

Sensorveiledning LES 4600 høst 2024

Eksamen i LES 4600 er en mappeeksamen der mappen består av fem tekster som besvarer fem oppgaver.

Denne veiledningen har to seksjoner. I seksjon 1 blir hver enkelt av de fire oppgavene presenter med en angivelse av hvilke kriterier de bør vurderes etter. I seksjon 2 følger så noen mer generelle kommentarer.

Seksjon 1

1. Refleksjonsstarter

Som en start på arbeidet i emnet ber vi deg lage et kort notat hvor du reflekterer over deg selv som (kommende) profesjonell samtalepartner med utgangspunkt i de to refleksjonspunktene under:

- Viktige sider ved din kompetanse på dette feltet slik du ser den nå
- Arbeidsmålene du har for videre utvikling på dette feltet i inneværende semester

Teksten skal på **inntil 1500 ord** (A4, 12 punkt Times Roman, 1 ½ linjeavstand)

Kommentar til sensor: Denne besvarelsen må vurderes til bestått for at studenten skal kunne avgi eksamen, og har i hovedsak en pedagogisk funksjon ved innledningen av kurset. Dermed vil den i liten grad påvirke helhetlig karakter.

2. Dokumentrapport

Studenten skal skrive en rapport som oppsummerer pensumteksten(e) som dekker taushetsplikt og avvergeplikt

Teksten skal være ca **1000 ord** (A4, 12 punkt Times Roman, 1 ½ linjeavstand)

Kommentar til sensor: Denne besvarelsen må vurderes til bestått for at studenten skal kunne avgi eksamen. Oppgavens primære funksjon er å sikre at studentene forstår det juridiske innholdet i lovverket, samt kompleksiteten når det kommer i spill i profesjonelt samtalearbeid/åndelig og eksistensiell omsorg. Oppgaven vil i liten grad påvirke helhetlig karakter.

3. Pensumrefleksjon

I en pensumrefleksjon skal studenten velge inntil to pensumtekster, og fokuser på et tema/begrep som belyser profesjonelt samtalearbeid/åndelig og eksistensiell omsorg, og drøfte dette i kritisk perspektiv.

Teksten skal være på inntil **1500 ord** (A4, 12 punkt Times Roman, 1 ½ linjeavstand)

Kommentar til sensor: Hensikten med denne oppgaven, er at studentene skal vise at de har lest den pensumteksten (eller tekstene) som velges, og kan bruke denne teksten som utgangspunkt for en refleksjon over hva profesjonelt samtalearbeid/åndelig og eksistensiell omsorg er – eller bør være. Studenten bør kunne gjengi innholdet i teksten (alternativt den del

av teksten hen bruker) kortfattet og mest mulig korrekt. Videre må studenten kunne diskutere hva hvordan dette kommer i spill i møte med praktisk profesjonelt samtalearbeid/åndelig og eksistensiell omsorg. Det er ikke forventet kompleks, kritisk drøfting, men en tidlig øvelse i pensumgjengivelse og diskusjon om møtet mellom teori og praksis.

Følgende kriterier er særlig relevante ved bedømmelsen:

1. Kunne gjengi innholdet i (en del av) teksten kortfattet og korrekt.
2. Bruke teksten(e) i en refleksjon som binder sammen teori og praksis.

4. Temaessay

Et temaessay over en selvvalgt problemstilling der studenten diskuterer samtalepraksis i en valgt religiøs- eller livssynstradisjon i lys av pensum.

Teksten skal være 2500-3000 **ord** (A4, 12 punkt Times Roman, 1 ½ linjeavstand)

Studenten skal velge pensumtekst(er), og fokuser på et tema/begrep i teksten(e) som på en eller annen måte belyser hva profesjonelt samtalearbeid/åndelig og eksistensiell omsorg er, eller belyser et viktig aspekt ved slikt arbeid.

Før du begynner å skrive, formulerer studenten en problemstilling for arbeidet. Denne skal godkjennes på forhånd av emneansvarlig i egen innlevering.

Kommentar til sensor: Hensikten med denne oppgaven, er at studentene skal vise at de kan formulere en relevant problemstilling i emnets mange tematikker. Videre skal de vise at de har lest ulike den pensumteksten (eller tekstene) som velges, forstår hvordan den er relevant for tematikken/diskusjonen, og at de kan bruke teksten(e) til å besvare/utvide/utforske sin problemstilling knyttet til profesjonelt samtalearbeid/åndelig og eksistensiell omsorg. Studenten bør kunne gjengi det relevante innholdet i teksten(e) kortfattet.

Følgende kriterier er særlig relevante ved bedømmelsen:

1. Kunne gjengi innholdet i (en del av) teksten kortfattet og korrekt.
2. Bruke teksten(e) i en selvstendig refleksjon om hvordan den/de gir økt forståelse i forhold til tema.
3. Stille kritiske spørsmål/diskutere kritisk (jf over).

5. Sluttrapport

En sluttrapport der studenten etter malen fra refleksjonsstarteren beskriver læringsutbyttet av kurset og deler egne refleksjoner og utfordringer.

Lengde: ca 1000 ord

Kommentar til sensor: Et særlig relevant kriterium ved bedømmelsen er at studenten forholder seg til sine egne læringsmål i refleksjonsstarteren og gir en troverdig vurdering av egen læring knyttet til disse eller andre punkter. Besvarelsen har i hovedsak en pedagogisk funksjon, men vil *kunne* være viktig for mappesamtalen.

6. Mappesamtale

I vurderingen inngår også en mappesamtale. Mappesamtalen skjer en tid etter at mappene er levert. Begge sensorer er til stede i mappesamtalene. Det er satt av 40 minutter til hver student, som inkluderer vurdering og tilbakemelding til studenten. Det vil si at selve samtalen med studenten varer om lag 25 minutter.

Kommentar til sensor: Samtalen baserer seg på innleverte oppgaver. Sensorene identifiserer tema eller utfordringer i mappene som de ønsker at studenten reflekterer rundt før studenten kommer. Poenger er *ikke* å høre studenten, men å invitere til videre refleksjon og drøfting av tema og utfordringer i oppgavene. Karakteren fastsettes etter mappesamtalen.

For å få A, B eller C, må studenten levere tilfredsstillende på spørsmål og tema som løftes i samtalen. Studenten ventes å kunne selvstendig tenke og reflektere kritisk utover besvarelsene i mappen, gjerne med flere eksempler og perspektiv. Måten dette gjøres på avgjør hvor på skalaen hen havner.

Om studenten ikke er i stand til å vise mer enn det som allerede er levert, og/eller viser mangelfull forståelse for relevante begrep/tema løftet frem av sensor, blir karakteren D, E eller F.