

SENSORVEILEDNING KULKOM1001

Eksamen på KULKOM1001 består av

- en emneoppgave
- en skoleeksamen (6 timer)

Eksamensordningen er beskrevet i emnebeskrivelsen (under eksamen):
<https://www.uio.no/studier/emner/sv/sv/KULKOM1001/>

Emnet går over to semestre (høst og vår, 20 studiepoeng). Emneoppgave leveres og eksamen avholdes i 2. termin (vårsemesteret). En eksamenskomité foretar en helhetlig vurdering av emneoppgaven og skoleeksamen, og vil legge mest vekt på skoleeksamen. Samlet resultat gis i bokstavkarakter.

EMNEOPPGAVEN

Studentene skriver en *individuell emneoppgave* på 3200 ord (+/- 10 prosent). Forside, sammendrag (ca. 10 linjer), litteraturhenvisninger og eventuelle vedlegg regnes *ikke* med.

Emneoppgaven er basert på oppgitte rammeoppgaver (fem forskjellige), og skal være et selvstendig faglig arbeid. Flere studenter får tildelt samme oppgave, men de utformer, presiserer og løser denne individuelt.

Studentene har fått veiledning i seminargrupper. Det er obligatorisk å delta i disse. I seminarene legger studentene fram og får kommentarer til ideer og utkast, samt gir kommentarer til andre. Oppgaven skal utformes med referanser til faglige bidrag fra pensum. Eksempler/empiri kan hentes fra pensum eller fra andre kilder. Oppgaven må ha vært gjennomført på en etisk forsvarlig måte.

Det overordnede bedømmelseskriteriet er i hvilken grad studentene gir oppgaven en faglig forankring, undersøker hovedspørsmålet med passende begreper, teori og eksempler, og kommer fram til funn/konklusjoner som kan settes i forbindelse med oppgavespørsmålet.

Følgende punkter bør tas i betraktning ved vurderingen:

- Tema og problemstilling
 - Blir oppgaveteksten adressert på en god måte?
 - Blir problemstillingen besvart?
- Disposisjon
 - Er argumentasjonen bygd opp på en gjennomtenkt, logisk måte?
- Sentrale begreper og perspektiver
 - Er begreper definert?
 - Benyttes de korrekt?
 - Anvendes perspektiver, teorier og empiri på en treffende måte?

- Drøfting
 - Er det som tas opp relevant i forhold til oppgaveteksten og problemformuleringen?
 - Er påstander tilstrekkelig underbygd?
 - Viser fremstillingen evne til selvstendighet og kritisk refleksjon?
- Språk og formuleringer
 - Er den skriftlige fremstillingen god?
 - Er teksten ryddig og oversiktlig?
- Kilder
 - Er det redegjort for kilder?
 - Er litteraturlisten satt opp konsekvent og slik den bør?

SKRIFTLIG SKOLEEKSAMEN

Skoleeksamen består av 1) en kortsvarsoppgave og 2) en langsvarsoppgave. I kortsvarsoppgaven skal fire av fem spørsmål/begreper besvares/defineres, i langsvarsoppgaven skal ett av to (evt. tre) spørsmål besvares. De to delene teller henholdsvis 1/3 og 2/3 av samlet karakter. Både del 1 og del 2 må bestås.

Kortsvarsoppgave

Forståelse: Har studenten den kunnskapen som er nødvendig for å besvare oppgaven? Er besvarelsen fyllestgjørende, gitt tiden til rådighet? Skjelner studenten mellom sentrale og perifere aspekter?

Presisjon: Er begrepene presist definert, eller forekommer det usikkerhet eller misforståelser i defineringen av begreper?

Språk: Er besvarelsen forståelig? Er setningene velformede og meningsfulle?

Langsvarsoppgave

Studenten skal her bare besvare ett spørsmål fyllestgjørende. Dette spørsmålet er vanligvis formulert mer åpent enn kortsvars spørsmålene og gir derfor mulighet til mer diskusjon og dybde.

Her gjelder de samme bedømmelseskriteriene som i kortsvarsoppgaven og i emneoppgaven. Utover disse legges det også vekt på følgende:

- For å bedømme svake og sterke sider ved begreper og teorier, bør studenten kunne fremstille dem på en nøktern og balansert måte. Dersom studenten ikke har forstått begreper og teorier, er han/hun som regel ikke i stand til å formidle dem tilfredsstillende.
- Er studenten i stand til å bruke begreper og teorier? Knyttes begreper og teorier til passende eksempler? Hvor velvalgte er eksemplene?
- I hvor stor grad er studenten i stand til å holde forskjellige deler av begreper og teorier fra hverandre og skildre hvordan de avhenger av/forutsetter hverandre?
- Diskusjon og kritikk skal ikke bare vise overblikk, men også være noe reflekterende. Kommer studenten med selvstendige sammenstillinger og betraktninger?