

PSYC3300 Eksamensoppgaver og sensorveiledning - HØST 2024

Oppgave 1:

Hva er anbefalt behandling av spiseforstyrrelser: diskuter også viktige elementer uavhengig av terapiretning

Pensum: «Eating disorders» kapittel 8 i Abnormal Psychology (side 287-313), Redaktører: Comer og Comer; og PowerPoint presentasjon fra forelesningen til Hanna Punsvik Eielsen.

Punkter som kan nevnes i besvarelsen:

Denne oppgaven har ikke studentene fått oppgitt som drøftingsoppgave på forhånd. Svar på oppgaven er å finne i pensumboken Comer og Comer i kapittelet om spiseforstyrrelser (SF) og lysbilder fra forelesningen til Hanna Punsvik Eielsen

Bør nevnes:

- *korrigere destruktiv spiseatferd*
- *adressere psykologiske- og miljøfaktorer som fører til og opprettholder spisevanskene*
- *relevante terapiretninger og at familie og venner kan være viktige i en bedringsprosess*

Oppgave 2: (fra drøftingsoppgave gitt på forhånd)

Hvorfor er det vanskelig å predikere selvmord?

Pensum: «Suicide» kapittel i Abnormal Psychology (side 225-255), Redaktører: Comer og Comer og PowerPoint presentasjon fra forelesningen til Bergliot Gjelsvik.

Punkter som kan nevnes i besvarelsen:

Denne oppgaven er hentet fra drøftingsoppgavene studentene har kunnet forberede seg til på forhånd. Svar på oppgaven er å finne i pensumboken Comer og Comer i kapittelet om selvmord og lysbilder fra forelesningen til Bergliot Gjelsvik.

Generelt for begge oppgavene:

Det er ikke krav om et spesifikt antall momenter for å bestå, sensorene skal gjøre en skjønnsmessig helhetsvurdering basert på kvaliteten av studentens kunnskap og forståelse av pensum. Studentens besvarelse bør vise at pensum er lest og forstått.

- Dette er det første semesteret studentene har om psykiske lidelser, og de fleste har ingen klinisk praksis bak seg.
- Pensum er oppgitt på emnesiden/Leganto og i tillegg er handout i CANVAS fra forelesningene pensum.
- Studentene har forelesninger om temaene de får til eksamen. Forelesningene er frivillige, men studentene oppfordres til å delta i kollokviegrupper for å diskutere drøftingsoppgaver de får før hver forelesning.
- Eksamenstid: Dette er en fire timers skoleeksamen.
- Evalueringsform: Bestått/ikke bestått
- Oppgaven kan besvares på bokmål, nynorsk, skandinavisk språk.
- På eksamen må studentene besvare én oppgave som de ikke har sett på forhånd (oppgave 1) og én av drøftingsoppgavene som er oppgitt på forhånd (oppgave 2).
- Begge oppgavene omtales og fremkommer av tilhørende pensum kapitler, samt lysbilder og diskusjon i tilhørende forelesninger.

- Omfang: Det er ingen fastsatt grense for hvor mange momenter man må ta med, eller antall ord som må brukes, da det gjøres en helhetsvurdering av sensorene.
- For å bestå må studenten ha bestått både oppgave 1 og 2.
- Det er ikke krav til kildehenvisning, men fint hvis sentrale forskere på feltet oppgaven spør om, kan refereres til.
- Oppgaven bør besvares slik at det vises at studenten har lest pensum og kan fremstille oppgavetemaet slik at det vitner om forståelse for det aktuelle temaet, og at fremstillingen er rimelig ordnet og oversiktlig i et forståelig språk.

Informasjon fra UiO om vurdering av bestått/ikke bestått:

Bestått: Besvarelsen/presentasjonen viser at kandidaten har en bred faglig kunnskap innen hele emnet, og god kunnskap innen de mest sentrale områdene. Bruken av fagterminologi er tilfredsstillende, og besvarelsen/presentasjonen er klar og presis. Kandidaten viser også god faglig vurderingsevne og selvstendighet. Kravet om bred kunnskap i emnet betyr at det ikke kan være store kunnskapshull innen pensum. Manglende eller utilfredsstillende besvarelse av enkelte oppgaver kan derfor ikke kompenseres ved svært god besvarelse av andre. Oppgavene kan likevel vektes ulikt under vurderingen, avhengig av hvor sentrale de er for emnet.

Ikke bestått: Besvarelsen/presentasjonen viser at kandidaten har manglende kunnskap innen sentrale områder av pensum, eller betydelige kunnskapshull i mer perifere temaer. Kandidaten har ikke tilstrekkelig faglig kunnskap, metodiske ferdigheter eller generell kompetanse til å kunne anvende det oppnådde læringsutbyttet fra emnet på en selvstendig måte. Dette innebærer at grensen mellom Bestått og Ikke bestått fastlegges med referanse til kvalitetskrav som – på selvstendig grunnlag – skiller mellom det som kan godkjennes og det som ikke kan godkjennes. Det betyr at grensen ikke skal koples til grensen mellom karakteren E og F.