventes å beskrive og redegjøre i en sammenhengende tekst med relevante fagbegreper på bakgrunn av forelesningen, forelesningsnotater og pensumlitteratur. Kandidatene kan også her fremme egne refleksjoner uten å nødvendigvis referere pensumlitteratur.

Mappeoppgave 5 Sped- og Småbarnsutvikling:

Dere møter Hanna, 18 måneder, som begynte i barnehagen for 4 måneder siden. Foreldre beskriver gråt ved levering, hyppige oppvåkninger om natten, mer klamring hjemme etter barnehagestart, og hyppigere raserianfall når hun ikke får viljen sin. Barnehagen melder at hun bruker lang tid på å roe seg, men at hun kan være nysgjerrig i lek når hun først er trygg. Foreldrene er av og til uenige om hvordan de bør håndtere situasjonen. Mor ønsker mer «faste grenser», mens far ønsker «mer trøst for å unngå stress». Det har nylig vært flere endringer i familien da mor er gravid og i dårlig form, og familien nettopp har flyttet.

Bruk pensumtekstene til å drøfte hvordan dere forstår Saras fungering og hva som ville være klinisk nyttig å undersøke videre. Drøft:

- Utviklingsforventninger 0–3 år: Beskriv kort hvilke utviklingsoppgaver/milepæler som er relevante for å forstå Hannas reaksjoner (innen f.eks. regulering, tilknytning, autonomi, søvn, utforskning).
- Risikofaktorer og beskyttende faktorer: Identifiser minst 2 av hver, og beskriv hvordan dere tenker de kan virke inn.
- Normalvariasjon vs. klinisk bekymring: Hva kan være uttrykk for normal utvikling, og hva kan signalisere en bekymringsfull utvikling? Drøft hvor dere ville lagt terskelen, og hvilke observasjoner/opplysninger som er avgjørende for å vurdere dette.
- Skriv inn et forslag til hva dere konkret ville gjort for å kartlegge saken videre.

Oppgavetype: Gruppeoppgave

Kandidatene ventes å bruke relevante fagbegreper i besvarelsen, og de ulike svarene bør presenteres i tråd med pensumlitteratur/forelesningsnotater. Det ventes en sammenhengende tekst der kandidaten kort beskriver kasuset og besvarer spørsmålene i oppgaveteksten.

Hvert gruppemedlem laster opp dokumentet som pdf individuelt ved endelig innleveringsfrist i Inspira. Beskriv ditt individuelle bidrag inn i gruppearbeidet, samt de andre gruppemedlemmenes bidrag (uten å oppgi navn) til sist i teksten. Dette medregnes ikke i sideantallet.

Mappeoppgave 6 Emosjonsregulering & Foreldreveiledning:

Velg én situasjon (observasjon eller beskrivelse) der et barn viser sterke følelser — f.eks. frustrasjon, glede, frykt eller skam.

Situasjonen kan være fra:

- ditt eget liv (dersom du har barn eller erfaring fra annen praksis)

- en film, dokumentar, serie, eller bok,
 - anonymisert observasjon i en naturlig setting (barnehage, familie, offentlig sted)
1. **Beskriv situasjonen** kort (hva skjer, hvem er til stede, hvordan reagerer barnet og den voksne?).
 2. **Analyser** hvordan barnets emosjonsregulering kommer til uttrykk, og hvordan forelderen (eller omsorgspersonen) støtter eller hemmer reguleringen.
 3. **Knytt analysen til psykologifaglig teori**
 4. **Refleksjon:** Hva sier dette eksempelet om betydningen av foreldreegenskaper i utviklingen av emosjonsregulering?

Oppgavetype: Individuell oppgave

Kandidatene ventes å beskrive, redegjøre og reflektere i en sammenhengende tekst med relevante fagbegreper på bakgrunn av forelesningen, forelesningsnotater og pensumlitteratur. Kandidatene kan også her fremme egne refleksjoner uten å nødvendigvis referere pensumlitteratur.