Sensorveiledning TEOL4026 - Menighetspraksis og religionspedagogikk

**Emnet har følgende læringsutbyttebeskrivelse:**

Kunnskaper

- Du har faglig innsikt i kirkelig undervisning og formidling
- Du har praktiske og akademiske kunnskaper om faget religionspedagogikk
- Du har praktiske og akademiske kunnskaper om trosopplæring i Den norske kirke
- Du har kunnskap om trosopplæringstiltak som arena for samspill og samarbeid mellom ulike grupper ansatte og frivillige
- Du har kunnskap om prestens ansvar i Den norske kirkes trosopplæringsarbeid
- Du har praktisk erfaring med samarbeid og ledelse i menighetens arbeid
- Du har praktisk erfaring med gudstjenestefeiring og gravferd i menighet

Ferdigheter

- Du kan anvende konkrete praksiserfaringer til å utforske aktuelle pedagogiske problemstillinger
- Du har grunnleggende praktiske ferdigheter innen formidling og pedagogisk arbeid
- Du har grunnleggende ferdigheter i å lede deler av et trosopplæringsarrangement
- Du har grunnleggende øvelse innen kirkelige ritualer og liturgisk atferd i menighet
- Du kan utforme og utføre formidlingsoppgaver som inngår i trosopplæring og gudstjenester

Generell kompetanse

- Du kan reflektere over egen væremåte i møte med mennesker i ulike trosopplæringssituasjoner
- Du kan gjøre bruk av din kompetanse for å løse praktiske oppgaver i en menighetskontekst
- Du har en erfaringsbasert innsikt i forventningene til presterollen og forståelse for prestens ansvar i en menighet

**Forholdet mellom læringsutbyttebeskrivelse, undervisning og eksamen**

Undervisningen har vært lagt til undervisningsdager på TF og en ukessamling på Gran, og innholdsmessig har den bl.a. vektlagt grunnleggende pedagogisk historie og teori og forskning og praksiskunnskap knyttet til trosopplæring/kirkelig undervisning og læring innen rammen av Den norske kirke.

Innholdsmessig har undervisning og obligatoriske aktiviteter sørget for å gi studentene del i læringsutbyttebeskrivelsen i sin bredde. En stor del av læringsutbyttet er knyttet til praksis i menighet. Eksamen fokuserer særlig på den religionspedagogiske delen av studentens kunnskaper. Eksamensformen fordrer ellers at studentene særlig har kunnskap om en praktisk-teologisk arbeidsmåte, og har ferdigheten til å anvende konkrete praksiserfaringer til å utforske aktuelle praktisk-teologiske problemstillinger. For øvrig står studentene fritt til å velge hvilket religionspedagogisk kunnskapsområde i læringsutbyttebeskrivelsen de velger å fokusere på i eksamensoppgaven.

**Eksamensoppgaven**

Eksamensformen er en mappe som skal bestå av følgende tekster:

a) Læringskontrakt og praksisplan for menighetspraksis (1000-1500 ord)
b) Praksisrapport (1000-1500 ord)
c) Faglig tekst om religionspedagogikk med utgangspunkt i praksis (1500-2000 ord)

**Om mappetekst a og b**
Disse mappetekstene er også arbeidskrav som har vært godkjent underveis i semesteret, deres funksjon er å dokumentere bredden av studentens læring og utvikling, særlig i tilknytning til obligatoriske oppgaver i menigheten. Normalordningen er en arrangert menighetspraksis under veiledning. Studenter som har erfaring som prest fra andre sammenhenger, for eksempel ved at de er ansatte i prestestilling på fullmakt, henter sin praksiserfaring derfra. Sistnevnte studentgruppe må spesifisere at de har fritak fra mappetekst a, med henvisning til alternativ praksis og til emneansvarliges godkjenning av arbeidskravene knyttet til praksis (som er en forutsetning for å melde seg opp til eksamen). Som mappetekst b leverer de en selvstendig refleksjon over egen læring og utvikling i praksis som følger de fem kompetansekravene gjengitt i emnebeskrivelsen: Faglig kompetanse, praktiske yrkesferdigheter, sosial kompetanse, profesjonsetisk kompetanse og endrings- og utviklingskompetanse (1000-1500 ord).

**Om mappetekst c**
For at teksten skal bestås må den ha med tre grunnleggende komponenter:

1. 1) For det første trenger den en praksisbeskrivelse, altså beskrivelse av et case som er hentet fra egen praksis, enten noe en selv har vært delaktig i eller har observert. Det kreves ikke at studenten bruker empiriske metoder i denne delen, det skal først og fremst være en beskrivelse av en situasjon slik studenten erfarte den der og da.
2. 2) Dernest trenger teksten å bruke pensumlitteratur. Det trenger ikke være mer enn en artikkel eller to, og det kan godt suppleres av kilder utenfor pensum. Men den må bruke pensum.
3. 3) Praksis og teori må relateres til hverandre på en fruktbar måte. Avgjørende her er det gjerne om studenten klarer å formulere en god problemstilling på bakgrunn av praksisbeskrivelsen, som så kan utforskes faglig ved hjelp av pensum.

**Vurderingen**
Mappen vurderes til godkjent/ ikke godkjent. Bestått skal i utgangspunktet kunne svare til en C. Mappetekst c er den viktigste faglige teksten i emnet og skal tillegges størst vekt i vurderingen. Dersom en eller flere mappetekster mangler, kan mappen ikke godkjennes. Besvarelser på oppgave c som mangler enten pensum eller praksisbeskrivelse kan som hovedregel ikke godkjennes. En god oppgave har en kort og nøktern situasjonsbeskrivelse, en tydelig problemstilling, og teori som er veltilpasset og situasjonsbeskrivelsen og problemstillingen. En god oppgave legger mest vekt på den faglige drøftingen og lar denne får størst plass, og kjennetegnes av at teori og praksis «snakker sammen». Gode oppgaver bruker faglitteraturen på en selvstendig og kreativ måte for å skape ny innsikt i praksissituasjonen. Referanser føres konsekvent og som hovedregel med sidetall, ikke kun forfatter/verk.